HAIMOON KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Koulun arvoperusta

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille sekä Vihdin kuntastrategiassa 2026-2033 määritellyille arvoille, jotka ovat palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Lapsiystävällinen kunta -työ on tärkeä osa Vihdin kunnan arvojen näkyväksi tekemistä ja toteutumisen seurantaa.

Koulun arvoperusta

Haimoon koulu on yhteisöllinen kyläkoulu. Koulussa tuetaan oppilasta vastuuntuntoisuuteen ja luodaan edellytyksiä lapsen elinikäiseen oppimiseen. Koulun toiminnassa noudatetaan Vihdin kunnan kuntastrategiaa osallistaen oppilaita,huoltajia ja muita yhteistyökumppaneita koulun toimintaan.

Tasa-arvoisuus

- hyväksyy erilaiset ihmiset ja asiat sekä toimii kunnioittavasti toisia ja ympäristöä kohtaan

Oikeudenmukaisuus

- oppii toimimaan oikeudenmukaisesti ja tasa-arvoisesti toisia oppilaita sekä koulun henkilökuntaa

kohtaan

Vastuullisuus

- hoitaa tehtävänsä vastuullisesti yhteisön jäsenenä ja oppii pitämään huolta ympäristöstä

Haimoon koulu on Vihdin Haimoon kylällä toimiva kyläkoulu,jossa työskentelee 53 oppilasta, 4 luokanopettajaa, osa-aikainen erityisopettaja ja 3 kouluohjaajaa sekä luottamustoiminen rehtori/resurssiopettaja. Haimoon koulu ja päiväkoti ovat kylän keskus,joka toimii monenlaisten aktiviteettien tapahtumapaikkana . Koulurakennus tarjoaa kylän yhdistyksille tilat toimia.(Esim. urheiluseura Haimoon Kisa, Martat,Haimoon kyläyhdistys ym.)Näin koulu tarjoaa vihtiläisille hyvät mahdollisuudet harrastaa.

Koulu sijaitsee keskellä vihtiläistä maaseutumaisemaa, joten ollaan lähellä luontoa. Tämä mahdollistaa retket lähiympäristöön esim. tutkimaan kasveja tai tekemään vaikkapa maataidetta. Maaseutuympäristö mahdollistaa myös lähialueen maatalouden harjoittamiseen tutustumisen. Koululla on esim. maisteltu paikallisen viljelijän vihanneksia kouluruokailussa. Koulun viereinen urheilukenttä on myös koulun ja kyläläisten ahkerassa käytössä lähiliikuntapaikkana sekä kesällä että talvella. Koululta tehdään myös retkiä Vihdin luonto/liikuntakohteisiin. Esim. luontokeskus Haltia, Vihti Ski / Puuhapark.

Haimoon koululla osallistaminen näkyy koulun toiminnassa mm. tiiviinä yhteistyönä vanhempaintoimikunnan kanssa ja oppilaat voivat vaikuttaa koulun toimintaan esim. oppilaskuntatoiminnan kautta. Oppilaita ja huoltajia otetaan mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan lukuvuoden aikana järjestettäviä tapahtumia ja tempauksia. Vanhempaintoimikunta ja oppilaskunta osallistuvat esim. koulun discojen suunnitteluun ja toteutukseen ja hankittavien liikuntavälineiden valitsemiseen. Koululla käy myös vierailijoita paikallisista yhdistyksistä ja seuroista erilaisia aihepiirejä esittelemässä ja toteuttamassa. Esim. Marttojen sieniin tutustuminen. Asiakaslähtöisyys näkyy Haimoon koulun toiminnassa oppilaiden ja huoltajien ideoiden ja ajatusten kuulemisena ja huomioonottamisena. Tämä toimii hyvin vanhempaintoimikunnan ja oppilaskunnan kanssa tehtävänä yhteistyönä. Haimoon koululla pyritään avoimeen ja kaikki tavoittavaan tiedottamiseen,joka tapahtuu vanhempainilloissa ja kaikille yhteisinä wilma-tiedotteina säännöllisesti. Koulu vastuullisena toimijana pyrkii myös kuulemaan ja ottamaan huomioon huoltajien ja oppilaiden näkemykset ajankohtaisista asioista.

Haimoon koulu on pieni tiivis yhteisö,jossa lähes kaikki tuntevat toisensa. Koulu toimii ”kokokoulu kasvattaa-periaatteella”, jolloin oppilaiden ja koulun aikuisten välillä tuttuus luo turvallisuutta. Kuka tahansa voi olla se turvallinen aikuinen, jonka puoleen voi ongelmissa kääntyä.

Yhteisöllisyys näkyy Haimoon koulun toiminnassa yhteistyössä, jota tehdään huoltajien,päiväkodin, koulun koko henkilökunnan, muiden toimijoiden, paikallisten yhdistysten ja seurojen sekä oppilashuoltohenkilökunnan (kuraattori,terveydenhoitaja,psykologi) kanssa.

Haimoon koululla pyritään kuntastrategian mukaiseen rakentavaan ja ratkaisukeskeiseen palvelutapaan Haimoon kyläläisiä kuunnellen.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2026-2027 (189 työpäivää)
(sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 26.11.2025 § 15)

Syyslukukausi 12.8.-22.12.2026 (90 työpäivää)
aloitus 12.8.2026 (keskiviikko)
syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
joululoma 23.12.2026-6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2027 (99 työpäivää)
aloitus 7.1.2027 (torstai)
talviloma 22.-26.2.2027 (viikko 8)
pääsiäinen 26.-29.3.2027
helatorstai 6.5.2027

vapaapäivä 7.5.2027 (perjantai)
päättäjäispäivä 5.6.2027 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

1. tunti 8.05-8.50

2. tunti 9.00-9.45

3. tunti 9.45-10.30

4. tunti 11.15-12.00

5. tunti 12.00-12.45

6. tunti 13.00-13.45

7. tunti 13.45-14.30

Osa tunneista pidetään kaksoistunteina (2x45 min).

Koulupäivän alkamisajat ovat: 8.05, 9.00 tai 9.45

Koulupäivän päättymisajat ovat: 12.00, 12.45, 13.45 tai 14.30

Välitunnit:

8.50- 9.00

10.30-11.15 (ruokailu ja välitunti)

12.45-13.00

Opettajat ovat valvontavuorossa valvontalistan mukaisesti, myös kouluohjaaja on välitunneilla valvomassa.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Koululla vietetään vuosittainen joulutapahtuma kylän yhdistysten kanssa. Lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja toimintaa koulun lukuvuosisuunnitelman ja painotettavien teemojen mukaisesti. Keväällä pidetään lukuvuoden päätöstapahtuma.

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Koululta tehdään opintoretkiä lähiympäristöön opetussuunnitelman ja oppiaineiden aihepiireihin liittyen.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

2.1.2. Järjestyssäännöt

HAIMOON KOULUN SÄÄNNÖT

Käyttäydyn kaikkia kohtaan ystävällisesti ja huomaavaisesti. En kiroile tai puhu asiattomasti.

Koulupäivän aikana oleskelen vain sovitulla välituntialueella. Polkupyörät ja muut kulkuvälineet

pidän niille osoitetuilla paikoilla. Pidän koulualueen siistinä.

Huolehdin omista ja koulun tavaroista. Korvaan tahallisesti aiheuttamani vahingon.

Pidän tarvittavat välineet mukana ja teen tuntitehtävät ja kotitehtävät. Kuuntelen ja noudatan ohjeita. Annan työrauhan.

Matkapuhelimen pidän äänettömällä koulupäivän aikana repussa. Jos tarvitsen kännykkää, pyydän luvan koulun aikuiselta. koulu ei vastaa laitteen katoamisesta tai rikkoutumisesta.

Kerron välituntivalvojalle mahdollisista pulmatilanteista. Kellon soitua palautan välituntivälineet paikalleen ja tulen viivyttelemättä oppitunnille.

En heittele kiviä tai lumipalloja koulun alueella.

Tulen ruokailuun viivyttelemättä. Maistan kaikkia ruokalajeja. Noudatan hyviä ruokatapoja. Kiitän

keittiöhenkilökuntaa ruuasta.

Lähden kotimatkalle välittömästi koulupäivän päätyttyä.Koulumatkoilla noudatan liikennesääntöjä ja pyöräillessä käytän kypärää. Koulukuljetuksessa käyttäydyn asiallisesti ja noudatan kuljettajan ohjeita.

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Sääntöjen tarkoituksena on taata jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle oikeus työskentelyrauhaan,

henkilökohtaiseen turvallisuuteen ja omaisuuden suojaan. Järjestyssäännöillä edistetään koulun

sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Oppilaan on noudatettava koulun järjestyssääntöjä ja käsiteltävä huolellisesti koulun omaisuutta.

Asialliseen käyttäytymiseen kuuluu yleisesti hyväksyttyjen tapojen, sääntöjen ja lakien

noudattaminen, sovelias kielenkäyttö ja kohteliaisuus.

Säännöt ovat voimassa kouluaikana. Koulun alueena pidetään koulurakennuksia ja välituntialuetta.

Oppilaan kouluaika koostuu koulumatkoista, oppitunneista ja muista koulun järjestämistä

tilaisuuksista. Kouluajaksi katsotaan myös koulualueen ulkopuolella kouluaikana koulun

järjestämät opetustapahtumat.

Jokaisella oppilaalla on koululainsäädännön mukaan oikeus turvalliseen kouluun, jossa ei tarvitse

pelätä väkivallan, kiusaamisen tai häirinnän kohteeksi joutumista. Koulukiusaamiseen tulee puuttua

välittömästi, kun sitä on havaittu tapahtuvan. Haluamme turvata sekä fyysisesti että psyykkisesti

turvallisen oppimisympäristön.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille

kouluyhteisössä työskenteleville. Väkivalta, kiusaaminen tai häirintä voi olla suoraa tai epäsuoraa,

sanallista tai fyysistä voimankäyttöä tai sosiaalista manipulointia, joka loukkaa ihmisen fyysistä,

psyykkistä tai sosiaalista itsemääräämisoikeutta. Yhteisöllinen hyvinvointia ja osallisuutta edistävä

koulun toimintakulttuuri ehkäisee väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää.

Oppilaan velvollisuudet

Perusopetuslaki 25 ja 26 §

Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti. Oppilaalla on

velvollisuus osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon. Milloin oppilas

jää saapumatta kouluun, on oppilaan huoltaja velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan

opettajalle poissaolosta. Ilmoitus poissaolosta pitää tehdä saman koulupäivän aikana. Luvan

enintään viiden päivän poissaoloon myöntää opettaja huoltajan erillisestä hakemuksesta. Tästä

pidemmät vapautukset myöntää koulun rehtori. Hakemuslomake esimerkiksi lomamatkaa varten saa luokanopettajalta tai rehtorilta.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

Koulussa käyttäydytään hyvien tapojen mukaisesti. Hyvää käyttäytymistä on:

- toisten huomioon ottaminen
- tervehtiminen
- saapua oppitunneille ajoissa ja tehdä sovitut tehtävät määräaikaan mennessä
- aikuisen ohjeiden noudattaminen
- opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen
- hyvien ruokailutapojen noudattaminen
- kaikkien ruokalajien maistaminen
- ruokailussa käyttäytyminen rauhallisesti
- keittiöhenkilökunnan ja opettajien ohjeiden noudattaminen
- asianmukaisesti pukeutuminen

Oleskelu ja liikkuminen

Kouluun tulee saapua aamulla ajoissa. Sisälle saa tulla vasta kellon soitua. Poikkeuksista sisätiloihin

tulemisesta ilmoitetaan erikseen.

Välitunnit

- välituntialueella tarkoitetaan koulun erikseen aidalla rajattua piha-aluetta
- välitunnit vietetään ulkona, ellei muita ohjeita anneta
- välitunnille pukeudutaan säänmukaisesti
- välitunnilla noudatetaan erityistä varovaisuutta
- välituntivalvojalle kerrotaan mahdollisista pulmatilanteista välittömästi
- koulun alueelta ei saa poistua koulupäivän aikana ilman opetukseen liittyvää tai muun

perustellun syyn takia

- kellon soitua välituntivälineet palautetaan ja tullaan viivyttelemättä oppitunnille

Liikkuminen

Koulualueelta poistuminen kouluaikana ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä on

kielletty.

Kylmällä säällä (n.-20 celsiusastetta) voi viettää välitunnin sisällä. Lämpötila tarkistetaan koulun

lämpömittarista.

Koulumatkat

Oppilas on ylläpitäjän toimesta koulumatkoilla aina vakuutettuna. Tapaturman korvausvastuu

koskee vain tavanomaista koulumatkaa kuljettaessa suoraan koulusta kotiin tai kodista kouluun. Jos

oppilas poikkeaa koulumatkalla ”omille teilleen”, kaverin luokse, harrastuksiin tms. ja tuolloin

sattuu vahinko, ei ylläpitäjä ole velvoitettu sitä korvaamaan.

● koulumatkoilla käyttäydytään hyvien tapojen ja liikennesääntöjen mukaan

● pyörät pidetään niille osoitetuissa paikoissa eikä niillä ajeta koulun pihalla kouluaikana

● pyörät tulee pitää lukittuina

● pyöräilykypärää pitää käyttää

● koulukuljetuksessa on käyttäydyttävä asiallisesti ja toisen omaisuus huomioiden

● koulukuljetusta odotetaan kuljetukseen erikseen osoitetulla paikalla

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Koulun omaisuutta käsitellään huolellisesti. Jokaisen on omalta osaltaan huolehdittava koulualueen

viihtyisyydestä ja siisteydestä. Roskaaminen on kielletty. Jos oppilas on aiheuttanut vahinkoa, siitä

tulee viipymättä ilmoittaa opettajalle tai rehtorille. Oppilaalla on velvollisuus

vahingonkorvaamiseen ja likaamansa tai epäjärjestykseen saattamansa koulun omaisuuden

puhdistamiseen tai järjestämiseen (Vahingonkorvauslain (412/1974) 2 luvun 2 §:n mukaan).

Turvallisuus

● välitunnilla noudatetaan erityistä varovaisuutta

● poistumisreiteillä ei saa säilyttää mitään tavaraa

● lumipallojen ja kivien heittely on koulun pihalla kielletty

● tapaturman sattuessa koulussa on asiasta ilmoitettava välittömästi lähimmälle aikuiselle

● välitunneilla ei saa

o kiipeillä lyhtypylväissä

o heittää lumipalloja tai kiviä

o hyppiä keinuista

o nostaa toisia omille olkapäilleen (putoamisvaaran takia)

● keinuissa keinuu vain yksi oppilas kerrallaan (paitsi hämähäkkikeinussa kaksi oppilasta

kerrallaan)

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

Matkapuhelimen tai mobiililaitteen saa tuoda kouluun omalla vastuulla, mutta siitä ei saa aiheutua

häiriötä oppitunnin aikana. Koulu ei vastaa kouluaikana rikkoutuneista oppilaan tuomista laitteista

tai henkilökohtaisista välineistä. Oppilas saa käyttää oppituntien aikana omaa tietokonetta,

matkapuhelinta tai mobiililaitetta vain opettajan luvalla ja ohjauksessa. Oppilaan omasta

mobiililaitteesta tai tietokoneesta ei saa lähettää kuvaa ja/tai ääntä (ns. livestream) suoratoistona

oppitunnilta ilman opetukseen liittyvää syytä.

Matkapuhelin pidetään oppituntien aikana äänettömällä tai suljettuna. Oppilas voi poikkeuksellisesti soittaa matkapuhelimella kouluaikana, jos siihen on lupa koulun aikuiselta. Oppilaan matkapuhelin,tietokone tai muu mobiililaite voidaan takavarikoida kouluaikana, jos laitetta käytetään väärin esimerkiksi kiusaamis- tai häiritsemistarkoituksessa.

Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdettä ilmaisematta. Toisesta henkilöstä

otettua valokuvaa tai videota ei saa julkaista ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa

tai muussa julkisessa paikassa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai

aineiden tuominen kouluun on kiellettyä. Tämän koskee muun muassa alkoholia, tupakkalain

tarkoittamia tupakkaa ja tupakkatuotteita, huumausainelain tarkoittamia huumausaineita, veitsiä,

ampuma-aseita, voimakkaita laserosoittimia sekä vastaavia esineitä ja aineita.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka

hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta

taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen ja jonka hallussapidolle ei ole

hyväksyttävää syytä (perusopetuslaki).

Väärinkäytösten sattuessa opettaja tai rehtori voi takavarikoida kouluun tuodut päihteet tai

vaaralliset esineet. Rehtori kirjaa asian ja pyytää huoltajaa noutamaan esineet. Tarvittaessa paikalle kutsutaan poliisi tai asiasta tehdään rikosilmoitus.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan em. perusteilla evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuollon palveluita sekä tukea turvalliseen paluuseen opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Haimoon koulun opetus tapahtuu Haimoo koulu- ja päiväkotirakennuksessa, joka on valmistunut käyttöön vuonna 2014. Koulun lähistölla olevaa kunnan urheilukenttää käytetään koulun toiminnassa esim. liikuntatunneilla.

Koulun digitaalisena työpöytänä toimii Vihdin kunnan käytössä oleva Desku-työpöytä, johon jokaisella oppilaalla ja opettajalla on henkilökohtainen käyttöoikeus. Koululla on käytettävissä noin 45 kannettavaa oppilastietokonetta ja 12 iPadia. Käytössä myös Otavan ja

Sanoma Pron sähköiset oppimateriaalit opetuksessa oppilaiden painettujen kirjojen tueksi. Oppilailla käytössä myös kustantajien opiskelusovellukset eri oppiaineisiin.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE).

Edudata.io -tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuoja-asetuksen mukaiset vaatimukset.

Opettajien tvt -osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi tvt -tutoropettaja.

Haimoon koulun AV-laitteisto on uusittu kunnan suunnittelemaan luokan perusvarustukseen (älytaulu,asiakirjakamera,kannettava tietokone) laitteilla 2025 keväällä.

3. Oppimisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukuvuosi 2026-2027

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopistealueet: Yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa.

Lukuvuonna painotetaan erityisesti kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tehtyjä nostoja, jotka ovat liikunnan lisääminen ja lukeminen. Lisäksi Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen.

Lapsiystävällinen kunta -työn toimenpiteet vuosille 2026-2027

- Henkilöstölle verkkokoulutus lapsen oikeuksista
- Henkilöstö saa ajantasaista tietoa tarjolla olevista mielenterveyspalveluista sekä mielen hyvinvointiin liittyvästä koulutuksesta. Henkilöstö ohjaa lapsia, nuoria ja perheitä palvelun piiriin.
- Opetuspalveluiden sisäisiä osallisuusrakenteita kehitetään. Oppilaiden toiveita kuullaan mm. harrastustoiminnan järjestämisessä, liikuntavälineiden hankkimisessa ja koulun ympäristöä suunniteltaessa.

Kuntastrategia 2026-2033

Nollatoleranssi kiusaamiseen

Yhteisesti valittujen (rehtorikokouksessa sovittujen) teemojen toteutumista arvioidaan koulujen kevään 2027 arviointivesossa.

4.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat pohja kaikelle koulussa annettavalle oppimisen ja koulunkäynnin tuelle.

Oppilaan tuntemus, suunnitelmallisuus ja oikea-aikaisuus sekä koulun kaikkien toimijoiden yhteistyö luovat pohjan toimivalle tuelle. Joustavat ryhmittelyt mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja toimivan eriyttämisen. Perusajatuksena on muuttaa toimintatapoja, jotta ne sopeutuvat erilaisiin oppijoihin, eikä toisin päin.

Kouluyhteisön jäsenten moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen on olennaista. Erityisopettajien osaaminen lisää yhteisopettajuuden kautta mahdollisuuksia oppimisen tukeen kaikille oppilaille. Kouluohjaajien rooli turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa on merkittävä tuki koulunkäynnille. Vastuun kantamisesta sovitaan yhdessä osana lukuvuosisuunnitelmien tekemistä. Tuloksia saavutetaan, kun kaikki kouluyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisiin päätöksiin.

Eriyttämisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäjänteistä. Eriyttämistä tehdään sekä ylös-, että alaspäin. Eriyttämistä voidaan toteuttaa: joustavilla opetusryhmillä, eriyttävillä materiaaleilla, tehtävillä, kotitehtävillä ja kokeilla, samanaikaisopetuksella, joustavilla tehtävänannoilla. Eriyttäessäkin arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaalle sekä huoltajalle. Oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen on tärkeä osa eriyttämistä.

Opetusryhmiä muodostaessa huomioidaan oppilaiden joustava sijoittelu yli luokkarajojen, joka mahdollistaa eriyttämisen sekä erityisopetuksen tehokkaan kohdentamisen sekä ottaa eri oppilaiden tuen tarpeet huomioon. Ryhmäkoon tulee olla tarpeeksi pieni, jotta yksilöllisempi opetus mahdollistuu, työrauha saavutetaan helpommin ja erilaiset työskentelytavat ja –muodot mahdollistuvat. Ryhmien muodostamisessa nivelvaiheissa otetaan mukaan mahdollisuuksien mukaan moniammatillinen tiedonsiirto.

Opettajat tekevät yhteistyötä vahvistaakseen oppilaantuntemusta, sekä saadakseen tietoja opetusryhmien eri jäsenten tarpeista ja vahvuuksista. Ryhmäkokoja suunnittelemalla mahdollistetaan opettajille tarvittava aika huomioida riittävästi eri opetusryhmien jäsenten tarpeita ja vahvuuksia. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen koulutuksiin, jotka vahvistavat erilaisten oppijoiden kohtaamista.

Rehtori johtaa koulun toimintakulttuurin kehittämistä niin, että kaikki koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen.

Koulunkäynnin tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella työntekijällä on vastuu tuen toimivuudesta ja oppilaiden hyvinvoinnista.

4.4. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä Koulu Kunnossa–hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen Länsi-Uudenmaan kunnan yhteinen Poissaoloihin puuttumisen malli. Sen ensisijainen toimi on edistää koulussa toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.5. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta

Opetushallituksen laatimat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (2011) ohjaavat koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Lähtökohtana iltapäivätoiminnan järjestämisessä on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Toiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä ja auttaa perheitä heidän kasvatustehtävässään.

Iltapäivätoiminta on Vihdissä pääasiassa kunnan järjestämää koulujen yhteydessä tapahtuvaa toimintaa. Kunta tukee myös muita toiminnan järjestäjä esimerkiksi Vihdin evankelis- luterilaista seurakuntaa, joka on järjestänyt toimintaa Nummelassa ja Vihdin kirkonkylällä.

Vammaisten oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa järjestetään Kuoppanummen koululla yhteistyössä Länsi-Uudenmaan Hyvinvointialueen kanssa.

Haimoon koululla ei ole aamu- ja iltapäivätoimintaa.

4.6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

Koulullamme toimii oppilaista koostuva oppilaskunta. Jokaiselta luokalta valitaan äänestämällä kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen yhdeksi lukuvuodeksi kerrallaan. Luokan edustajien kautta kaikki oppilaat voivat olla vaikuttamassa koulun asioihin. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden kykyä ottaa vastuuta yhteisten asioiden hoidosta omassa kouluyhteisössään. Oppilaskunta osallistuu koulun tapahtumien suunnitteluun ja järjestelyyn sekä edustaa koulun oppilaita päätöksenteossa. Oppilaskunta saa mm. esittää näkemyksensä koulun järjestyssääntöihin. Oppilaskunta suunnittelee ja edistää oppilaiden yhteistoimintaa,virkistystoimintaa, kouluviihtyvyyttä ja koulutyötä suunnittelemalla esimerkiksi koulussa järjestettävien diskojen ohjelman ja tarjoilut sekä osallistumalla ohjelman toteutukseen.

Oppilastoimikunta hoitaa myös diskojen lipunmyynnin sekä koristelut. Muita oppilaskunnan toteuttamia tapahtumia ovat mm. pipovala syksyllä sekä pipovalan purku keväällä, liikunnalliset aamunavaukset ja ystävänpäivätempaukset. Toimimalla oppilaskuntatyössä oppilas voi harjoitella erilaisia osallistumis- ja vaikuttamistaitoja.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajilla on ensisijainen vastuu lasten kasvatuksesta. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Yhteistyön tavoitteena on luontainen, avoin ja vuorovaikutteinen yhteistyö koulun ja kodin välillä.

Haimoon koulussa järjestetään ainakin yksi yhteinen ja luokkakohtainen vanhempainilta lukuvuoden aikana. Tarvittaessa järjestetään lisää vanhempainiltoja sekä henkilökohtaisia tapaamisia vanhempien kanssa. Yhteyttä pidetään lisäksi mm. Wilman, sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Koulun yleisestä toiminnasta tiedotetaan kirjallisilla tiedotteilla, jotka laitetaan Wilmaan. Lisäksi opettajat tiedottavat koteihin luokkansa asioita tarpeen mukaan.

Koululla toimii myös vanhempaintoimikunta, joka tekee varainkeruuta mahdollistaen retkiä sekä tapahtumia koulun toimintaan liittyen. Vanhempaintoimikunta voi tuoda myös esille ajankohtaisia asioita koulun arkeen liittyen ja suunnitella yhdessä koulun kanssa toimenpiteitä niihin.

Lukuvuosisuunnitelma esitellään huoltajille lukukauden alussa. Oppilaat saavat myös osallistua lukuvuosisuunnitelman laatimiseen ja sisältöön. Myös huoltajia kuullaan lukuvuosisuunnitelman tekemisessä.

Oppilaat ja huoltajat osallistetaan koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa eskarista ekalle -tiimi, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisten luokkien kanssa työskentelevät erityisopettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla.

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkymä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Lapsille, jotka ovat esiopetuksessa varhennetun oppivelvollisuuden piirissä ryhdytään valmistelemaan yhteistyössä huoltajien kanssa mahdollisuutta tuen jatkumiseen POL §21 mukaisen opetuksena. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu kolujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot ja suunnitellaan oppilaskohtaisen tuen päätöksen aikataulutus ja valmisteluvastuu.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista oppilaskohtaista tukea antavista erityisopettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

· Erityisluokalla opiskelemisen oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden prosessi

· Tiedonsiirto ala- ja yläkoulun välillä, aikataulut ja oppilaskohtaisten tukien uusimisen aikataulutus ja vastuut

· Muut huomioon otettavat asiat

Kuudennet luokat käyvät läpi lukuvuoden aikana alakoulusta yläkouluun -tiimin yhteistyönä kehittämän Seitsemän askelta seiskalle toimintamallin. Sen puitteissa kaikki oppilaat harjoittelevat oman opiskelun ylläpitämiseen tarvittavia taitoja, jotka helpottavat yläkouluun opiskelemaan siirtymistä.

5.4. Muut yhteistyötahot

Haimoon koulu tekee yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan kylän urheiluseuran, Marttojen, Vihdin seurakunnan, kirjaston, liikuntatoimen sekä kylän yritysten ja yhdistysten kanssa. Nuorisotoimi ja seurakunta vastaa Haltuun -toiminnasta. Vihdin liikuntakoordinaattori tekee yhteistyötä koulun kanssa ja koulussa on koulun liikunta-asioista vastaava opettaja liikuntavastaavana.

Yhteistyötä tehdään myös Otalammen koulun oppilashuollon toimijoiden kanssa erityisesti nivelvaiheeseen liittyen. (esim. kouluvalmentaja, koska Haimoon koululla ei ole omaa kouluvalmentajaa)

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Valinnaisainetunti (1h luokilla 4.-6./ viikko) toteutetaan kahdessa sekaryhmässä neljänä noin yhdeksän viikon jaksona aihepiireinä mm. mediataidot,kuvataide,liikunta ym. Molemmat ryhmät kiertävät jokaisella kurssilla vuorotellen.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on lukuvuonna on tunnetaidot ja niihin liittyvien uusien materiaalien käyttöönottaminen. Henkilökunta on koulutettu tunnetaitoihin Aseman Lapset ry:n Friends-koulutuksella sekä käytössä myös Mieli ry:n tunnetaitomateriaali. Lisäksi lukuvuoden aikana kiinnitetään erityistä huomiota hyvään käytökseen erityisesti teemaviikolla.

7. Toiminnan arviointi

Toiminnan arvioinnin tarkoituksena on kehittää kouluamme. Koulun kehittämiskohteita käsitellään henkilökunnan arviointi- ja palautekokouksessa, seuraavan lukuvuoden suunnittelussa, kehityskeskusteluissa rehtorin kanssa sekä yhteistyössä koko henkilökunnan kesken.

Lukuvuosisuunnitelman arviointi suoritetaan kevään arviointikokouksessa henkilökunnan kanssa.

8. Varautuminen poikkeustilanteisiin

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti poikkeavien olosuhteiden aikana, kuten esim. laajojen sähkökatkojen aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuudentunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella rakennuksen kylmeneminen saattavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä antaa kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin poikkeustilanteisiin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

9. Lisäykset/muutokset