KUOPPANUMMEN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Koulun arvoperusta

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille sekä Vihdin kuntastrategiassa 2026-2033 määritellyille arvoille, jotka ovat palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Lapsiystävällinen kunta -työ on tärkeä osa Vihdin kunnan arvojen näkyväksi tekemistä ja toteutumisen seurantaa.

Koulun arvoperusta

Kuoppanummen koulukeskus on kaikkien lasten, nuorten ja aikuisten yhteisö, jossa kasvetaan ja opitaan turvallisessa, kannustavassa ja innostavassa ympäristössä. Tavoitteena on vahvistaa ja tukea lapsen ja nuoren tervettä itsetuntoa ja antaa hänelle hyvät taidot ja perusedellytykset elinikäiselle oppimiselle. Toiminta pohjautuu Vihdin kunnan strategiassa määritettyihin arvoihin: palveluhenkisyyteen, vastuullisuuteen, yhteisöllisyyteen ja rohkeuteen. Koulumme omassa pohdinnassa keskeisimmiksi arvoiksi ovat nousseet oikeudenmukaisuus, turvallisuus, yhteisöllisyys ja vastuullisuus.

OIKEUDENMUKAISUUS

- yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon tiedostaminen ja kunnioittaminen
- yksilöllisyyden huomioiminen
- pyrkimys tulla toimeen kaikkien kanssa
- avoimuus
- hyvät tavat

TURVALLISUUS

- turvallinen ympäristö
- toisista välittäminen
- selkeät käytänteet
- sääntöjen noudattaminen
- oppimiselle myönteinen ja tavoitteellinen ilmapiiri
- lapsuuden ja nuoruuden suojeleminen

YHTEISÖLLISYYS

- oman ja toisen työn kunnioittaminen
- arvostava yhteistyö ja vuorovaikutus
- myönteinen Kuoppis-henki
- yhdessä tekeminen ja vaikuttaminen

VASTUULLISUUS

- vastuu itsestä ja muista

- vastuu ympäristöstämme
- työn, tiedon ja taidon kunnioitus

Tavoitteemme ovat yhdessä tekeminen, samanarvoisuus, ratkaisukeskeisyys ja toistemme kuunteleminen ja huomioon ottaminen. Kohtelemme kaikkia oppilaita tasa-arvoisesti huomioiden yksilökohtaiset erot. Toimintamme on avointa ja vastavuoroista. Kohtaamme toisemme ystävällisesti ja luotamme toinen toisiimme. Teemme yhteistyötä koulun sisällä luokkien ja henkilökunnan kesken. Pyrimme löytämään yhdessä toimivia ratkaisuja arjen tilanteisiin. Lisäksi Kuoppanummen koulukeskus toimii aktiivisesti lähiympäristön toimijoiden kanssa yhteistyössä.

Kuoppanummen koulukeskuksessa jokainen oppilas saa sekä oppimisen että kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin tukea.
Kehitämme tavoitteellisesti koulumme yhteisöllisyyttä ja oppilaidemme sosiaalisia taitoja. Osana sitä panostamme vuorovaikutus- ja tunnetaitojen tiedostamiseen ja harjoittelemiseen mm. itsesäätelyn ja toiminnanohjaustaitojen sekä hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Huomaamme toisissamme hyvän Kukoistava Kuoppis -teeman mukaisesti.

Kuoppanummen koulukeskus on aktiivisen elämän mahdollistaja. Haluamme opettaa ja auttaa oppilaitamme elämään mahdollisimman hyvää ja turvattua elämää. Toimintasuunnitelmassa kerrotaan, miten toiminnassa huomioidaan kuntastrategian mukaiset haasteet ja oppijoiden tarpeet lukuvuoden aikana.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2026-2027 (189 työpäivää)
(sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 26.11.2025 § 15)

Syyslukukausi 12.8.-22.12.2026 (90 työpäivää)
aloitus 12.8.2026 (keskiviikko)
syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
joululoma 23.12.2026-6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2027 (99 työpäivää)
aloitus 7.1.2027 (torstai)
talviloma 22.-26.2.2027 (viikko 8)
pääsiäinen 26.-29.3.2027
helatorstai 6.5.2027
vapaapäivä 7.5.2027 (perjantai)
päättäjäispäivä 5.6.2027 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Oppitunnit

1. tunti 8.05-8.50
2. tunti 8.55-9.40
3. tunti 10.00-11.00, ruokatauko 10.30-11.15 välisenä aikana 30 min porrastetusti
4. tunti 11.00-11.45 tai 11.15-12.00, ruokatauko 11.30-12.15 välisenä aikana 30 min porrastetusti.
5. tunti 12.15-13.00
6. tunti 13.20-14.05
7. tunti 14.15-15.00
8. tunti 15.00-15.45

Perjantaisin 5. ja 6. tuntien välillä on 5 minuutin siirtymävälitunti. 6. ja 7. tuntien välissä on 10 minuutin siirtymä. Tiimeillä tai luokilla on mahdollisuus jäsentää oppitunnit myös toisin. Tällöin opettajat varmistavat, että välitunnit sujuvat valvottuina ja turvallisesti.

Oppitunnille saavutaan ajallaan tarvittavat välineet mukana. Päällysvaatteet, päähineet ja kengät jätetään naulakkoon/ lokeroon.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Vuosiluokat 1-3 joulujuhla 17.12.2026

Vuosiluokat 4-6 joulujuhla 16.12.2026

Koko-luokat joululaulajaiset 22.12.2026

Vuosiluokat 7-9 joulujuhla 21.12.2026

Vuosiluokat 1-3 kevätjuhla 1.6.2027

Vuosiluokat 4-6 kevätjuhla 2.6.2027

Vuosiluokat 7-9 kevätjuhla 5.6.2027

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

TET-viikot

9.lk viikko 46 ja 6

8.lk viiko 15

Koulussa tehdään paljon retkiä lähiympäristöön ja Vihdin kunnan ulkopuolelle opetussuunnitelman puitteissa. Koulun ulkopuolisia isompia retkiä ovat esimerkiksi alkuopetuksen Kirkkoseikkailu, 5.lk retki Heurekaan sekä 6. lk ja yläkoululla retket Yrityskylään. 9.lk tekevät retken Haltian luontokeskukseen.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri perustuu yhdessä sovittuihin koulun arvoihin. Tasa-arvo, turvallisuus, yhteisöllisyys ja vastuullisuus ovat opetuksen ja oppimisen perustana. Ala- ja yläkoululla on järjestyssääntöjen lisäksi sovittu arkityötä ohjaamaan käytänteet, joiden mukaan toimitaan mm. ruokailussa, välitunneilla ja oppitunneilla.

Kuoppanummen koulun tavoitteena on edistää toimintakulttuuria, joka mahdollistaa oppilaiden osallisuutta ja yhdessä tekemistä. Toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti. Ala- ja yläkoulun oppilaskuntatoiminta tarjoavat merkittävän väylän oppilaiden osallistumiselle. Lisäksi 8.- ja 9.- luokkalaisten tukioppilastoiminta sekä Kuoppisagenttitoiminta vahvistavat vuorovaikutusta ja yhteistyötä koko koulussa. Oppilaskunnasta ja tukioppilaista valitaan edustajat yhteisölliseen opiskelijahuoltotyöryhmän tapaamiseen. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä YTY tarjoaa oppilaille ja huoltajille väylän osallistua koulun toimintakulttuurin kehittämiseen ja hyvinvoinnin edistämiseen. YTY:n kokouksissa on mahdollisuus kertoa mielipiteensä ajankohtaisista koulun asioista. Oppilaskunnan edustajia kutsutaan säännöllisesti myös monialaisen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksiin keskustelemaan mm. oppilaiden hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvistä asioista. Koulun opettajat ja oppilaat osallistuvat monenlaiseen yhteistyöhön muiden kunnallisten tahojen, yritysten, yhteisöjen ja harrastusryhmien toimijoiden kanssa.

Koulun toimintakulttuuria suunnitellaan ja kehitetään oman luokka-asteen tiimissä sekä koulun yhteisissä kokouksissa. Jokainen opettaja kuuluu työryhmään tai hänellä on sovittu vastuutehtävä.

Työryhmät lukuvuonna 2026-27 ovat:

Arviointi-, turvallisuus-, Kukoistava Kuoppis-, liikunta-, juhlalounas- ja tapahtumatyöryhmä sekä lukutyöryhmä.

Koulun johtoryhmän apuna toimii Kuoppiksen tulevaisuus -työryhmä eli Kutu. Kutu -työryhmään kuuluu edustajia kaikista tiimeistä (Minna Kainulainen, Mari Sallinen, Tarja Kohlmann, Viivi Saros, Pirjo Leväniemi ja Laura Haimelin). Turvallisuusvastaavana toimii Jarmo Toivonen. Kutun opettajajäsenet toimivat tiimivetäjinä.

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

ALAKOULUN LUOKKIEN 1-6 KÄYTÄNTEET

- Tulen oppitunneille ajoissa, opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät suoritettuna.
- Tervehdin muita, puhun kaikille asiallisesti ja ystävällisesti.
- Hyväksyn muut ja teen yhteistyötä kaikkien kanssa.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.
- Harjoittelen sinnikkäästi.
- Palautan käyttämäni välineet niiden oikeille paikoille.
- Sammutan turhat valot luokasta.
- Lajittelen paperit ja roskat.
- Pesen kädet ennen ruokailua.
- Otan ruokaa sen verran kuin syön.
- En tuo kouluun makeisia, purukumia enkä energia- ja sokeripitoisia juomia.
- Muistan käyttää tarvittaessa haarukkaa ja veistä.
- Liikun sisällä rauhallisesti.

- Otan sisällä päähineen (pipo, lippis, huppu) pois.
- Pukeudun sään mukaisesti.
- En heitä lumipalloja, kiviä tai muita vaaraa aiheuttavia esineitä.
- Noudatan liikennesääntöjä liikkuessani oppitunneilla koulualueen ulkopuolella.
- Pidän puhelimen repussa äänettömällä koulupäivän aikana.
- En käytä puhelinta tai muuta mobiililaitetta välitunnilla.
- Käytän em. laitteita aikuisen ohjeen mukaan.

YLÄKOULUN LUOKKIEN 7-9 KÄYTÄNTEET

Käyttäytyminen ja yhteistyötaidot

- Noudatan kohteliaita ja asiallisia käytöstapoja. Kiittäminen, tervehtiminen sekä ystävällinen ja toiset huomioonottava käyttäytyminen.
- Hyväksyn muut ja teen yhteistyötä kaikkien kanssa.
- Käytän asiallista kieltä.
- Otan päähineen ja hupun pois päästä tullessani sisälle.
- Tulen oppitunneille ajoissa. Huolehdin opiskeluvälineistäni ja koulutehtävistäni.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.
- Noudatan koulun aikuisten antamia ohjeita.

Poissaolot

- Anon poissaolon ja selvitän koulutehtävät ja mahdolliset kokeiden siirrot ennen poissaolon myöntämistä.
- Selvitän sairaspoissaolon ajalta tunti- ja kotitehtävät.
- Hoidan rästikokeet sovittuna aikana. Rästikoepäivä on tiistai klo 8.05-8.50, luokassa 3043.

Puhelin ja välitunnit

- Koko koulurakennus ja piha-alueet ovat koulupäivän ajan kännykkävapaata aluetta.
- Mobiililaitteet säilytetään repuissa oppi- ja välituntien ajan.
- Puhelin ja muut mobiililaitteet ovat koulupäivän häiriötä aiheuttamattomassa tilassa.
- Kuulokkeiden käyttö koulupäivän aikana on kielletty. Kuulokkeet säilytetään repussa. Niitä saa käyttää vain opettajan luvalla opetukseen liittyvässä tarkoituksessa.
- Mobiililaitetta saa käyttää opettajan luvalla, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi.
- Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.
- Mikäli oppilas käyttää mobiililaitetta ilman opettajan antamaa lupaa, laite otetaan loppupäivän ajaksi talteen ja häiritsevästä käytöksestä tehdään Wilma-merkintä huoltajille tiedoksi ja käydään tarvittaessa kasvatuskeskustelu.
- En kuvaa tai julkaise koulussa kuvattua tai nauhoitettua materiaalia ilman lupaa
- Vietän välitunnit pääsääntöisesti ulkona. Luokissa, käytävillä ja liikuntatiloissa luvaton oleskelu välituntisin on kielletty.
- Yläkoulun välituntipihoja ovat pääoven puoleinen piha ja urheilukentän puoleinen iso piha. Asiattoman käytöksen vuoksi yläkoulun oppilaat voivat saada kahden viikon mittaisen porttikiellon isolle pihalle, jolloin välituntipihana on pääoven puoleinen piha.

Ruokailu

- Ruokailen päivittäin ruokalassa noudattaen hyviä ruokailutapoja.
- Voin ostaa välipalaa kioskivälitunnilla kioskista sovittuna ajankohtina sekä syödä omia eväitäni ruokasalissa kioskivälitunnilla.
- En tuo kouluun makeisia, purukumia enkä energia- ja sokeripitoisia juomia.

Turvallisuus

- Ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen turvallisuuteen liittyvän vian tai puutteen.
- En tuo kouluun päihteitä, nuuskaa tai tupakointivälineitä.
- Toisten tavaroihin, kuten kännykkään, ei kosketa ilman lupaa.
- Moottoriajoneuvoilla ajaminen koulupäivän aikana kielletty.

Muuta

- Olen tietoinen Wilma-käytänteistä: omat tunnukset, Wilma-merkinnät, koevarauslistat, kasvatuskeskustelut (opettajan huoli herää toistuvista merkinnöistä) ja jälki-istunnot.
- Huomioin, että toisen kirjoittaman tekstin kopioiminen omiin nimiin on kielletty. Merkitsen lähdeviitteet mahdollisimman tarkasti.
- Huomioin kestävän kehityksen periaatteet osana koulun toimintaa.
- En käytä voimakkaita hajusteita. Hajusteita ei suihkutella vessoissa, käytävillä tai pukuhuoneissa.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

1.8.2026 perusopetuksen opetussuunnitelmaan on tullut uusi luku liikunnallisen elämäntavan edistämisestä.

Vihdin kunnan laajassa hyvinvointisuunnitelmassa vuosille 2026-2030 on esitetty tavoitteita kouluille liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan valtakunnalliseen Liikkuva koulu -ohjelmaan, joka osaltaan tukee liikunnallisen elämäntavan edistämistä.

Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan. Toimintaa arvioidaan lukuvuosittain hyödyntäen Liikkuva-koulu ohjelman nykytilan arvio-työkalua.

Liikunnallista elämäntapaa edistetään lisäämällä lasten ja nuorten liikkumista, tukemalla ja parantamalla lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja vahvistamalla liikunnan merkitystä koulun toimintakulttuurissa.

Koulun toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi:

Kuoppanummen koulussa hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan toiminnallisia opetusmenetelmiä sekä aktiivisia taukoja oppitunneilla ja välitunneilla. Yläkoulun opettajien käytössä on liikunnallisia onnenpyöriä, joiden avulla voidaan tauottaa oppitunteja ja katkaista pitkiä istumisjaksoja. Siirtymätilanteissa oppilaita voidaan aktivoida erilaisilla liikunnallisilla tehtävillä.

Välitunneilla oppilaat voivat lainata erilaisia liikuntavälineitä tai osallistua Kuoppis-agenttien, Nuorisotoimen tai opettajien ohjaamaan välituntiliikuntaan. Jokaisella yläkoulun vuosiluokalla on mahdollisuus osallistua liikuntavälitunnille ja hyllypallovälitunnille, jotka järjestetään liikuntasaleissa. Koulussa on käytössä iWall-peliseinä, jota opettajat voivat varata käyttöön välitunneille tai oppitunneille.

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat aktiivisesti ja mahdollisuuksien mukaan itse liikkuen. Koulupäivän jälkeen oppilaille on tarjolla Hobby Hour -kerhoja, joista osassa tarjotaan ohjattua liikuntaa. Iltapäiväkerhossa ulkoillaan ja liikutaan päivittäin.

Kuoppiksella järjestetään oppilaille liikuntapäiviä ja erilaisia pienempiä liikuntatempauksia, kuten Tammitohinat-liikuntakalenteri. Tämän lisäksi sekä ala- että yläkoulussa järjestetään matalan kynnyksen turnauksia eri liikuntalajeissa. Alakoulun oppilaille on jaettu liikuntadiplomi-tehtävävihkonen, johon oppilaat keräävät vapaa-ajalla liikunnallisia suorituksia lukuvuoden 2026–2027 aikana. Idean pohjana on Jyväskylän kaupungilla toteutettu koululaisten ideoimista liikuntatehtävistä koottu vihkonen. Oppilas palauttaa vihkon opettajalle toukokuussa 2027.

Lukemisen edistäminen

Lukeminen on yksi Kuoppiksen painopistealueista tänä lukuvuonna. Lukemiseen pyritään kannustamaan niin luokissa kuin koulun yhteisillä projekteillakin, joista ensimmäinen on lokakuussa pidettävä lukukuukausi, jossa luokissa luetaan päivittäin 15 min ajan. Lisäksi pyritään alakoulun kesken vinkkaamaan kirjasivustoja ja ääneen luettavia kirjoja, jotta jokaisessa luokassa saadaan jaettua kirjavinkkejä. Kirjastokäynnit tai kirjastosta saatavan materiaalin tilaaminen koululle kuuluvat kaikille luokka-asteille ja kirjaston vetämiä ohjattuja käyntejä tehdään kirjaston tarjonnan mukaan.

Erilaiset lukemiseen liittyvät tapahtumat ja teemat: Lokakuu on lukukuu.

Koko-luokissa luetaan paljon kirjoja ääneen (huomioitu oppilaiden tarpeet ja lukemisen osaaminen). Teemana koko lukuvuoden ovat sadut.

Yläkoulussa tarjotaan nuorille kiinnostavaa ja monipuolista luettavaa myös eri oppiaineiden puitteissa sekä huomioidaan heidän omat kiinnostuksen kohteensa. Koulussa annetaan aikaa lukemiselle ja tehdään lukemisesta yhteisöllistä sekä kannustavaa. Eri oppiaineiden välistä yhteistyötä vahvistamalla voidaan käsitellä samoja teemoja ja tekstejä eri näkökulmista. Myös kirjastoa hyödynnetään osana opetusta ja lukemisen edistämistä. Aikuiset näyttävät omalla esimerkillään, että lukeminen on tärkeä ja mielekäs osa arkea. Äänikirjojen, selkokirjojen ja sopivan tasoisten tekstien avulla voidaan tarjota onnistumisen kokemuksia, mahdollistaa lukeminen jokaiselle ja tukea lukemista.

Koulussamme kannustetaan lukemaan monipuolisesti koko lukuvuoden ajan.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Kuoppanummen koulukeskuksen järjestyssäännöt

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus, soveltaminen ja velvoittavuus.

Järjestyssäännöt on tehty kaikkien oppilaiden noudatettaviksi koulupäivän aikana kaikissa oppimisympäristöissä.

Kun kaikki toimivat järjestyssääntöjen mukaan, koulupäiväni on turvallinen ja koulussa on viihtyisää.

Järjestyssääntöjä täydennetään koulun käytänteillä ja suosituksilla.

2. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet, oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet.

Minulla on oikeus

- opiskella turvallisessa oppimisympäristössä.
- saada oikeudenmukaista ja tasa-arvoista kohtelua kaikilta.
- yksityisyyteen ja koskemattomuuteen.
- osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteeni.
- terveydenhuoltoon, kouluruokailuun, oppilashuoltoon ja oppimisen tukeen.

Minulla on velvollisuus (perusopetuslaki 35§):

- osallistua opetukseen säännöllisesti ja parhaani tehden, kunnes olen suorittanut oppivelvollisuuteni.
- hoitaa tehtäväni täysipainoisesti ja tunnollisesti omaa ja toisten oppimistyötä arvostaen.
- osoittaa koulutyössäni käytökselläni arvostusta ja kunnioitusta kaikkia koulumme jäseniä kohtaan ja siten ylläpitää omalta osaltani turvallisuutta

3. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen.

- Noudatan minulle annettuja aikatauluja.
- En kiusaa. Ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen kiusaamista.
- Huolehdin tavaroistani ja koulun omaisuudesta ja olen vahingonkorvausvelvollinen tahallisessa vahingonteossa.
- Olen vastuussa kouluun tuomistani henkilökohtaisista laitteista ja välineistä.
- Vietän välituntini minulle osoitetulla välituntialueella. Huomioin kaikkien turvallisuuden ja noudatan hyviä tapoja. Poistun koulun alueelta vain opettajan luvalla.
- En tuo kouluun vaarallisia esineitä, tupakointivälineitä tai päihteitä.
- Säilytän mopot, pyörät ja potkulaudat koulupäivän ajan niille varatuilla paikoilla.

4. Mobiililaitteiden käyttö.

- Oppilas ei saa käyttää mobiililaitteita oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen tai rehtorin luvalla henkilökohtaisesta syystä.
- Koko koulurakennus ja piha-alueet ovat koulupäivän ajan kännykkävapaata aluetta.
- Mobiililaitteet säilytetään repuissa oppi- ja välituntien ajan.
- Puhelin ja muut mobiililaitteet ovat koulupäivän häiriötä aiheuttamattomassa tilassa.
- Mobiililaitetta saa käyttää opettajan luvalla, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi.
- Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.
- Mikäli oppilas käyttää mobiililaitetta ilman opettajan antamaa lupaa, laite otetaan loppupäivän ajaksi talteen ja häiritsevästä käytöksestä tehdään Wilma-merkintä huoltajille tiedoksi ja käydään tarvittaessa kasvatuskeskustelu.
- En kopioi tekstiä tai kuvia luvatta lähdettä ilmaisematta.
- En kuvaa tai julkaise koulussa kuvattua tai nauhoitettua materiaalia ilman lupaa.

5. Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkin jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräaikaisesti, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallussa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisten turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.
- Kotitehtävän laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2026 alkaen

Järjestyssäännöt ovat nähtävillä koulun kotisivuilla, wilmassa, sekä ilmoitustauluilla. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajille. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan em. perusteilla evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuollon palveluita sekä tukea turvalliseen paluuseen opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Oppilaat työskentelevät koulun tiloissa ikäluokittain. Kuoppanummen koulukeskuksessa on useita pienryhmälle tarkoitettuja luokkia ja niihin liittyviä eriyttämistiloja. Osassa luokissa on mahdollisuus yhteistoimintaan viereisen luokan kanssa väliovia avaamalla. Taito- ja taideaineilla on omat opetustilansa. Oppiainekokonaisuuksittain opiskeleville oppilaille on omia oppimisympäristöjä, joita muutkin voivat käyttää: koululuokkien lisäksi mm. aistihuone sekä invavarusteltuja wc- ja pesutiloja.

Koulussa työskennellään myös luokkahuoneen ulkopuolella hyödyntäen erilaisia työtapoja. Opetuksessa käytetään joustavasti oppimisympäristöjä koulun alueella ja sen ulkopuolella. Viereinen urheilukenttä ja jäähalli ovat myös varattavissa käyttöömme. Ratapuiston kenttä, lähimetsät ja harjun ulkoilualueet sekä muut Nummelan keskustasta löytyvät liikuntapaikat ovat aktiivisesti koulumme käytössä. Myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa opiskellaan monipuolisissa oppimisympäristöissä.

Koulun ruokailutilassa on kolme eri linjastoa, jotka mahdollistavat joustavan ruokailun. Ruokasali on samalla monikäyttötila, joka muuntuu suurempien tapahtumien keskukseksi näyttämöineen.

Koulun piha-alueet on jaettu eri ikäryhmien käyttöön. Myös esiopetuksen piirissä olevat oppilaat käyttävät alkuopetuksen pihaa säännöllisesti. Iltapäivisin pihat ovat myös iltapäiväkerhon käytössä. Pihat on suunniteltu tarkoituksenmukaisiksi siten, että ne tarjoavat iän mukaisia aktiviteetteja ja ovat samalla turvalliset. Pihassamme on tekonurmipäällysteinen jalkapallokenttä, hiekkapohjainen pelikenttä, kaukalo ja kaksi liikuntavälinevajaa.

Vihdin kunnalla on koulutuksen yhteinen tieto- ja viestintätekniikan (TVT) strategia, johon Kuoppanummen koulukeskuksen TVT-strategia pohjautuu. Kunta on tarjonnut opettajille täydennyskoulutusta tieto- ja viestintätaitojen kehittämiseen ja hyödyntämiseen opetuksessa.

Kuoppanummen koulukeskuksessa on TVT-laitteistoja joustavasti käytettävissä luokissa ja Mediateekissa. Opettaja voi varata oppilaiden käyttöön kannettavia tietokoneita. Koulussa on yhdeksän tietokonevaunua, joissa kussakin on noin 20 konetta. Koulun seitsemäs- ja kahdeksasluokkalaisilla on käytössään henkilökohtainen kannettava tietokone. Koululla on lisäksi kaksi iPad-kärryä. Lisäksi luokissa on nettiyhteys, vähintään yksi tietokone, dokumenttikamera ja älytaulu. Avoin langaton verkko on opettajien ja oppilaiden käytössä. Näin oppimisympäristön varustelu tukee oppijan kehittymistä nykyaikaisen tietoyhteiskunnan jäseneksi ja antaa tilaisuuksia tietokoneiden ja muun mediatekniikan sekä tietoverkkojen käyttämiseen.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE). Edudata.io -tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuoja-asetuksen mukaiset vaatimukset. Jokaisella oppilaalla on näin ollen mahdollisuus mm. henkilökohtaisen sähköpostin ja pilvitallennustilan hyödyntämiseen omassa opiskelussaan. Google Drive mahdollistaa dokumenttien jakamisen esimerkiksi parin tai ryhmän kesken sekä vertaisarvioinnin toisten oppilaiden kanssa. Google Classroom -oppimisympäristössä opettaja pystyy luomaan kursseja, vastaanottamaan oppilaiden tekemiä töitä, arvioimaan niitä ja antamaan kirjallista palautetta. Google

Meet -videopuhelupalvelulla on mahdollista pitää kokouksia ja palavereja. Lisäksi käytämme muita opetukseen soveltuvia virtuaaliohjelmia.

Koulun TVT-vastuuopettajat ovat henkilökunnan tukena päivittäin ja auttavat mahdollisissa ongelmatilanteissa. Koulullamme toimii kaksi digitutoria: alakoulussa Pauliina Mäkitalo ja yläkoulussa Jenni Turkulainen. Heiltä saa pedagogista tukea tieto- ja viestintätekniikan käyttöön. He voivat toimia myös samanaikaisopettajina ja jalkauttavat uutta digi-OPS:aa Kuoppiksella. Lisäksi kunnan TVT-tutoropettaja vierailee säännöllisesti koulullamme ja auttaa opettajia opetuksen suunnittelussa/ toteutuksessa. Opettajilla on mahdollisuus osallistua säännöllisesti TVT-koulutukseen. Opettajien TVT-osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi tvt -tutoropettaja.

3. Oppimisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Arvioinnin on tarkoitus olla yhdenvertaista, suunnitelmallista ja johdonmukaista sekä monipuolista. Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta opettajan ja oppilaan välillä. Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin ja siinä otetaan huomioon oppilaiden ikäkausi ja edellytykset.

Arvioinnilla on kaksi toisiaan tukevaa tehtävää: ohjata ja kannustaa oppimista ja kehittää itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi) sekä määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi). Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Formatiivinen arviointi on osa opetusta ja sen on tarkoitus auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään kunkin oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseksi. Formatiivinen arviointi ei edellytä dokumentointia.

Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, miten hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineelle asetetut tavoitteet. Summatiivisen arvioinnin tekee oppiaineen opettaja tai opettajat yhdessä, jos heitä on useita. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden tavoitteiden saavuttamisesta. Työskentely arvioidaan osana oppiainetta opetussuunnitelmassa olevien työskentelytaitojen tavoitteiden mukaisesti. Työskentelytaidoilla tarkoitetaan taitoa työskennellä yksin ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. Summatiivisen arvioinnin muodostamisessa kiinnitetään huomiota koko oppimisprosessiin ja arviointiin vaikuttavat muun muassa kokeet, aineet, tuotokset sekä työskentely.

Opettajat käyvät oppilaiden kanssa läpi Vihdin opetussuunnitelmaan kirjatut oppiainekohtaiset oppimisen tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet kunkin oppimisjakson alussa ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla, jotta jokaisella oppilaalla on käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten häntä arvioidaan.

Vihdin kunnassa oppiaineista annetaan sanallinen arviointi vuosiluokkien 1–3 lukuvuositodistuksissa. Vuosiluokilla 4–8 väli- ja lukuvuositodistuksissa oppiaineet arvioidaan numeroarvosanoilla.

Yhdeksännen luokan välitodistuksessa sekä päättötodistuksessa oppiaineet arvioidaan numeroarvosanoilla. S2-oppilaiden arviointi voi olla sanallinen päättöarviointia lukuun ottamatta.

Oppiainekohtaisessa opetuksessa, jossa oppiaine on rajattu, arviointi on sanallinen lukuunottamatta 9. luokan päättötodistusta, jossa on numeroarviointi (5*) sekä sanallinen liite. Toiminta-alueittaisessa opetuksessa arviointi on sanallinen koko peruskouluopetuksen ajan.

Kuudennen vuosiluokan lopuksi annettavassa lukuvuosiarvioinnissa käytetään valtakunnallisia arviointikriteerejä, joissa on kuvattu arvosanojen 5, 7, 8 ja 9 osaaminen.

Päättöarviointi kohdistuu oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseen perusopetuksen oppimäärän päättyessä. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki opetussuunnitelmassa määritellyt tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit (arvosanojen 5, 7, 8 ja 9 osaaminen) riippumatta siitä, millä vuosiluokalla 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on saavutettu. Niiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8, arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehtäessä. Osassa oppiaineita opiskelu päättyy jo ennen yhdeksännen vuosiluokan kevättä, jolloin päättöarvosana annetaan jo aiemmassa arvioinnissa (esimerkiksi historian päättöarvosana saadaan kahdeksannen vuosiluokan lukuvuosi-todistukseen). Kemian / fysiikan ja maantiedon opiskelu päättyy myös 9. luokan syksyllä.

Mikäli oppilas on luvattomasti poissa eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihin hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole Vihdin opetussuunnitelmaan kirjattujen oppiaineen tavoitteiden osalta hyväksyttyjä suorituksia, hän voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen.

Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä käyttäytyminen tai siitä saatu numeroarvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineista saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Käyttäytymisen arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Vihdin opetussuunnitelmaan on kirjattu käyttäytymisen tavoitteet ja arviointikriteerit vuosiluokille 1–3 sekä 4–9. Päättötodistukseen käyttäytymisen arvosanaa ei merkitä, vaan sen saa pyydettäessä erillisellä liitteellä.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arvioinnin, ohjauksen ja palautteen tavoitteena on hyvän käytöksen vahvistaminen. Käyttäytymisen arvosana on oma kokonaisuutensa, joka ei vaikuta oppiaineen arvosanaan. Käyttäytymiselle on asetettu tavoitteet ja kriteerit Vihdin paikallisessa opetussuunnitelmassa. Vuosiluokilla 1.–3. käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti erillisellä liitteellä ja vuosiluokilla 4.– 9. käyttäytyminen arvioidaan arvosanoilla 4–10. Luokilla 4.–8. arviointia voidaan täydentää sanallisesti erillisellä liitteellä. Tieto erillisestä liitteestä merkitään todistuksen lisätietoihin. Yhdeksäsluokkalaisilla käytösarviointia ei merkitä todistukseen, vaan he saavat välitodistuksen mukana liitteen käytösarvioinnista. Päättötodistuksen mukana käytösarviointiliitteen saa pyydettäessä. Yhdeksännen luokan väli- tai päättötodistuksen liitteistä ei tule mainintaa todistukseen. Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki häntä opettavat opettajat. Luokanopettaja/luokanvalvoja tekee koosteen käyttäytymisen arvioinnista.

Käyttäytymisen arvosanoille 4 ja 5 annetaan sanallinen perustelu vuosiluokilla 4.–9.

Käyttäytymisen tavoitteet luokilla 1-9

Oppilas

· Arvostaa toisia ja toisten tekemiä töitä ja kunnioittaa ihmisten erilaisuutta

· Noudattaa ohjeita ja koulun järjestyssääntöjä

· Edistää ja kunnioittaa työ-ja opiskelurauhaa sekä huolehtii yhteisestä ympäristöstä ja välineistä

· Toimii hyvien tapojen mukaisesti erilaisissa tilanteissa (mm. tervehtiessä, ruokailussa, juhlissa) ja edesauttaa toiminnallaan myönteistä ja kannustavaa ilmapiiriä.

· Pyrkii ohjauksen ja itsearvioinnin kautta kehittämään käyttäytymistään.

Käyttäytymisen arvosanojen kuvaus

Arvosana muodostetaan peilaamalla käyttäytymisen tavoitteiden saavuttamista käyttäytymisen arvosanojen kuvauksiin. Käyttäytymisen arvostelussa pyritään huomioimaan oppilaan kehitysvaihe sekä mahdolliset poikkeukselliset tapahtumat tai muutokset elinoloissa.

Arvosanoina käytetään 4-10

10 – Oppilas on saavuttanut erinomaisesti käyttäytymisen tavoitteet.

9 – Oppilas on saavuttanut kiitettävästi käyttäytymisen tavoitteet.

8 – Oppilas on saavuttanut hyvin käyttäytymisen tavoitteet.

7 – Oppilas on saavuttanut tyydyttävästi käyttäytymisen tavoitteet.

6 – Oppilas on saavuttanut kohtalaisesti käyttäytymisen tavoitteet.

5 – Oppilas on saavuttanut välttävästi käyttäytymisen tavoitteet. Annetaan kirjallinen perustelu.

4 – Oppilas ei ole saavuttanut käyttäytymisen tavoitteita millään tasolla. Annetaan kirjallinen perustelu.

Arviointiaikataulu

Vuosiluokilla 1–3 ja 8 pidetään lukuvuoden aikana oppimiskeskustelu, joka on formatiivista arviointia.

Kuudennen luokan aikana pidetään nivelvaihepalaveri, jossa keskustellaan yläkouluun siirtymiseen liittyvistä asioista. Ainakin vuosiluokilla 1 ja 7 pidetään vanhempainvartit, joilla vahvistetaan kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

9.luokan alussa pidetään vanhempainilta, jossa käsitellään tulevan lukuvuoden tavoitteita yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Välitodistus vuosiluokilla 4–9 annetaan 22.12.2026. Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 5.6.2027.

Huoltajia tiedotetaan lukuvuoden aikana kirjallisesti tai puhelimitse, mikäli oppilaan suoriutuminen heikkenee huomattavasti tai oppilaalla on vaarana saada hylätty arvosana jostakin oppiaineesta.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Väliarviointi ja todistukset

1.-3.-luokilla pidetään marras-tammikuun aikana oppimiskeskustelu, joka on osa formatiivista arviointia. Oppimiskeskustelu korvaa väliarvioinnin.

9.luokan alussa pidetään vanhempainilta, jossa käsitellään tulevan lukuvuoden tavoitteita yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Välitodistus vuosiluokilla 4–9 annetaan 22.12.2026.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Vihdin kunnassa oppiaineista annetaan sanallinen arviointi vuosiluokkien 1.-3. lukuvuositodistuksissa.

6. vuosiluokalla pidetään nivelvaihepalaveri ennen lukuvuoden päättymistä.

8. vuosiluokalla pidetään oppimiskeskustelu tammi-maaliskuun aikana.

Vuosiluokkien 4.-9. väli- ja lukuvuositodistuksissa annetaan kaikissa oppiaineissa numeroarvosanat.

Kun oppilaalla on rajattu oppimäärä, arviointi on sanallista päättöarviointia lukuunottamatta, jolloin rajatun oppimäärän arviointi on 5*

S2-oppilaiden arviointi voi olla myös sanallista 9.-luokan kevään arviointiin saakka, jolloin todistuksessa tulee olla numeroarviointi.

Toiminta-alueittaisessa opetuksessa arviointi on sanallinen koko peruskouluopetuksen ajan.

Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 5.6.2027.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukuvuoden 2026-27 teemana ovat yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa.

Lukuvuonna painotetaan erityisesti kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tehtyjä nostoja, jotka ovat liikunnan lisääminen ja lukeminen. Lisäksi Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen.

Kuoppanummen koulukeskuksessa jokainen oppilas saa sekä oppimisen että kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin tukea.
Kehitämme tavoitteellisesti koulumme yhteisöllisyyttä ja sosiaalisia taitoja. Osana sitä panostamme vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoittelemiseen mm. itsesäätelyn ja toiminnanohjaustaitojen sekä hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Kuoppanummen koulukeskuksen henkilökunta on opastettu kahtena edellisenä lukuvuotena Huomaa hyvä! -opetusmenetelmän käyttöön, joka pohjautuu positiivisen

pedagogiikan tutkimukseen. Menetelmä opettaa lapsille ja nuorille tunne-ja sosiaalisia taitoja sekä kykyä tunnistaa vahvuuksia itsessään ja muissa. Positiivinen pedagogiikka on keskeinen toimintamalli Kuoppanummen koulukeskuksessa.

Vihdin kunnan lapsiystävällinen kunta -työn toimenpiteet vuosille 2026-2027

- Henkilöstölle verkkokoulutus lapsen oikeuksista
- Henkilöstö saa ajantasaista tietoa tarjolla olevista mielenterveyspalveluista sekä mielen hyvinvointiin liittyvästä koulutuksesta. Henkilöstö ohjaa lapsia, nuoria ja perheitä palvelun piiriin.
- Opetuspalveluiden sisäisiä osallisuusrakenteita kehitetään. Oppilaiden toiveita kuullaan mm. harrastustoiminnan järjestämisessä, liikuntavälineiden hankkimisessa ja koulun ympäristöä suunniteltaessa.

Kuntastrategiassa 2026-2033 on nollatoleranssi kiusaamiseen.

Jatkamme kiusaamisen vastaista ja positiivista vuorovaikutusta tukevan koulukulttuurin, turvallisen Kuoppiksen, rakentamista ja vahvistamista. Henkilökunnan jäseniä on koulutettu restoratiiviseen sovittelutyöotteeseen, joka on käytössä arjen tilanteissa. Lisäksi henkilökuntaa koulutetaan systemaattisesti AVEKKI -työtapaan ja sen mukaiseen haastavien tilanteiden ennalta ehkäisemisen sekä haastavien tilanteiden turvallisen fyysisen hallinnan menetelmiin. Kunnan yhteinen, koulujen tarpeisiin rakennettu väkivaltaa-nolla V-O-malli on vakiinnutettu koko henkilökunnan ohjenuoraksi.

Yhteisesti valittujen (rehtorikokouksessa sovittujen) teemojen toteutumista arvioidaan koulujen kevään 2027 arviointivesossa.

4.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat pohja kaikelle koulussa annettavalle oppimisen ja koulunkäynnin tuelle.

Oppilaan tuntemus, suunnitelmallisuus ja oikea-aikaisuus sekä koulun kaikkien toimijoiden yhteistyö luovat pohjan toimivalle tuelle. Joustavat ryhmittelyt mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja toimivan eriyttämisen. Perusajatuksena on muuttaa toimintatapoja, jotta ne sopeutuvat erilaisiin oppijoihin, eikä toisin päin.

Kouluyhteisön jäsenten moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen on olennaista. Erityisopettajien osaaminen lisää yhteisopettajuuden kautta mahdollisuuksia oppimisen tukeen kaikille oppilaille. Kouluohjaajien rooli turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa on merkittävä tuki koulunkäynnille. Vastuun kantamisesta sovitaan yhdessä osana lukuvuosisuunnitelmien tekemistä. Tuloksia saavutetaan, kun kaikki kouluyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisiin päätöksiin.

Eriyttämisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäjänteistä. Eriyttämistä tehdään sekä ylös-, että alaspäin. Eriyttämistä voidaan toteuttaa: joustavilla opetusryhmillä, eriyttävillä materiaaleilla, tehtävillä, kotitehtävillä ja kokeilla, samanaikaisopetuksella, joustavilla tehtävänannoilla. Eriyttäessäkin arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaalle sekä huoltajalle. Oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen on tärkeä osa eriyttämistä.

Opetusryhmiä muodostaessa huomioidaan oppilaiden joustava sijoittelu yli luokkarajojen, joka mahdollistaa eriyttämisen sekä erityisopetuksen tehokkaan kohdentamisen sekä ottaa eri oppilaiden tuen tarpeet huomioon. Ryhmäkoon tulee olla tarpeeksi pieni, jotta yksilöllisempi opetus mahdollistuu, työrauha saavutetaan helpommin ja erilaiset työskentelytavat ja –muodot mahdollistuvat. Ryhmien muodostamisessa nivelvaiheissa otetaan mukaan mahdollisuuksien mukaan moniammatillinen tiedonsiirto.

Opettajat tekevät yhteistyötä vahvistaakseen oppilaantuntemusta, sekä saadakseen tietoja opetusryhmien eri jäsenten tarpeista ja vahvuuksista. Ryhmäkokoja suunnittelemalla mahdollistetaan opettajille tarvittava aika huomioida riittävästi eri opetusryhmien jäsenten tarpeita ja vahvuuksia. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen koulutuksiin, jotka vahvistavat erilaisten oppijoiden kohtaamista.

Rehtori johtaa koulun toimintakulttuurin kehittämistä niin, että kaikki koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen.

Koulunkäynnin tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella työntekijällä on vastuu tuen toimivuudesta ja oppilaiden hyvinvoinnista.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

4.2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Tukiopetuksen tulee olla kaikkien saavutettavissa. Vastuu tukiopetuksen antamisesta on opettajalla. Opettajan seuraa oppilaan opiskelumenestystä ja tarjoaa tarvittaessa tukiopetusta. Opettajalla sekä huoltajalla on vastuu ilmoittaa tukiopetuksen tarpeesta sen heti huomatessaan, oppilaalla on vastuu vastaanottaa tukiopetusta sitä tarvittaessa. Tukiopetuksessa painotetaan samanaikais- ja yhteisopettajuutta oppituntien aikana. Tukiopetusta tarjotaan myös koulupäivien ulkopuolella.

Suunnitelmallinen yhteistyö erityisopettajan sekä luokan- tai aineenopettajan kanssa toimii pohjana erityisopettajan antamalle opetukselle muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettajan toimimisen ryhmässä samanaikaisesti tulee olla joustavaa, mutta ei ennakoimatonta, jotta turvallinen ja strukturoitu oppimisympäristö säilyy ja erityisopettajan osaaminen voi lisätä pedagogista

moninaisuutta. Vastuu ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arvioimisesta, tuen kohdentamisen suunnittelusta ja vaikutuksen arvioinnista on kaikilla opettajilla.

Opetuskielen tukiopetus pohjautuu kielitietoisuuden lisäämiseen ja toimintakulttuurin muuttamiseen. Koulun koko henkilöstö sitoutetaan kielitietoisen opetuksen suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä sen arviointiin, mikä toimii tai miten toteutusta muutetaan. Kehitettäviä taitoja ovat kuunteleminen, keskustelu, sinnikkyys ja yritteliäisyys. Tavoitteet avataan myös vanhemmille.

Kielellä on iso merkitys; ne ajatukset ja tunteet lisääntyvät, joita pidetään esillä. Lapsen ja nuoren huomatuksi ja kuulluksi tuleminen vaikuttaa turvallisuuden tunteeseen ja itsetunnon vahvistumiseen. Opettajan kielitietoisuus ja oma kielenkäyttö puheessa ovat vahvoja esimerkkejä arjessa ja mahdollistavat sen, että oppilaat kuulevat hyvää yleiskieltä ja samalla oppivat tiedonalan kieltä.

Oppilaat tarvitsevat kielen oppimiseen kaikkien koulun aikuisten tukea. Kielen huomioiva pedagogiikka on sekä suomea opettelevien että suomea hyvin taitavien etu.

4.3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

4. perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Kaikista oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös, johon sisältyy huoltajan kuuleminen. Päätöksiin, jotka tehdään huoltajan anomuksesta ei tarvita kuulemista.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Ensimmäinen toimi on huolen heräämisen jälkeen on pohtia, miten ryhmäkohtaista tukea voitaisiin koulussa kohentaa.

Rehtorin päättää (1) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä koskien alle puolta oppiaineen sisällöstä sekä (2) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Tällöin oppilas opiskelee yli puolet tai kokonaan oppiaineen sisällön erityisopettajan opettamana ja arviointivastuu on erityisopettajalla.

Luokan opettaja/aineenopettaja ja oppilaan luokalle ryhmäkohtaista ja/tai oppilaskohtaista tukea antava erityisopettaja aloittavat oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymisen valmistelun yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa. Yhteinen näkemys oppilaan opintojen etenemisestä sekä

suunnitelma tukitoimista kirjataan Wilmassa olevalle lomakkeelle. Tarvittaessa konsultoidaan opiskeluhuollon toimijoita. Koulun pedagoginen työryhmä arvioi ryhmäkohtaisen tuen toteutumista ja mahdollisia korjaavia toimia tuen antamiseen. Tukitoimien päätösprosessin eteneminen sekä oppilaan ja huoltajan hallintolain mukainen kuuleminen suunnitellaan näiden arvioiden pohjalta.

Rehtori päättää lisäksi vapauttamisesta oppiaineen suorittamisesta tilapäisesti (POL 20f). Päätökseen tarvitaan psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys tilanteesta. Päätöksen ajallinen kesto on korkeintaan neljä kuukautta.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee hallintopäätökset:

Oppilaskohtaisista tukitoimista (3) erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ja sen rinnalle mahdollisesti tarvittavasta erillisestä oppilaspaikasta, jos koulun vaihtuminen muuksi kuin lähikoulu on tuen järjestämisen kannalta välttämätöntä.

Sairauden, vamman tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella annettavasta opetuksesta (POL §21i, .8.2026 alkaen). Opetus järjestetään oppilaille, joiden oppimisen kyky on merkittävästi alentunut. Päätös ei pohjaudu diagnoosiin.

POL §31 mukaisista apuvälineistä (4) sekä muista opetuspalveluja koskevat päätökset.

Tulkitsemispalveluista ja avustajapalveluista (POL §31) päätöksen tekee opetuspäällikkö. Näiden päätösten valmistelun mukana toimitetaan tarvittaessa psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee myös hallintopäätökset, jos oppilaalla on tarve oppimäärästä tai
opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Näitä ovat:

1.Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu. Se voidaan toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti joko vuosiluokkaisia tavoitteita nopeammin tai hitaammin. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua seurataan lukukausittain. Hallintopäätös on voimassa korkeintaan yhden lukuvuoden kerrallaan.

2. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen. Se korvaa aiemman lainsäädännön mukaisen oppiaineen yksilöllistämisen. Oppimäärän rajaamisesta tehtävää päätöstä tulee edeltää oppiaineen kokoaikainen opiskelu erityisopettajan/erityisluokanopettajan kanssa vähintään kokonaisen lukukauden verran. Tätä opetusta antanut opettaja aloittaa rajaamispäätöksen valmisteluprosessin yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa ja kirjaa yhteisen arvion oppilaan opintojen etenemisestä, tähän asti saamasta tuesta sekä tukitoimien suunnitelman. Tarvittaessa hän konsultoi muita opettajia oppiainesisällöistä. Päätöksen valmistelu edellyttää yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa ja psykologin arviointia oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta

3. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen on POL §18 mukainen päätös, joka valmistellaan koululla huoltajan anomuksesta. Päätös koskee koulupäivän lyhentämistä oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä tai oppiaineesta vapauttamista sen suorittamisen kohtuuttomuuden vuoksi tai mikäli oppilas on osoittanut, että hänellä on joltakin osin ennestään oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot. Terveydentilaan liittyvistä syistä valmisteltavaan päätökseen liitetään oppilaan opintojen etenemisestä ja tähän asti saamasta tuesta tehtävän arvion sekä tukitoimien suunnitelman lisäksi aina terveydenhuollon ammattilaiselta saatu arvio.

4.4. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä Koulu Kunnossa–hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen Länsi-Uudenmaan kunnan yhteinen Poissaoloihin puuttumisen malli. Sen ensisijainen toimi on edistää koulussa toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.4.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.4.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	**Vastuu**	**Miten**
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylityttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä

yhteydessä opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.4.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisia opiskeluhuollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhuoltopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/

4.5. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta

Opetushallituksen laatimat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (2011) ohjaavat koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Lähtökohtana iltapäivätoiminnan järjestämisessä on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Toiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä ja auttaa perheitä heidän kasvatustehtävässään.

Iltapäivätoiminta on Vihdissä pääasiassa kunnan järjestämää koulujen yhteydessä tapahtuvaa toimintaa. Kunta tukee myös muita toiminnan järjestäjä esimerkiksi Vihdin evankelis- luterilaista seurakuntaa, joka on järjestänyt toimintaa Nummelassa ja Vihdin kirkonkylällä.

Vammaisten oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa järjestetään Kuoppanummen koululla yhteistyössä Länsi-Uudenmaan Hyvinvointialueen kanssa.

4.6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää

oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.

4.6.1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Rehtorin johtama yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla järjestetään oppilaan koulunkäynnin tuki sekä vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Yhteisöllinen opiskeluhuolto kuuluu jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävään.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2026-2027 ylätason teemoina ovat kohtaaminen, hyvän huomaaminen arjessa, yhteisöllisyyden ja osallisuuden sekä tunnetaitojen vahvistaminen. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuus on merkittävä työväline myös 2026-33 kuntastrategian kiusaamisen nollatoleranssin toteuttamiseen. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia ja turvallisuutta.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seurantaa ja niihin puuttumisen koordinointi on osa yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on siksi tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Kuoppanummen koulukeskuksen yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu joka toinen viikko tiistaisin klo 14-15 ja suunnittelee ja arvioi työskentelyään 4 kertaa lukuvuodessa pidemmillä tapaamiskerroilla.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä osallistuu koulun tapahtumiin ja niiden suunnittelemiseen, konsultoi ja ohjaa, järjestää säännölliset opiskeluhuoltokahvit (OHR-cafe) joka toinen tiistai klo 14.30-15.30. Opiskeluhuollon moniammatillisen ryhmän konsultaatioaika on tiistaisin 9.40-10 kuraattorin työhuoneessa. Lukuvuoden alussa opiskeluhuoltoryhmä esittäytyy oppilaille ja kertoo tehtävistään ja työskentelystään. OHR esittäytyy säännöllisesti myös koulun henkilökunnalle ja huoltajille, työskentelee aktiivisesti nivelvaiheissa esim. yläkouluun siirryttäessä, työskentelee luokissa ennakoivasti ja tunnistetun tarpeen mukaan kutsuttuna. Opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat työntekijät havainnoivat luokissa ja tapaavat tarvittaessa pienempiä oppilasryhmiä, ohjaavat kaveri- ja tunnetaidoissa pienryhmissä tai koko luokan kaveri- ja tunnetaitotunneilla. Opiskeluhuoltoryhmä valmistelee kerran vuodessa Kodin ja koulun päivänä pidettävän suuren yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksen YTY:n, johon voivat osallistua opiskeluhuoltoryhmän lisäksi, oppilaat, huoltajat ja koulun henkilökunta. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä järjestää Hyvinvoinnin Huoltamo -aamiaishetkiä alakoululaisille.

Kukoistava Kuoppis jatkaa Huomaa hyvän polkua koulun tarpeista nousevien teemojen merkeissä. Tätä varten on muodostettu työryhmä, jonka tarkoituksena on tuoda arjessa esille kohtaamisen, yhteisöllisyyden ja osallisuuden teemoja. Samalla vahvistetaan tunnetaitoja ja hyvän huomaamista. Lukuvuoden aikana järjestetään henkilökunnalle eri teemojen mukaista toimintaa niin työpäivän

aikana kuin jälkeenkin, tällä tuetaan työssä jaksamista ja työhön kiinnittymistä sekä yhteisöllisyyden vahvistamista. Oppilaskuntien kautta samoja teemoja nostetaan esille oppilaiden kanssa (eri teemat ja haasteet). Syyslukauden aikana pääteemoina ovat sinnikkyys ja oppimisen ilo, kevätlukukauden aikana ovat myötätunto ja luovuus.

4.6.2. Yksilöllinen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhuollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllisen moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen tarvitaan huoltajan ja oppilaan suostumus. Ainoastaan suostumuksen kautta ryhmään nimetyt saavat osallistua ryhmässä käsiteltäviin opiskeluhuollollisiin asioihin. Oppilaitoksen edustaja kirjaa Wilmassa olevaan OHL 20§ mukaiseen opiskeluhuoltokertomukseen huoltajan ja oppilaan suostumuksen sekä palaverissa käsitellyt asiat. Opiskeluhuollon ammattilaiset tekevät omat kirjauksensa ammattiryhmiään koskevan lainsäädännön vaatimilla tavoilla.

Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan (tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan). Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.2.1 Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten roolit oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa ei ole oppilas- ja opiskelijanhuoltolain mukaista opiskeluhuoltoa vaan sitä ohjaa perusopetuslaki. Kukin opiskeluhuoltopalvelujen ammattilainen antaa oman alansa asiantuntemusta ja/tai asiakkuuden kautta syntynyttä asiantuntemustaan ja ymmärrystään oppilaan tilanteesta, kun on tarvittaessa ja pyydettäessä mukana arvioimassa ja suunnittelemassa perusopetuslain mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia, jotka ovat

- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- erityisluokan opettajan antama opetus erityisluokassa
- tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Jos oppilaalla on olemassa olevia muita sosiaali- ja terveydenhuollon hoitokontakteja, heitä voi myös pyytää tarvittaessa mukaan oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.

Opiskeluhuollon kuraattori on sosiaalialan sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin asiantuntija. Kuraattori osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun olosuhteiden, ihmissuhteiden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin, käyttäytymisen, tunne-elämän ja elämänhallinnan näkökulmasta. Opiskeluhuollon kuraattori osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kuraattori huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta kuraattoriyksikön sisällä. Kuraattori osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Opiskeluhuollon psykologi on lapsen ja nuoren psyykkisen hyvinvoinnin sekä oppimisen psykologian asiantuntija. Psykologi osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppimisen, psyykkisen kehityksen, itsesäätelyn haasteiden ja mielenterveyden näkökulmasta. Opiskeluhuollon psykologi ottaa pyydettäessä ja tarvittaessa kantaa oppiaineen rajaamiseen, tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä ja perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite liittyen kykyyn opiskella toiminta-alueittain tai oppiaineittain sekä liittyen oppivelvollisuuteen. Psykologi voi lisäksi konsultoida pyydettäessä ja tarvittaessa liittyen oppilaskohtaisen tulkitsemis- ja avustajapalvelun tarpeeseen terveydellisistä syistä. Opiskeluhuollon psykologi osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Psykologi huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta psykologiyksikön sisällä. Psykologi osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Kouluterveydenhoitaja on terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen sekä lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen asiantuntija. Terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppilaan terveydentilan ja toimintakyvyn näkökulmasta. Kouluterveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kouluterveydenhoitaja huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksikön sisällä. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Koululääkäri on lasten ja nuorten fyysisen ja psyykkisen kasvun ja kehityksen sekä niiden pulmien lääketieteellinen asiantuntija. Terveydenhoitaja, psykologi tai kuraattori voi konsultoida lääkäriä, jos lääkärin asiantuntemusta oppilaskohtaisten tukitoimien arvioimiseksi ja suunnittelemiseksi tarvitaan. Oppilaan hoitavalta lääkäriltä voi pyytää tarvittaessa kannanottoa tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä, perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite sekä oppilaskohtaisen avustajapalvelun tarpeeseen.

Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamistapoja oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa ja suunnittelussa

• Yhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi konsultoimalla suoraan suullisesti tai kirjallisesti (sähköisesti) oppilashuoltopalveluiden asiantuntijaa, jonka asiantuntemuksen piiriin oppilaan asia kuuluu.

• Jos opettaja ei tiedä, ketä asiantuntijaa olisi tarpeen konsultoida, hän voi konsultoida koko opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten tiimiä (”OHMY-tiimi”) yhteisellä konsultaatioajalla.

• Opettaja kokoaa pedagogisen oppilaskohtaisen ryhmän oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia ja suunnittelua varten. Opiskeluhuoltopalveluiden työntekijät tulevat tarvittaessa ja pyydettäessä mukaan, jos opiskeluhuoltopalveluiden työntekijä tietää etukäteen, kenen oppilaan tukitoimia

tapaamisessa käsitellään ja hänelle on lyhyt kooste oppilaan aiemmista pedagogisista tukitoimista ja tieto siitä, mihin asiaan tarvitaan opiskeluhuoltopalveluiden asiantuntijan mielipidettä.

• Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan/tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Koulussa vietetään Kodin ja koulun päivää 25.9.2026. Lukuvuoden teemana ovat yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa. Lukuvuonna painotetaan kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tehtyjä nostoja, jotka ovat liikunnan lisääminen ja lukeminen. Lisäksi Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Vanhempainilloissa ja tapahtumissa käsitellään lukuvuoden teemoja: hyvän huomaaminen arjessa, kohtaaminen, yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistaminen, sekä tunnetaitojen vahvistaminen monipuolisesti. Erityisesti lukemisen ja liikkumisen merkitys on nostettu esille syksyn vanhempainilloissa. Tavoitteena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen.

Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Someturvan, poliisin, koulunuorisotyön, seurakunnan sekä perhesosiaalityön kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä mm. perheneuvolan, lasten- ja nuorten psykiatrian poliklinikoiden sekä muun lasten ja nuorten erikoissairaanhoidon kanssa.

4.6.4. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä kuntatasoinen suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi.

Väkivaltaan puuttumisessa noudatetaan V-0 (väkivaltaa nolla) mallin mukaisia toimia. V-0 käsikirjassa https://www.vihti.fi/v-0-kasikirja/ on kattavasti selvitetty erilaisten tapausten vaatimat toimenpiteet ja vastuut sekä yhteystiedot tarvittaville ilmoituksille. Oppilaan näkemykset tapahtumista kirjataan Wilmaan tuen välilehdeltä löytyvään ”Muut asiakirjat” -valikon alla olevaan kiusaamiseen puuttumisen lomakkeelle.

K-0 toiminta (ratkaisemattomat konfliktit 0) on tarkoitettu pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä. Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhuoltoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluihin esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Kaikissa kouluissa on lisäksi käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu. Sen kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

Kuoppanummen koulukeskuksessa noudatetaan yhteisiä sääntöjä ja toimintatapoja johdonmukaisesti. Turvallisen toimintakulttuurin perustana on ennaltaehkäisevä työ. Ryhmäytyminen nähdään tärkeänä osana turvallisuuden tunteen rakentamista, ja oppilaiden tunne-, vuorovaikutus- sekä ristiriitojen ratkaisutaidot ovat koulun arjessa jatkuvan harjoittelun kohteena.

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan tukioppilastoiminnan, oppilaskuntien, Kuoppis-agenttien, kummiluokkatoiminnan sekä välituntitoiminnan avulla.

Välitunti- ja siirtymävalvonta on suunnitelmallista. Aikuiset ovat aktiivisesti läsnä välitunneilla ja siirtymätilanteissa, mikä mahdollistaa nopean puuttumisen kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteisiin. Mahdollisia riskitilanteita ennakoidaan, ja tarvittaessa oppilaalle laaditaan yksilöllinen turvasuunnitelma.

Kuoppanummen koulukeskuksessa seurataan vuosittain kiusaamis- ja väkivaltatilanteiden määrää ja laatua muun muassa kiusaamiskyselyiden ja V-O-kyselyn avulla. Henkilöstö seuraa koulun ilmapiiriä jatkuvasti, puuttuu havaitsemiinsa tilanteisiin ja ohjaa tarvittaessa asioita opiskeluhuollon, kouluvalmentajan tai koulun johdon käsiteltäväksi jatkoselvityksiä varten. Tilanteiden selvittämisessä tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa.

Yhteisöllisyyden ja turvallisten kaverisuhteiden tukemiseksi 7. luokan oppilaille tehdään sosiogrammi ja 6. luokan oppilaille keväällä kaveritoivekysely yläkouluun siirtymisen tueksi.

4.7. Lasten ja nuorten hyvinvointi

Oppilaiden hyvinvointiin kiinnitetään koulussa monipuolisesti huomiota. Tavoitteena on luoda turvallinen, kannustava ja myönteinen oppimisympäristö, jossa jokainen oppilas tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu. Hyvinvointia tuetaan huomioimalla oppilaiden fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen hyvinvointi sekä tarjoamalla mahdollisuuksia keskusteluun ja tuen saamiseen erilaisissa elämäntilanteissa. Koulussa edistetään myös hyviä kaverisuhteita, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta sekä ennaltaehkäistään kiusaamista, yksinäisyyttä ja syrjintää. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan omasta hyvinvoinnistaan, löytämään itselleen sopivia tapoja palautua ja ylläpitää tasapainoa koulutyön, vapaa-ajan ja levon välillä. Yhteistyö kodin, koulun henkilöstön, opiskeluhuollon ja muiden yhteistyötahojen kanssa on tärkeää, jotta oppilas saa tarvitsemansa tuen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Oppilaiden hyvinvointiin kiinnitetään huomiota heidän ikätasonsa, kehitysvaiheensa ja yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

Kuoppanummen koulukeskuksessa toimivat alakoulun ja yläkoulun oppilaskunnat, joiden tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden asemaa ja hyvinvointia koulussa sekä kehittää vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.Osallisuus lisää oppilaiden vastuullisuutta, hyvinvointi

Koulussa voidaan järjestää erilaisia vierailuja, joiden tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, turvallisuutta, yhteisöllisyyttä ja kasvua. Vierailijoiden käsittelemiä aiheita voivat olla esimerkiksi kaveritaidot, kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen, seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen sekä päihdekasvatus. Vierailijat voivat tuoda oppilaille uusia näkökulmia ja tarjota ajankohtaista tietoa aiheista, jotka liittyvät nuorten arkeen ja hyvinvointiin.

Kaveritaitoihin liittyvissä vierailuissa voidaan käsitellä esimerkiksi toisten huomioimista, kuuntelemista, erilaisuuden hyväksymistä ja ristiriitojen ratkaisemista. Kiusaamisen vastaisessa toiminnassa oppilaita voidaan rohkaista tunnistamaan kiusaamista, puuttumaan siihen ja hakemaan tarvittaessa apua turvalliselta aikuiselta. Seksuaalisen häirinnän ehkäisemisessä voidaan puolestaan keskustella omista ja toisten rajoista, kunnioittavasta käyttäytymisestä sekä siitä, miten epäasiallisessa tilanteessa voi toimia ja mistä saa apua.

Päihdekasvatuksessa oppilaille voidaan antaa tietoa päihteiden vaikutuksista, käytön riskeistä ja päihteisiin liittyvistä tilanteista. Vierailujen avulla voidaan vahvistaa oppilaiden valmiuksia tehdä turvallisia ja hyvinvointia tukevia valintoja. Tärkeää on myös antaa oppilaille mahdollisuus esittää kysymyksiä ja keskustella asioista avoimesti ilman pelkoa leimautumisesta. Näin vierailut voivat vahvistaa oppilaiden osallisuutta, vastuullisuutta ja yhteisöllisyyttä sekä edistää turvallista ja toisia kunnioittavaa kouluyhteisöä.

Myös Yrityskylä-käynnit tukevat oppilaiden osallisuutta ja aktiivista kansalaisuutta. Yrityskylässä oppilaat pääsevät tutustumaan työelämään, yrittäjyyteen, yhteiskunnan toimintaan ja talouteen käytännönläheisellä tavalla. Oppilaat saavat kokeilla erilaisia työtehtäviä ja harjoitella esimerkiksi yhteistyötä, päätöksentekoa, vastuunkantoa ja vuorovaikutustaitoja. Toiminnallisuus antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua itse ja huomata, että heidän omilla valinnoillaan ja toiminnallaan on merkitystä.

Erilaiset vierailut ja Yrityskylä-toiminta laajentavat oppimisympäristöä koulun ulkopuolelle ja yhdistävät koulussa opittuja asioita nuorten arkeen ja ympäröivään yhteiskuntaan. Ne tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia osallistua, vaikuttaa, tehdä yhteistyötä ja harjoitella tulevaisuudessa tarvittavia taitoja. Samalla ne vahvistavat oppilaiden tunnetta siitä, että he ovat aktiivisia toimijoita sekä kouluyhteisössä että yhteiskunnassa.

Kansainväliset vierailijat ja yhteistyö eri maiden kanssa tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia vahvistaa osallisuutta, kulttuurista ymmärrystä ja vuorovaikutustaitoja. Vierailujen aikana oppilaat pääsevät tutustumaan erilaisiin kulttuureihin, kieliin ja elämäntapoihin sekä vaihtamaan ajatuksia eri taustoista tulevien ihmisten kanssa. Yhteiset keskustelut ja toiminnalliset tehtävät rohkaisevat oppilaita osallistumaan, esittämään kysymyksiä ja tuomaan esiin omia näkemyksiään. Kansainväliset kohtaamiset voivat myös vahvistaa oppilaiden itseluottamusta, suvaitsevaisuutta ja kokemusta siitä, että jokainen voi olla aktiivinen jäsen yhteisössä. Samalla oppilaat saavat valmiuksia toimia monikulttuurisessa ja kansainvälisessä yhteiskunnassa sekä ymmärtävät paremmin erilaisuutta ja toisten kunnioittamisen merkitystä.

4.7.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä opiskeluhuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko kaudeksi (lukukausi tai lukuvuosi). Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysyttyihin kysymyksiin:

https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47§:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

Koululla järjestettävät kerhot: Kansainvälisyyskerho vuosiluokille 7-9 tiistaisin klo 15-17 ja/tai torstaisin klo 14-15, Elina Alavillamon Bändi-ilta + siihen liityvät treenit, ajankohta sovitaan myöhemmin.

maanantaisin 15:00 - 16:30 Nuorten luova kirjoittaminen 6.-9.lk - Luova kirjoittaminen 6.-9.lk

Ryhmä alkaa ma 2.11.2026 ja päättyy ma 26.4.2027. Ilmoittautumisaikaa jatkettu ja ryhmä pyritään käynnistämään marraskuun aikana.

13:00 - 14:00 Kuoppanummen koulu Luontokerho 1.-4. lk - Luontokerho 1.-4. lk

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 1.6.2027

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen pohjautuu joka toinen vuosi toteutettavan valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät:

https://harrastukset.vihti.fi/fi-FI/topic/663b2215a5cee3049fea0171?mode=hobby1&count=24&sort=startDate

maanantaisin

13:15 - 15:00 Koululaisten klubi Nummelan pääkirjastolla 1.-3.lk

Ryhmä alkaa ma 21.9.2026 ja päättyy ma 26.4.2027. K

15:00 - 16:00 Keilaus 4.-6. lk. Vihti Bowlingissa - Keilaus 4.-6. lk.

Ryhmä alkaa ma 28.9.2026 ja päättyy ma 26.4.2027.

15:30 - 16:30 Yläkoululaisten harrastuskokeilut 7.-9.lk (huom! lajin mukaan vaihtuvat aikataulut)

Ryhmä alkaa ma 16.11.2026 ja päättyy ti 11.5.2027. Huom ! Toimintaa järjestetään maanantaisin vaihtuvin kellonajoin harrastuskohtaisesti. Käynnistyy, mikäli osallistuja löytyy tarpeeksi

16:15 - 17:00 Perheliikkari 1.-3. lk, Nummelan koululla - Perheliikkari 1.-3. lk, Nummelan koulu

Ryhmä alkaa ma 16.11.2026 ja päättyy ma 29.3.2027. Ryhmä ei käynnisty 28.9. vähäisen ilmoittautumismäärän vuoksi. Ilmoittautumisaikaa on jatkettu.

tiistaisin

14:00 - 15:00 Voimistelu- ja tanssikerho 3-6 lk , Nummelan koulu - Kuoppanummen koulun oppilaat voivat osallistua

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 1.6.2027. Toimintaa ei järjestetä arkipyhinä eikä koulujen loma-aikoina.

14:30 - 15:15 Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 3.-6. lk. tiistai - Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 3.-6. lk. tiistai

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 27.4.2027.

15:30 - 16:30 Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 7.-9. lk - Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 7.-9. lk

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 27.4.2027. T

keskiviikkoisin

13:10 - 13:55 Akrobatia- ja sirkuskerho SYKSY , 2.-4. lk. Kuoppanummen koulu

Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 16.12.2026. T

14:10 - 15:10 Kuoppanummen koulu ja Nummelan koulu Nykytaide SYKSY

Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 16.12.2026.

14:15 - 15:15 Kepparikerho, 1.-4. lk., Kuoppanummen koulu

Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy pe 4.6.2027.

14:45 - 15:45 Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 3.-6. lk. keskiviikko

Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 28.4.2027.

15:30 - 16:30 Keilaus 7.-9. lk. Vihti Bowlingissa - Keilaus 7.-9. lk.

Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 28.4.2027

15.00-16.00 Koko-luokkien liikuntakerho 6.-9.lk

Ryhmä alkaa ke 26.10.

torstaisin

14:45 - 15:45 Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 3.-6. lk. -

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.

15:00 - 16:00 Parkour 4.-6. lk, Pappilanpellon koulu, Kuoppanummen koulun oppilaat voivat osallistua (jos huoltajilla mahdollisuus kuljettaa)

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 3.6.2027.

15:00 - 16:00 Keilaus 4.-6. lk. Vihti Bowlingissa - Keilaus 4.-6. lk.

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027

15:15 - 16:30 Soveltava kuntosali yläkoululaisille Ilona Liikunnassa

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 22.4.2027.

15:30 - 16:30 Nuorten kuntosali (7.-9. lk) Nummelan Balanssilla, Kuoppanummen ja Nummelanharjun koulu

Ryhmä alkaa to 8.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.

16:00 - 17:00 Pelisuunnittelu ja koodaus 4.-7.lk (etänä) - Koodauskerho 4.-7.lk (etänä)

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.

perjantaina

13:00 - 14:00 Luistelu 1.-4. lk mailattomat, jäähallilla

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 30.4.2027.

13:05 - 13:50 Kuoppanummen koulukeskus Musiikkikerho 1.-4. lk

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 4.6.2027.

13:15 - 14:15 Pelinteko- ja mediapaja alkeet 3.-6.lk - Pelinteko alkeet 3.-6.lk

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 7.5.2027.

13:30 - 14:30 Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 3.-6. lk. -

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 30.4.2027.

14:00 - 15:00 Luistelu 1.-4. lk mailalliset, jäähallilla

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 30.4.2027.

14:15 - 15:45 Digitaalisen piirtämisen paja nuorille (6.-9. lk) -

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 7.5.2027

14:15 - 15:15 Pelinteko- ja mediapaja jatko 4.-7.lk -

Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 7.5.2027.

4.7.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma.
Suunnitelman avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Kuoppanummen koulukeskuksen oppilaat osallistuvat Kulttuurikasvatussuunnitelmassa oleviin tapahtumiin.

4.7.3 Hyvinvointisuunnitelma

Vihdin laaja hyvinvointikertomus ja -suunnitelma vuosille 2026-2030 on luettavissa kunnan nettisivuilla https://www.vihti.fi/kuntana/strategiat-ja-ohjelmat/laaja-hyvinvointikertomus-ja-suunnitelma-2026-2030/

Vihdin laajan hyvinvointisuunnitelman tavoitteet vuosille 2026–2030 perusopetuksen osalta:

1. Ikäihmisten ja lasten yhteiset tapaamiset (esimerkiksi lukumummotoiminta).

2. Järjestetään Hobby Hour -harrastustoimintaa ja mahdollistetaan myös kuljetusoppilaiden osallistuminen harrastuksiin. Tuetaan niiden oppilaiden harrastamista, joilla ei vielä ole harrastusta auttaen heitä löytämään mielekäs harrastus ja vahvistaen heidän kiinnittymistään harrastamiseen.

3. Kiusaamisen ja väkivallan vastaisten K-0 ja V-0-mallien jalkauttaminen. Koulujen johtoryhmät saavat koulutuksen V-O-mallin jalkauttamiseen koulussaan.

4. Mobiililaitteiden käyttöä rajataan kuntatasoisesti linjaten ja oppilaan ikätaso huomioiden koskien koulupäivää, aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä Harrastamisen Suomen mallin mukaista toimintaa.

5. Näytetään esimerkkiä terveellisiin elämäntapoihin- opettajat osallistuvat kouluruokailuun yhdessä oppilaiden kanssa.

6. Nivelvaiheiden tukeminen 6 askelta kouluun + 7 askelta seiskalle – toimintamallit vakiinnutetaan

7. Opetuksen ja varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelmien laatiminen ja päivittäminen

8.Oppilaiden poissaolojen vähentäminen, keinoina poissaolomallin aktiivinen käyttö ja poissaolokartoituksen hyödyntäminen

9. Oppilaskuntien toimintaa tuetaan ja se mahdollistetaan kaikissa yksiköissä

10. Oppituntien tauottaminen liikkumisen avulla

11. Perusopetuksen liikuntavälitunnit jokaisessa koulussa

12. Ryhmäytykset 7. luokkien alussa

13. Sosiaalisen median turvalliseen käyttöön tähtäävän Someturva-palvelun jatkuva ylläpito. Someturvan tarjoamien oppituntien sisällyttäminen hyvinvoinnin vuosikelloon.

14.Terveiden elintapojen tukeminen (sis. Päihdekasvatus) opetussuunnitelmaan sisältyvien sisältöjen avulla

15.Vanhemmuuden tukeminen viestinnällisin keinoin ja henkilökunnan osaamista kehittämällä

16. Yhteisöön kuulumisen tunteen lisääminen. Opiskelijoiden osallistaminen.

17.Yhteistyö turvallisuusteemoissa eri tahojen kanssa: koulupoliisi, opiskeluhuollon henkilöstö, pelastusviranomaiset…

4.7.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan perusopetukseen on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Sen tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

4.7.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Keväällä 2018 Vihti liittyi Euroopan kaupunginjohtajien energia- ja ilmastosopimukseen (Covenant of Mayors). Sitoumuksen täytäntöönpanemiseksi kunnassa on laadittu Kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma (Sustainable Energy and Climate Action Plan, SECAP), jossa ***kunta on sitoutunut vähentämään asukaskohtaisia kasvihuonekaasupäästöjä 50 prosentilla*** vuoteen 2030 mennessä vuoden 1990 tasoon nähden.

Toimintasuunnitelma sisältää konkreettisia toimenpiteitä Vihdin kasvihuonekaasupäästöjen vähentämiseksi sekä ilmastonmuutoksen vaikutuksiin varautumiseksi. SECAP-toimintasuunnitelma hyväksyttiin Vihdin kunnanhallituksessa 20.1.2020. Vihdin kuntastrategia

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

Osallisuus merkitsee lasten ja nuorten kuulemista, huomioon ottamista ja mukaan ottamista heitä koskevaan päätöksentekoon. Perusopetuksen arvopohjana olevat ihmisoikeudet, tasa-arvo ja demokratia toteutuvat osallisuuden kautta. Lasten ja nuorten hyvinvoinnin kannalta osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemuksilla on tärkeä rooli.

Osallistumisessa tarvittavia taitoja on opeteltava ja kehitettävä. Koulun demokraattisia käytäntöjä lisäämällä voidaan tukea lasten ja nuorten valmiuksia osallistua ja kantaa vastuuta omista ja yhteisistä asioista. Yhteistyöllä erilaisten järjestöjen, huoltajien, yhdistysten ja muiden tahojen kanssa voidaan kehittää valmiuksia ja kiinnostusta toimia yhteiskunnassamme.

Oppilasta ohjataan opiskelussa ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja käyttäytymisestään. Työskentelyssä kannustetaan ottamaan huomioon muut ihmiset, arvostamaan muita ihmisiä, itseään ja omaa työtään ja pitämään huolta yhteisestä oppimisympäristöstä. Opetus tukee oppilaan vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä yhteisöllisyyden kehittymistä. Koulun toiminta on vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Vaikuttamista ja osallisuutta kehitetään mm. projektien, hankkeiden, teemojen, kummitoiminnan, vierailujen, kansainvälisyyden, retkien ja monialaisten oppisisältöjen yhteydessä. Yläkoulun oppilaat vierailevat 2. asteen oppilaitoksissa tutustumassa jatko-opintomahdollisuuksiin.

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistuminen toteutuu suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti osana opetusta ja koulun muuta toimintaa. Oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osallistua, vaikuttaa ja tuoda esiin näkemyksiään heitä koskevissa asioissa. Toiminnassa huomioidaan oppilaiden ikä, kehitysvaihe ja yksilölliset tarpeet sekä vahvistetaan turvallista, kannustavaa ja yhteisöllistä koulukulttuuria.

Oppilaskuntatoiminta

Kuoppanummen koulukeskuksessa toimii sekä alakoulun että yläkoulun oppilaskunta. Oppilaskuntien tehtävänä on edistää oppilaiden osallisuutta, yhteistoimintaa, vastuullisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia kouluyhteisössä.

Alakoulun oppilaskunnan, luokat 1.-6. toiminnassa oppilaat osallistuvat esimerkiksi tapahtumien, teemapäivien ja toiveruokapäivien suunnitteluun. Luokkakokouksia järjestetään vähintään kerran

kuukaudessa, ja oppilaskunnan hallitus kokoontuu 1-4 kertaa kuukaudessa. Oppilaskunnan toimintaa ohjaavat lukuvuonna 2026-2027 Laura Laakso ja Heli Manninen.

Yläkoulun oppilaskunnan hallitus muodostuu luokkien 7-9 oppilaista. Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa ja työskentelee lisäksi toimikunnissa viikoittain. Oppilaskunta järjestää tapahtumia, kehittää kouluviihtyvyyttä ja osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun yhteistyössä henkilöstön kanssa. Oppilaskunta tekee yhteistyötä myös muiden koulujen, Vihdin nuorisovaltuuston ja muiden yhteistyötahojen ja nuorien kanssa. Oppilaskunnat osallistuvat yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän toimintaan oppilaiden edustajana 1-2 kertaa lukuvuodessa. Toimintaa ohjaavat Hanna Villa ja Ari Kähkönen.

Lapsiparlamentti

Vihdissä käynnistyy lukuvuonna 2026-2027 lapsiparlamentti, jonka tavoitteena on vahvistaa alakouluikäisten lasten vaikutusmahdollisuuksia kunnan päätöksenteossa. Kuoppanummen koulukeskuksesta valitaan parlamenttiin kaksi edustajaa. Edustajien tulee olla vähintään 3. luokan oppilaita. Lapsiparlamentti kokoontuu 2-3 kertaa lukuvuodessa.

Tukioppilas- ja Kuoppisagenttitoiminta

Yläkoulun tukioppilaat tukevat erityisesti 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä, järjestävät teematunteja myös alakoululaisille ja erilaisia yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on edistää turvallista kouluilmapiiriä, ehkäistä yksinäisyyttä ja kiusaamista sekä vahvistaa oppilaiden tunne-, vuorovaikutus- ja kaveritaitoja.Tukioppilastoiminta on parhaimmillaan muiden ystävällistä huomioimista tavallisina koulupäivinä. Tukioppilaat kokoontuvat n. neljä kertaa viikossa. Tukioppilastoimintaa ohjaa Pirjo Leväniemi.

Kuoppisagentit ovat 4.-6. luokkien oppilaita, jotka ohjaavat leikkitoimintaa pienempien oppilaiden välitunneilla, vastaavat välinelainaamosta ja tukevat myönteistä välituntikulttuuria. Toiminnan tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä ja huolehtia siitä, ettei kukaan jää yksin. Toiminnasta vastaa Ylva Erävuoma.

Yhteisöllisyyttä vahvistavat tapahtumat

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana monipuolisia tapahtumia ja teemapäiviä, joita toteutetaan yhteistyössä oppilaskuntien, tukioppilaiden ja eri yhteistyötahojen kanssa. Näitä ovat muun muassa liikuntapäivät, koulun juhlat, yhteiset aamunavaukset, Lasten oikeuksien viikko, Taidetestaajat, Liikenneturvaviikko, NouHätä-toiminta sekä erilaiset hyvinvointiin, turvallisuuteen ja osallisuuteen liittyvät tapahtumat.

Paikallinen MLL järjestää yhteistyökumppaneidensa kanssa kaikille kunnan 7.-luokkalaisille Kaveritaidot ja STOP nettikiusaamiselle -tapahtuman.

Yläkoulussa aloitetaan syysloman jälkeen toiminnalliset välitunnit muun muassa liikuntaa, kioskitoimintaa ja rentoutumistuokioita. Koulussa tehdään retkiä lähiympäristöön sekä Vihdin kunnan ulkopuolelle opetussuunnitelman puitteissa.

Kansainvälisyys ja vaikuttaminen

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan myös kansainvälisen toiminnan kautta. Yläkoulu osallistuu Erasmus+-hankkeeseen Youth Outdoor Explorers (2026-2029) sekä tekee yhteistyötä kotimaisten ja

kansainvälisten kumppanikoulujen kanssa. Yhteistyökumppanit ovat Euroopan ulkopuolisia maita mm. Japani, Kiina, Thaimaa, Uusi-Seelanti. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua kansainvälisiin projekteihin, vierailuihin ja yhteistyöhön. Partnerikoulujen kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan seminaareja oppilaiden ja opettajien kanssa Suomessa ja ulkomailla. Lukuvuonna 2026-27 aloitetaan yhteistyö Tanskan, Ruotsin, Norjan ja Viron Otepään opettajien ja oppilaiden kanssa. Koulu vastaanottaa kansainvälisiä vieraita, kuten job shadowing -ryhmiä ja oppilasvierailuja. Käynnissä on Japani-teemaviikko yhteistyön 20. juhlavuosi.

Nuorisovaltuuston edustajat vierailevat koulussa kertomassa nuorten vaikuttamismahdollisuuksista, ja lukuvuoden aikana järjestetään nuorisovaltuustovaalit 24.-26.11.2026, joissa kaikilla vihtiläisillä 13-18-vuotiailla nuorilla on äänioikeus. Oppilaat osallistuvat myös ruokahuollon yhteistyöpalavereihin, oppilaskuntaseminaareihin sekä yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaan.

Nuorisotoimi

Nuorisotoimi toimii aktiivisena yhteistyökumppanina koulun arjessa. Se järjestää luokille erilaisia tsemppi- ja teematunteja sekä tukee oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Lukuvuoden alussa nuorisotoimi toteuttaa 7.-luokkalaisille ryhmäytyspäivät, joiden tavoitteena on vahvistaa luokkayhteisöjä ja tukea koulun aloitusta.

Nuorisotyöntekijä Monika Malmelin työskentelee Kuoppanummen koululla torstaisin. Hän tekee yhteistyötä oppilaiden, henkilökunnan, tukioppilaiden ja oppilashuollon kanssa sekä osallistuu koulun yhteisöllisen toimintakulttuurin vahvistamiseen. Nuorisotoimi osallistuu koulun liikuntavälituntitoiminnan toteuttamiseen. Lukuvuoden aikana järjestetään myös erilaisia hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä teemapäiviä. Esimerkiksi 8.-luokkalaisille suunnattu seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisyyn liittyvä teemapäivä toteutetaan 29.10.2026. Keväällä järjestetään mielen hyvinvointia käsitteleviä rastitoimintoja ja teemapisteitä yhteistyössä nuorisotoimen kanssa.Tavoitteena on edistää oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta, turvallisuutta ja myönteistä kouluyhteisöä.

Vihdin seurakunta järjestää oppilaille rippikouluinfon syksyllä 2026.

Ryhmäytyminen

Ryhmäytymistä edistetään jatkuvasti koulun arjessa. Luokanohjaajat tapaavat oppilaita säännöllisesti, ja ryhmäytymistä toteutetaan oppitunneilla esimerkiksi pari- ja ryhmätöiden, toiminnallisten harjoitteiden sekä yhteisöllisten tehtävien avulla. Lisäksi nuorisotoimi järjestää erityisesti seitsemäsluokkalaisille ryhmäytymistoimintaa lukuvuoden alussa.

Näillä toimintatavoilla tuetaan oppilaiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä, hyvinvointia sekä kasvua aktiivisiksi ja vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Koulussa vietetään Kodin ja koulun päivää 25.9.2026. Lukuvuoden teemana ovat yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa. Lisäksi painopistealuina ovat liikkuminen ja lukeminen. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia. Kodin ja koulun päivänä huoltajat ovat

tervetulleita osallistumaan yhteiseen keskusteluun yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksessa YTY:ssä. Aiheena on arvokkuus, itsensä ja toisten arvostaminen.

Lukuvuoden aikana pidetään huoltajille aamiaistilaisuus yhdessä rehtoreiden kanssa.

Vanhempainilloissa ja tapahtumissa käsitellään lukuvuoden teemoja: hyvän huomaaminen arjessa, yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistaminen, sekä tunnetaitojen vahvistaminen, liikkuminen ja lukeminen monipuolisesti. Tavoitteena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen.

Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Someturvan, poliisin, koulunuorisotyön, seurakunnan sekä perhesosiaalityön kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä mm. perheneuvolan, lasten- ja nuorten psykiatrian poliklinikoiden sekä muun lasten ja nuorten erikoissairaanhoidon kanssa.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa eskarista ekalle -tiimi, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisten luokkien kanssa työskentelevät erityisopettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla.

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkymä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Lapsille, jotka ovat esiopetuksessa varhennetun oppivelvollisuuden piirissä ryhdytään valmistelemaan yhteistyössä huoltajien kanssa mahdollisuutta tuen jatkumiseen POL §21 mukaisen opetuksena. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu kolujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot ja suunnitellaan oppilaskohtaisen tuen päätöksen aikataulutus ja valmisteluvastuu.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista oppilaskohtaista tukea antavista erityisopettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

· Erityisluokalla opiskelemisen oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden prosessi

· Tiedonsiirto ala- ja yläkoulun välillä, aikataulut ja oppilaskohtaisten tukien uusimisen aikataulutus ja vastuut

· Muut huomioon otettavat asiat

Kuudennet luokat käyvät läpi lukuvuoden aikana alakoulusta yläkouluun -tiimin yhteistyönä kehittämän Seitsemän askelta seiskalle toimintamallin. Sen puitteissa kaikki oppilaat harjoittelevat oman opiskelun ylläpitämiseen tarvittavia taitoja, jotka helpottavat yläkouluun opiskelemaan siirtymistä.

Nivelvaihe yläkoulusta 2. asteelle

Nivelvaiheessa yläkoulusta toiselle asteelle pääasiallisina vastuutoimijoina ovat opinto-ohjaajat. Yhdeksännen luokan keväällä oppilas huoltajansa kanssa täyttää ja palauttaa oppilaanohjaajalleen luvan tiedonsiirtoon toiselle asteelle. Oppilaanohjaaja toimittaa elokuussa tiedonsiirtolomakkeet mahdollisine liitteineen niihin oppilaitoksiin, joissa kukin opiskelija jatkaa opintojaan. Vihdin lukiossa ja Luksiassa tiedonsiirto tapahtuu lähitapaamisella.

Yhdeksännellä luokalla tehdään tutustuminen Luksiaan (avoimet ovet ja alakohtaiset tutustumiset). Vihdin lukiosta tutor-opiskelijat käyvät kertomassa 9. luokille opiskelusta lukiossa ja oppilaat pääsevät tammikuussa seuraamaan lukion oppitunteja. Muiden paikkakuntien oppilaitoksiin oppilailla on oikeus tutustua omaehtoisesti ja oman oppilaanohjaajansa kanssa sopimalla. Mahdollisuuksien mukaan opinto-ohjauksen tunnilla käy esittelijöitä toisen asteen oppilaitoksista. Marraskuussa Vihdin jatkokoulutusmessuilla päättöluokkalaiset huoltajineen voivat tavata useita ammatillistenoppilaitosten ja lukioiden edustajia. Tuen webinaarissa esitellään perheille tukitoimia lukiossa, ammattikoulussa sekä erityisammattioppilaitoksessa.

Perusopetuksen oppilaanohjaajien ohjausvastuu jatkuu elokuun loppupuolelle. Oppilaiden seuranta perusopetuksen jälkeen tehdään ensin Opintopolku- järjestelmän avulla ja hyvällä verkostoyhteistyöllä sekä VALPAS-seurantajärjestelmällä. Myös kunnan oppivelvollisuusvalvonnan, etsivän nuorisotyö Vimman sekä LUVNin nuorten mielenterveyden avopalvelun työntekijät auttavat opiskelujen taitekohdassa olevia nuoria.

5.4. Muut yhteistyötahot

Kuoppanummen koulukeskus tekee monipuolista yhteistyötä eri tahojen kanssa oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuden toimia erilaisissa oppimisympäristöissä.

Lukuvuonna 2026–2027 koulu tekee monipuolista yhteistyötä paikallisten ja valtakunnallisten toimijoiden kanssa. Yhteistyötä tehdään muun muassa kirjaston, päiväkotien, nuorisotoimen, liikuntatoimen, lähialueen oppilaitosten, muiden koulujen, yritysten, järjestöjen, seurakuntien, poliisin, pelastuslaitoksen, musiikkiopiston, urheiluseurojen sekä Vihdin nuorisovaltuuston kanssa.

Yhteistyökumppaneita ovat muun muassa MLL, Yrityskylä, Yöjalka, Vihdin Suomalais-Japanilainen yhdistys, Kisakallion urheiluopisto, 4H-yhdistys, Suomen Käsipalloliitto, Rosk'n Roll, Kiipeilyverstas Kantti, HiiPu, Humak, Vihti Golf, Vihti Ski, Nummelan Tarmo, Vinha, Balanssi, Suomen Luontoliitto, Lions Club Vihti, UPM, NuPS, Musiikkikoulu Ti-Taa, HaKi, Nummelan ThaiBoxing Club, Nummelan Kumakai, Nuorten tiedeakatemia, Opetushallitus, Taekwondo Vihti ry, LP Group, K-Citymarket Vihti, Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos ja Haltian elämyskeskus.

Koko-luokilla yhteistyötä tehdään aktiivisesti kirjaston kanssa. Asioimisen harjoittelu mahdollisimman itsenäisesti, vastuullinen lainaaminen, arjen taidot, mielekkään lukemisen löytäminen, lukutaidon merkityksen ymmärtämiseen kasvaminen. Yhteistyötahona on myös Uudenmaan kehitysvammatyön pappi, joka huolehtii Koko-oppilaiden rippikoulupolusta. Eri teemapäiviin liittyvät satunnaiset yhteistyötahot (SEY ym.). Nummelan CM (TET-paikkoja KOKO-oppilaille), Respect Cup (Puma Finland ja Eerikkilän Urheiluopisto).

Yhteistyön tavoitteena on monipuolistaa oppilaiden oppimisympäristöjä ja koulupäivää sekä vahvistaa hyvinvointia, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja koulun yhteyttä ympäröivään yhteiskuntaan.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Alakoulussa on valinnaisaineita yksi vuosiviikkotunti 4.-6.luokilla.

4. luokilla valinnaisaineina on liikunta, kuvataide ja käsityöt. Oppilaat saivat esittää toiveensa ja eniten toivotut aineet toteutuvat. Kaikki oppilaat kiertävät kaikki kolme kokonaisuutta lukuvuoden aikana.

5.-6. luokilla valinnaisaineina ovat nukkekotinäpertely, pelejä luokassa ja Kahoot!, levyraati, tekoäly, uutistoimitus, liikunta ja rentoutuminen. Oppilaat osallistuvat vuoden aikana kolmeen eri valinnaiseen.

8.lk ja 9. lk

Yläkoulussa valinnaisaineita on tarjolla yhteensä 36 erilaista kurssia. Kuoppanummen koulukeskuksessa järjestetään 22 erilaista kurssia. Valinnaisaineet toteutetaan yhteisenä Nummelanharjun koulun 8. ja 9. luokkien kanssa, jolloin oppilaat voivat valita kursseja molempien koulujen tarjonnasta.

Valinnaisaineet arvioidaan kunnan yleisten arviointiperiaatteiden mukaisesti. Kahden vuosiviikkotunnin aineet arvioidaan numeerisesti. Valinnaisainekursseja on oppilaille tarjolla seuraavista oppiaineista; kotitalous, kuvataiteet, liikunta, musiikki, tekninen/tekstiilityö, tietotekniikka, äidinkieli, yhteiskuntaoppi, vieraat kielet (saksa, espanja ja englanti), kansainvälisyys sekä opiskelutaidot.

Koko-luokkien oppilaat eivät opiskele valinnaisaineita erillisinä, heillä nämä aineet sisältyvät oppiainekokonaisuuksiin.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Alakoulussa monialaisia oppimiskokonaisuuksia on lukuvuoden aikana useita. Aiheet nousevat sekä opetussuunnitelmasta että oppilaita kiinnostavista asioista. Esimerkiksi aiheina ovat 1.-2.lk läpi lukuvuoden kestävä projekti, jonka lopputuotoksena valmistuu jokaiselle oppilaalle oma eläinkirja, 3.-4.lk lukeminen ja Aleksis Kivi, 5.-6. lk prosessidraama Kolme pientä porsasta -sadusta ja maantieto.

Monialaiset kokonaisuudet kattavat kaikki oppiaineet.

Koko-luokissa opiskellaan kaikkia oppiaineita, erillisiä valinnaisaineita ei ole. Monialaiset oppimiskokemukset kuuluvat oppimiskokonaisuuksittaiseen sekä toiminta-alueittaiseen oppimiseen ja opetukseen. Lukuvuotena 2026-2027 yhteisenä teemana ovat sadut.

Luokilla 7-9 monialaiset oppimiskokonaisuudet:

9.lk juhlalounas, mukana myös 8.-luokkalaiset

7.lk vesi

8.lk turvallisuus

9.lk ravinto

Kansainväliset projektit luokilla 7-9

Oppilaat osallistuvatn suunnitteluun ja toteutukseen ja näin pääsevät aktiivisesti osallistumaan ja vaikuttamaan monnialisessa oppimiskokonaisuude4ssa.

7. Toiminnan arviointi

8. Varautuminen poikkeustilanteisiin

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti poikkeavien olosuhteiden aikana, kuten esim. laajojen sähkökatkojen aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuudentunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella rakennuksen kylmeneminen saattavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä antaa kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin poikkeustilanteisiin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Kuntatasoinen opiskeluhuoltosuunnitelma, joka sisältää Vihdin kunnan koulujen toimintamallin kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin liittyen

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan hyvinvointisuunnitelma