NUMMELANHARJUN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Koulun arvoperusta

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille sekä Vihdin kuntastrategiassa 2026-2033 määritellyille arvoille, jotka ovat palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Lapsiystävällinen kunta -työ on tärkeä osa Vihdin kunnan arvojen näkyväksi tekemistä ja toteutumisen seurantaa.

Nummelanharjun koulun toiminta-ajatus

Nummelanharjun koulussa kasvatamme hyvään elämänhallintaan. Opetamme nuorelle tavoitteiden asettamista, vastuuntuntoa, kriittisyyttä sekä tuemme yhteistyötaitoja ja tiedonhalun kehittämistä. Koulumme ilmapiiri on innostava ja myönteinen.

Nummelanharjun koulun oppimiskäsitys

Innostunut ja motivoitunut oppilas harjoittelee ja kehittää osaamistaan aktiivisesti, pitkäaikaisesti ja sinnikkäästi. Näin oppilas oppii ajattelemaan luovasti ja kriittisesti yksin sekä vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Monipuolisen, myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen tukee ja motivoi oppilasta.

Nummelanharjun koulun arvopohja

Vuorovaikutus ja toisen ihmisen kunnioittaminen

Nummelanharjun koulussa otamme huomioon toinen toisemme sekä kunnioitamme kulttuurista moninaisuutta ja erilaisia mielipiteitä. Käyttäydymme asiallisesti ja toista kunnioittavasti eri tilanteissa. Jokaisella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään sekä kasvaa turvallisessa kasvuyhteisössä, jossa häntä tukevat välittävät, osaavat ja kannustavat aikuiset. Oppilaita ohjataan oikean ja väärän ymmärtämiseen. Tavoitteenamme on terveen itsetunnon vahvistaminen.

Nummelanharjun koulussa kaikilla on työrauha. Arvostamme ja kannustamme toistemme työtä, olemme ajoissa paikalla ja kykenemme työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa. Koulussamme on tilaa luovuudelle, ennakkoluulottomuudelle ja suvaitsevuudelle. Hyvällä ryhmäyttämistoiminnalla mahdollistamme mukavan ja turvallisen oppimisympäristön.

Mahdollistamme oppimisen jokaiselle oppilaalle parhaalla mahdollisella tavalla. Olemme miettineet koulussamme läpi käytänteet ja säännöt siltä kannalta, että jos jotain kielletään, siihen pitää olla perusteet, miksi kielletään.

Oppimaan oppimisen taidot, tiedonhankintataidot ja elinikäinen oppiminen

Nummelanharjun koulussa oppiminen on positiivinen kokemus. Oppilaat osaavat etsiä tietoa itsenäisesti ja suhtautua erilaiseen tietoon kriittisesti. Motivaation ja oppimishalun herättäminen ja ylläpitäminen on tärkeää koulussamme. Oppilaita neuvotaan, miten ottaa vastuu omasta

toiminnastaan. Oppilaat tiedostavat ja ohjaavat omaa oppimistaan haluamaansa suuntaan. He osaavat asettaa tavoitteita, valita ja toteuttaa opiskelun strategioita (suunnitelmia ja toimintatapoja) sekä ymmärtävät, mitä ja miten voi arvioida ja tarkkailla oppimistaan. Kannustamme oppilaita suoriutumaan opinnoistaan ja innostamme heitä löytämään omia vahvuuksiaan, joiden kautta jokainen voi löytää itselleen sopivan opiskelupaikan peruskoulun jälkeen.

Osallistaminen

Oppilaat suunnittelevat koulun juhlia, erityisesti yhdeksänsien luokkien juhla on oppilaiden tekemä ja heidän näköisensä. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilastoiminta ovat koulussamme aktiivista, ja ne osallistavat koko kouluyhteisöä erilaisten teemapäivien ja tempausten kautta. Nuorisovaalit opettavat osallistumista yhteiskunnallisiin asioihin. Teemme tiivistä säännöllistä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen ja koulun johtoryhmän välillä koulumme kehittämiseksi.

Kannustamme sekä oppilaita että henkilökuntaa kokeiluihin. Oppilaat pääsevät esittämään ehdotuksiaan koulun tai jopa kunnan asioihin muun muassa oppilaskuntatoiminnan kautta.

Liikkuva koulu toimii aktiivisesti koulussamme muun muassa liikuntavälitunteina. Järjestämme muutaman kerran lukuvuodessa oppilaat vastaan opettajat -pelejä eri lajeissa. Yhteisöllisyys näkyy myös muun muassa kerran kuussa pidettävissä koko koulun salipäivänavauksissa sekä seitsemänsien luokkien ryhmäytymistapahtumissa.

Olemme kehittäneet vanhempainiltoja osallistavaan suuntaan. Kutsumme vanhempia myös esimerkiksi rehtorin aamukahveille. Yhteistyö paikallisten toimijoiden, kuten yritysten, yhteisöjen, urheiluseurojen sekä kirjaston kanssa on aktiivista. Lisäksi työelämään tutustumisjaksot avaavat mahdollisuuksia yhteistyöhön paikallisten toimijoiden kanssa sen lisäksi, että ne osallistavat myös oppilaita aktiivisuuteen.

Vihdin kunnan strategia Nummelanharjun koulussa

Nummelanharjun koulussa huomioimme kunnan arvot omassa toiminnassamme. Toimintamme on oppilaslähtöistä ja ohjaamme nuoria perusopetuksen arvojen mukaiseen vastuullisuuteen ja yhteisöllisyyteen jokaisena koulupäivänä. Tuemme oppilaitamme löytämään suunnan omannäköiseen, hyvään ja aktiiviseen elämään.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2026-2027 (189 työpäivää)
(sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 26.11.2025 § 15)

Syyslukukausi 12.8.-22.12.2026 (90 työpäivää)
aloitus 12.8.2026 (keskiviikko)
syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
joululoma 23.12.2026-6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2027 (99 työpäivää)

aloitus 7.1.2027 (torstai)
talviloma 22.-26.2.2027 (viikko 8)
pääsiäinen 26.-29.3.2027
helatorstai 6.5.2027
vapaapäivä 7.5.2027 (perjantai)
päättäjäispäivä 5.6.2027 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Koulupäivä alkaa aikaisintaan klo 8.05 ja päättyy klo 15.00 mennessä. Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat ovat seuraavat:

1. tunti 8.05–8.50
2. tunti 8.55–9.40
3. tunti 10.00–10.45
4. tunti 11.00–11.45
11.15–12.00 (ensimmäisen ruokailuvuoron oppilailla)
5. tunti 12.15–13.00
6. tunti 13.15–14.00
7. tunti 14.00–14.45

Välitunnit ovat pituudeltaan 5-20 minuuttia. Ensimmäisen ja toisen (1.-2.) sekä kuudennen ja seitsemännen (6.-7.) oppitunnin välinen välitunti on ns. siirtymävälitunti. Perjantaisin 5. ja 6. tunnin välinen välitunti on myös siirtymävälitunti. Välitunneilla oppilaat voivat olla sisällä tai ulkona. Maanantaista torstaihin 5. ja 6. tunnin välinen välitunti on kaikille oppilaille ulkovälitunti. Koulun välituntialue on Nummelanharjun koulun vanhan ja uuden rakennuksen, lukion ns. vanhan osan ja uimahallin rajoittama alue sekä useimmilla välitunneilla jalkapallokenttä. Opettajat valvovat välitunteja sisällä ja ulkona valvontalistan mukaan. Mobiililaitteita ei käytetä koulupäivän aikana eikä koulun tiloissa muuhun kuin oppitunneilla oppimistarkoitukseen opettajan luvalla.

Koulussamme on tavoitteena aktiivinen ja viihtyisä koulupäivä. Liikkuva koulu toimii aktiivisesti koulussamme muun muassa liikuntavälitunteina. Pyrimme liikuttamaan oppilaita tunnin päivässä. Tämän mahdollistaa välitunnit ulkona ja liikuntavälitunnit. Liikuntavälitunneilla oppilaat saavat liikkua valvotusti vaihtoehtoisesti joko jalkapallokentällä tai liikuntasalissa. Ennen syyslomaa liikuntavälituntia pidetään ulkona myös muina aikoina.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Kouluvuoden juhlat ja perinteet rytmittävät kouluvuotta ja korostavat suomalaiseen kulttuuriin kuuluvien tärkeiden tapahtumien merkitystä. Juhlien kautta oppilaille siirretään yhteistä kulttuuriperintöä ja juhlistetaan koulutyön tuloksia ja saavutuksia. Juhlilla on tärkeä tehtävä yhteisöllisyyden ja tapakulttuurin vahvistamisessa. Juhlajärjestelyistä vastaavat vuorovuosina eri opettajatiimit, jotka ohjaavat oppilaita juhlien tekemisessä ja ohjelmassa.

Itsenäisyyspäiväjuhlan (4.12.2026) tarkoituksena on juhlia Suomen itsenäisyyttä. Juhlaohjelma kuvastaa oppilaiden omaa suhdetta Suomeen, sen historiaan ja nykypäivään. Juhlan ohjelmassa voi olla mukana Vihdissä toimivia yhteisöjä sekä vierailevia esiintyjiä. Juhlajärjestelyistä vastaa tänä vuonna kahdeksansien luokkien tiimi.

Syyslukukauden päätöspäivää vietämme 22.12.2026. Päivän järjestelyistä vastaa seitsemänsien luokkien tiimi.

Yhdeksänsien luokkien juhlapäivä on mahdollista järjestää toukokuussa 2027. Juhlan tarkoituksena on antaa oppilaille tunnustusta päättyvästä peruskoulutyöstä, muistella menneitä kouluvuosia ja ohjata aikuisuuden juhlien käytöstapoihin.

Koulun kevätjuhlan (5.6.2027) tarkoituksena on yhdistää koko kouluyhteisö yhteiseen iloiseen tapahtumaan, jossa hyvästellään yhdeksänsien luokkien oppilaat ja jaetaan heille päättötodistukset ruusujen kera, sekä julkistetaan stipendien saajat. Juhlaan kutsutaan yhdeksänsien luokkien oppilaiden huoltajat. Vastuu juhlan järjestelyistä on yhdeksänsien luokkien tiimillä.

Koulussamme voidaan järjestää myös muita kouluyhteisön ja ympäröivän yhteiskunnan merkittäviin tapahtumiin liittyviä juhlia.

Teemapäivät ja tapahtumat

Teemapäivien ja tapahtumien avulla oppilaita kasvatetaan mm. yhteiskunnallisen vastuun ottamiseen, aloitteellisuuteen ja yhdessä toimimiseen.

Oppilaille järjestetään lukuvuoden aikana kaksi pajapäivää, joista toinen on syyslukukaudella ja toinen kevätlukukaudella. Pajapäivien aikana oppilaat voivat valita itselleen mieleisiä pajoja, joihin he osallistuvat koulupäivän aikana.

Päivätyökeräys järjestetään marraskuussa. Keräyskohde vaihtelee vuosittain, ja oppilaskunnan hallitus ja sitä ohjaavat opettajat organisoivat päivän oppilaiden osalta. Muille opettajille ja muulle henkilökunnalle järjestetään ko. päivänä koulutusta ja tyhy-toimintaa.

Marraskuussa vietämme Lapsen oikeuksien viikkoa ja Lapsi mukaan töihin -päivää. Viikolla voidaan järjestää aamunavauksia ja tehdä erilaisia tehtäviä. Vuonna 2026 aiheena on “Jokainen lapsi on arvokas”. Lapsi mukaan töihin -päivän tarkoituksena on lisätä lasten ymmärrystä työelämästä ja siitä, minkälainen työpaikka koulu on.

Koulussamme järjestetään syys- ja kevätliikuntapäivät. Päivän aikana oppilaat liikkuvat oman luokkansa ja luokanohjaajansa kanssa. Eri luokka-asteilla voi olla erilaisia liikuntateemoja.

Seitsemäsluokkalaisille järjestetään yhdessä Mannerheimin Lastensuojeluliiton kanssa nettikiusaamisen ehkäisyn kasvatusta.

Koulussa järjestetään yhdessä EHYT ry:n kanssa päihdekasvatustunteja kahdeksasluokkalaisille. Lisäksi kahdeksasluokkalaisille on Nuorisotoimen järjestämää seksuaalisen häirinnän ehkäisyn kasvatusta.

Yhdeksäsluokkalaisilla on Pörssilähettiläs-vierailu joulukuussa. Vierailulla kerrotaan oman talouden hallinnasta.

Kutsuttaessa seuraamme Vihdin lukion vanhojentanssiesitystä.

Lukuvuoden aikana järjestetään koulujen välisiä kilpailuja eri lajeissa. Lajeja on esimerkiksi ollut jalkapallo tai pesäpallo. Kilpailut voidaan järjestää koulun tai toisen koulun urheilukentällä. Oppilaat voivat sovitusti mennä katsomaan kilpailuja opettajansa kanssa.

Lisäksi koulussa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan muita kansallisia ja kansainvälisiä juhlapäiviä.

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Ryhmäytymispäivät

7. luokille järjestetään ryhmäytymispäivät lukuvuoden alussa yhteistyössä nuorisopalvelujen ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. Koulun oma ryhmäytymispäivä seitsemäsluokkalaisille on Enä-Sepässä 3.9.2026. Järjestämme lisäksi mahdollisesti muita ryhmäytymistapahtumia pitkin lukuvuotta.

Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestävät lukuvuoden mittaan erilaisia tapahtumia mahdollisuuksien mukaan.

Opintoretkien ja leirikoulujen järjestelyissä noudatetaan erillisiä ohjeita. Rehtori tekee leirikouluista ja opintoretkistä tarvittaessa erillisen päätöksen. Mahdolliset luokkaretket pyritään ajoittamaan Luokan päivään keväälle. Lyhyempiä tutustumisia ja vierailuja voidaan tehdä oppiaineisiin liittyen.

Koulumme kahdeksasluokkalaiset osallistuvat lukuvuonna 2026-2027 Taidetestaajat-hankkeeseen. Hankkeessa jokainen kahdeksasluokkalainen osallistuu kulttuurikohdevierailuun kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Kaikki yhdeksäsluokkalaiset vierailevat yrityskylässä syksyllä 2026.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Päivittäinen työskentely

Päivänavauksen pitää toisen (klo 8.55-9.40) oppitunnin opettaja omalle ryhmälleen. Joka kuukauden ensimmäinen perjantai on koko koulun yhteinen päivänavaus liikuntasalissa klo 9.40.

Ruokailu tapahtuu lukujärjestyksessä merkittynä aikana. Ruokailtaessa noudatetaan hyviä ruokailutapoja ja ruokalan ja koulun henkilökunnan ohjeita.

Koulun omaisuutta tulee käsitellä huolellisesti. Aiheutuneesta vahingosta on viipymättä ilmoitettava koulun rehtorille, jollekin opettajalle tai muulle henkilökunnalle. Toisen omaisuuden koskemattomuutta on kunnioitettava. Oppilas on velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle tahallaan tai tuottamuksellisesti aiheuttamansa vahingon.

Kouluruokailun käytännön järjestelyt

Oppilaat ottavat itse ruokansa ruokalan linjastolta. Kouluruokailua valvovat opettajat valvontalistan mukaan. Ruokailijoille on päivittäin tarjolla myös kasvisvaihtoehto. Erityisruokavaliota tarvitseville oppilaille on oma ruokavaihtoehto.

Ruokailut järjestetään kahdessa vuorossa: klo 10.45 ja 11.45.

Keittiön ylläpitämästä kahvilasta voi ostaa välipalaa klo 9.40 alkavalla välitunnilla.

Koulumatkakuljetusten järjestäminen

Oppilaat, joiden yhdensuuntainen koulumatka on 5 kilometriä tai enemmän, ovat oikeutettuja koulukuljetukseen. He kulkevat koulumatkansa joko yleisen liikenteen bussilla, koulubussilla tai tarvittaessa taksilla.

Poissaolot

Kun oppilas on poissa koulusta, oppilaan huoltaja on velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan poissaolon syyn opettajalle, ensisijaisesti luokanohjaajalle. Luokanohjaaja voi hyväksyttävästä syystä antaa luvan enintään viisi päivää kestävään koulusta poissaoloon ja rehtori myöntää harkintansa mukaan sitä pidemmät lomat.

Jos oppilas sairastuu kesken päivän ja joutuu lähtemään kotiin, on hänen pyydettävä siihen lupa terveydenhoitajalta tai opettajalta. Jos oppilas joutuu muusta syystä poistumaan koulusta kesken päivän, on hänen pyydettävä siihen lupa opettajalta. Huoltajalle on ilmoitettava oppilaan lähdöstä kesken päivän kotiin.

Oppilaiden poissaolojen seuraaminen

Opettajat kirjaavat oppilaiden poissaolot Wilma-ohjelmaan mahdollisimman pian. Luokanohjaaja pitää yhteyttä kotiin, jos oppilaalla on epäselviä poissaoloja. Oppilaan huoltaja antaa poissaoloselvityksen Wilman mahdollisimman pian. Koulussa on käytössä Koulu kunnossa-hankkeen pohjalta valmisteltu yhteinen poissaoloihin puuttumisen -ohjeistus. Lisää tästä kohdasta 4.4.

Muut määräykset

Niissä asioissa, joista ei järjestyssäännöissä erikseen määrätä, noudatetaan peruskoulua koskevia säännöksiä ja määräyksiä.

S2-opetus

Suomi toisena kielenä -opettaja antaa säännöllisesti suomi toisena kielenä (S2) -opetusta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi tai joilla on muuten monikielinen tausta. S2-oppimäärä eroaa tavoitteiltaan ja sisällöltään suomi äidinkielenä -oppimäärästä. Opetuksen keskeisenä tehtävänä on kehittää kokonaisvaltaisesti oppilaan suomen kielen taitoa niin, että hän pystyy opiskelemaan suomen kielellä ja toimimaan suomenkielisessä yhteisössä. Suomea toisena kielenä oppivalle suomen kieli on sekä oppimisen kohde että sen väline. Oppimäärän tehtävänä on kehittää suomen kielen taitoa myös muiden oppiaineiden sisältöjen, käsitteiden ja sanaston kautta. S2-oppimäärän mukaan opiskeleminen antaa saman jatko-opiskelukelpoisuuden kuin suomi äidinkielenä -oppimäärän mukaan opiskeleminen.

TET-jaksojen järjestelyt

Oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin tunneilla tutustutaan nuoria työntekijöitä koskevaan lainsäädäntöön ja käsitellään työturvallisuuteen sekä työnhakuun liittyviä asioita. Oppilaanohjauksen oppitunneilla oppilaille jaetaan TET (=työelämään tutustuminen) -harjoitteluun liittyvät paperit ja käsitellään niihin liittyviä kysymyksiä.

Oppilaat hankkivat pääsääntöisesti TET-paikkansa itse oppilaanohjaajien auttaessa tarvittaessa. Oppilaanohjaaja tiedottaa TET-jaksosta huoltajille ja työnantajille. Harjoittelun

kokemukset ja arviointi harjoittelujakson jälkeen käydään läpi koulun oppilaanohjaustunneilla. Työnantajille varataan mahdollisuus antaa todistus työharjoittelujaksosta. 9. luokkalaisten TET-jaksot ovat viikoilla 38 ja 39 (puolet 9. luokista) sekä 40 ja 41 (puolet 9. luokista). 8. luokkalaisten TET-jakso on viikolla 12 (puolet 8. luokista) ja viikolla 13 (puolet 8. luokista). Seitsemäsluokkalaiset suorittavat kahden päivän TET-jakson koulun ruokalassa.

Turvallisuus

Vuosittain päivitämme työsuojelullisen vaarojen ja riskien arviointilomakkeen sekä palo- ja pelastussuunnitelman.

Oppilaiden kanssa käydään vuosittain läpi turvallisuus- ja poistumisohjeet syksyn ensimmäisenä koulupäivänä sekä harjoitellaan hätäpoistumista.
Lisäksi hätäpoistumista harjoitellaan yhdessä lukion kanssa.

Kriisitilanteiden varalta kouluun on koottu sähköinen pelastussuunnitelma, johon jokainen henkilökunnan jäsen tutustuu.

Vihdin kunnassa on yhteiset käytänteet väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisyyn ja puuttumiseen V-0-mallin mukaan.

<u>Liikunnallisen elämäntavan edistäminen</u>

1.8.2026 perusopetuksen opetussuunnitelmaan on tullut uusi luku liikunnallisen elämäntavan edistämisestä.

Vihdin kunnan laajassa hyvinvointisuunnitelmassa vuosille 2026-2030 on esitetty tavoitteita kouluille liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan valtakunnalliseen Liikkuva koulu -ohjelmaan, joka osaltaan tukee liikunnallisen elämäntavan edistämistä.

Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan. Toimintaa arvioidaan lukuvuosittain hyödyntäen Liikkuva koulu -ohjelman Nykytilan arvio -työkalua.

Liikunnallista elämäntapaa edistetään lisäämällä lasten ja nuorten liikkumista, tukemalla ja parantamalla lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja vahvistamalla liikunnan merkitystä koulun toimintakulttuurissa.

Koulun toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi:

- mahdollisuus liikkua jokaisella välitunnilla (mm. jalkapalloa kentällä, koripalloa pihalla sekä erillisiä liikunnanopettajien pitämiä liikuntavälitunteja ainakin kerran koulupäivässä)

- mahdolliset siirtymät toteutetaan kävellen koulupäivien aikana.

- liikuntapäivä syksyisin ja keväisin

- toiminnallinen oppiminen osaksi lukuaineiden opiskelua mahdollisuuksien mukaan.

Lukemisen edistäminen

Pedagoginen opettajatiimi vastaa lukemisen edistämisen näkymisestä koulun arjessa. Tiimi suunnittelee lukuvuoden aikana toteutettavia lukutempauksia, kuten lukuhaasteita ja ääneenlukemistuokioita sekä kirjavinkkejä. Huhtikuussa vietettävä Lukuviikko huomioidaan koulussa.

Yksi viikoittainen aamupäivän puuhavälitunti on varattu lukuvälkäksi, jolloin kuka vain voi lukea rauhassa hiljaisessa luokassa.

Kaikissa oppiaineissa hyödynnetään lukemista ja monialaista lukutaitoa. Opiskelu- ja lukemistekniikoita painotetaan etenkin 7. ja 8. luokkien opiskelutaitoihin liittyvissä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä. Tavoitteena on, että kaikilla oppilailla on kirjastokortti.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Nummelanharjun koulun järjestyssäännöt

1. Noudata järjestyssääntöjä ja koulun aikuisen ohjeita.
2. Kohtele kaikkia yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.
3. Käyttäydy hyvin, ylläpidä työrauhaa äläkä kiusaa ketään.
4. Kunnioita tekijänoikeuksia, kun teet koulutehtäviä. Käytä tekoälyä ainoastaan opettajan ohjeiden mukaisesti.
5. Kunnioita toisten yksityisyyttä. Koulussamme ei kuvata eikä julkaista koulussa kuvattua tai nauhoitettua materiaalia ilman lupaa.
6. Mobiililaitteet pidetään koulupäivän aikana äänettöminä ja kokonaan pois näkyvistä. Mobiililaitteita ei käytetä koulupäivän aikana eikä koulun tiloissa muuhun kuin oppitunneilla oppimistarkoitukseen opettajan luvalla.
7. Pysy koulun alueella kouluaikana. Älä myöskään aja mopolla, mönkijällä tai sähköpotkulaudalla kouluaikana.
8. Pidä huolta ympäristön siisteydestä sekä kunnioita koulumme ja muiden omaisuutta.
9. Vältä arvoesineiden tuomista kouluun, koska koulu ei korvaa niiden häviämistä tai hajoamista.
10. Älä tuo kouluun päihteitä, tupakkatuotteita äläkä vaarallisia esineitä.
11. Älä heittele mitään (esimerkiksi lumipalloja), millä voit vahingoittaa toisia tai toisten omaisuutta.
12. Oppitunneilla ei syödä eikä juoda, ellei tämä ole osa tuntisuunnitelmaa. Kouluruokailu tapahtuu ruokasalissa, eikä kouluumme tilata noutoruokaa.
13. WC-tilat pidetään siisteinä ja WC:ssä käydään yksin. WC-tilat eivät ole oleskelua varten.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito.

Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan em. perusteilla evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuollon palveluita sekä tukea turvalliseen paluuseen opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Eri työtapoja, projektimainen työskentely ja kokonaisuuksien opiskelu

Eri työtavat ja lähiympäristön hyödyntäminen eri oppiaineissa ovat koulumme arkipäivää. Hyödynnämme lähiympäristöä mahdollisuuksien mukaan, esimerkkinä biologian luontoretket.

Nummelanharjun koulussa oppilaat tekevät vähintään kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuoden aikana.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE).

Edudata.io-tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuoja-asetuksen mukaiset vaatimukset.

Vihdin perusopetuksessa toimii yksi ICT-pedagogi.

Fyysinen oppimisympäristö

Opetus tapahtuu Nummelanharjun koulun vuonna 2011 käyttöön otetussa rakennuksessa sekä syksyllä 2016 käyttöön otetussa uudisrakennuksessa että 2017 peruskorjatussa osassa.

Opetustilojen varusteet: iso näyttö tai dataprojektori ja dokumenttikamera. Koulurakennuksessa on käytössä myös salasanalla suojattu langaton verkko. Koulun kaikille oppilaille on tarjottu käyttöön henkilökohtaista tietokonetta.

Monessa oppiaineessa hyödynnetään koulun ulkopuolisia tiloja, kuten esim. jäähallia, palloiluhallia, kuntosalia, kunnan kirjastoa ja nuorisotoimen tiloja. Koulun pihapiirissä on pesäpallo- sekä jalkapallokenttä. Jalkapallokenttä on myös välituntikäytössä.

Psyykkinen oppimisympäristö

Psyykkiseen oppimisympäristöön - koulumme henkeen ja ilmapiiriin - vaikuttavat koko koulun henkilöstö, oppilaat ja huoltajat yhdessä. Opetusryhmien koot pyritään pitämään riittävän pienenä, mikä mahdollistaa turvallisemman ja paremman työskentelyilmapiirin. Pätevä opettajakunta pitää opetuksen virikkeellisenä ja korkeatasoisena ja ottaa oppilaat mukaan suunnittelemaan omaa oppimistaan, mikä merkittävästi vaikuttaa oppimisilmapiiriin ja oppilaiden motivoituneisuuteen.

Turvallista oppimisympäristöä rakennetaan myös tutustuttamalla aloittavat 7. luokkalaiset syksyn alussa koulumme rehtoriin, kuraattoriin, erityisopettajaan, terveydenhoitajaan, ruoka- ja siivouspalvelun henkilökuntaan sekä toisiinsa. Tukioppilaat ja kunnan nuorisotyöntekijät osallistuvat aktiivisesti 7. luokkien ryhmäyttämiseen. Ryhmäytymistä jatketaan ja vahvistetaan 8. ja 9. luokilla.

Oppilaiden huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana yhteistyöiltoja ja aamukahvitilaisuuksia, joissa keskustellen kehitetään koulua ja tutustutaan toisiimme. Osaan illoista myös oppilaat kutsutaan mukaan. Tilaisuudet järjestetään joko etä- tai lähitapaamisina.

Uudet seitsemännet luokat muodostetaan pedagogisin perustein. Luokkia muodostettaessa kiinnitetään huomiota oppilaiden ja alakoulun opettajien näkemyksiin vuorovaikutussuhteista ja hyvästä oppimisympäristöstä. Konsultoimme luokkien teossa myös kuraattoreita ja tarvittaessa muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Koulussa toimii myös opettajista ja kouluvalmentajasta muodostuva kiusaamista ehkäisevä sekä siihen puuttuva tiimi.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulun tiloissa toimitaan hyvien käytöstapojen ja annettujen ohjeiden edellyttämillä tavoilla. Oppilaiden kanssa käydään vuosittain läpi turvallisuus- ja poistumisohjeet sekä harjoitellaan

hätäpoistumista. Kriisitilanteiden varalta koulussa on käytössä kriisikansio ja sähköinen turvallisuussivusto. Lukuvuoden aikana henkilökuntaa koulutetaan väkivaltatilanteiden varalta. Koulussa on käytössä V-0-malli.

3. Oppimisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Oppilaat arvioidaan voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti. Valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 ovat olleet voimassa 1.8.2021 alkaen.

Arvioinnissa korostetaan monipuolisuutta ja vuorovaikutteisuutta sekä painotetaan ennakoivaa ja ohjaavaa arviointitapaa. Vihdin kunnassa noudatettavia arviointikäytänteitä on määritelty tarkemmin paikallisen opetussuunnitelman luvussa 6.

Valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määritellään arvioinnin soveltamista suhteessa oppimisen tukeen seuraavasti:

Jos oppilaskohtaisia tukitoimia saava oppilas opiskelee perusopetuksen oppimäärän mukaisesti, hänen suorituksiaan arvioidaan suhteessa perusopetuksen oppimäärän tavoitteisiin valtakunnallisia arviointikriteerejä käyttäen.

Rajatun oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Osaamisen tason määrittelyssä ei käytetä valtakunnallisia arviointikriteerejä. Oppiaineen oppimäärän tavoitteita ja sisältöjä rajataan vasta, jos oppilas ei kykene ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriutumaan hyväksytysti perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista.

Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa toiminta-alueittain määriteltyihin tavoitteisiin.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Väliarviointi annetaan numeerisena ensimmäisen lukukauden päätyttyä niissä aineissa, joissa lukukauden loputtua on opiskeltu vähintään yhden vuosiviikkotunnin verran. Oppilaille annetaan erillinen liite käyttäytymisen arvioinnista. Joissakin oppiaineissa päättöarviointi annetaan jo syyslukukauden lopussa, jos oppiaineen opiskelu ei jatku enää 9.-luokan kevätlukukaudella (esimerkiksi kyseessä voi olla fysiikka/kemia, biologia/maantieto).

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan numerolla välitodistuksessa ja lukuvuositodistuksessa. Käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arviointikriteerit on määritelty kunnan opetussuunnitelmassa.

Syyslukukaudella opettajalla on esimerkiksi tet-viikkojen aikana mahdollisuus käydä tavoite- ja oppimiskeskusteluja yhdeksänsien luokkien oppilaiden kanssa. Muiden oppilaiden kanssa käydään myös oppimis- ja tavoitekeskusteluja mahdollisuuksien mukaan.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Lukuvuoden päättyessä arvioidaan kaikki aineet ja päätetään luokalta siirrosta lukuvuositodistuksessa.

Päättötodistus annetaan 9. luokan keväällä oppilaille, jotka ovat hyväksyttävästi suorittaneet peruskoulun oppimäärän. Päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan opintojen päättyessä osoittamaan osaamiseen ja työskentelyyn koko yläkoulun ajalta. Päättöarvioinnissa osaamista verrataan kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin valtakunnallisiin kriteereihin. Valinnaisista B2-kielistä on mahdollisuus huoltajan pyynnöstä saada päättötodistukseen suoritusmerkintä.

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan numerolla välitodistuksessa ja lukuvuositodistuksessa. Päättötodistukseen ei käyttäytymisen arvosanaa tule, mutta sen voi halutessaan pyytää erillisenä liitteenä. Käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arviointikriteerit on määritelty kunnan opetussuunnitelmassa.

Kahdeksannen luokan kevätlukukauden aikana käydään oppimiskeskustelu, jossa ovat mukana luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja(t). Keskustelu käydään oppilaan tekemän itsearvioinnin pohjalta.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopistealueet: Yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa.

Lukuvuonna painotetaan erityisesti kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tehtyjä nostoja, jotka ovat liikunnan lisääminen ja lukeminen. Lisäksi Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen.

Lapsiystävällinen kunta -työn toimenpiteet vuosille 2026-2027

- Henkilöstölle verkkokoulutus lapsen oikeuksista
- Henkilöstö saa ajantasaista tietoa tarjolla olevista mielenterveyspalveluista sekä mielen hyvinvointiin liittyvästä koulutuksesta. Henkilöstö ohjaa lapsia, nuoria ja perheitä palvelun piiriin.
- Opetuspalveluiden sisäisiä osallisuusrakenteita kehitetään. Oppilaiden toiveita kuullaan mm. harrastustoiminnan järjestämisessä, liikuntavälineiden hankkimisessa ja koulun ympäristöä suunniteltaessa.

Kuntastrategia 2026-2033

Nollatoleranssi kiusaamiseen

Yhteisesti valittujen (rehtorikokouksessa sovittujen) teemojen toteutumista arvioidaan koulujen keväällä 2027 yhteissuunnitteluajalla tai tiimeissä.

4.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat pohja kaikelle koulussa annettavalle oppimisen ja koulunkäynnin tuelle.

Oppilaan tuntemus, suunnitelmallisuus ja oikea-aikaisuus sekä koulun kaikkien toimijoiden yhteistyö luovat pohjan toimivalle tuelle. Joustavat ryhmittelyt mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja toimivan eriyttämisen. Perusajatuksena on muuttaa toimintatapoja, jotta ne sopeutuvat erilaisiin oppijoihin, eikä toisin päin.

Kouluyhteisön jäsenten moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen on olennaista. Erityisopettajien osaaminen lisää yhteisopettajuuden kautta mahdollisuuksia oppimisen tukeen kaikille oppilaille. Kouluohjaajien rooli turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa on merkittävä tuki koulunkäynnille. Vastuun kantamisesta sovitaan yhdessä osana lukuvuosisuunnitelmien tekemistä. Tuloksia saavutetaan, kun kaikki kouluyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisiin päätöksiin.

Eriyttämisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäjänteistä. Eriyttämistä tehdään sekä ylös- että alaspäin. Eriyttämistä voidaan toteuttaa: joustavilla opetusryhmillä, eriyttävillä materiaaleilla, tehtävillä, kotitehtävillä ja kokeilla, samanaikaisopetuksella, joustavilla tehtävänannoilla. Eriytettäessäkin arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaalle sekä huoltajalle. Oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen on tärkeä osa eriyttämistä.

Opetusryhmiä muodostaessa voidaan huomioida oppilaiden joustava sijoittelu yli luokkarajojen, joka mahdollistaa tarvittaessa eriyttämisen sekä erityisopetuksen tehokkaan kohdentamisen sekä ottaa eri oppilaiden tuen tarpeet huomioon. Ryhmäkoon tulee olla tarpeeksi pieni, jotta yksilöllisempi opetus mahdollistuu, työrauha saavutetaan helpommin ja erilaiset työskentelytavat ja –muodot mahdollistuvat. Ryhmien muodostamisessa nivelvaiheissa otetaan mukaan mahdollisuuksien mukaan moniammatillinen tiedonsiirto.

Opettajat tekevät yhteistyötä vahvistaakseen oppilaantuntemusta, sekä saadakseen tietoja opetusryhmien eri jäsenten tarpeista ja vahvuuksista. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen koulutuksiin, jotka vahvistavat erilaisten oppijoiden kohtaamista.Rehtori johtaa koulun toimintakulttuurin kehittämistä niin, että kaikki koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen.

Koulunkäynnin tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella työntekijällä on vastuu tuen toimivuudesta ja oppilaiden hyvinvoinnista.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa

sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Koulullamme työskentelee tänä lukuvuonna kouluvalmentaja, erityisohjaaja sekä kouluohjaajat jokaisella erityisluokalla. Poissaolomallin seurantaan on nimetty tästä vastaavat henkilöt. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

4.2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Tukiopetuksen tulee olla kaikkien saavutettavissa. Vastuu tukiopetuksen antamisesta on opettajalla. Opettaja seuraa oppilaan opiskelumenestystä ja tarjoaa tarvittaessa tukiopetusta. Opettajalla sekä huoltajalla on vastuu ilmoittaa tukiopetuksen tarpeesta sen heti huomatessaan, oppilaalla on vastuu vastaanottaa tukiopetusta sitä tarvittaessa. Tukiopetus voi olla myös samanaikais- ja yhteisopettajuutta oppituntien aikana. Tukiopetusta tarjotaan myös koulupäivien ulkopuolella.

Suunnitelmallinen yhteistyö erityisopettajan sekä luokan- tai aineenopettajan kanssa toimii pohjana erityisopettajan antamalle opetukselle muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettajan toimimisen ryhmässä samanaikaisesti tulee olla joustavaa, mutta ei ennakoimatonta, jotta turvallinen ja strukturoitu oppimisympäristö säilyy ja erityisopettajan osaaminen voi lisätä pedagogista moninaisuutta. Vastuu ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arvioimisesta, tuen kohdentamisen suunnittelusta ja vaikutuksen arvioinnista on kaikilla opettajilla.

Opetuskielen tukiopetus pohjautuu kielitietoisuuden lisäämiseen ja toimintakulttuurin muuttamiseen. Koulun koko henkilöstö sitoutetaan kielitietoisen opetuksen suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä sen arviointiin, mikä toimii tai miten toteutusta muutetaan. Kehitettäviä taitoja ovat kuunteleminen, keskustelu, sinnikkyys ja yritteliäisyys. Tavoitteet avataan myös vanhemmille. Opettajan kielitietoisuus ja oma kielenkäyttö puheessa ovat vahvoja esimerkkejä arjessa ja mahdollistavat sen, että oppilaat kuulevat hyvää yleiskieltä ja samalla oppivat tiedonalan kieltä.

Oppilaat tarvitsevat kielen oppimiseen kaikkien koulun aikuisten tukea. Kielen huomioiva pedagogiikka on sekä suomea opettelevien että suomea hyvin taitavien etu.

4.3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan tukea sekä ryhmäkohtaisilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

4. perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Kaikista oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tukea koskeva hallintopäätös, johon sisältyy huoltajan kuuleminen. Päätöksiin, jotka tehdään huoltajan anomuksesta ei tarvita kuulemista.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Ensimmäinen toimi huolen heräämisen jälkeen on pohtia, miten ryhmäkohtaista tukea voitaisiin koulussa kohentaa.

Rehtori päättää (1) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä koskien alle puolta oppiaineen sisällöstä sekä (2) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Tällöin oppilas opiskelee yli puolet tai kokonaan oppiaineen sisällön erityisopettajan opettamana ja arviointivastuu on erityisopettajalla.

Luokan- tai aineenopettaja sekä oppilaan luokalle ryhmäkohtaista tai oppilaskohtaista tukea antava erityisopettaja aloittavat oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymisen valmistelun yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa. Yhteinen näkemys oppilaan opintojen etenemisestä sekä suunnitelma tukitoimista kirjataan Wilmassa olevalle lomakkeelle. Tarvittaessa konsultoidaan opiskeluhuollon toimijoita. Koulun pedagoginen työryhmä arvioi ryhmäkohtaisen tuen toteutumista ja mahdollisia korjaavia toimia tuen antamiseen. Tukitoimien päätösprosessin eteneminen sekä oppilaan ja huoltajan hallintolain mukainen kuuleminen suunnitellaan näiden arvioiden pohjalta.

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa perusopetuslain 20 h §:ssä säädetyillä tavoilla. Oppiaineen oppimäärää voidaan rajata, jos oppilas ei ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene suoriutumaan hyväksytysti oppiaineen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Oppilas voidaan lisäksi terveydellisistä syistä vapauttaa tilapäisesti oppiaineen oppimäärän opiskelusta. Päätös edellyttää perusopetuslain 20 d §:n mukaista oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointia ja 20 e §:n mukaista oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa. Tilapäistä vapauttamista koskeva päätös tehdään enintään neljäksi kuukaudeksi kerrallaan.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee hallintopäätökset:

Oppilaskohtaisista tukitoimista (3) erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ja sen rinnalle mahdollisesti tarvittavasta erillisestä oppilaspaikasta, jos koulun vaihtuminen muuksi kuin lähikoulu on tuen järjestämisen kannalta välttämätöntä.

Perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle, jolla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite (POL 20 i §, 1.8.2026 alkaen). Opetus järjestetään oppilaille, joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite. Päätös ei pohjaudu diagnoosiin.

POL 31 §:n mukaisista apuvälineistä (4) sekä muista hänen toimivaltaansa kuuluvista opetuspalveluista.

Tulkitsemispalveluista ja avustajapalveluista (POL 31 §) päätöksen tekee opetuspäällikkö. Näiden päätösten valmistelun mukana toimitetaan tarvittaessa psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee myös hallintopäätökset, jos oppilaalla on tarve oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Näitä ovat:

1.Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu. Se voidaan toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti joko vuosiluokkaisia tavoitteita nopeammin tai hitaammin. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua seurataan lukukausittain. Hallintopäätös on voimassa korkeintaan yhden lukuvuoden kerrallaan.

2. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen. Se korvaa aiemman lainsäädännön mukaisen oppiaineen yksilöllistämisen. Oppimäärän rajaamisesta tehtävää päätöstä tulee edeltää oppiaineen kokoaikainen opiskelu erityisopettajan/erityisluokanopettajan kanssa vähintään kokonaisen lukukauden verran. Tätä opetusta antanut opettaja aloittaa rajaamispäätöksen valmisteluprosessin yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa ja kirjaa yhteisen arvion oppilaan opintojen etenemisestä, oppilaan tähän asti saamasta tuesta sekä tukitoimien suunnitelman. Tarvittaessa hän konsultoi muita opettajia oppiainesisällöistä. Päätöksen valmistelu edellyttää yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa ja psykologin arviointia oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta

3. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen on POL 18 §:n mukainen päätös, joka valmistellaan koululla huoltajan anomuksesta. Päätös koskee koulupäivän lyhentämistä oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä tai oppiaineesta vapauttamista sen suorittamisen kohtuuttomuuden vuoksi tai mikäli oppilas on osoittanut, että hänellä on joltakin osin ennestään oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot. Terveydentilaan liittyvistä syistä valmisteltavaan päätökseen liitetään oppilaan opintojen etenemisestä ja tähän asti saamasta tuesta tehtävän arvion sekä tukitoimien suunnitelman lisäksi aina terveydenhuollon ammattilaiselta saatu arvio.

4.4. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä KouluKunnossa-hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen Länsi-Uudenmaan kunnan yhteinen Poissaoloihin puuttumisen malli. Sen ensisijainen toimi on edistää koulussa toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.4.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin

järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.4.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	**Vastuu**	**Miten**
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylityttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen

> On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.4.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisia opiskeluhuollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhuoltopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollon palveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä perusopetuksen poikkeavasta järjestämisestä ja siihen liittyvästä suunnitelmasta, jossa määritellään, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/

4.5. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta

Opetushallituksen laatimat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (2011) ohjaavat koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Lähtökohtana iltapäivätoiminnan järjestämisessä on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Toiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä ja auttaa perheitä heidän kasvatustehtävässään.

Iltapäivätoiminta on Vihdissä pääasiassa kunnan järjestämää koulujen yhteydessä tapahtuvaa toimintaa. Kunta tukee myös muita toiminnan järjestäjä, kuten Vihdin evankelis-luterilaista seurakuntaa, joka on järjestänyt toimintaa Nummelassa ja Vihdin kirkonkylällä.

Vammaisten oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa järjestetään Kuoppanummen koululla yhteistyössä Länsi-Uudenmaan Hyvinvointialueen kanssa.

4.6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.

4.6.1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Rehtorin johtama yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla järjestetään oppilaan koulunkäynnin tuki sekä vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Yhteisöllinen opiskeluhuolto kuuluu jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävään.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2026-2027 ylätason teemoina ovat kohtaaminen, hyvän huomaaminen arjessa, yhteisöllisyyden ja osallisuuden sekä tunnetaitojen vahvistaminen. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuus on merkittävä työväline myös 2026-33 kuntastrategian kiusaamisen nollatoleranssin toteuttamiseen. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia ja turvallisuutta.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seurantaa ja niihin puuttumisen koordinointi on osa yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on siksi tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista.

4.6.2. Yksilöllinen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhuollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllisen moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen tarvitaan huoltajan ja oppilaan suostumus. Ainoastaan suostumuksen kautta ryhmään nimetyt saavat osallistua ryhmässä käsiteltäviin opiskeluhuollollisiin asioihin. Oppilaitoksen edustaja kirjaa Wilmassa olevaan OHL 20§ mukaiseen opiskeluhuoltokertomukseen huoltajan ja oppilaan suostumuksen sekä palaverissa käsitellyt asiat. Opiskeluhuollon ammattilaiset tekevät omat kirjauksensa ammattiryhmiään koskevan lainsäädännön vaatimilla tavoilla.

Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan (tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan). Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 e § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.2.1 Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten roolit oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa ei ole oppilas- ja opiskelijanhuoltolain mukaista opiskeluhuoltoa vaan sitä ohjaa perusopetuslaki. Kukin opiskeluhuoltopalvelujen ammattilainen antaa oman alansa asiantuntemusta ja/tai asiakkuuden kautta syntynyttä asiantuntemustaan ja ymmärrystään oppilaan

tilanteesta, kun on tarvittaessa ja pyydettäessä mukana arvioimassa ja suunnittelemassa perusopetuslain mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia, jotka ovat

• erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

• erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä

• erityisluokan opettajan antama opetus erityisluokassa

• tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Jos oppilaalla on olemassa olevia muita sosiaali- ja terveydenhuollon hoitokontakteja, heitä voi myös pyytää tarvittaessa mukaan oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.

Opiskeluhuollon kuraattori on sosiaalialan sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin asiantuntija. Kuraattori osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun olosuhteiden, ihmissuhteiden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin, käyttäytymisen, tunne-elämän ja elämänhallinnan näkökulmasta. Opiskeluhuollon kuraattori osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kuraattori huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta kuraattoriyksikön sisällä. Kuraattori osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Opiskeluhuollon psykologi on lapsen ja nuoren psyykkisen hyvinvoinnin sekä oppimisen psykologian asiantuntija. Psykologi osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppimisen, psyykkisen kehityksen, itsesäätelyn haasteiden ja mielenterveyden näkökulmasta. Opiskeluhuollon psykologi ottaa pyydettäessä ja tarvittaessa kantaa oppiaineen rajaamiseen, tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä ja perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite liittyen kykyyn opiskella toiminta-alueittain tai oppiaineittain sekä liittyen oppivelvollisuuteen. Psykologi voi lisäksi konsultoida pyydettäessä ja tarvittaessa liittyen oppilaskohtaisen tulkitsemis- ja avustajapalvelun tarpeeseen terveydellisistä syistä. Opiskeluhuollon psykologi osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Psykologi huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta psykologiyksikön sisällä. Psykologi osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Kouluterveydenhoitaja on terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen sekä lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen asiantuntija. Terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppilaan terveydentilan ja toimintakyvyn näkökulmasta. Kouluterveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kouluterveydenhoitaja huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksikön sisällä. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Koululääkäri on lasten ja nuorten fyysisen ja psyykkisen kasvun ja kehityksen sekä niiden pulmien lääketieteellinen asiantuntija. Terveydenhoitaja, psykologi tai kuraattori voi konsultoida lääkäriä, jos lääkärin asiantuntemusta oppilaskohtaisten tukitoimien arvioimiseksi ja suunnittelemiseksi tarvitaan. Oppilaan hoitavalta lääkäriltä voi pyytää tarvittaessa kannanottoa tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä, perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite sekä oppilaskohtaisen avustajapalvelun tarpeeseen.

Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamistapoja oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa ja suunnittelussa

• Yhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi konsultoimalla suoraan suullisesti tai kirjallisesti (sähköisesti) oppilashuoltopalveluiden asiantuntijaa, jonka asiantuntemuksen piiriin oppilaan asia kuuluu.

• Jos opettaja ei tiedä, ketä asiantuntijaa olisi tarpeen konsultoida, hän voi konsultoida koko opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten tiimiä (”OHMY-tiimi”) yhteisellä konsultaatioajalla.

• Opettaja kokoaa pedagogisen oppilaskohtaisen ryhmän oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia ja suunnittelua varten. Opiskeluhuoltopalveluiden työntekijät tulevat tarvittaessa ja pyydettäessä mukaan, jos opiskeluhuoltopalveluiden työntekijä tietää etukäteen, kenen oppilaan tukitoimia tapaamisessa käsitellään ja hänelle on lyhyt kooste oppilaan aiemmista pedagogisista tukitoimista ja tieto siitä, mihin asiaan tarvitaan opiskeluhuoltopalveluiden asiantuntijan mielipidettä.

• Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan/tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 e § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Kodin ja koulun päivän pe 25.9.2026 oppilashuollon aamukahvit. Tilaisuudessa keskustellaan oppilashuollon ajankohtaisista asioista sekä tarjotaan huoltajille mahdollisuus kysyä ja antaa palautetta. Tilaisuudessa ovat paikalla rehtori, apulaisrehtori, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, oppilaanohjaajat sekä erityisopettajat.

Koulunuorisotyö toimii koulussamme kahtena päivänä viikossa, ja he järjestävät muun muassa teemavälitunteja. Lisäksi nuorisotyö vierailee myös vanhempainilloissa.

Oppilaita ja huoltajia kuullaan koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa ja arvioinnissa. Koulun henkilöstö tekee yhteistyötä opiskeluhuoltopalveluiden, nuorisopalveluiden, sosiaali- ja terveyspalveluiden, poliisin sekä muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

4.6.4. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä kuntatasoinen suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi.

Väkivaltaan puuttumisessa noudatetaan V-0 (väkivaltaa nolla) mallin mukaisia toimia. V-0 käsikirjassa https://www.vihti.fi/v-0-kasikirja/ on kattavasti selvitetty erilaisten tapausten vaatimat toimenpiteet ja vastuut sekä yhteystiedot tarvittaville ilmoituksille. Oppilaan näkemykset tapahtumista kirjataan Wilmaan tuen välilehdeltä löytyvään ”Muut asiakirjat” -valikon alla olevaan kiusaamiseen puuttumisen lomakkeelle.

K-0 toiminta (ratkaisemattomat konfliktit 0) on tarkoitettu pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä. Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhuoltoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluihin esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Kaikissa kouluissa on lisäksi käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu. Sen kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

4.7. Lasten ja nuorten hyvinvointi

Lasten ja nuorten hyvinvointia tuetaan koulun päivittäisessä toiminnassa vahvistamalla yhteisöllisyyttä, turvallisuutta, osallisuutta, liikkumista, lukemista sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Hyvinvointityötä suunnitellaan ja arvioidaan osana yhteisöllistä opiskeluhuoltoa yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja koulun yhteistyötahojen kanssa.

4.7.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä opiskeluhuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa

säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko kaudeksi (lukukausi tai lukuvuosi). Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysyttyihin kysymyksiin:

https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47 §:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

Koululla järjestettävät kerhot: köksäkerho ja kuntosalikerho

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen pohjautuu joka toinen vuosi toteutettavan valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2024 loppupuolella ja siihen vastasi alakoululaisista 46% ja yläkoululaisista 60% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään

järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät:

- köksäkerho
- keilaus
- kuntosali
- pelisuunnittelu ja koodaus
- pelinteko- ja mediapaja
- digitaalinen piirtäminen
- luova kirjoittaminen
- kiipeily

4.7.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma.
Suunnitelman avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Nummelanharjun koulussa 7.-luokkalaiset käyvät keväällä katsomassa elokuvan osana monialaista oppimiskokonaisuutta. 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen kaksi kertaa lukuvuoden aikana. 9.-luokkalaiset suunnittelevat ja toteuttavat oppilaslähtöisesti ysien juhlagaalan toukokuussa 2027 valinnaisaineiden opettajien ja luokanohjaajien tuella.

4.7.3 Hyvinvointisuunnitelma

Vihdin laaja hyvinvointikertomus ja -suunnitelma vuosille 2026-2030 on luettavissa kunnan nettisivuilla https://www.vihti.fi/kuntana/strategiat-ja-ohjelmat/laaja-hyvinvointikertomus-ja-suunnitelma-2026-2030/

Vihdin laajan hyvinvointisuunnitelman tavoitteet vuosille 2026–2030 perusopetuksen osalta (17 tavoitetta):

1. Ikäihmisten ja lasten yhteiset tapaamiset (esimerkiksi lukumummotoiminta).

2. Järjestetään Hobby Hour -
harrastustoimintaa ja mahdollistetaan myös kuljetusoppilaiden osallistuminen harrastuksiin. Tuetaan niiden oppilaiden harrastamista, joilla ei vielä ole harrastusta auttaen heitä löytämään mielekäs harrastus ja vahvistaen heidän kiinnittymistään harrastamiseen.

3. Kiusaamisen ja väkivallan vastaisten K-0 ja V-0-mallien jalkauttaminen. Koulujen johtoryhmät saavat koulutuksen V-O-mallin jalkauttamiseen koulussaan.

4. Mobiililaitteiden käyttöä rajataan kuntatasoisesti linjaten ja oppilaan ikätaso huomioiden koskien koulupäivää, aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä Harrastamisen Suomen mallin mukaista toimintaa.

5. Näytetään esimerkkiä terveellisiin elämäntapoihin-
opettajat osallistuvat kouluruokailuun yhdessä oppilaiden kanssa.

6. Nivelvaiheiden tukeminen 6 askelta kouluun + 7 askelta seiskalle – toimintamallit vakiinnutetaan

7. Opetuksen ja varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelmien laatiminen ja päivittäminen

8.Oppilaiden poissaolojen vähentäminen, keinoina poissaolomallin aktiivinen käyttö ja poissaolokart oituksen hyödyntäminen

9. Oppilaskuntien toimintaa tuetaan ja se mahdollistetaan kaikissa yksiköissä

10. Oppituntien tauottaminen liikkumisen avulla

11. Perusopetuksen liikuntavälitunnit jokaisessa koulussa

12. Ryhmäytykset 7. luokkien alussa

13. Sosiaalisen median turvalliseen käyttöön tähtäävän Someturva-
palvelun jatkuva ylläpito. Someturvan tarjoamien oppituntien sisällyttäminen hyvinvoinnin vuosikelloo n.

14.Terveiden elintapojen tukeminen (sis. Päihdekasvatus) opetussuunnitelmaan sisältyvien sisältöjen avulla

15.Vanhemmuuden tukeminen viestinnällisin keinoin ja henkilökunnan osaamista kehittämällä

16. Yhteisöön kuulumisen tunteen lisääminen. Opiskelijoiden osallistaminen.

17.Yhteistyö turvallisuusteemoissa eri tahojen kanssa: koulupoliisi, opiskeluhuollon henkilöstö, pelas tusviranomaiset.

4.7.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan perusopetukseen on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Sen tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

4.7.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa. Koulussamme toimii oppilaskunta ja tukioppilaat. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ikätasonsa mukaan.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva ja lähtökohdiltaan myönteinen kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuki. Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasolla. Huoltajilla on vastuu lapsensa oppivelvollisuuden suorittamisesta, ja tätä koulu tukee monin tavoin.

Vanhempainvartteja tarjotaan kaikille 7-luokkalaisille ja 9-luokkalaisille vanhempainvartteja tarjotaan tarpeen mukaan. Vanhempainvartissa on mukana oppilas, huoltaja(t) sekä luokanohjaaja.

8-luokkalaisilla myös keväällä arviointikeskustelu jossa mukana luokanohjaaja, nuori ja hänen huoltaja.

Tieto kulkee koulun ja kodin välillä pääsääntöisesti Wilma–ohjelman sekä lisäksi sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Yhteyttä pidetään järjestämällä yhteistyöiltoja kaikilla luokkatasoilla. Luokanohjaajat järjestävät tarvittaessa luokan omia tapaamisia sekä oppilaiden että huoltajien kanssa. Lisäksi järjestetään huoltajien tapaamisia, joissa selvitellään yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita. Huoltajille varataan mahdollisuus osallistua oppilaan kasvatuskeskusteluun.

Pedagogisten asiakirjojen tekeminen ja päivittäminen yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa. Luokanvalvoja kutsuu tapaamiseen huoltajat, oppilaan ja tarvittaessa myös oppilashuollon edustajia.

Huoltajia kutsutaan koulumme yhteisöllisen oppilashuollon palavereihin, joissa kaikki koulumme toimijat ovat mukana kehittämässä koulun toimintakulttuuria.

Keväällä järjestetään valinnaisaineinfo 7. luokkien oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä tulevien seitsemäsluokkalaisten vanhempainilta 6. luokan oppilaiden huoltajille.

Kutsumme vanhempia myös oppilashuollon aamukahveille muutaman kerran vuodessa.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista oppilaskohtaista tukea antavista erityisopettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

· Erityisluokalla opiskelemisen oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden prosessi

· Tiedonsiirto ala- ja yläkoulun välillä, aikataulut ja oppilaskohtaisten tukien uusimisen aikataulutus ja vastuut

· Muut huomioon otettavat asiat

Kuudennet luokat käyvät läpi lukuvuoden aikana alakoulusta yläkouluun -tiimin yhteistyönä kehittämän Seitsemän askelta seiskalle toimintamallin. Sen puitteissa kaikki oppilaat harjoittelevat oman opiskelun ylläpitämiseen tarvittavia taitoja, jotka helpottavat yläkouluun opiskelemaan siirtymistä.

Nivelvaihe peruskoulusta toiselle asteelle

Yhdeksännen luokan aikana oppilaalla on mahdollisuus tutustua eri ammattikoulun aloihin ja osallistua oppilaitosten, niin ammattikoulujen kuin lukioidenkin avoimiin oviin. Oppilaiden kanssa käydään yksityinen ohjauskeskustelu opinto-ohjaajan kanssa, johon myös huoltaja voi osallistua. Keskustelussa asetetaan tavoitteet yhdeksännelle luokalle ja käydään läpi toisenasteen vaihtoehtoja.

Kuntamme opinto-ohjaajat myös järjestävät marraskuun lopussa jatkokoulutusmessuillan, jossa on oppilaille ja huoltajille suunnattu infotilaisuus tulevasta yhteishausta, ja mahdollisuus tutustua lähialueemme eri oppilaitoksiin heidän esittelypisteillään. Tämä tilaisuus on osa huoltajien kuulemista.

Yhteishaku toiselle asteelle alkaa 16.2.2027 klo 8.00 ja päättyy 16.3.2027 klo 15.00. Tätä ennen huoltaja ja oppilas yhdessä täyttävät tiedonsiirtolomakkeet.

Opinto-ohjaajien vastuulla on siirtää 9.-luokkalaisten tiedonsiirtolomakkeet toisen asteen oppilaitoksiin elo-syyskuun aikana. Tiedonsiirtolomakkeisiin liitetään mukaan mahdolliset päivitetyt tuenliitteet, jotka hyödyntävät oppilaan opiskelua toisella asteella.

5.4. Muut yhteistyötahot

Oppilaanohjauksen tunneilla

Pääasiassa opo-tunneilla tai muilla sovituilla tunneilla käy vieraana saatavuuden mukaan lähiseudun yrittäjiä, toisen asteen oppilaitosten tutoreita ja opiskelijoita ja etsivä nuorisotyö.

Muut yhteistyökumppanit

Muita mahdollisia yhteistyökumppaneita ovat muun muassa nuorisotoimi, koulupoliisi, joka vierailee oppitunneilla, teemapäivissä ja konsultoi koulun henkilökuntaa tarvittaessa, seurakunta, kirjasto (erityisesti äidinkielen opetuksessa) sekä eri liikuntajärjestöt.

Marraskuussa järjestettävillä jatkokoulutusmessuilla, jotka on tarkoitettu kaikille kuntamme ysiluokkalaisille ja heidän huoltajilleen, oppilailla on mahdollisuus tutustua eri alojen yrittäjiin ja lähialueiden koulutustarjontaan messumuotoisesti.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Valinnaisaineet

Valinnaisaineiden kokonaismäärä on yhteensä 8. ja 9. luokalla 6 vuosiviikkotuntia lukuvuodessa (eli kolme valinnaisainetta kummallakin vuosiluokalla.) Tämä tarkoittaa kahta pitkää valinnaisainetta ja kahta lyhyttä valinnaisainetta. Pitkää valinnaisainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Ensimmäistä lyhyttä valinnaisainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia kahdeksannella luokalla ja toista lyhyttä valinnaisainetta kaksi vuosiviikkotuntia yhdeksännellä luokalla.

Yhden pitkän valinnaisaineen on oltava taide- ja taitoaineiden valinnaisaine (kotitalous, kuvataide, musiikki, liikunta, käsityö tai näiden yhdistelmä). Tämä valinnainen muodostaa yhdessä seitsemännen luokan oppimäärän kanssa kyseisen taide- ja taitoaineen koko oppimäärän. Perusopetuksen päättötodistukseen tulee kyseisen oppiaineen kohdalle vain yksi arvosana.

Nummelanharjun koulussa ja Kuoppanummen koulussa valinnaisia oppiaineita opetetaan samaan aikaan, joten oppilaat voivat valita valinnaisaineita kummankin koulun tarjonnasta.

Valinnaisainevihkot annetaan oppilaille ennen valinnaisaineinfoa. Lisäksi vihkoja on saatavilla koululta ja vihko löytyy myös koulun kotisivulta. Valinnaisainevihkossa kuvataan tarkemmin kunkin valinnaisainekurssin sisältö ja tavoitteet. Huoltajille järjestetään valinnaisaineisiin liittyvä vanhempainilta etäyhteydellä kevätlukukauden alussa.

Valinnaisaineet lukuvuonna 2026–2027

vAI draama ja luova kirjoittaminen

vATK tietotekniikka

vKO kotitalous ja köksä

vES espanja

vSA saksa

vKU kuvataiteen yleiskurssi

vLI liikunta ja kasva urheilijaksi -kurssi

vKÄ/TN käsityö, tekninen työ

vKÄ/TS käsityö, tekstiilityö

vMU musiikki

vMUUT LOL-tukikurssi (Lots of Learning -tukikurssi)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Nummelanharjun koulussa oppilaat opiskelevat vähintään
kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuoden aikana.

Seitsemänsien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat kaikkien oppiaineiden yhteinen Lentävä lähtö, kotitalouden ja ruotsin monialainen oppimiskokonaisuus Julfest sekä kuvataiteen, englannin, musiikin, käsityön ja äidinkielen yhteinen elokuva-aiheinen kokonaisuus.

Kahdeksansien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat historian ja äidinkielen yhteinen toinen maailmansota -kokonaisuus sekä kaikkien oppiaineiden yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus opiskelutaitoihin liittyen.

Yhdeksänsien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat opinto-ohjauksen, englannin, äidinkielen, katsomusaineiden ja yhteiskuntaopin työelämä-kokonaisuus sekä biologian, terveystiedon ja liikunnan omaan hyvinvointiin liittyvä monialainen.

Näiden laajempien monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi eri opetusryhmät voivat tehdä omia pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksiaan. Monialaisten lisäksi yhteistyötä voidaan tehdä muuten, esimerkiksi yhdeksänsien luokkien valinnaisaineet osallistuvat ysien juhlan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia digitaalisia alustoja, tietolähteitä ja medioita. Lisäksi niihin kuuluu koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista, kuten Yrityskylä-vierailut ja TET-jaksot. Oppilaat osallistuvat monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin suunnittelemalla ja toteuttamalla omat tuotoksensa eri oppiaineiden tunneilla. Arviointi tehdään oppiaineittain monipuolisesti kunkin oppiaineen tavoitteiden pohjalta.

Koulun opettajista koostuva pedagoginen tiimi koordinoi ja tukee aineryhmiä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa.

Laaja-alainen osaaminen

Valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa on määritelty seitsemän erilaista laaja-alaisen osaamisen osaamiskokonaisuutta. Nämä ovat:

ajattelu ja oppimaan oppiminen

kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

monilukutaito

tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

työelämätaidot ja yrittäjyys

osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Nämä kokonaisuudet huomioidaan erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, mutta ne näkyvät myös eri aineiden opiskelussa.

Digitaalisen osaamisen opetussuunnitelma

Digitaalisen osaamisen opetussuunnitelma löytyy osoitteesta https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LIo0Tj7Po8WqC0k_IrUJ-SX2A-EDQsGoqXrudTl4gxs/edit?usp=sharing.

7. Toiminnan arviointi

Nummelanharjun koulun oppilaille ja huoltajille annetaan mahdollisuuksia tulla mukaan kehittämään koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat säännöllisin väliajoin koulun johtoryhmän palavereihin. Huoltajia kutsutaan mukaan myös vanhempaintoimikuntaan. Myös koulumme vanhempainilloissa varaamme aikaa keskusteluille.

Oppilaat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen ja arviointiin monella tasolla. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat toimivat aktiivisesti koulun kehittämiseksi, ja lisäksi keväisin jokainen luokka arvioi lukuvuotta ja antaa kehittämisehdotuksia. Koulussamme on käytössä viikoittaiset luokan välitunnit, joissa käytännön asioiden lisäksi oppilaat voivat esittää kysymyksiä ja kehittämisehdotuksia.

Opettajat arvioivat kulunutta lukuvuotta keväällä yhteisellä ys-ajalla.

8. Varautuminen poikkeustilanteisiin

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti poikkeavien olosuhteiden aikana, kuten esim. laajojen sähkökatkojen aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuudentunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella rakennuksen kylmeneminen saattavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä antaa kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin poikkeustilanteisiin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Kuntatasoinen opiskeluhuoltosuunnitelma, joka sisältää Vihdin kunnan koulujen toimintamallin kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin liittyen

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan hyvinvointisuunnitelma