NUMMELAN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Koulun arvoperusta

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille sekä Vihdin kuntastrategiassa 2026-2033 määritellyille arvoille, jotka ovat palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Lapsiystävällinen kunta -työ on tärkeä osa Vihdin kunnan arvojen näkyväksi tekemistä ja toteutumisen seurantaa.

Nummelan koulun arvot, jotka näkyvät meidän kaikkien koulussa työskentelevien toiminnassa:

Realistinen minäkuva ja hyvä itsetunto

- itseluottamus ja -tuntemus
- palautteen käsittelykyky

Sosiaalisuus

- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot
- arvostus ja toisen ainutlaatuisuuden kunnioittaminen
- hyvät tavat ja sääntöjen noudattaminen

Elinikäinen oppiminen

- kasvu vastuuntuntoon ja yhteisöllisyyteen
- vastuu omasta opiskelusta
- kulttuuriperinteet

Työn arvostus

- oman ja toisen työn arvostus
- rakentava palaute
- aktiivisuus ja yritteliäisyys

Nummelan koulu tukee lapsen kasvua matkalla kohti itsenäistä oppijaa. Koulussa viihtyminen syntyy toisen kunnioittamisesta sekä mielekkäästä ja palkitsevasta työstä.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2026-2027 (189 työpäivää)
(sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 26.11.2025 § 15)

Syyslukukausi 12.8.-22.12.2026 (90 työpäivää)
aloitus 12.8.2026 (keskiviikko)
syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
joululoma 23.12.2026-6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2027 (99 työpäivää)
aloitus 7.1.2027 (torstai)
talviloma 22.-26.2.2027 (viikko 8)
pääsiäinen 26.-29.3.2027
helatorstai 6.5.2027
vapaapäivä 7.5.2027 (perjantai)
päättäjäispäivä 5.6.2027 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Koulu alkaa joko 8.00, 8.50 tai 10.05, ja päättyy joko 12.00, 13.00, 14.00 tai 15.00. Koulupäivä voi myös päättyä kaksoistunnin jälkeen 15 vaille, mutta tästä tulee opettajan tiedottaa huoltajia lukukauden aluksi. Tämä ei myöskään poista vastuuta kuljetusoppilaista tasatuntiin asti.

Nummelan koulussa koulupäivä voi alkaa myös muualta kuin koulusta tai koulupäivä voi päättyä esimerkiksi suoraan uintireissulta, museosta, luontoretkeltä tai muulta koulun ulkopuoliselta paikalta. Tällöin oppilaat voivat siirtyä aamulla suoraan kyseiselle paikalle tai iltapäivällä suoraan sieltä kotiin. Opettaja tiedottaa aina oppilaiden koteihin koulupäivään sisältyvistä poikkeamista, kuten liikkumisesta. Jos paikasta toiseen siirtymiseen liittyy itsenäistä kulkemista, opettajan on kysyttävä huoltajan kirjallinen suostumus oppilaan itsenäiselle liikkumiselle esim. Wilma-viestillä.

Päivä rytmittyy pääsääntöisesti 45 ja 90 min oppituntien, välituntien ja ruokailun vuorotteluun. Koko koulun liikuntavälitunti on päivittäin klo 9.35-10.05. Mahdolliset tukiopetustunnit voivat sijoittua koulupäivän sisälle, päivän alkuun tai loppuun.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Kouluvuoden aikana järjestetään itsenäisyysjuhla, Lucia-juhla sekä joulu- ja kevätjuhlat. Joulujuhla järjestetään iltajuhlana to 17.12.2026 klo 18 alkaen ja kevätjuhla päiväjuhlana la 5.6.2027 klo 9 alkaen. Kodin ja koulun päivä on syyskuussa. Joulukuussa toteutetaan seurakunnan järjestämä joulukirkko ja koulun järjestämä kynttiläjuhla. Näistä huoltajat voivat valita mieleisensä. Koko koulun ME-tunnit järjestetään salissa noin kerran kuukaudessa. Haitarikonsertti on toukokuussa. Koulun kyky- ja Yrityssankarit- tapahtumat järjestetään keväällä.

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

1.-2.lk. Retkiä syksyllä ja keväällä koulun lähiympäristöön. Retkille mukaan on lähdössä koulumme oma Metsävaari Jorma Blom. Kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen retki Galleria Pictoriin ja kuvataidekoulun tiloihin elokuun ja syyskuun aikana.

1.-2.lk. Kirkkoseikkailu Vihdin kirkkoon syksyllä.

3.lk Kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen Vihti-retki 11.5.2027 (museovierailu)

4 lk. Luontoretki Nuuksioon keväällä 2027, Yökoulu 4-5C (suunnitelmissa, ajankohta tarkentuu)

5lk. Retki Heurekaan 24.9.2026, Luontoretki Nuuksioon (Haltian luontokeskus) keväällä 2027

6.lk. Yrityskylävierailu Espooseen 1.12.2026, historiallinen retki Turkuun keväällä 2027, kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen konserttiretki Vihdin Kultsalle 28.10.2026, 6B leirikoulu Kisakalliossa 22.4.-23.4.2027, 6A yökoulu marras-joulukuussa 2026

Eläimet ja luonto valinnaisaine: Retki Korkeasaareen 1/2027 ja Nuuksioon 11/2026.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

<u>Liikunnallisen elämäntavan edistäminen</u>

1.8.2026 perusopetuksen opetussuunnitelmaan on tullut uusi luku liikunnallisen elämäntavan edistämisestä.

Vihdin kunnan laajassa hyvinvointisuunnitelmassa vuosille 2026-2030 on esitetty tavoitteita kouluille liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan valtakunnalliseen Liikkuva koulu -ohjelmaan, joka osaltaan tukee liikunnallisen elämäntavan edistämistä.

Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan. Toimintaa arvioidaan lukuvuosittain hyödyntäen Liikkuva-koulu ohjelman nykytilan arvio-työkalua.

Nummelan koulun Liikkuva koulu-nykytilan arvioiden pohjalta valitut kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 26-27

1. Liikkuvan koulun esille nostaminen entisestään. (mm. liikuntakoordinaattorin ja rehtorin säännölliset tapaamiset => asiat JORY:ään)
2. Hobby hour-harrastuskerhojen aktiivinen mainostaminen oppilaille opettajien toimesta. (Pauliina auttaa)
3. Opetuksessa on sovittu käytännöistä, joilla istumisjaksot oppitunneilla katkaistaan. (Esim. lisää taukoliikuntaa siirtymävälituntien yhteyteen.)
4. Toiminnallisia menetelmiä hyödynnetään eri aineiden oppitunneilla.

5. Teknologiaa hyödynnetään liikkeen lisääjänä eri oppiaineissa.
6. Koulun opetustiloja on muokattu/muokataan siten, että ne lisäävät toiminnallisuutta oppitunneilla.

Liikunnallista elämäntapaa edistetään siis lisäämällä lasten ja nuorten liikkumista, tukemalla ja parantamalla lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja vahvistamalla liikunnan merkitystä koulun toimintakulttuurissa.

Koulun toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi

Koulussamme edistetään liikunnallista elämäntapaa osana jokapäiväistä koulutyötä. Tavoitteena on lisätä oppilaiden fyysistä aktiivisuutta, tukea hyvinvointia sekä vahvistaa myönteistä suhtautumista liikuntaan ja terveellisiin elämäntapoihin. Liikkumiseen kannustetaan oppitunneilla, välitunneilla, koulumatkoilla sekä erilaisissa tapahtumissa.

Oppilaiden aktiivista välituntiliikuntaa tukevat välituntiliikuttajat sekä välituntilainaamo. Välituntilainamoa pitävät kuudesluokkalaiset. Välituntilainaamosta oppilaat voivat lainata erilaisia liikuntavälineitä välitunnin ajaksi. Välituntiliikuttajat-vertaisliikuttajatoiminta on osa koulun liikunnallisen elämäntavan edistämistä. Viidennen luokan oppilaat järjestävät liikunnallista toimintaa pääasiassa itseään nuoremmille oppilaille, mikä lisää yhteisöllisyyttä ja kannustaa aktiiviseen elämäntapaan. Välituntiliikunnassa hyödynnetään myös koulun välittömässä läheisyydessä sijaitsevaa Ässä-areenaa oman luokan opettajan ohjauksessa. Olemme mahdollistaneet oppilaille yhden pidemmän liikuntavälitunnin, joka on päivittäin klo 9.35-10.05.

Kunnan liikunnanohjaaja vierailee koulullamme viikoittain järjestämässä liikunnallisia välituntitoimintoja pääasiassa koulun salissa. Lisäksi liikunnanohjaajaa hyödynnetään tarpeen mukaan teematunneilla ja aktiivisia oppimistuokioita tukevissa taukoliikuntahetkissä. Koulu tekee yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen ja liikuntatoimijoiden kanssa, jotta oppilaille voidaan tarjota mahdollisuuksia tutustua erilaisiin liikuntamuotoihin sekä harrastusmahdollisuuksiin. Oppilaita kannustetaan osallistumaan kunnan järjestämiin liikuntatapahtumiin ja -kilpailuihin, kuten hiihto- ja suunnistuskilpailuihin, mahdollisuuksien mukaan.

Kevätlukukaudella järjestetään koko koulun yhteinen talviliikuntapäivä sekä Rynkeby-juoksu, joiden tavoitteena on vahvistaa liikunnan iloa, yhteisöllisyyttä ja aktiivista elämäntapaa.

<u>Lukemisen edistäminen</u>

Koulumme edistää lukemisen kulttuuria osana kunnan sivistys- ja hyvinvointityötä. Lukutaitoa vahvistetaan yhteistyössä kirjaston kanssa sekä hyödyntämällä valtakunnallisia lukemisen edistämisen toimintamalleja.

Koulussamme edistetään lukemisen iloa ja monipuolisten lukutaitojen kehittymistä osana päivittäistä opetusta. Oppilaita kannustetaan säännölliseen lukemiseen, kirjallisuuteen tutustumiseen sekä omien kiinnostuksen kohteiden mukaisten tekstien löytämiseen. Koulun kirjastossa järjestetään satuhetkiä ja teemapäiviä.

Lukemista harjoitellaan eri oppiaineissa, ja koulun kirjastoa sekä lähikirjaston palveluita hyödynnetään aktiivisesti. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden lukutaitoa, sanavarastoa, keskittymiskykyä ja myönteistä suhdetta lukemiseen.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Nummelan koulun järjestyssäännöt 2025-2026

Järjestyssääntöjen tavoitteena on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana, koulumatkoilla sekä kaikissa koulun järjestämissä tilaisuuksissa (Perusopetuslaki 29 §).

Nummelan koulun järjestyssääntöjä suunniteltaessa on kuultu sekä huoltajia että oppilaskuntaa.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

- Minulla on oikeus (perusopetuslaki):
    - opiskella turvallisessa oppimisympäristössä.
    - saada yhdenvertaista, oikeudenmukaista ja tasa-arvoista kohtelua kaikilta.
    - yksityisyyteen ja koskemattomuuteen.
    - terveydenhuoltoon, kouluruokailuun ja opiskeluhuoltoon.
- Minulla on velvollisuus (perusopetuslaki):
    - osallistua opetukseen säännöllisesti ja parhaani tehden.
    - hoitaa tehtäväni täysipainoisesti ja tunnollisesti omaa ja toisten oppimistyötä arvostaen.
    - osoittaa koulutyössäni käytökselläni arvostusta ja kunnioitusta kaikkia kouluyhteisömme jäseniä kohtaan ja siten ylläpitää omalta osaltani turvallisuutta.
    - käsitellä huolellisesti koulun omaisuutta.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

- Noudatan minulle annettuja aikatauluja.
- En kiusaa. Ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen kiusaamista. Nummelan koulussa ei hyväksytä kiusaamista, väkivaltaa, uhkailua, syrjintää tai pakottamista. Koulussa käytetään Vihdin kunnan seuraamusmallia.
- Huolehdin tavaroistani ja koulun omaisuudesta. Ilmoitan viallisista tai rikki menneistä tavaroista ja paikoista. Palautan ottamani tavarat takaisin omille paikoilleen. Olen vahingonkorvausvelvollinen.
- Olen vastuussa kouluun tuomistani henkilökohtaisista laitteista ja välineistä.

- Vietän välituntini minulle osoitetulla välituntialueella. Huomioin kaikkien turvallisuuden ja noudatan hyviä tapoja. Poistun koulun alueelta vain opettajan luvalla.
- En tuo kouluun vaarallisia esineitä, tupakointivälineitä tai päihteitä.
- Noudatan opettajan ohjeita mobiililaitteiden käytössä oppi- ja välitunneilla. Käytän mobiililaitetta (esim. kännykkää) vain koulun aikuisen luvalla. Pidän mobiililaitteen repussa äänettömänä ollessani koulun alueella. Jos käytän mobiililaitetta järjestyssääntöjen vastaisesti, se takavarikoidaan loppukoulupäivän ajaksi.
- En kuvaa enkä julkaise koulussa kuvattua tai muuten tallennettua materiaalia ilman lupaa.

Käyttäytyminen kouluaikana

- Noudatan hyviä käytöstapoja. Muistan sanat kiitos, anteeksi ja ole hyvä. En kiroile enkä huuda.
- Annan opiskelu- ja työrauhan itselleni, muille oppilaille, opettajille ja muille koulun aikuisille.
- Noudatan kaikkien henkilökuntaan kuuluvien ohjeita.
- Ennen oppitunnin alkua odotan opettajaa ulkona jonossa.
- Liikun käytävillä kävellen ja meluamatta.
- Liikun sisätiloissa ilman ulkokenkiä.
- Pyydän luokassa puheenvuoron viittaamalla.
- Minulla on opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät asianmukaisesti suoritettu.
- En ole hattu tai huppu päässä oppituntien aikana.
- Pukeudun asiallisesti ja säänmukaisesti.
- Vältän hajusteiden käyttöä.
- En syö purukumia.
- Saavun koulun tapahtumiin ja poistun niistä rauhallisesti opettajan johdolla. Käyttäydyn asiallisesti ja seuraan esityksiä häiritsemättä muita.

Välitunti

- Menen välitunnille viivyttelemättä ja tulen ryhmäni jonoon heti, kun kello soi.
- Noudatan välituntivalvojan ohjeita ja välituntisääntöjä.
- En poistu välituntialueelta ilman opettajan lupaa. Kolmen tähden areena ja pyörätelineiden ympäristö eivät ole välituntialuetta.
- En oleskele rappusilla, ovien edessä tai valkoisten viivojen sisäpuolella. En kiipeile muureilla, kaiteilla, aidoilla, enkä roskalaatikkojen tai hiekoituslaatikkojen päällä.
- Keinun istuen, enkä hyppää keinusta.

- Hämähäkkikeinuissa voi olla neljä kerrallaan. Vauhdinottajat saavat seistä.
- Pelaan jalkapalloa vain sille osoitetuilla alueilla.
- En pallottele rakennusten seiniin enkä ikkunoihin.
- Kerron aikuiselle, jos välituntiväline lentää katolle; en hae tavaroita katoilta tai katoksilta.
- En tee enkä käytä liukuratoja.
- En heitä lumipalloja.
- Käytän välituntilainaamon yhteisiä välineitä asianmukaisesti ja palautan ne oikeille paikoilleen.

Ruokailu

- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Otan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä.
- Maistan kaikkia ruokalajeja.
- Käytän ruokailuvälineitä asiallisesti.
- Annan kaikille ruokarauhan.
- Tyhjennän jätteet lautaselta/tarjottimelta roskikseen.
- Palautan astiat oikeille paikoilleen siististi.

Koulumatkat ja siirtymät

- Noudatan koulumatkalla liikennesääntöjä.
- Säilytän polkupyörääni pyörille varatuilla paikoilla. En pyöräile koulun pihalla enkä oikaise henkilökunnan parkkipaikan kautta.
- Odotan taksi- ja bussipysäkillä rauhallisesti ja noudatan kuljettajan antamia ohjeita.
- Siirryn koulun ulkopuolisille liikunta- sekä retkipaikoille ja sieltä takaisin koululle opettajan ohjeiden mukaan liikennesääntöjä sekä erityistä varovaisuutta noudattaen. 1.-3. -luokat siirtyvät liikuntapaikoille aina opettajan johdolla kävellen. 4.-6. -luokilla oppilaat voivat siirtyä liikuntapaikoille itsenäisesti opettajan harkinnan mukaan ja huoltajan suostumuksella.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan em. perusteilla evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuollon palveluita sekä tukea turvalliseen paluuseen opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Suunnitelma

Opetuksessa hyödynnetään Nummelan koulun tilojen lisäksi lähiympäristöä, kuten harjun maastoa, Väinämöisen urheilukenttää, Auto-Huiput Areenaa, jäähallia, yleisurheilukenttää, uimahallia, kirjastoa, Galleria Pictoria ja Etelä-Nummelan koulun Värkkäämötiloja.

Fyysinen oppimisympäristö

Nummelan koulun opetustilat sijaitsevat kahdessa eri rakennuksessa, pääkoululla ja kivikoulussa.

Kalusteet ovat peruskunnoltaan hyviä, uudenveroisia tai uusia. Koulu on kengätön koulu. Käytävät ovat melko kapeita työskentelytiloina hyödynnettäväksi. Aulatiloihin on sijoitettu työskentelypisteitä. Koulussa on vapaita luokkatiloja, joita voi hyödyntää opetuksessa. Fyysisen oppimisympäristön oppimista edistävänä piirteenä on luokkatasojen sijoittaminen samoille käytäville lähekkäin.

Oppimisympäristön teknologiat

Jokaisessa luokassa on mahdollista kirjoittaa käsin taululle (liitutaulu tai valkotaulu). Opettajan käytössä on tietokone, Vivitek-älynäyttö ja dokumenttikamera. Koulussa on langaton verkkoyhteys kannettavien laitteiden käyttöä varten. Kaikkien opetustilojen tietokoneet ja Vivitek-älynäytöt uusittiin kesällä 2025 sekä dokumenttikamerat kesällä 2026.

Koululla on oppilaskäytössä HP:n läppäreitä noin 180 kappaletta (viisi latauskärryä) ja iPadejä on 21 kappaletta. Edellä mainittujen tilojen ja laitteiden varaus tapahtuu sähköisesti opettajille avoimen varauskalenterin kautta.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE).

Edudata.io-tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuoja-asetuksen mukaiset vaatimukset.

Opettajien TVT-osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi TVT-pedagogi sekä joka koulussa TVT-digimentori-opettaja. Noudatamme Vihdin kunnan digi-opetussuunnitelmaa.

Psyykkinen- ja sosiaalinen oppimisympäristö

Koulumme tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Koulussa on käytössä seuraamusmalli, jolla puututaan mm. kiusaamiseen ja muuhun epäasialliseen käyttäytymiseen. Pieniä riitoja oppilaat sovittelevat keskenään Verso-mallin mukaisesti. Resto-sovittelijoiksi koulutetu opettajat hoitavat vakavampia kiusaamis- ja riitatilanteita. Vakavimmissa tapauksissa sovitteluun otetaan apuun Vihdin kunnan oma K0-tiimi. Koulussa noudatetaan myös Vihdin kunnan poissaolomallia. Nummelan koulussa on käytössä oma työrauhamalli, jolla on saavutettu hyviä tuloksia.

Oppimisympäristön turvallisuus

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Koulun järjestyssäännöt on luotu omalta osaltaan turvaamaan oppilaan koulupäivää.

Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.

Nummelan koulussa välituntivalvojat valvovat määrätyillä välitunneilla määrätyillä alueillaan. Valvojilla on velvollisuus olla paikalla ajoissa ja hoitaa itselleen sijainen, jos ei töissä ollessaan pääse

paikalle. Eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita noudatetaan (esim. tekninen työ, tekstiilityö, liikunta). Nummelan koulussa oppilaille opetetaan tietoturvallisuuteen liittyviä perusteita mm. Someturvan avulla.

Oppilaiden koulukuljetus järjestetään sivistyslautakunnan ohjeiden mukaan. Kuljetus järjestetään, mikäli 1.-3. luokkien oppilaitten koulumatka ylittää kolme kilometriä ja 4.-6. luokkien oppilaitten koulumatka ylittää viisi kilometriä. Lisäksi kuljetusta järjestetään lyhyemmillekin matkoille, jos tie luokitellaan vaaralliseksi tai kuljetuksen tarpeesta on psykologin tai lääkärin lausunto. Nummelan koulun koulukuljetus järjestetään pääosin tilauslinja-autolla Myllylammelta, vuoroliikenne- tai tilauslinja-autolla Vesikansasta ja Vihdin suunnasta.

Koulumatkasta on tehtävä mahdollisimman turvallinen. Vaaratilanteita voidaan välttää, kun:
- valitaan turvallisin reitti
- kuljetaan jalkakäytävällä rauhallisesti ja tönimättä
- käytetään suojatietä ja alikulkuväyliä aina, kun mahdollista
- ylitetään ajorata kävellen
- pyöräillessä käytetään pyöräilykypärää ja pyörävaloa
- pimeän aikana käytetään heijastimia

Hannankadulla oleva levennys on tarkoitettu taksi-, linja-auto- ja saattoliikenteelle. Koulun pihaan tai henkilökunnan parkkipaikoille ei saa turvallisuussyistä tuoda autolla aamuisin oppilaita eikä hakea iltapäivällä. Koulun portilla on liikennemerkki, joka kieltää saattoliikenteen.

Kouluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä kouluyhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Niitä arvioidaan kolmen vuoden välein toteutettavissa koulun terveydellisten olojen tarkastuksissa. Lukuvuoden alussa käydään läpi riskikartoitus oppimisympäristön/työympäristön mahdollisista vaaranpaikoista, ja laaditaan suunnitelma niiden estämiseksi tai korjaamiseksi.

Henkilökunnalle järjestetään lukuvuoden alussa turvallisuuskävely. Koulussa järjestetään vähintään kaksi kertaa vuodessa poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksia.

3. Oppimisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

1.-3.luokilla on oppimiskeskustelut marras-tammikuussa. Oppimiskeskusteluun osallistuu opettaja, huoltaja ja oppilas. Keskusteluun voidaan pyytää myös tarvittaessa erityisopettaja ja kouluohjaaja. Oppimiskeskustelu korvaa välitodistuksen.

4.-6. luokilla väliarviointi on numeerinen todistus.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

1.-3.luokilla lukuvuositodistuksen arviointi on sanallista.

4.-6. luokilla lukuvuositodistuksen arviointi on numeerista.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

4.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat pohja kaikelle koulussa annettavalle oppimisen ja koulunkäynnin tuelle.

Oppilaantuntemus, suunnitelmallisuus ja oikea-aikaisuus sekä koulun kaikkien toimijoiden yhteistyö luovat pohjan toimivalle tuelle. Joustavat ryhmittelyt mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja toimivan eriyttämisen. Perusajatuksena on muuttaa toimintatapoja, jotta ne sopeutuvat erilaisiin oppijoihin, eikä toisin päin.

Kouluyhteisön jäsenten moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen on olennaista. Erityisopettajien osaaminen lisää yhteisopettajuuden kautta mahdollisuuksia oppimisen tukeen kaikille oppilaille. Kouluohjaajien rooli turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa on merkittävä tuki koulunkäynnille. Vastuun kantamisesta sovitaan yhdessä osana lukuvuosisuunnitelmien tekemistä. Tuloksia saavutetaan, kun kaikki kouluyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisiin päätöksiin.

Eriyttämisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäjänteistä. Eriyttämistä tehdään sekä ylös-, että alaspäin. Eriyttämistä voidaan toteuttaa: joustavilla opetusryhmillä, eriyttävillä materiaaleilla, tehtävillä, kotitehtävillä ja kokeilla, samanaikaisopetuksella, joustavilla tehtävänannoilla. Eriyttäessäkin arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaalle sekä huoltajalle. Oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen on tärkeä osa eriyttämistä.

Opetusryhmiä muodostaessa huomioidaan oppilaiden joustava sijoittelu yli luokkarajojen, joka mahdollistaa eriyttämisen sekä erityisopetuksen tehokkaan kohdentamisen sekä ottaa eri oppilaiden tuen tarpeet huomioon. Ryhmäkoon tulee olla tarpeeksi pieni, jotta yksilöllisempi opetus mahdollistuu, työrauha saavutetaan helpommin ja erilaiset työskentelytavat ja –muodot mahdollistuvat. Ryhmien muodostamisessa nivelvaiheissa otetaan mukaan mahdollisuuksien mukaan moniammatillinen tiedonsiirto.

Opettajat tekevät yhteistyötä vahvistaakseen oppilaantuntemusta, sekä saadakseen tietoja opetusryhmien eri jäsenten tarpeista ja vahvuuksista. Ryhmäkokoja suunnittelemalla mahdollistetaan opettajille tarvittava aika huomioida riittävästi eri opetusryhmien jäsenten tarpeita ja vahvuuksia. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen koulutuksiin, jotka vahvistavat erilaisten oppijoiden kohtaamista.

Rehtori johtaa koulun toimintakulttuurin kehittämistä niin, että kaikki koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen.

Koulunkäynnin tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella työntekijällä on vastuu tuen toimivuudesta ja oppilaiden hyvinvoinnista.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Kuntakohtaisten erityisluokkien määrä	1
Koulukohtaisten erityisluokkien määrä	4
Osa-aikaisten erityisopettajien määrä	2
Koulunkäynnin ohjaajien määrä	11 (joista 7 vakinaisia)
Joista henkilökohtaisia ohjaajia	6 (joista 4 määraikaisia)
kouluvalmentaja	0,6

OPISKELUHUOLTOHENKILÖSTÖN LÄSNÄOLO KOULUSSA (HTV) NYKYTILA	
Kouluterveydenhoitaja	0,60
Koulukuraattori	0,40
psykologi	0,30
lääkäri	0,09

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

4.2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Tukiopetuksen tulee olla kaikkien saavutettavissa. Vastuu tukiopetuksen antamisesta on opettajalla. Opettaja seuraa oppilaan opiskelumenestystä ja tarjoaa tarvittaessa tukiopetusta. Opettajalla sekä huoltajalla on vastuu ilmoittaa tukiopetuksen tarpeesta sen heti huomatessaan, oppilaalla on vastuu vastaanottaa tukiopetusta sitä tarvittaessa. Tukiopetuksessa painotetaan samanaikais- ja yhteisopettajuutta oppituntien aikana. Tukiopetusta tarjotaan myös koulupäivien ulkopuolella.

Suunnitelmallinen yhteistyö erityisopettajan sekä luokan- tai aineenopettajan kanssa toimii pohjana erityisopettajan antamalle opetukselle muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettajan toimimisen ryhmässä samanaikaisesti tulee olla joustavaa, mutta ei ennakoimatonta, jotta turvallinen ja strukturoitu oppimisympäristö säilyy ja erityisopettajan osaaminen voi lisätä pedagogista moninaisuutta. Vastuu ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arvioimisesta, tuen kohdentamisen suunnittelusta ja vaikutuksen arvioinnista on kaikilla opettajilla.

Opetuskielen tukiopetus pohjautuu kielitietoisuuden lisäämiseen ja toimintakulttuurin muuttamiseen. Koulun koko henkilöstö sitoutetaan kielitietoisen opetuksen suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä sen arviointiin, mikä toimii tai miten toteutusta muutetaan. Kehitettäviä taitoja ovat kuunteleminen, keskustelu, sinnikkyys ja yritteliäisyys. Tavoitteet avataan myös vanhemmille.

Kielellä on iso merkitys; ne ajatukset ja tunteet lisääntyvät, joita pidetään esillä. Lapsen ja nuoren huomatuksi ja kuulluksi tuleminen vaikuttaa turvallisuuden tunteeseen ja itsetunnon vahvistumiseen. Opettajan kielitietoisuus ja oma kielenkäyttö puheessa ovat vahvoja esimerkkejä arjessa ja mahdollistavat sen, että oppilaat kuulevat hyvää yleiskieltä ja samalla oppivat tiedonalan kieltä.

Oppilaat tarvitsevat kielen oppimiseen kaikkien koulun aikuisten tukea. Kielen huomioiva pedagogiikka on sekä suomea opettelevien että suomea hyvin taitavien etu.

4.3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

4. perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Kaikista oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös, johon sisältyy huoltajan kuuleminen. Päätöksiin, jotka tehdään huoltajan anomuksesta ei tarvita kuulemista.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Ensimmäinen toimi on huolen heräämisen jälkeen on pohtia, miten ryhmäkohtaista tukea voitaisiin koulussa kohentaa.

Rehtorin päättää (1) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä koskien alle puolta oppiaineen sisällöstä sekä (2) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Tällöin oppilas opiskelee yli puolet tai kokonaan oppiaineen sisällön erityisopettajan opettamana ja arviointivastuu on erityisopettajalla.

Luokan opettaja/aineenopettaja ja oppilaan luokalle ryhmäkohtaista ja/tai oppilaskohtaista tukea antava erityisopettaja aloittavat oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymisen valmistelun yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa. Yhteinen näkemys oppilaan opintojen etenemisestä sekä suunnitelma tukitoimista kirjataan Wilmassa olevalle lomakkeelle. Tarvittaessa konsultoidaan opiskeluhuollon toimijoita. Koulun pedagoginen työryhmä arvioi ryhmäkohtaisen tuen toteutumista ja mahdollisia korjaavia toimia tuen antamiseen. Tukitoimien päätösprosessin eteneminen sekä oppilaan ja huoltajan hallintolain mukainen kuuleminen suunnitellaan näiden arvioiden pohjalta.

Rehtori päättää lisäksi vapauttamisesta oppiaineen suorittamisesta tilapäisesti (POL 20f). Päätökseen tarvitaan psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys tilanteesta. Päätöksen ajallinen kesto on korkeintaan neljä kuukautta.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee hallintopäätökset:

Oppilaskohtaisista tukitoimista (3) erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ja sen rinnalle mahdollisesti tarvittavasta erillisestä oppilaspaikasta, jos koulun vaihtuminen muuksi kuin lähikoulu on tuen järjestämisen kannalta välttämätöntä.

Sairauden, vamman tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella annettavasta opetuksesta (POL §21i, .8.2026 alkaen). Opetus järjestetään oppilaille, joiden oppimisen kyky on merkittävästi alentunut. Päätös ei pohjaudu diagnoosiin.

POL §31 mukaisista apuvälineistä (4) sekä muista opetuspalveluja koskevat päätökset.

Tulkitsemispalveluista ja avustajapalveluista (POL §31) päätöksen tekee opetuspäällikkö. Näiden päätösten valmistelun mukana toimitetaan tarvittaessa psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee myös hallintopäätökset, jos oppilaalla on tarve oppimäärästä tai
opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Näitä ovat:

1.Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu. Se voidaan toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti joko vuosiluokkaisia tavoitteita nopeammin tai hitaammin. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua seurataan lukukausittain. Hallintopäätös on voimassa korkeintaan yhden lukuvuoden kerrallaan.

2. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen. Se korvaa aiemman lainsäädännön mukaisen oppiaineen yksilöllistämisen. Oppimäärän rajaamisesta tehtävää päätöstä tulee edeltää oppiaineen kokoaikainen opiskelu erityisopettajan/erityisluokanopettajan kanssa vähintään kokonaisen lukukauden verran. Tätä opetusta antanut opettaja aloittaa rajaamispäätöksen valmisteluprosessin yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa ja kirjaa yhteisen arvion oppilaan opintojen etenemisestä, tähän asti saamasta tuesta sekä tukitoimien suunnitelman. Tarvittaessa hän konsultoi muita opettajia oppiainesisällöistä. Päätöksen valmistelu edellyttää yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa ja psykologin arviointia oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta

3. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen on POL §18 mukainen päätös, joka valmistellaan koululla huoltajan anomuksesta. Päätös koskee koulupäivän lyhentämistä oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä tai oppiaineesta vapauttamista sen suorittamisen kohtuuttomuuden vuoksi tai mikäli oppilas on osoittanut, että hänellä on joltakin osin ennestään oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot. Terveydentilaan liittyvistä syistä valmisteltavaan päätökseen liitetään oppilaan opintojen etenemisestä ja tähän asti saamasta tuesta tehtävän arvion sekä tukitoimien suunnitelman lisäksi aina terveydenhuollon ammattilaiselta saatu arvio.

4.4. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä Koulu Kunnossa–hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen Länsi-Uudenmaan kunnan yhteinen Poissaoloihin puuttumisen malli. Sen ensisijainen toimi on edistää koulussa toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.4.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukevat oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.4.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	**Vastuu**	**Miten**
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylityttyä. Poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.4.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisia opiskeluhuollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhuoltopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollon palveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/

4.5. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta

Opetushallituksen laatimat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (2011) ja muutosmääräys niihin (2025) ohjaavat koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Lähtökohtana iltapäivätoiminnan järjestämisessä on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Toiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä ja auttaa perheitä heidän kasvatustehtävässään.

Iltapäivätoiminta on Vihdissä pääasiassa kunnan järjestämää koulujen yhteydessä tapahtuvaa toimintaa. Kunta tukee myös muita toiminnan järjestäjiä esimerkiksi Vihdin evankelis- luterilaista seurakuntaa, joka on järjestänyt toimintaa Nummelassa ja Vihdin kirkonkylällä.

Vammaisten oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa järjestetään Kuoppanummen koululla yhteistyössä Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen kanssa.

Nummelan koulun iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta.

Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteinen päämäärä näkyy yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Toiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty.

Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

Iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia.

Lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista, toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista, oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille. Lasta ohjataan ottamaan vastuuta ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista sekä myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan.

Vuosisuunnitelma 2026-2027

Nummelan koulun iltapäivätoiminnassa on 24 lasta vuosiluokilta 1-2.

Iltapäivätoiminnassa vastaavana ohjaajana toimii Oona Nyman. Iltapäivätoiminnassa on enimmillään 3 ohjaajaa iltapäivän aikana.

Iltapäivätoiminta toimii Nummelan koulun päärakennuksessa D päädyssä (lähimpänä kirjastoa oleva ulko-ovi) yhdessä luokkatilassa ja lisätilassa. Iltapäivätoiminnassa olevien lasten WC-tilat ovat samassa aulassa. Liikuntasali on päärakennuksessa ja sitä käytetään tarvittaessa, kun se on vapaa.

Iltapäivätoiminnalla on selkeät struktuurit, joita noudatetaan päivittäin. Nämä on tehty yhdessä lasten kanssa.

Päiväohjelma

12-13 Lapset saapuvat iltapäiväkerhoon.

13.00-13.30 Olemme sään mukaan ulkona leikkimässä tai tarvittaessa sisätiloissa.

13.30-14.00 Välipala koulun ruokalassa.

14.00-14.30 Hiljaista puuhastelua ja läksyjen tekoa.

14.40-15.00 Omaa ja ohjattua puuhastelua. Lautapelejä, leikkimistä, askartelua.

15.00 Sään mukaan siirrymme ulos.

15.00-17.00 Ulkoilua

4.6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien

kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.

4.6.1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Rehtorin johtama yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla järjestetään oppilaan koulunkäynnin tuki sekä vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Yhteisöllinen opiskeluhuolto kuuluu jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävään. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu Nummelan koulussa lukuvuoden alussa ja lopussa kokonaiseksi päiväksi, syyslukukauden lopussa ja kevätlukukauden alussa puolikkaaksi päiväksi sekä muulloin kerran kuukaudessa kahdeksi tunniksi kerrallaan.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2026-2027 ylätason teemoina ovat kohtaaminen, hyvän huomaaminen arjessa sekä yhteisöllisyyden ja tunnetaitojen vahvistaminen. Nummelan koulussa on tunnetaitojen opettamisessa käytössä Rovaniemen malli tuettuna muilla materiaaleilla. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuus on merkittävä työväline myös 2026-33 kuntastrategian kiusaamisen nollatoleranssin toteuttamiseen. Nummelan koulussa on mm. lukukausittaiset ilmapiiri-/kiusaamiskyselyt oppilaille luokittain. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia ja turvallisuutta. Nummelan koulussa on aktiiviset oppilaskunta sekä vanhempainyhdistys ry ja opettajayhdistys ry.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Nummelan koulussa järjestetään esim. lukuvuosittaiset oppilas-opettaja-keskustelut. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seurantaa ja niihin puuttumisen koordinointi on osa yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on siksi tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista.

4.6.2. Yksilöllinen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhuollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllisen moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen tarvitaan huoltajan ja oppilaan suostumus. Ainoastaan suostumuksen kautta ryhmään nimetyt saavat osallistua ryhmässä käsiteltäviin opiskeluhuollollisiin asioihin. Oppilaitoksen edustaja kirjaa Wilmassa olevaan OHL 20§ mukaiseen opiskeluhuoltokertomukseen huoltajan ja oppilaan suostumuksen sekä palaverissa käsitellyt asiat. Opiskeluhuollon ammattilaiset tekevät omat kirjauksensa ammattiryhmiään koskevan lainsäädännön vaatimilla tavoilla.

Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan (tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan). Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.2.1 Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten roolit oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa ei ole oppilas- ja opiskelijanhuoltolain mukaista opiskeluhuoltoa vaan sitä ohjaa perusopetuslaki. Kukin opiskeluhuoltopalvelujen ammattilainen antaa oman alansa asiantuntemusta ja/tai asiakkuuden kautta syntynyttä asiantuntemustaan ja ymmärrystään oppilaan tilanteesta, kun on tarvittaessa ja pyydettäessä mukana arvioimassa ja suunnittelemassa perusopetuslain mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia, jotka ovat

• erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

• erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä

• erityisluokan opettajan antama opetus erityisluokassa

• tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Jos oppilaalla on olemassa olevia muita sosiaali- ja terveydenhuollon hoitokontakteja, heitä voi myös pyytää tarvittaessa mukaan oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.

Opiskeluhuollon kuraattori on sosiaalialan sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin asiantuntija. Kuraattori osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun olosuhteiden, ihmissuhteiden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin, käyttäytymisen, tunne-elämän ja elämänhallinnan näkökulmasta. Opiskeluhuollon kuraattori osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kuraattori huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta kuraattoriyksikön sisällä. Kuraattori osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Opiskeluhuollon psykologi on lapsen ja nuoren psyykkisen hyvinvoinnin sekä oppimisen psykologian asiantuntija. Psykologi osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppimisen, psyykkisen kehityksen, itsesäätelyn haasteiden ja mielenterveyden näkökulmasta. Opiskeluhuollon psykologi ottaa pyydettäessä ja tarvittaessa kantaa oppiaineen rajaamiseen, tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä ja perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite liittyen kykyyn opiskella toiminta-alueittain tai oppiaineittain sekä

liittyen oppivelvollisuuteen. Psykologi voi lisäksi konsultoida pyydettäessä ja tarvittaessa liittyen oppilaskohtaisen tulkitsemis- ja avustajapalvelun tarpeeseen terveydellisistä syistä. Opiskeluhuollon psykologi osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Psykologi huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta psykologiyksikön sisällä. Psykologi osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Kouluterveydenhoitaja on terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen sekä lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen asiantuntija. Terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppilaan terveydentilan ja toimintakyvyn näkökulmasta. Kouluterveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kouluterveydenhoitaja huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksikön sisällä. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Koululääkäri on lasten ja nuorten fyysisen ja psyykkisen kasvun ja kehityksen sekä niiden pulmien lääketieteellinen asiantuntija. Terveydenhoitaja, psykologi tai kuraattori voi konsultoida lääkäriä, jos lääkärin asiantuntemusta oppilaskohtaisten tukitoimien arvioimiseksi ja suunnittelemiseksi tarvitaan. Oppilaan hoitavalta lääkäriltä voi pyytää tarvittaessa kannanottoa tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä, perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite sekä oppilaskohtaisen avustajapalvelun tarpeeseen.

Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamistapoja oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa ja suunnittelussa

• Yhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi konsultoimalla suoraan suullisesti tai kirjallisesti (sähköisesti) oppilashuoltopalveluiden asiantuntijaa, jonka asiantuntemuksen piiriin oppilaan asia kuuluu.

• Jos opettaja ei tiedä, ketä asiantuntijaa olisi tarpeen konsultoida, hän voi konsultoida koko opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten tiimiä (”OHMY-tiimi”) yhteisellä konsultaatioajalla.

• Opettaja kokoaa pedagogisen oppilaskohtaisen ryhmän oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia ja suunnittelua varten. Opiskeluhuoltopalveluiden työntekijät tulevat tarvittaessa ja pyydettäessä mukaan, jos opiskeluhuoltopalveluiden työntekijä tietää etukäteen, kenen oppilaan tukitoimia tapaamisessa käsitellään ja hänelle on lyhyt kooste oppilaan aiemmista pedagogisista tukitoimista ja tieto siitä, mihin asiaan tarvitaan opiskeluhuoltopalveluiden asiantuntijan mielipidettä.

4.6.3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yksi viidestä opettajista muodostuvasta aihetiimistä on Oppilaiden osallisuus ja hyvinvointi.

Atiivinen oppilaskuntatoiminta. Hallitus kokoontuu viikoittain.

Vanhempainillat kaikille elokuussa ja koulutulokkaiden huoltajille toukokuussa.

Kodin ja koulun päivä 25.9.2026

Vanhempainvartit sovitusti luokka-asteittain

Sähköinen yhteydenpito ja tiedottaminen Wilman välityksellä.

Ankkuri-, K0- ja V-0 -toiminta tarvittaessa oppilaiden sekä yhteisön tukena.

Someturva aktiivikäytössä. Saimme tunnustuksen lukuvuodesta 2025-2026.

Perhesosiaalityö ja koulunuorisotyö (mm. päihdekasvatus) yhdessä kouluvalmentajan kanssa oppilaiden ja kouluarjen tukena.

SRK-työ tukee arkea tapahtumin ja pienimuotoisin oppitunnein.

Pelastakaa Lasten ja Mannerheimin Lastensuojeluliiton koulutukset huoltajille.

Vanhempainyhdistys RY:n toiminta on käynnistetty jälleen lukuvuonna 2024-2025. Opiskeluhuollon teemat näkyvät kaikessa koulun toiminnassa. Vanhempainyhdistyksen rooli yhteisöllisyyden lisääjänä on huomattava.

Mieli ry:n ja Ehyt ry:n materiaalien käyttö soveltuvin osin.

Lisätietoja luvussa 4.6.1

4.6.4. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä kuntatasoinen suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi sekä K-0 toiminta (ratkaisemattomat konfliktit 0) pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä.

Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

Väkivaltaan puuttumisessa noudatetaan V-0 (väkivaltaa nolla) mallin mukaisia toimia. V-0 käsikirjassa https://www.vihti.fi/v-0-kasikirja/ on kattavasti selvitetty erilaisten tapausten vaatimat toimenpiteet ja vastuut sekä yhteystiedot tarvittaville ilmoituksille. Oppilaan näkemykset tapahtumista kirjataan Wilmaan tuen välilehdeltä löytyvään ”Muut asiakirjat” -valikon alla olevaan kiusaamiseen puuttumisen lomakkeelle. Opettajat ovat saaneet V0-mallin koulutusta YS-ajalla syksyllä 2025 ja 2026.

K-0 toiminta (ratkaisemattomat konfliktit 0) on tarkoitettu pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä. Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhuoltoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluihin esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Koulussamme on käytössä Someturva-palvelu, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu, jonka kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

Verso- ja Resto-toiminnasta luvussa 2.2

Kriisisuunnitelmasta luvussa 8

4.7. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.7.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä opiskeluhuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko kaudeksi (lukukausi tai lukuvuosi). Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysyttyihin kysymyksiin:

https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47§:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen pohjautuu joka toinen vuosi toteutettavan valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2024 loppupuolella ja siihen vastasi alakoululaisista 46% ja yläkoululaisita 60% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat kerhot:

Koulukerhot

- Maanantai 15:00 - 16:30 Nuorten luova kirjoittaminen 6.-9.lk
- Ryhmä alkaa ma 2.11.2026 ja päättyy ma 26.4.2027. (Ilmoittautumisaikaa jatkettu ja ryhmä pyritään käynnistämään marraskuun aikana.)

- Maanantai 13:00 - 14:00 Teatterikerho 1.-4.lk Nummelan koululla - Ryhmä alkaa ma 2.11.2026 ja päättyy ma 31.5.2027. (Ei ole vielä käynnistynyt vähäisestä osallistujamäärästä johtuen.)
- Torstai 9:35 - 10:05 Koulun kuoro 1.-6.lk Nummelan koululla - Ryhmä alkaa syysloman jälkeen.

Harrastamisen Suomen Mallin ryhmät

Maanantaisin

- 13:15 - 15:00 Koululaisten klubi 1.-3.lk Nummelan pääkirjastolla - Ryhmä alkaa ma 21.9.2026 ja päättyy ma 26.4.2027.
- 15:00 - 16:00 Keilaus 4.-6. lk Vihti Bowlingissa - Ryhmä alkaa ma 28.9.2026 ja päättyy ma 26.4.2027.
- 16:15 - 17:00 Perheliikkari 1.-3. lk Nummelan koululla - Ryhmä alkaa ma 16.11.2026, mikäli osallistujia löytyy.

Tiistaisin

- 14:00 - 15:00 Voimistelu- ja tanssikerho 3.-6. lk Nummelan koululla - Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 1.6.2027.
- 14:30 - 15:15 Kiipeily 3.-6. lk Kiipeilyhalli Kantissa - Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 27.4.2027.

Keskiviikkoisin

- 13:10 - 13:55 Akrobatia- ja sirkuskerho SYKSY 2.-4. lk Kuoppanummen koululla - Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 16.12.2026.
- 14:10 - 15:10 Nykytaide SYKSY 1.-4. lk Nummelan koululla - Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 16.12.2026.
- 14:45 - 15:45 Kiipeily 3.-6. lk Kiipeilyhalli Kantissa - Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 28.4.2027.

Torstaisin

- 12:00 - 13:00 Liikuntakerho 1.-2. lk Nummelan koululla - Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 3.6.2027
- 13:00 - 14:00 Liikuntakerho 3-6. lk + 2c, Nummelan koululla - Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 3.6.2027.
- 14:45 - 15:45 Kiipeily 3.-6. lk Kiipeilyhalli Kantissa - Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.
- 15:00 - 16:00 Parkour 4.-6. lk Pappilanpellon koululla - Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 3.6.2027.
- 15:00 - 16:00 Keilaus 4.-6. lk Vihti Bowlingissa - Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.

- 16:00 - 17:00 Pelisuunnittelu ja koodaus 4.-7. lk (etänä) - Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.

Perjantaisin

- 13:00 - 14:00 Luistelu 1.-4. lk mailattomat, jäähallilla - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 30.4.2027.
- 13:05 - 13:50 Musiikkikerho 1.-4. lk Kuoppanummen koulukeskuksessa - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 4.6.2027.
- 13:15 - 14:15 Pelinteko- ja mediapaja alkeet 3.-6. lk - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 7.5.2027.
- 13:30 - 14:30 Kiipeily 3.-6. lk Kiipeilyhalli Kantissa - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 30.4.2027.
- 14:00 - 15:00 Luistelu 1.-4. lk mailalliset jäähallilla - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 30.4.2027.
- 14:15 - 15:45 Digitaalisen piirtämisen paja nuorille 6.-9. lk - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 7.5.2027.
- 14:15 - 15:15 Pelinteko- ja mediapaja jatko 4.-7.lk - Ryhmä alkaa pe 2.10.2026 ja päättyy pe 7.5.2027.

4.7.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma.
Suunnitelman avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Nummelan koulun kaikki luokat osallistuvat kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisiin aktiviteetteihin. Ne kulttuurikasvatussuunnitelman mukaiset asiat, jotka tehdään retkenä Nummelassa tai Vihdin kirkonkylälle, on mainittu luvussa 2.

4.7.3 Hyvinvointisuunnitelma

Vihdin laaja hyvinvointikertomus ja -suunnitelma vuosille 2026-2030 on luettavissa kunnan nettisivuilla https://www.vihti.fi/kuntana/strategiat-ja-ohjelmat/laaja-hyvinvointikertomus-ja-suunnitelma-2026-2030/

Vihdin laajan hyvinvointisuunnitelman tavoitteet vuosille 2026–2030 perusopetuksen osalta (17 tavoitetta):

1. Ikäihmisten ja lasten yhteiset tapaamiset (esimerkiksi lukumummotoiminta).

2. Järjestetään Hobby Hour -harrastustoimintaa ja mahdollistetaan myös kuljetusoppilaiden osallistuminen harrastuksiin. Tuetaan niiden oppilaiden harrastamista, joilla ei vielä ole harrastusta auttaen heitä löytämään mielekäs harrastus ja vahvistaen heidän kiinnittymistään harrastamiseen.

3. Kiusaamisen ja väkivallan vastaisten K-0 ja V-0-mallien jalkauttaminen. Koulujen johtoryhmät saavat koulutuksen V-O-mallin jalkauttamiseen koulussaan.

4. Mobiililaitteiden käyttöä rajataan kuntatasoisesti linjaten ja oppilaan ikätaso huomioiden koskien koulupäivää, aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä Harrastamisen Suomen mallin mukaista toimintaa.

5. Näytetään esimerkkiä terveellisiin elämäntapoihin-opettajat osallistuvat kouluruokailuun yhdessä oppilaiden kanssa.

6. Nivelvaiheiden tukeminen 6 askelta kouluun + 7 askelta seiskalle – toimintamallit vakiinnutetaan

7. Opetuksen ja varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelmien laatiminen ja päivittäminen

8.Oppilaiden poissaolojen vähentäminen, keinoina poissaolomallin aktiivinen käyttö ja poissaolokartoituksen hyödyntäminen

9. Oppilaskuntien toimintaa tuetaan ja se mahdollistetaan kaikissa yksiköissä

10. Oppituntien tauottaminen liikkumisen avulla

11. Perusopetuksen liikuntavälitunnit jokaisessa koulussa

12. Ryhmäytykset 7. luokkien alussa

13. Sosiaalisen median turvalliseen käyttöön tähtäävän Someturva-palvelun jatkuva ylläpito. Someturvan tarjoamien oppituntien sisällyttäminen hyvinvoinnin vuosikelloon.

14.Terveiden elintapojen tukeminen (sis. Päihdekasvatus) opetussuunnitelmaan sisältyvien sisältöjen avulla

15.Vanhemmuuden tukeminen viestinnällisin keinoin ja henkilökunnan osaamista kehittämällä

16. Yhteisöön kuulumisen tunteen lisääminen. Opiskelijoiden osallistaminen.

17.Yhteistyö turvallisuusteemoissa eri tahojen kanssa: koulupoliisi, opiskeluhuollon henkilöstö, pelastusviranomaiset…

4.7.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan perusopetukseen on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Sen tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

4.7.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

Nummelan koulussa oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamista edistetään vuorovaikutteisten opetusmenetelmien, oppilaskunta- ja kummitoiminnan, kerhojen sekä muun ohjatun toiminnan kautta.

Opettaja tukee lasten osallisuutta ja rakentaa yhteisöllistä luokkahenkeä. Koko luokkaa koskevien päätösten tekeminen yhdessä luokan oppilaiden kanssa kannustaa osallisuuteen ja opettaa vastuuntuntoa. Oppilailla on mahdollisuus tehdä luokan säännöt yhdessä ja esimerkiksi jättää aloitteita tuntien aiheista.

Oppilaiden osallisuutta toteutetaan koulussamme:

- Oppilaskunnan hallitus (OKH) on oppilaiden vaikutuskanava koulussa. Hallitukseen valitaan syksyllä vaaleilla 3 edustajaa jokaiselta luokka-asteelta, jotka edustavat oman luokkatasonsa oppilaita hallituksessa. OKH järjestää erilaisia tapahtumia ja on mukana päätöksenteossa ajankohtaisissa koulua koskevissa aiheissa mahdollisuuksien mukaan.
- Ensimmäisen luokan oppilaat saavat 5 lk:n oppilaista kummioppilaat, jotka toimivat ensimmäisen luokan oppilaiden apuna ja tukena. Kummioppilaiden kanssa pidetään myös esimerkiksi yhteisiä peli- ja leikkihetkiä. Kummitoiminta voi jatkua yhteisenä opiskeluna tai muuna toimintana koko sen ajan, kun luokat ovat yhtä aikaa alakoulussa.
- VERSO-sovittelu, jossa kuudesluokkalaiset oppilaat sovittelevat pienempien oppilaiden välisiä riitatilanteita.
- Pitkien välituntien aikana viidesluokkalaiset oppilaat toimivat välituntiliikuttajina ensisijaisesti ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille.
- Kuudennen luokan oppilaat pyörittävät pitkillä välitunneilla välinevuokraamoa.
- Koulun kirjastovastaava osallistaa oppilaita toimimaan kirjastoavustajina.

Nummelan koulussa toimii opettajista koostuva osallisuustiimi, joka auttaa ja ohjaa oppilaiden osallisuutta.

Tämän lukuvuoden aikana toteutetaan oppilaskunnan teemapäivien lisäksi:

- Lapsen oikeuksien viikko 16.-20.11.2026

- Koulun yhteinen siivouspäivä koulun alueella ja sen lähiympäristössä keväällä 2027.

- Luokkakohtaiset vastuut: oman naulakon ja luokan siisteys. Pahvin ja paperin lajittelu luokassa. Neljänsien luokkien oppilaat toimittavat paperiroskat kierrätyspisteeseen kerran kuussa.

- Ruokalajätteen lajitteleminen bio- ja sekajätteeseen.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva ja lähtökohdiltaan myönteinen kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuki. Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasolla.

Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä pyritään aktiiviseen ja hyvään vuorovaikutukseen.

- Koulu on herkästi yhteydessä oppilaan kotiin, jotta oppilaan koulunkäyntiä tukevat toimenpiteet otetaan käyttöön heti tuen tarpeen ilmaannuttua.
- Huoltajille järjestetään kyselyitä liittyen koulun toiminnan järjestämiseen.
- Huoltajille järjestetään mahdollisuus osallistua Kodin ja koulun -päivään sekä koulun juhliin. Lukuvuonna 2026-2027 Kodin ja koulun päivä oli Avoimien ovien päivä sekä samaan aikaan järjestetyt oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen ja oppilashuollon minimessut.

Vanhemmille järjestetään luokkakohtaisia vanhempainiltoja.

- Luokkakohtaiset vanhempainillat järjestetään lukuvuoden alussa elokuussa.

Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään Wilmaa monipuolisesti.

- Wilmaa käytetään opettajan ja huoltajien viestintävälineenä. Lisäksi Wilmassa on koko koulua koskevat akuutit tiedotteet.

Opiskelun ja kasvatuksen tukeminen

- Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen ja nuoren kasvatuksesta. Koti kasvattaa ja koulu tukee koulun kasvatustyötä, koulu opettaa ja koti tukee koulun opetustyötä.
- Koulu on osa ympäröivää yhteisöä (vanhemmat, järjestöt, yhdistykset jne.).
- Kasvatus on yhteisvastuullista (ohjaajat, siistijät, koulusihteeri, ruokapalvelutyöntekijät jne.).

Yhteistyön muotoja eri vuosiluokilla:

- Ennen kouluun tuloa toukokuussa: koulutulokkaiden tutustumispäivä ja heidän huoltajiensa vanhempainilta.
- 1.-3. luokan oppimiskeskustelut yhdessä oppilaan, huoltajan sekä luokanopettajan kanssa.
- Tarvittaessa voidaan järjestää vanhempainvartti tai kolmikantakeskustelu.

Nummelan koulun vanhempainyhdistys ry:n toiminta on käynnistetty jälleen 2024-2025.

- Nuko-vanhemmat ovat aktiivinen toimija paitsi kouluyhteisössämme myös koko Nummelan alueella järjestäen perhetapahtumia alueen huoltajille ja lapsille.
- Koulu kysyy Nuko-vanhemmilta mielipidettä moneen heidän lastensa koulunkäyntiin liittyvään asiaan.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa Eskarista ekalle -tiimi, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisiä luokkia opettavat osa-aikaisen erityisopetuksen opettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla.

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkymä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu koulujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista osa-aikaisen erityisopetuksen opettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. Keskeiset teemat ovat

· Pienluokille menevien prosessi

· Tiedonsiirto koulujen välillä, prosessi ja aikataulut

· Muuta huomioon otettavaa

Kuudennet luokat käyvät läpi lukuvuoden aikana alakoulusta yläkouluun -tiimin yhteistyönä kehittämän Seitsemän askelta seiskalle-toimintamallin. Sen puitteissa kaikki oppilaat harjoittelevat oman opiskelun ylläpitämiseen tarvittavia taitoja, jotka helpottavat yläkouluun opiskelemaan siirtymistä.

5.4. Muut yhteistyötahot

Nummelan koulu tekee yhteistyötä muun muassa Pelastakaa Lasten, Metsävaarin ja MLL:n Lukumummojen kanssa. Yhteistyö pääkirjaston, Vihdin evankelisluterilaisen seurakunnan sekä Helsingin ortodoksisen seurakunnan kanssa on säännöllistä. Muita yhteistyötahoja ovat esimerkiksi kulttuurikasvatussuunnitelmassa kirjatut tahot, kuten museo, kirjasto, Vihdin kuvataidekoulu ja Vinha.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Valinnaisaineet

Valinnaisaine on ops:n tuntijaossa 4-6 luokkalaisilla 1vvt (= vuosiviikkotunti), joka järjestetään kaksi oppituntia kerrallaan jaksomuotoisena. Tänä vuonna valinnaisia pidetään viikoilla 43 - 12 (viimeinen kerta 24.3.)

Tänä lukuvuonna Nummelan koululla tarjotaan seuraavat valinnaisaineet:

Reipasta liikuntaa

Iloisen reipasta menoa ja meininkiä eri liikuntaleikkien, -lajien ja pallopelien parissa. Monipuolista toimintaa tiedossa - positiivisella otteella tervetuloa mukaan!

Pelien ja pulmien maailma

Tykkäätkö arvoituksista, lautapeleistä tai aivoja kutkuttavista haasteista? Tällä kurssilla pääset sukeltamaan hauskojen pelien ja kinkkisten pulmien pariin!

- pelataan erilaisia lautapelejä
- ratkotaan arvoituksia, pulmia ja mysteerejä
- harjoitellaan oivaltamista, päättelyä ja yhteistyötä
- keksitään ja toteutetaan myös omia pelejä ja pulmia

Tärkeintä ei ole voittaminen, vaan yhdessä tekeminen!

Kevyt liikunta

Monipuolista kevyttä ja rauhallista liikuntaa ulkona, salissa ja luokassa. Rauhallisia leikkejä ja pelejä, kävelyä metsässä, voimistelua, venyttelyä, rentoutumista ym.

Musiikki

Kurssin tavoitteena on antaa sinulle monipuolinen näkemys musiikin eri osa-alueista ja tarjota mahdollisuus kehittää sekä soittotaitoja että musiikin ymmärrystä. Samalla kurssi rohkaisee luovuuteen ja ilmaisun kautta kehittymiseen.

Saat mahdollisuuden kehittää soittotaitoja eri instrumenteilla ja harjoitella laulamista. Tavoitteena on oppia musiikin perusteet, soittotekniikkaa ja ilmaisua. Kurssilla voi olla yhteissoittoa, sooloesityksiä ja lauluharjoituksia.

Kurssilla kuunnellaan monenlaisia musiikkikappaleita eri aikakausilta ja tyylilajeista.

Voit valmistella myös esitelmiä musiikkiaiheista. Esitelmät voivat käsitellä esimerkiksi eri musiikkityylejä, soittimia ja lempilaulajaasi/bändiä.

Kurssilla harjoitellaan myös koulumusikaalin ja joulujuhlan lauluja.

Tervetuloa mukaan!

Eläimet ja luonto

Tutustutaan eri eläimiin, lähiympäristöön ja luonnossa liikkumiseen. Haetaan hyvinvointia luonnosta ja mietitään miten me voimme vaikuttaa omaan ja luonnon hyvinvointiin. Oppitunnit pidetään luokassa ja lähiympäristössä.

Huom! Valinnaisainetta ei kannata valita heti uudelleen, koska meillä käy samoja vierailijoita vuosittain.

Kuvis

Mikäli pidät piirtämisestä, maalaamisesta ja muovailusta, tämä kurssi on sinulle. Kuvis-kurssilla pääset tutustumaan taiteen maailmaan ja tekemään omia taideteoksia erilaisilla tekniikoilla ja materiaaleilla. Tervetuloa nauttimaan luovasta taiteilusta!

Arjen taidot ja kokkailu

Oletko halunnut oppia lisää arjen käytännön taidoista tai kokkailusta? Miltä kuulostaisi, jos pääsisit harjoittelemaan tavallisia tosielämän tilanteita kuten ensiaputaitoja, kodin puunausta, nikkarointia ja entisöintiä sekä helppojen välipalojen valmistamista mukavassa ja rennossa porukassa. Luvassa on työskentelyä erilaisissa ympäristöissä ja kokoonpanoissa. Tämä valinnaisaine antaa sinulle tärkeitä tietoja ja taitoja tulevaan! Tervetuloa mukaan 😊

Digiseikkailijat

Tykkäätkö peleistä, piirtämisestä tai tietokoneista?

Haluaisitko oppia tekemään omia juttuja digitaalisesti?

Digiseikkailijat-valinnaisessa

- Pelataan ja kokeillaan erilaisia pelejä
- Tehdään omia animaatioita

- Piirretään digitaalisesti
- Kokeillaan robotiikkaa tai koodausta
- Tutkitaan hauskoja sovelluksia ja nettijuttuja

Tule mukaan oppimaan uutta!

Mix&Match

Oletko kiinnostunut monesta ja haluaisit päästä valinnaistunneilla esimerkiksi sekä liikkumaan, tekemään käsitöitä että pelailemaan pelejä? Haluaisitko samalla myös opiskella valinnaisia hieman pienemmässä ryhmässä ja päästä myös itse vaikuttamaan valinnaistuntien sisältöön yhteistyössä muiden ryhmäläisten ja opettajan kanssa? Tässä valinnaisessa ehditään tekemään monenlaista ja huomioidaan ryhmäläisten toiveet mahdollisuuksien mukaan.

Tätä valinnaista tarjotaan lukuvuonna 26-27 vain erityisluokkien oppilaille.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Nummelan koulussa jokainen luokkataso suunnittelee ja toteuttaa monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana. Lukuvuoden 2026-2027 aiheet:

- 1. luokka ja 2. luokka yhdessä: syksyllä Ihmeellinen ihminen ja keväällä Vaihtuvat vuodenajat
- 3. luokka: Suomi
- 4. luokka: Pohjoismaat
- 5. luokka: Yrityssankarit
- 6. luokka: Afrikka-projekti

Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueita toteutetaan kaikessa opetuksessa.

Digi-OPS

https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/2026/06/digitaalisen-osaamisen-opetussuunnitelma-lk-1_4.pdf

https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/2026/06/digitaalisen-osaamisen-opetussuunnitelma-lk-5_9.pdf

Nummelan koulun digiosaamisen polku 2026-2027

1. Käytännön taidot ja digitaalinen tuottaminen

1.-2.-luokat

- Tutustuu koulun laitteisiin ja palveluihin.
- Harjoittelee kirjautumista omilla tunnuksilla.

- Opettelee näppäimistön ja hiiren käyttöä.
- Kirjoittaa lyhyitä tekstejä digitaalisesti.
- Tallentaa ja löytää omia tiedostojaan ohjatusti.
- Käyttää kameraa havaintojen tallentamiseen.
- Tutustuu tekoälyyn ilmiönä ja ymmärtää, että tekoäly on ohjelma.

3.-4.-luokat

- Käyttää laitteita ja selainta itsenäisemmin.
- Hallitsee tiedostojen tallentamisen, siirtämisen ja jakamisen.
- Käyttää Google Classroomia ja muita koulun palveluita.
- Tuottaa tekstiä, kuvia, ääntä ja yksinkertaisia videoita.
- Laatii diaesityksiä ja yksinkertaisia animaatioita.
- Tutustuu kehotteisiin ja tekoälyn käyttöön luovassa työssä.

5.-6.-luokat

- Hallitsee pilvipalveluiden kansio- ja tiedostorakenteita.
- Käyttää sujuvasti koulun digitaalisia ympäristöjä.
- Muokkaa kuvia, videoita ja ääntä.
- Hallitsee taulukkolaskennan perusteet.
- Tekee yhteistyötä digitaalisissa ympäristöissä.
- Harjoittelee tekoälyn hyödyntämistä oppimisessa ja sisällöntuotannossa.

2. Vastuullisuus, turvallisuus ja hyvinvointi

1.-2.-luokat

- Käsittelee laitteita huolellisesti.
- Tuntee käyttäjätunnuksen ja salasanan merkityksen.
- Harjoittelee turvallista toimintaa verkossa.
- Ymmärtää luvan pyytämisen merkityksen kuvaamisessa.
- Tutustuu tekijänoikeuksiin.
- Harjoittelee ergonomisia työasentoja ja tauottamista.

3.-4.-luokat

- Toimii vastuullisesti digitaalisissa ympäristöissä.

- Harjoittelee lähdekritiikkiä.
- Osaa muodostaa vahvan salasanan.
- Tunnistaa verkon turvallisuusriskejä.
- Harjoittelee teknologiaan liittyvien eettisten kysymysten tunnistamista.
- Ymmärtää, ettei tekoälyn tuottamaa sisältöä saa esittää omanaan.

5.-6.-luokat

- Arvioi lähteiden luotettavuutta kriittisesti.
- Tuntee tekijänoikeuksien perusteet.
- Ymmärtää tietosuojan ja digitaalisen jalanjäljen merkityksen.
- Tunnistaa verkon riskit ja osaa toimia turvallisesti.
- Ymmärtää tekoälyyn liittyviä eettisiä kysymyksiä.
- Osaa huomioida ergonomian ja hyvinvoinnin digitaalisessa työskentelyssä.

3. Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely

1.-2.-luokat

- Harjoittelee selaimen ja hakukoneen käyttöä.
- Muodostaa yksinkertaisia hakusanoja.
- Etsii ja liittää kuvia teksteihin.
- Tekee pieniä tutkimuksia kuvien, äänen tai videon avulla.

3.-4.-luokat

- Etsii tietoa monipuolisemmin.
- Harjoittelee tarkennettuja hakuja.
- Arvioi tiedon luotettavuutta.
- Järjestää ja esittää tietoa erilaisilla tavoilla.
- Käyttää digitaalisia välineitä luovaan työskentelyyn.

5.-6.-luokat

- Käyttää hakukoneita tehokkaasti.
- Hyödyntää eri lähteitä ja eri kielisiä aineistoja.
- Jäsentää ja visualisoi tietoa.
- Toteuttaa tutkimuksia ja projekteja teknologiaa hyödyntäen.

- Rakentaa digitaalista portfoliota.
- Hyödyntää tekoälyä tiedonhankinnassa ja oppimisessa kriittisesti.

4. Vuorovaikutus

1.-2. luokat

- Harjoittelee hyviä verkkokäytöstapoja.
- Tutustuu emojien käyttöön.
- Harjoittelee chat-keskusteluja ohjatusti.
- Auttaa toisia ja toimii yhteistyössä.

3.-4. luokat

- Harjoittelee nettietikettiä.
- Käyttää digitaalisia välineitä yhteistyöhön.
- Harjoittelee rakentavaa viestintää.
- Harjoittelee toisten auttamista digitaalisissa ympäristöissä.

5.-6. luokat

- Hallitsee nettietiketin.
- Osaa lähettää ja vastaanottaa sähköpostia tarkoituksenmukaisesti.
- Antaa rakentavaa palautetta digitaalisesti.
- Toimii vastuullisesti verkkoyhteisöissä.

5. Ohjelmointi ja tekoäly

1.-2. luokat

- Harjoittelee vaiheittaista ajattelua.
- Tutustuu toistoihin ja syy-seuraussuhteisiin.
- Ohjaa ohjelmoitavia laitteita (esim. Bee-Bot).
- Tutustuu robotiikkaan ja tekoälyyn leikin kautta.

3.-4. luokat

- Rakentaa yksinkertaisia ohjelmia ja animaatioita.
- Harjoittelee virheiden etsimistä ja korjaamista.
- Tutustuu koneoppimiseen.

- Ymmärtää tekoälyn toimintaperiaatteita ja kehotteiden merkitystä.

5.-6. luokat

- Hyödyntää toistorakenteita ja valintalausekkeita.
- Ohjelmoi yksinkertaisia pelejä ja sovelluksia.
- Harjoittelee laitteiden ohjelmointia ja robotiikkaa.
- Tutustuu koneoppimiseen.
- Ymmärtää tekoälyn toimintaa, mahdollisuuksia ja rajoituksia.
- Harjoittelee tehokkaiden kehotteiden laatimista.

6. Medialukutaito

1.-2. luokat

- Tutustuu median vaikutuksiin.
- Tunnistaa mainoksia ja vaikuttamista.
- Ymmärtää ikärajojen tarkoituksen.
- Tutustuu tekoälyn tuottamiin mediasisältöihin.

3.-4. luokat

- Ymmärtää ikärajojen merkityksen.
- Arvioi tekoälyn tuottamien sisältöjen luotettavuutta.
- Tutustuu turvalliseen median käyttöön.

5.-6. luokat

- Ymmärtää sosiaalisen median toimintaperiaatteita.
- Tunnistaa algoritmien vaikutuksen sisältöjen näkyvyyteen.
- Tunnistaa disinformaation ja misinformaation.
- Tutustuu deepfake-ilmiöön.
- Tuottaa erilaisia mediasisältöjä vastuullisesti.
- Osaa puuttua verkkokiusaamiseen ja epäasialliseen viestintään.

7. Toiminnan arviointi

Toimintaa arvioidaan jatkuvasti erilaisin koulun ja kunnan sisäisin sekä ulkopuolisin kyselyin, ja jos jossain havaitaan puutteita tai tarvetta toiminnan muutokselle, ryhdytään tarvittaviin toimenpiteisiin.

Kevätlukukaudella arvioidaan lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden saavuttaminen ja laaditaan suunnitelma jatkolle. Nummelan koulun toiminnan arviointi tapahtuu keväällä 2027 YS-ajalla.

Oppilaskunnan hallitus arvioi kulunutta lukuvuotta keväällä.

8. Varautuminen poikkeustilanteisiin

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti poikkeavien olosuhteiden aikana, kuten esim. laajojen sähkökatkojen aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuudentunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella rakennuksen kylmeneminen saattavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä antaa kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin poikkeustilanteisiin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Henkilöstö kuittaa pelastussuunnitelman luetuksi vuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä paperiversiot henkilöstön taukotilassa. Pelastussuunnitelmaan päivitetty sisäministeriön ohjeet drooniuhan varalta.

Koulun kriisisuunnitelma

Nummelan koululla on olemassa kriisisuunnitelma poikkeustilanteiden varalle. Kriisisuunnitelmassa on lueteltu kriisiryhmän jäsenet ja erilaisia toimintatapoja kriisien varalle. Tällaisia tilanteita voivat olla esim. oppilaan tai henkilökunnan jäsenen kuolema. Kriisiryhmä kokoontuu aina tarvittaessa rehtorin (tai muun ryhmän jäsenen, kts. suunnitelma) kutsuessa ryhmän kokoon tai vähintään lukuvuoden alussa. Kriisisuunnitelmassa kerrotaan myös toimintaohjeet kriisistä tiedottamiseen. Kriisisuunnitelma on esitelty henkilökunnalle YS-ajalla ja fyysinen versio on esillä taukotilassa.

Poistumisharjoitukset

Pidämme sekä sisälle- että ulos suojautumisharjoituksia vähintään kerran lukukaudessa. Määrätyillä aluevalvojilla on vastuunaan tarkistaa, että kaikki koulun tilat tulevat evakuoiduiksi. Samalla tarkistamme keskusradion automaattisen poistumiskehotuksen toiminnan.

Turvallisuuskävelyt

Opetushenkilökunta osallistuu lukuvuoden alussa pakolliselle turvallisuuskävelylle, jossa käymme läpi koulun turvallisuuden kannalta tärkeimpiä asioita, esim: hätäpoistumistiet, ensisammutuskaluston sijainti, IV-hätäseis, mahdolliset vaaran paikat sisällä ja ulkona.

Turvallisuuskoulutus Nummelan koulussa lokakuussa 2026

Kuntamme opetuspalvelut järjesti/järjestää syyslukukaudella 2026 kaikille työntekijöilleen poliisihallituksen hyväksymän turvallisuuskouluttajan kolmen tunnin koulutuksen.

Oppilaan fyysinen rajoittaminen

Opetushenkilökuntamme on osallistunut AVEKKI-koulutuksiin aiempina lukuvuosina, joissa on harjoiteltu oppilaiden fyysistä rajoittamista.

EA-kortit ja muut koulutukset

Opetushenkilöstömme joukosta löytyy lain määräämän minimin ylittävä määrä ensiapukortillisia henkilöitä, ja työnantaja on antanut mahdollisuuden osallistua koulutuksiin. Lisäksi turvallisuusvastaava on suorittanut työturvallisuuskorttikoulutuksen.

Kemikaalirekisteri

Koulullamme on käytössä EcoOnline-kemikaalirekisteri, johon on lueteltu kaikki opetuskäytössä mahdollisesti vaaraa aiheuttavat kemikaalit (ihoa ärsyttävä, herkästi syttyvä), esim. teknisessä työssä käytettävä tärpätti. Rekisteriä päivitetään vuosittain.

Riskien arviointi

Koulun turvallisuusvastaava ja rehtori päivittävät työpaikan riskien arviointi -kertomuksen kerran lukuvuodessa. Kertomuksen tulokset esitellään henkilökunnalle ja he voivat antaa siitä palautetta ja korjausehdotuksia. Havaittuihin epäkohtiin puututaan.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Kuntatasoinen opiskeluhuoltosuunnitelma, joka sisältää Vihdin kunnan koulujen toimintamallin kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin liittyen

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan hyvinvointisuunnitelma