OTALAMMEN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Koulun arvoperusta

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille sekä Vihdin kuntastrategiassa 2026-2033 määritellyille arvoille, jotka ovat palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Lapsiystävällinen kunta -työ on tärkeä osa Vihdin kunnan arvojen näkyväksi tekemistä ja toteutumisen seurantaa.

Koulun arvoperusta

Otalammen koulun arvoperustana on yhteisöllisyys.Tavoitteenamme on luoda turvallinen ja oppilaslähtöinen yhteisö, jossa arvostetaan toisia ja hyväksytään erilaisuutta. Jokaisen tarve tulla kuulluksi ja nähdyksi huomioidaan mahdollisimman hyvin koulun arjessa. Osallisuus näkyy koulun arjessa ja huoltajia kutsutaan mukaan yhteistyöhön. Pidämme yllä "Koko kylä kasvattaa"-ajatusta.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2026-2027 (189 työpäivää)

(sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 26.11.2025 § 15)

Syyslukukausi 12.8.-22.12.2026 (90 työpäivää)

aloitus 12.8.2026 (keskiviikko)

syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)

joululoma 23.12.2026-6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2027 (99 työpäivää)

aloitus 7.1.2027 (torstai)

talviloma 22.-26.2.2027 (viikko 8)

pääsiäinen 26.-29.3.2027

helatorstai 6.5.2027

vapaapäivä 7.5.2027 (perjantai)

päättäjäispäivä 5.6.2027 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit:

8.45	1. tunti
9.30-9.45	VÄLITUNTI
9.45-10.30	2. tunti
10.30-10.45	VÄLITUNTI
10.45-12.45	3. ja 4. tunti

RUOKAILU

10.45	11.00	11.15	12.15
1-2	3-4	5-6	7-9

12.45-13.00	VÄLITUNTI
13.00-13.45	5. tunti
13.45-14.30	6.tunti
14.35-15.20	7. tunti

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

alaluokkalaisille järjestetään useampia discoja ympäri kouluvuoden

kerran kuussa yhteiset aamunavaukset salissa. (Syysloman jälkeen käyntiin)

erilaisia teemapäiviä ja -viikkoja järjestetään ympäri kouluvuoden

yhteisiä lipunnostoja

joulujuhla & kevätjuhla

ysien juhla

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Oppilaanohjauksen kanssa yhteistyössä tutustumisia eri oppilaitoksiin.

8. lk Taidetestaajat

6. ja 9. lk Yrityskylä

5. lk Yrityssankari

Lisäksi muut kunnan kulttuurikasvatussuunnitelman mukaiset tapahtumat

Liikuntatunneilla käydään mahdollisuuksien mukaan Nummelassa jäähallissa, uimahallissa ja palloiluhallissa.

Kotitalouden valinnaiskursseilla käydään poimimassa syksyllä sieniä ja marjoja lähimetsissä.

Muitakin retkiä voidaan järjestää eri luokilla lukuvuoden aikana. Niistä informoidaan erikseen.

TET -jaksot

Koulumme 7.- 9. -luokkalaiset tutustuvat työelämään eli suorittavat TET -harjoittelun. TET -toiminnan tavoitteena on tukea oppilaan siirtymistä hänelle sopivaan jatkokoulutuspaikkaan, lisätä työn arvostusta sekä luoda oppilaalle realistinen minäkuva suhteessa työelämän vaatimuksiin. TET -järjestelyjä koululla hoitaa pääasiassa oppilaanohjaaja yhdessä luokanohjaajien kanssa. Työpaikat oppilaat etsivät pääsääntöisesti itse, mutta tarvittaessa koulun aikuiset avustavat etsinnässä.

7. -luokkalaisilla TET -jaksot ovat kerrallaan kahden päivän pituisia (3,5h/pvä), ja ne suoritetaan tutustumalla kouluruokalan ja siivouksen töihin. Nämä jaksot ovat sekä syksyllä että keväällä. Oppilaat tutustuvat pareina ensimmäiseen TET:iin. TET -jaksoista tehdään keväällä itsearviointi, ja ruokapalvelun esimies antaa oman arviointinsa oppilaiden toiminnasta työpaikalla.

8 - 9. -luokkalaiset ovat koulun ulkopuolisissa työpaikoissa työelämään tutustumassa. Asiasta tehdään kirjallinen sopimus työnantajan, oppilaan ja huoltajan kesken. 8. luokilla on yksi viikon pituinen jakso keväällä puolikkaina ryhminä viikoilla 10 ja 11. 9. -luokkalaiset suorittavat kahden viikon TET-jakson viikoilla 43-44. Pienluokkien TET-jaksot sovitaan joustavasti. Toukokuussa oppilailla on mahdollisuus vapaaehtoiseen TET:iin 31.5.-3.6.2027.

TET-päiviä voidaan erikseen räätälöidä silloin, kun tietyn oppilaan oppimisen eduksi nähdään joustava työelämän hyödyntäminen. Tähän sovelletaan TEPPO-mallia. 7.-9. -pienluokalla on lukuvuoden aikana mahdollisuus laajennettuihin TET-jaksoihin, jotka liittyvät periodioppimiseen ja joustaviin opetusjärjestelyihin. Erityisasemassa ovat valtakunnalliseen tehostettuun henkilökohtaiseen ohjaukseen (TEHO) nimetyt 8. ja 9. luokkien oppilaat, joiden tulevaisuuden vaihtoehtojen avautumista laajempi työelämässä vierailu edistää. TEHO-oppilaita on n. kuudesosa 8.-9. -luokkalaisista, ja heille annetaan tarvittaessa henkilökohtaista oppilaanohjausta yhteensä 10 tuntia/oppilas.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

Lukuvuonna 26-27 painotetaan erityisesti kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tehtyjä nostoja, jotka ovat liikunnan lisääminen ja lukeminen. Lisäksi Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopistealueet: Yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa.

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Lukuvuonna 26-27 painotetaan erityisesti kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tehtyjä nostoja, jotka ovat liikunnan lisääminen ja lukeminen. Lisäksi Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopistealueet: Yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa.

Välitunnit

Välitunnit vietetään vuosiluokilla 1-6 ulkona valvotusti välituntialueella. Välituntivalvonnat on jaettu luokanopettajille sekä kouluohjaajille valvontalistan vuorojen mukaisesti. Latvan oppilailla on välitunninviettomahdollisuus joko valvotulla välituntialueella ulkona tai valvotuissa oloissa sisätiloissa. Latvan oppilailla on mahdollisuuksien mukaan valvottu sisäpelivälitunti liikuntasalissa. Latvan välitunteja valvovat valvontalistan mukaisesti Latvan opettajat ja kouluohjaaja.Välituntisäännöt löytyvät Wilmasta pysyvistä tiedotteista.

Latvan välitunneilla on keskiviikkoisin mahdollisuuksien mukaan mukana myös nuorisotyöntekijät.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös erilaisia teemavälitunteja (esim. vahvuusvälitunnit, lukuvälitunnit) 1.-9.luokkalaisille.

Aamunavaukset

Koululla on yhteisiä aamunavauksia kerran kuukaudessa. Teemana on Huomaa hyvä -toimintamallin mukainen. Aamunavauksia voi olla mm. tukioppilaiden esittäytyminen, vertaissovittelun esittely ja muu mahdollinen koko koululle tapahtuva toiminnan esittely sekä hyvinvointityöhön liittyvät aamunavaukset. Opettajat vastaavat luokkien aamunavauksista päivittäisessä työssä.

Muut koulun yhteiset tapahtumat

Koulussa järjestetään yhteisiä tapahtumia oppilaskunnan sekä muiden toimijoiden toimesta mahdollisuuksien mukaan. Oppilaskunnan järjestämästä toiminnasta voi lukea luvusta 5, jossa esitellään oppilaskunnan toimintaa.

Ruokailu

Kouluruokailu on osa koulun tapakasvatusta. Lähtökohtana ovat toiset huomioivat hyvät ruokailutavat – niin käytöksen kuin ruokailuvälineiden käytönkin osalta. Itsepalvelulinjastolta jokainen oppilas ottaa itse ruokansa. Oppilaita ohjataan ruokahävikin minimoimiseen. Alaluokilla opettaja valvoo oman ryhmänsä ruokailun. Keittiöön ilmoitetaan ruokailun erikoisjärjestelyistä (retket yms. tapahtumat)

vähintään viikkoa aiemmin. Latvan ruokailuvalvonnan hoitavat opettajat ja ohjaajat etukäteen sovitun aikataulun mukaisesti.

Koulumatkat

Otalammen koulun oppilaista suuri osa on koulukuljetusoppilaita. Oppilaita ohjataan turvalliseen liikkumiseen ja liikennekäyttäytymiseen sekä hyvään käytökseen koulumatkojen aikana.

Koulun käytänteitä

Tiedottaminen

Koulun sisäinen tiedottaminen tapahtuu ensisijaisesti Wilman kautta. Tästä poikkeuksena esimerkiksi yhteistyötahojen ja kunnan liitetiedostoja sisältävät tiedonannot voidaan toimittaa sähköpostitse. Kirjallisten tiedotusten lisäksi asioista tiedotetaan ja sovitaan erilaisissa kokouksissa, kuten johtoryhmässä ja ala- ja yläkoulun tiimeissä (juuri+runko ja latva). Rehtori lähettää koulun ja koko Otalampitalon henkilöstölle perjantaisin seuraavaa viikkoa koskevan tiedotteen sähköpostilla ja Wilman kautta, ja ne ovat esillä myös henkilöstöhuoneen info tv-ssä. Yleisiä, ei-kiireellisiä ilmoituksia on esillä hallintokäytävän ilmoitustaululla.

Koulun yleisissä asioissa ja kriisitilanteissa kaikesta viestinnästä koteihin ja tiedotusvälineille vastaa rehtori. Oppilasasioissa yhteistyöstä huoltajien kanssa vastaavat luokanopettajat ja -ohjaajat. Kodin ja koulun välillä tiedotus- ja viestintämuotoina ovat Wilma, sähköposti, puhelut, lähi- ja etätapaamiset, kotisivut ja sosiaalisen median kanavat. Ensisijaisena viestintämuotona käytetään Wilmaa, tarvittaessa huoltajia pyritään tavoittamaan puhelimitse. Viestien ja tiedotteiden lisäksi huoltajia tiedotetaan ja heidän kanssaan tehdään yhteistyötä elokuussa ja tarvittaessa keväisin järjestettävissä vanhempainilloissa. Koulun kotisivuilla on tietoa mm. koulun arjesta, käytänteistä ja vanhempaintoimikunnasta. Oppilaita pyritään osallistamaan viestintään ja he voivat muun muassa käyttää koulun Facebook- ja Instagram -tilejä opettajan ohjauksessa.

Oppilaiden poissaolojen seuraaminen

Opettajilla on velvollisuus kirjata oppilaiden poissaolot ja myöhästymiset Wilma-ohjelmaan, josta myös huoltajat voivat niitä seurata. Huoltajan tulee ilmoittaa oppilaan sairaudesta luokanopettajalle/-ohjaajalle ensimmäisenä poissaolopäivänä. Luokanopettajat/-ohjaajat sopivat luokkansa ilmoituskäytännöstä huoltajien kanssa esimerkiksi vanhempainillassa.

Vihdin kunnassa on otettu käyttöön poissaolomalli, jonka mukaan poissaoloja seurataan.

Jos oppilas sairastuu kesken päivän, opettaja tai terveydenhoitaja antaa luvan kotiinlähtöön keskusteltuaan asiasta ensin huoltajan kanssa.

Huoltajan tulee anoa lupaa ylimääräisille poissaoloille Wilmassa vähintään viikkoa ennen lomaa. Lomien aikana huoltajat vastaavat opiskelusta. Luokanopettaja/-ohjaaja myöntää loman enintään viideksi päiväksi. Pidemmäksi ajaksi loman myöntää rehtori.

Ulko-opetus

Otalammen koulun 1. luokat opiskelevat säännöllisesti viikoittain luonnossa. Myös muilla luokkatasoilla opiskellaan ulkona. Koululla on käytössä metsässä yksi laavu. Ulkona opetusta tapahtuu myös koulun pihalla. Oppimiskäsitys ulkona opettamisessa vastaa opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä. Ulkona oppiminen tarjoaa hyvät edellytykset vuorovaikutukselliseen ja yhteisölliseen tiedon hankkimiseen ja rakentamiseen. Oppimisympäristönä ulko-opetus on monimuotoista ja mahdollistaa luovat ratkaisut sekä asioiden tutkimisen useista näkökulmista. Ulko-opetus on pitkälti toiminnallista ja liikunnallista, jolloin ulko-opetus myös vastaa liikunnan lisäämisen haasteisiin.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

1.8.2026 perusopetuksen opetussuunnitelmaan on tullut uusi luku liikunnallisen elämäntavan edistämisestä.

Vihdin kunnan laajassa hyvinvointisuunnitelmassa vuosille 2026-2030 on esitetty tavoitteita kouluille liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan valtakunnalliseen Liikkuva koulu -ohjelmaan, joka osaltaan tukee liikunnallisen elämäntavan edistämistä.

Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan. Toimintaa arvioidaan lukuvuosittain hyödyntäen Liikkuva-koulu ohjelman nykytilan arvio-työkalua.

Liikunnallista elämäntapaa edistetään lisäämällä lasten ja nuorten liikkumista, tukemalla ja parantamalla lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja vahvistamalla liikunnan merkitystä koulun toimintakulttuurissa.

<u>Koulun toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi:</u>

Otalammen koulu kannustaa oppilaita aktiiviseen ja liikunnalliseen elämäntapaan monipuolisen liikunnan, toiminnallisen opetuksen ja päivittäisen liikkumisen avulla. Koulupäivän aikana hyödynnetään välituntiliikuntaa, liikuntavälineitä ja koulun lähiympäristöä. Oppilaita kannustetaan liikkumaan myös vapaa-ajalla ja löytämään itselleen mieluisia liikuntamuotoja. Lisäksi koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan liikunnallisiin tapahtumiin ja kampanjoihin.

Liikuntavastaavia Otalammen koululla ovat yläluokkien osalta Juho Koivukangas ja alaluokkien osalta Birgitta Vilmunen

Lukemisen edistäminen

Lukuvuoden aikana koulussa vahvistetaan oppilaiden lukutaitoa, lukuharrastusta ja myönteistä lukukulttuuria. Lukemista tuetaan monipuolisilla toimintatavoilla sekä osana koulun arkea että yhteistyössä kirjaston kanssa.

Alakoulussa järjestetään lukuvälkkätoimintaa kaksi kertaa viikossa. Toiminta toteutetaan erikseen 1.–3. ja 4.–6. vuosiluokille. Yläkoulussa järjestetään erillisiä lukutunteja.

Kirjastoauto vierailee koululla joka toinen torstai, ja oppilailla on tällöin mahdollisuus lainata kirjallisuutta. Koulun ja kirjaston välistä yhteistyötä vahvistetaan esimerkiksi kirjavinkkausten avulla. Lisäksi toteutetaan ohjattuja kirjastokäyntejä Vihdin kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisesti Nummelan kirjastoon.

Kolmas luokka osallistuu Valo-ryhmän toimintaan. Kummiluokkien välillä järjestetään yhteisiä lukuhetkiä. Lukemiseen liittyvää yhteistyötä tehdään myös mahdollisuuksien mukaan esikoulun kanssa.

Lukemista hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan kaikissa oppiaineissa ja kaikilla vuosiluokilla. Tavoitteena on tarjota oppilaille monipuolisia mahdollisuuksia lukemiseen, kirjallisuuteen tutustumiseen ja lukukokemusten jakamiseen.

Koulussa toimii liikunnan- ja lukemisen tiimi, jonka tehtävänä on edistää kouluyhteisössä aktiivista elämäntapaa ja lukemisen iloa. Tiimi tukee liikuntaan ja lukemiseen liittyvän toiminnan suunnittelua ja kehittämistä sekä kannustaa oppilaita monipuoliseen liikkumiseen ja lukuharrastukseen.

Tiimi:

ideoi ja kehittää liikuntaa ja lukemista tukevaa toimintaa osaksi koulun arkea

tukee aktiivisuutta ja lukemista edistävien toimintatapojen toteutumista koulupäivän aikana

kannustaa oppilaita monipuoliseen liikkumiseen ja lukemiseen

tekee yhteistyötä opettajien ja muun henkilökunnan kanssa

jakaa ideoita ja hyviä käytänteitä liikunnan ja lukemisen edistämiseksi

seuraa ja kehittää tiimin toimintaa lukuvuoden aikana.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Tulen ajoissa oppitunneille mukanani tarvittavat välineet.

Olen poissa koulusta ainoastaan huoltajan luvalla pätevän syyn takia. Ennalta tiedossa olevat poissaolot anotaan etukäteen koulun ohjeen mukaisesti.

Käyttäydyn oppitunneilla asiallisesti opettajan ohjeita noudattaen.

Pidän mobiililaitteeni oppituntien aikana poissa, ellei opettaja toisin pyydä. Ymmärrän, että toisten oppilaiden ja opettajien kuvaaminen ilman lupaa koulussa on kielletty. Jos rikon sääntöjä, opettaja voi takavarikoida häiritsevän laitteen.

Huolehdin omalta osaltani koulun tiloista ja välineistä etenkin silloin, kun käytän niitä.

Pysyn koulun alueella koulupäivän ajan. Koulun alueelta voi poistua vain opettajan kanssa koulupäivän aikana.

Noudatan kouluyhteisön aikuisten ohjeita.

Huolehdin kaikkien viihtyvyydestä ja turvallisuudesta. En tuo kouluun päihteitä, tupakkatuotteita, energiajuomia tai mitään muutakaan, mikä vaarantaa itseni ja toiset.

Edistän toiminnallani hyvää ilmapiiriä ja koulurauhaa. Tiedän, että väkivalta, uhkailu, vaaralliset esineet, epäasiallinen kielenkäyttö kuten kiroilu, tai mikään muukaan uhkaava toiminta ei kuulu kouluun.

MOBILIILAITTEEN KÄYTTÖ

Mobiililaitteet

Alakoulut: Mobiililaitteet säilytetään repussa koulupäivän ajan.

Ylä- ja yhtenäiskoulut:

Kännyköitä ei kerätä mutta ne pidetään repuissa koulupäivän aikana. Mikäli tämä aiheuttaa ongelmia, ne tullaan jatkossa keräämään.

Kännyköitä ei käytetä koulupäivän aikana.

Kuulokkeita ei käytetä.

Oppilaskuntien kanssa asioista on keskusteltu ja nyt tehty linjaus on yhtenevä kaikissa Vihdin yläkouluissa.

Sanktiot: Mikäli mobiililaitetta käytetään järjestyssääntöjen vastaisesti, se kerätään pois ja sen voi noutaa koulun kansliasta koulupäivän päätyttyä.

Lisätietoja: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/puhelimen-ja-muun-mobiililaitteen-kayton-saannot-koulussa

Mikäli oppilas toistuvasti rikkoo sääntöä, seuraa kasvatuskeskustelu ja tarvittaessa jälki-istunto. Luokanopettaja/luokanvalvoja seuraa Wilma-merkintöjä.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito.

Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan em. perusteilla evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuollon palveluita sekä tukea turvalliseen paluuseen opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Juuri ja Runko luokat 1-6

Painopistealueet Juuren toiminnassa ovat tehostettu varhainen tuki ja ohjaus vuosiluokilla 1–3. Tällä järjestelmällä pyritään tarjoamaan tukea kaikille oppilaille. Ryhmäkohtaisen tuen muotoja luokkatilanteessa kartoitetaan mm. yhteissuunnittelulla tiimissä.

Alaluokilla toimii 1.-6. luokkien opettajista koostuva tiimi, jonka toiminta-ajatuksena on kehittää ja koordinoida alaluokkien oppilaiden toimintaa, oppimista ja oppimisympäristöä sekä toimia keskustelu- ja yhteistyöväylänä alaluokkien luokanopettajien, eri aineiden opettajien sekä kouluohjaajien välillä.

Tiimin tehtävänä on keskustella ja tiedottaa tiimin toiminnasta ja myös puuttua sen toiminnassa havaittuihin ongelmiin ja pohtia niihin ratkaisuja. Koulutyössä kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden osallisuuteen ja vaikuttamiseen koulun toiminnassa sekä omissa oppimisprosesseissa. Tiimin toiminta-ajatuksena on kehittää kollegiaalista vuorovaikutusta ja jakaa osaamista oppilaiden oppimiskokemusten rikastamiseksi.

Alaluokkien tiiminvetäjinä toimivat lv 2026-2027

Latva luokat 7-9

Latvassa toimii opettajien muodostama tiimi. Tiimin toiminta-ajatuksena on kehittää ja koordinoida Latvan oppilaiden toimintaa, oppimista ja oppimisympäristöä sekä toimia keskustelu- ja yhteistyöväylänä luokanohjaajien ja aineenopettajien välillä. Tiimi toimii yhteistyössä alaluokkien tiimin sekä johtoryhmän kanssa. Tiimi keskustelee, suunnittelee, organisoi, koordinoi ja tiedottaa toimintaa ja toiminnasta.

Oppilaiden hyvinvoinnista vastataan kokonaisvaltaisesti yhteisöllisen oppilashuollon ja oppimisen tuen avulla. Latvan oppilaat opiskelevat osittain jakoryhmissä, mikä pienentää ryhmän kokoa. Koulutyössä kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden osallisuuteen ja vaikuttamiseen koulun toiminnassa sekä omissa oppimisprosesseissa. Lisäksi huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä toteutetaan oppilaslähtöisesti.

Latvan tiiminvetäjinä toimivat lukuvuonna 2026-27

Aihetiimit

Aihetiimien tarkoituksena on työskennellä koko koulun yhteisten teemojen ympärillä. Tiimit on muodostettu ala-ja yläluokkien opettajista. Aihetiimit ovat: hyvinvointitiimi, kodin ja koulun yhteistyö -tiimi, kv-tiimi, opetuksen kehittäminen -tiimi ja oppimisympäristöt-tiimi. Jokaista aihetiimiä luotsaa oma tiiminvetäjä.

Fyysinen oppimisympäristö

Otalammen koulu sijaitsee Otalammella, Vanhan Porintien varrella, osoitteessa Torpparintie 9, 03300 Otalampi. Koulun yhteydessä toimii Otalammen päiväkoti.

Koulun piha-alue on oppilaiden käytössä kaikkine aktiviteetteineen. Koulualueen välittömässä läheisyydessä on lähiliikuntapaikka, lähimetsä ja uimaranta, joita hyödynnetään eri aineiden oppitunneilla ja eri tapahtumissa. Koulun lähiympäristö tarjoaa puitteet tekemisen ja kokemisen kautta oppimiselle.

Liikuntatunneilla tehdään myös retkiä Nummelan liikuntapaikoille, kuten jäähalliin, uimahalliin ja urheilualueille. Urheilualueilla järjestetään myös Vihdin kunnan koulujenvälisiä urheilukilpailuja.

Oppilaat sijoitetaan koulun oppimistiloihin ikäluokittain. Koulussa on pienryhmille tarkoitettuja luokkia.

Koulussamme on käytössä seuraavat erikoisluokkatilat: kotitalousluokka, musiikkiluokka, kuvataideluokka, käsityötilat (tn, ts), fysiikan ja kemian luokat, biologian ja maantiedon luokka ja liikuntasali. Koululla on myös käytössään oppilaiden olohuone ja kuntosali, jotka toimivat tarvittaessa myös opetusympäristöinä.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE). Edudata.io -tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuoja-asetuksen mukaiset vaatimukset. Opettajien tvt -osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi tvt -tutoropettaja.

Lähes kaikki koulumme luokkatilat on varustettu AV-välineistöllä (tietokone, nettiyhteys, dataprojektori, dokumenttikamera, älytaulu). Nämä tarjoavat mahdollisuudet monipuolisen ja ajankohtaisen oppimateriaalin käyttöön. Lisäksi koulussamme on alakoulun oppilaiden yhteiskäytössä kannettavia tietokoneita ja tabletteja. Yläkoulussa oppilailla on käytössään henkilökohtaiset kannettavat lainakoneet.

Psyykkinen oppimisympäristö

Otalammen koulun tavoitteena on kiireetön, turvallinen ja jokaisen hyvinvoinnin turvaava ilmapiiri. Kaikki oppilaiden kanssa tekemisissä olevat aikuiset osallistuvat myönteisellä tavalla lasten kasvatukseen. Lukuvuonna 2026-27 oppilaiden hyvinvoinnin tukena käytetään MIELI Suomen Mielenterveys ry:n julkaisemaa ja Opetus- ja kulttuuriministeriön tukemaa Hyvän mielen treenivihkoa, joka on jaettu jokaiselle oppilaalle.

Koulussa toimii vanhempainyhdistys. Koulun toiminnan onnistumisen kannalta on ensiarvoisen tärkeää, että yhteistyö ja vuorovaikutus huoltajien kanssa on välitöntä, luottamuksellista ja monipuolista.

Koulussamme toimii oppilaiden tukena oppilashuoltoryhmä. Lisätukea kiistojen selvittelyyn ja kiusaamisen ehkäisyyn tuo KIPU-tiimin toiminta. Kouluvalmentaja on käytössä kaikkien oppilaiden koulunkäynnin tukena päivittäin.

Otalammen yläluokilla toimii tehtävään koulutettu koulukoira opettajan työparina noin kerran viikossa ja alaluokilla satunnaisesti vieraillen.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulun turvallisuusasioita käydään läpi henkilökunnan kanssa lukuvuosittain ja tilat tarkistetaan kunnan työsuojelusta tulevien ohjeiden mukaan. Lisäksi jokainen opettaja huolehtii omien opetustilojensa turvallisuudesta. Ohjeet hätätilanteissa toimimiseen ovat palo- ja pelastussuunnitelmassa, joka on kaikkien luettavissa sähköisessä muodossa. Lisäksi jokaisessa työskentelytilassa on seinällä ohjeistus kiinteistöstä poistumiseen.

Koulussa pidetään poistumisharjoitus ja sisällesuojautumisharjoitus rehtorin johdolla. Palo- ja pelastussuunnitelman päivityksestä vastaa tänä lukuvuonna Annika Kivistö.

3. Oppimisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Opetussuunnitelman valtakunnallinen uudistettu arviointiluku otettiin käyttöön 1.8.2020. Uudessa arviointiluvussa on täsmennetty ja tarkennettu arviointiin liittyviä asioita. Arvioinnissa korostetaan monipuolisuutta ja vuorovaikutteisuutta sekä painotetaan ennakoivaa ja ohjaavaa arviointitapaa.

Arvioinnilla on kaksi toisiaan tukevaa tehtävää: ohjata ja kannustaa oppimista ja kehittää itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi) sekä määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi). Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Formatiivinen arviointi auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään oppiaineille asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Opettajan ja oppilaan välisessä vuorovaikutuksessa oppilas saa tietoa, miten voi parantaa suoritustaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Myös itsearviointi ja vertaispalaute ovat keskeinen osa oppimisprosessia, vaikka ne eivät vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan.

Summatiivisen arvioinnin tekee opettaja tai opettajat yhdessä, jos heitä on useita, suhteessa oppiaineen tavoitteisiin. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden tavoitteiden saavuttamisesta. Työskentely arvioidaan osana oppiainetta opetussuunnitelmassa olevien työskentelytaitojen tavoitteiden mukaisesti. Työskentelytaidoilla tarkoitetaan taitoa työskennellä yksin ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. Arvosanan muodostamisessa kiinnitetään huomiota koko oppimisprosessiin, ja arviointiin vaikuttavat vuosiluokasta riippuen muun muassa kokeet, aineet, muut tuotokset sekä työskentely.

Kunkin oppimisjakson alussa kukin opettaja käy läpi opetussuunnitelmassa määrätyt oppiaineensa tavoitteet sekä arviointiperusteet yhdessä oppilaiden kanssa. Tavoitteiden läpikäynnissä huomioidaan oppilaan ikäkausi ja edellytykset.

Käyttäytymisen arvosana on oma kokonaisuutensa, joka ei vaikuta oppiaineen arvosanaan. Käyttäytymiselle on asetettu tavoitteet ja kriteerit Vihdin paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Oppilaita ja huoltajia informoidaan arvioinnin käytänteistä Wilman kautta. Osa formatiivista arviointia ovat tuntimerkinnät, joita huoltajan (ja oppilaan luokilla 6-9) on hyvä seurata.

Päättöarvosanan muodostaminen perustuu opintojen päättyessä osoitettuun osaamiseen ja työskentelyyn. Päättöarvioinnissa osaamista verrataan kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin valtakunnallisiin kriteereihin, joissa määritellään osaamisen kuvaukset arviosanoille 5, 7, 8 ja 9 kussakin oppiaineessa.

Kuudennen luokan lukuvuosiarviointi Kuudennen luokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit on päivitetty ja ne on otettu käyttöön 1.8.2023 alkaen. Arvioinnissa osaamista verrataan kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja valtakunnallisiin kriteereihin, joissa on kuvattu arvosanojen 5, 7, 8 ja 9 osaaminen. Tarkemmat tiedot löytyvät: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20arvosanakriteerit%20kuudennen%20vuosiluokan%20p%C3%A4%C3%A4tteeksi_0.pdf

Oppimisvaikeudet ja kehittyvä suomen kielen taito otetaan huomioon arviointitilanteita suunniteltaessa, eikä tarvita diagnoosia/lausuntoa tai tehostetun tuen päätöstä.

Arviointiaikataulu

Vihdin kunnassa oppilaille annetaan välitodistukset 4. vuosiluokasta alkaen.

Arviointi annetaan välitodistuksissa numeroarvosanoilla. Välitodistus annetaan 23.12.2026. Väliarviointi annetaan numeerisena ensimmäisen lukukauden päätyttyä niissä aineissa, joissa lukukauden loputtua on opiskeltu vähintään yhden vuosiviikkotunnin verran. Joissakin oppiaineissa päättöarviointi annetaan jo syyslukukauden lopussa, jos oppiaineen opiskelu ei jatku enää 9.-luokan kevätlukukaudella (esimerkiksi kyseessä voi olla fysiikka/kemia, biologia/maantieto).

1.-3. luokilla pidetään oppimiskeskustelu marras-tammikuussa, joka korvaa välitodistuksen.

Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan kaikille oppilaille 5.6.2027.

Vuosiluokilla 1.-3. käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti ja vuosiluokilla 4.-9. käyttäytyminen arvioidaan arvosanoilla 4-10.

Yhdeksäsluokkalaisilla käytösarviointia ei merkitä todistukseen vaan he saavat välitodistuksen mukana liitteen käytösarvioinnista. Päättötodistuksen mukana liitteen käytösarvioinnista saa pyydettäessä. Itsearviointia tehdään eri oppiaineissa koko lukuvuoden ajan eri tavoin toteutettuna. Huoltajia tiedotetaan lukuvuoden aikana, mikäli oppilaan suoriutuminen heikkenee huomattavasti tai oppilaalla on vaarana saada hylätty arvosana jostakin oppiaineesta.

Lisätietoja oppiainekohtaisista arviointiperusteista saa kyseiseltä opettajalta esimerkiksi Wilman kautta. Opetussuunnitelmat sekä oppiaineiden tavoitteet ja päättöarvioinnin kriteerit löytyvät kunnan verkkosivuilta osoitteesta; www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/opetussuunnitelma/

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Vihdin kunnan arvioinnin vuosikellon mukaisesti:

elokuu: Opettajat käyvät läpi oppilaiden kanssa oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kriteerit joka oppiaineessa oppijaksoittain. Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan yleiset arviointikäytänteet Wilman kautta. Yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet kirjataan mahdollisimman pian lukuvuoden alussa.

syys-lokakuu: 1. ja 7. luokilla vanhempainvartit; 1.-3.luokilla oppimiskeskusteluiden valmistelua. Oppimissuunnitelmien päivitykset syyslomaan mennessä.

marras-joulukuu: 1.-3.luokkien oppimiskeskustelut (korvaavat väliarvioinnin). 4.-9.luokilla numeerinen väliarviointi joulukuussa.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Vihdin kunnan arvioinnin vuosikellon mukaisesti:

tammikuu: 1.-3.luokilla oppimiskeskustelut jatkuvat (korvaa väliarvioinnin). Opettajat käyvät oppilaiden kanssa läpi oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kriteerit joka oppiaineessa oppijaksoittain.

tammi-helmikuu: oppimissuunnitelmien päivitykset. 8.luokilla oppimiskeskustelut. 6.luokilla erityisen tuen lakisääteinen tarkistus helmikuun loppuun mennessä. 2.luokilla erityisen tuen lakisääteinen tarkistus lukuvuoden loppuun mennessä. 6. luokilla nivelvaihekeskustelut.

maaliskuu: 8. luokilla oppimiskeskustelut jatkuvat

maalis-huhtikuu: 2.luokilla erityisen tuen lakisääteinen tarkistus lukuvuoden loppuun mennessä. 6. luokilla nivelvaihekeskustelut.

toukokuu: opettaja kirjaa oppimissuunnitelman tavoitteiden saavuttamisen kevään osalta.

touko-kesäkuu: lukuvuosiarvioinnit. 1.-3.luokilla sanallinen, 4.-8.luokilla numeerinen. 9. luokilla päättöarviointi.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

4.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat pohja kaikelle koulussa annettavalle oppimisen ja koulunkäynnin tuelle.

Oppilaan tuntemus, suunnitelmallisuus ja oikea-aikaisuus sekä koulun kaikkien toimijoiden yhteistyö luovat pohjan toimivalle tuelle. Joustavat ryhmittelyt mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja toimivan eriyttämisen. Perusajatuksena on muuttaa toimintatapoja, jotta ne sopeutuvat erilaisiin oppijoihin, eikä toisin päin.

Kouluyhteisön jäsenten moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen on olennaista. Erityisopettajien osaaminen lisää yhteisopettajuuden kautta mahdollisuuksia oppimisen tukeen kaikille oppilaille. Kouluohjaajien rooli turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa on merkittävä tuki koulunkäynnille. Vastuun kantamisesta sovitaan yhdessä osana lukuvuosisuunnitelmien tekemistä. Tuloksia saavutetaan, kun kaikki kouluyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisiin päätöksiin.

Eriyttämisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäjänteistä. Eriyttämistä tehdään sekä ylös-, että alaspäin. Eriyttämistä voidaan toteuttaa: joustavilla opetusryhmillä, eriyttävillä materiaaleilla, tehtävillä, kotitehtävillä ja kokeilla, samanaikaisopetuksella, joustavilla tehtävänannoilla. Eriyttäessäkin arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaalle sekä huoltajalle. Oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen on tärkeä osa eriyttämistä.

Opetusryhmiä muodostaessa huomioidaan oppilaiden joustava sijoittelu yli luokkarajojen, joka mahdollistaa eriyttämisen sekä erityisopetuksen tehokkaan kohdentamisen sekä ottaa eri oppilaiden tuen tarpeet huomioon. Ryhmäkoon tulee olla tarpeeksi pieni, jotta yksilöllisempi opetus mahdollistuu, työrauha saavutetaan helpommin ja erilaiset työskentelytavat ja –muodot mahdollistuvat. Ryhmien muodostamisessa nivelvaiheissa otetaan mukaan mahdollisuuksien mukaan moniammatillinen tiedonsiirto.

Opettajat tekevät yhteistyötä vahvistaakseen oppilaantuntemusta, sekä saadakseen tietoja opetusryhmien eri jäsenten tarpeista ja vahvuuksista. Ryhmäkokoja suunnittelemalla mahdollistetaan opettajille tarvittava aika huomioida riittävästi eri opetusryhmien jäsenten tarpeita ja vahvuuksia. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen koulutuksiin, jotka vahvistavat erilaisten oppijoiden kohtaamista.

Rehtori johtaa koulun toimintakulttuurin kehittämistä niin, että kaikki koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen.

Koulunkäynnin tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella työntekijällä on vastuu tuen toimivuudesta ja oppilaiden hyvinvoinnista.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

Otalammen koululla toimii kouluvalmentaja ja 11 kouluohjaajaa, joista viisi on henkilökohtaisia ohjaajia.

4.2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Tukiopetuksen tulee olla kaikkien saavutettavissa. Vastuu tukiopetuksen antamisesta on opettajalla. Opettajan seuraa oppilaan opiskelumenestystä ja tarjoaa tarvittaessa tukiopetusta. Opettajalla sekä huoltajalla on vastuu ilmoittaa tukiopetuksen tarpeesta sen heti huomatessaan, oppilaalla on vastuu vastaanottaa tukiopetusta sitä tarvittaessa. Tukiopetuksessa painotetaan samanaikais- ja yhteisopettajuutta oppituntien aikana. Tukiopetusta tarjotaan myös koulupäivien ulkopuolella.

Suunnitelmallinen yhteistyö erityisopettajan sekä luokan- tai aineenopettajan kanssa toimii pohjana erityisopettajan antamalle opetukselle muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettajan toimimisen ryhmässä samanaikaisesti tulee olla joustavaa, mutta ei ennakoimatonta, jotta turvallinen ja strukturoitu oppimisympäristö säilyy ja erityisopettajan osaaminen voi lisätä pedagogista moninaisuutta. Vastuu ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arvioimisesta, tuen kohdentamisen suunnittelusta ja vaikutuksen arvioinnista on kaikilla opettajilla.

Opetuskielen tukiopetus pohjautuu kielitietoisuuden lisäämiseen ja toimintakulttuurin muuttamiseen. Koulun koko henkilöstö sitoutetaan kielitietoisen opetuksen suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä sen arviointiin, mikä toimii tai miten toteutusta muutetaan. Kehitettäviä taitoja ovat kuunteleminen, keskustelu, sinnikkyys ja yritteliäisyys. Tavoitteet avataan myös vanhemmille.

Kielellä on iso merkitys; ne ajatukset ja tunteet lisääntyvät, joita pidetään esillä. Lapsen ja nuoren huomatuksi ja kuulluksi tuleminen vaikuttaa turvallisuuden tunteeseen ja itsetunnon vahvistumiseen. Opettajan kielitietoisuus ja oma kielenkäyttö puheessa ovat vahvoja esimerkkejä arjessa ja mahdollistavat sen, että oppilaat kuulevat hyvää yleiskieltä ja samalla oppivat tiedonalan kieltä.

Oppilaat tarvitsevat kielen oppimiseen kaikkien koulun aikuisten tukea. Kielen huomioiva pedagogiikka on sekä suomea opettelevien että suomea hyvin taitavien etu.

4.3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Otalammen koulussa toimii kuuden erityisopetuksen luokan lisäksi alueellinen monipuolisen perusopetuksen ryhmä (mopo). Lisää mopo-opetuksesta: https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/opetussuunnitelma/5-koulutyon-jarjestaminen/

4. perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Kaikista oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös, johon sisältyy huoltajan kuuleminen. Päätöksiin, jotka tehdään huoltajan anomuksesta ei tarvita kuulemista.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Ensimmäinen toimi on huolen heräämisen jälkeen on pohtia, miten ryhmäkohtaista tukea voitaisiin koulussa kohentaa.

Rehtorin päättää (1) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä koskien alle puolta oppiaineen sisällöstä sekä (2) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Tällöin oppilas opiskelee yli puolet tai kokonaan oppiaineen sisällön erityisopettajan opettamana ja arviointivastuu on erityisopettajalla.

Luokan opettaja/aineenopettaja ja oppilaan luokalle ryhmäkohtaista ja/tai oppilaskohtaista tukea antava erityisopettaja aloittavat oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymisen valmistelun yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa. Yhteinen näkemys oppilaan opintojen etenemisestä sekä suunnitelma tukitoimista kirjataan Wilmassa olevalle lomakkeelle. Tarvittaessa konsultoidaan opiskeluhuollon toimijoita. Koulun pedagoginen työryhmä arvioi ryhmäkohtaisen tuen toteutumista ja mahdollisia korjaavia toimia tuen antamiseen. Tukitoimien päätösprosessin eteneminen sekä oppilaan ja huoltajan hallintolain mukainen kuuleminen suunnitellaan näiden arvioiden pohjalta.

Rehtori päättää lisäksi vapauttamisesta oppiaineen suorittamisesta tilapäisesti (POL 20f). Päätökseen tarvitaan psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys tilanteesta. Päätöksen ajallinen kesto on korkeintaan neljä kuukautta.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee hallintopäätökset:

Oppilaskohtaisista tukitoimista (3) erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ja sen rinnalle mahdollisesti tarvittavasta erillisestä oppilaspaikasta, jos koulun vaihtuminen muuksi kuin lähikoulu on tuen järjestämisen kannalta välttämätöntä.

Sairauden, vamman tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella annettavasta opetuksesta (POL §21i, .8.2026 alkaen). Opetus järjestetään oppilaille, joiden oppimisen kyky on merkittävästi alentunut. Päätös ei pohjaudu diagnoosiin.

POL §31 mukaisista apuvälineistä (4) sekä muista opetuspalveluja koskevat päätökset.

Tulkitsemispalveluista ja avustajapalveluista (POL §31) päätöksen tekee opetuspäällikkö. Näiden päätösten valmistelun mukana toimitetaan tarvittaessa psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee myös hallintopäätökset, jos oppilaalla on tarve oppimäärästä tai

opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Näitä ovat:

1.Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu. Se voidaan toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti joko vuosiluokkaisia tavoitteita nopeammin tai hitaammin. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua seurataan lukukausittain. Hallintopäätös on voimassa korkeintaan yhden lukuvuoden kerrallaan.

2. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen. Se korvaa aiemman lainsäädännön mukaisen oppiaineen yksilöllistämisen. Oppimäärän rajaamisesta tehtävää päätöstä tulee edeltää oppiaineen kokoaikainen opiskelu erityisopettajan/erityisluokanopettajan kanssa vähintään kokonaisen lukukauden verran. Tätä opetusta antanut opettaja aloittaa rajaamispäätöksen valmisteluprosessin yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa ja kirjaa yhteisen arvion oppilaan opintojen etenemisestä, tähän asti saamasta tuesta sekä tukitoimien suunnitelman. Tarvittaessa hän konsultoi muita opettajia oppiainesisällöistä. Päätöksen valmistelu edellyttää yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa ja psykologin arviointia oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta

3. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen on POL §18 mukainen päätös, joka valmistellaan koululla huoltajan anomuksesta. Päätös koskee koulupäivän lyhentämistä oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä tai oppiaineesta vapauttamista sen suorittamisen kohtuuttomuuden vuoksi tai mikäli oppilas on osoittanut, että hänellä on joltakin osin ennestään oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot. Terveydentilaan liittyvistä syistä valmisteltavaan päätökseen liitetään oppilaan opintojen etenemisestä ja tähän asti saamasta tuesta tehtävän arvion sekä tukitoimien suunnitelman lisäksi aina terveydenhuollon ammattilaiselta saatu arvio.

4.4. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä Koulu Kunnossa -hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen Länsi-Uudenmaan kunnan yhteinen Poissaoloihin puuttumisen malli. Sen ensisijainen toimi on edistää koulussa toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.4.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.4.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	**Vastuu**	**Miten**
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylityttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.4.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisia opiskeluhuollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa

kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhuoltopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/

4.5. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta

Opetushallituksen laatimat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (2011) ohjaavat koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Lähtökohtana iltapäivätoiminnan järjestämisessä on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Toiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä ja auttaa perheitä heidän kasvatustehtävässään.

Iltapäivätoiminta on Vihdissä pääasiassa kunnan järjestämää koulujen yhteydessä tapahtuvaa toimintaa. Kunta tukee myös muita toiminnan järjestäjä esimerkiksi Vihdin evankelis- luterilaista seurakuntaa, joka on järjestänyt toimintaa Nummelassa ja Vihdin kirkonkylällä.

Vammaisten oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa järjestetään Kuoppanummen koululla yhteistyössä Länsi-Uudenmaan Hyvinvointialueen kanssa.

Otalammen koulussa toimii iltapäiväkerho 1.luokalle ja harkinnan mukaan osalle 2.luokan oppilaille. Kerhosta vastaa kouluohjaaja Heli Kuronen. Muina iltapäiväkerhon ohjaajina toimivat Melody Nordgren ja Linda Suominen. Kerhopäivät koostuvat ohjatusta ja vapaasta leikistä, tarinatuokiosta, välipalasta ja ulkoilusta.

4.6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.

4.6.1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Rehtorin johtama yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla järjestetään oppilaan koulunkäynnin tuki sekä vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Yhteisöllinen opiskeluhuolto kuuluu jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävään.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2026-2027 ylätason teemoina ovat kohtaaminen, hyvän huomaaminen arjessa, yhteisöllisyyden ja osallisuuden sekä tunnetaitojen vahvistaminen. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuus on merkittävä työväline myös 2026-33 kuntastrategian kiusaamisen nollatoleranssin toteuttamiseen. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia ja turvallisuutta.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seurantaa ja niihin puuttumisen koordinointi on osa yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on siksi tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista. Otalammen koulun yhteisöllinen opiskeluhuolto kokoontuu viikoittain keskiviikkoisin klo 8.45-9.30.

<u>Toimenpiteet yhteisesti päätettyjen tavoitteiden toteuttamiseksi:</u>

Kuraattorin kahvit

Hyvän mielen treenivihko luokanopettajan/luokanohjaajan tunneilla

Yhteiset aamunavaukset kerran kuukaudessa. Aiheet päätetään yhdessä opettajien ja yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kanssa.

Opiskeluhuoltotyön jalkauttaminen jokaiselle opettajalle. Ys-aikaa varataan yhteiselle keskustelulle säännöllisesti.

Säännöllisesti vaihtuvat istuma/työskentelyryhmät luokissa

4.6.2. Yksilöllinen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhuollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllisen moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen tarvitaan huoltajan ja oppilaan suostumus. Ainoastaan suostumuksen kautta ryhmään nimetyt saavat osallistua ryhmässä käsiteltäviin opiskeluhuollollisiin asioihin. Oppilaitoksen edustaja kirjaa Wilmassa olevaan OHL 20§ mukaiseen opiskeluhuoltokertomukseen huoltajan ja oppilaan suostumuksen sekä palaverissa käsitellyt asiat. Opiskeluhuollon ammattilaiset tekevät omat kirjauksensa ammattiryhmiään koskevan lainsäädännön vaatimilla tavoilla.

Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan (tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan). Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.2.1 Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten roolit oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa ei ole oppilas- ja opiskelijanhuoltolain mukaista opiskeluhuoltoa vaan sitä ohjaa perusopetuslaki. Kukin opiskeluhuoltopalvelujen ammattilainen antaa oman alansa asiantuntemusta ja/tai asiakkuuden kautta syntynyttä asiantuntemustaan ja ymmärrystään oppilaan tilanteesta, kun on tarvittaessa ja pyydettäessä mukana arvioimassa ja suunnittelemassa perusopetuslain mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia, jotka ovat

- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- erityisluokan opettajan antama opetus erityisluokassa
- tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Jos oppilaalla on olemassa olevia muita sosiaali- ja terveydenhuollon hoitokontakteja, heitä voi myös pyytää tarvittaessa mukaan oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.

Opiskeluhuollon kuraattori on sosiaalialan sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin asiantuntija. Kuraattori osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun olosuhteiden, ihmissuhteiden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin, käyttäytymisen, tunne-elämän ja elämänhallinnan näkökulmasta. Opiskeluhuollon kuraattori osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kuraattori huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta kuraattoriyksikön sisällä. Kuraattori osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Opiskeluhuollon psykologi on lapsen ja nuoren psyykkisen hyvinvoinnin sekä oppimisen psykologian asiantuntija. Psykologi osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppimisen, psyykkisen kehityksen, itsesäätelyn haasteiden ja mielenterveyden näkökulmasta. Opiskeluhuollon psykologi ottaa pyydettäessä ja tarvittaessa kantaa oppiaineen rajaamiseen, tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä ja perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite liittyen kykyyn opiskella toiminta-alueittain tai oppiaineittain sekä liittyen oppivelvollisuuteen. Psykologi voi lisäksi konsultoida pyydettäessä ja tarvittaessa liittyen oppilaskohtaisen tulkitsemis- ja avustajapalvelun tarpeeseen terveydellisistä syistä. Opiskeluhuollon psykologi osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Psykologi huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta psykologiyksikön sisällä. Psykologi osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Kouluterveydenhoitaja on terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen sekä lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen asiantuntija. Terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppilaan terveydentilan ja toimintakyvyn näkökulmasta. Kouluterveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kouluterveydenhoitaja huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksikön sisällä. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Koululääkäri on lasten ja nuorten fyysisen ja psyykkisen kasvun ja kehityksen sekä niiden pulmien lääketieteellinen asiantuntija. Terveydenhoitaja, psykologi tai kuraattori voi konsultoida lääkäriä, jos lääkärin asiantuntemusta oppilaskohtaisten tukitoimien arvioimiseksi ja suunnittelemiseksi tarvitaan. Oppilaan hoitavalta lääkäriltä voi pyytää tarvittaessa kannanottoa tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä, perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite sekä oppilaskohtaisen avustajapalvelun tarpeeseen.

Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamistapoja oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa ja suunnittelussa

• Yhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi konsultoimalla suoraan suullisesti tai kirjallisesti (sähköisesti) oppilashuoltopalveluiden asiantuntijaa, jonka asiantuntemuksen piiriin oppilaan asia kuuluu.

• Jos opettaja ei tiedä, ketä asiantuntijaa olisi tarpeen konsultoida, hän voi konsultoida koko opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten tiimiä (”OHMY-tiimi”) yhteisellä konsultaatioajalla.

• Opettaja kokoaa pedagogisen oppilaskohtaisen ryhmän oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia ja suunnittelua varten. Opiskeluhuoltopalveluiden työntekijät tulevat tarvittaessa ja pyydettäessä mukaan, jos opiskeluhuoltopalveluiden työntekijä tietää etukäteen, kenen oppilaan tukitoimia tapaamisessa käsitellään ja hänelle on lyhyt kooste oppilaan aiemmista pedagogisista tukitoimista ja tieto siitä, mihin asiaan tarvitaan opiskeluhuoltopalveluiden asiantuntijan mielipidettä.

• Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan

pedagogiseen asiakirjaan/tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Koulukohtaiset tapahtumat, vanhempainillat, yhteistyö kolmannen sektorin kanssa vanhemmuuden tukemiseksi. (Mieli ry) Osallisuuden lisääminen osana lapsiystävällinen kunta prosessia.

Käsittelemme teemaa syksyn vanhempainilloissa. Lasten ja nuorten osallisuutta pyritään tuomaan pienillä, käytännönläheisillä toimilla koulun arjessa, esim oppilaiden suunnittelelemilla tapahtumilla. Tärkeintä on saada oppilaiden äänet kuuluviin. Tässä oppilaskunnat ja tukioppilaat ovat tiiviisti mukana. Pyrimme luomaan keskustelevaa ja rakentavaa ilmapiiriä oppilaiden ja koulun aikuisten sekä kodin ja koulun yhteistyön tukemiseksi.

Koulun yhteistyötahoina ovat perhesosiaalityö, koulunuorisotyö, erityisnuorisotyö ja SRK. Koulupoliisi on helposti tavoitettavavissa yhteistyöhön ja toimii kasvatustyötä tukevana tahona.

4.6.4. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä kuntatasoinen suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi.

Väkivaltaan puuttumisessa noudatetaan V-0 (väkivaltaa nolla) mallin mukaisia toimia. V-0 käsikirjassa https://www.vihti.fi/v-0-kasikirja/ on kattavasti selvitetty erilaisten tapausten vaatimat toimenpiteet ja vastuut sekä yhteystiedot tarvittaville ilmoituksille. Oppilaan näkemykset tapahtumista kirjataan Wilmaan tuen välilehdeltä löytyvään ”Muut asiakirjat” -valikon alla olevaan kiusaamiseen puuttumisen lomakkeelle.

K-0 toiminta (ratkaisemattomat konfliktit 0) on tarkoitettu pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä. Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhuoltoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluihin esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Otalammen koulussa toimii erillinen Kiputiimi (kiusaamiseen puuttumisen tiimi), johon kuuluu kouluvalmentaja sekä opettajia. Tiimi pyrkii löytämään yhdessä oppilaiden kanssa ratkaisuja pitkittyneisiin konflikteihin ja kiusaamistapauksiin restoratiivisin keinoin. Tarvittaessa tiimi konsultoi muita viranomaisia ja yhteistyötahoja. Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

Kaikissa kouluissa on lisäksi käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu. Sen kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

4.7. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.7.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten;

Hyvinvoinnin lisääminen

Eriarvoisuuden vähentäminen

Syrjäytymisen ehkäisy

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen

Luovuuden ja liikkumisen tukeminen

Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä opiskeluhuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko kaudeksi (lukukausi tai lukuvuosi). Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysyttyihin kysymyksiin:

https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/

<u>Koulun kerhotoiminta</u>

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47§:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

<u>Koululla järjestettävät kerhot:</u>

ks. seuraavan kohta

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen pohjautuu joka toinen vuosi toteutettavan valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2024 loppupuolella ja siihen vastasi alakoululaisista 46% ja yläkoululaisita 60% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät:

kepparikerho

musiikkikerho

kuvataide- ja mediakerho

kuvataidekerho

kokkikerho

välipalakerho (alustava)

liikuntakerho

4.7.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma. Suunnitelman avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

4.7.3 Hyvinvointisuunnitelma

Vihdin laaja hyvinvointikertomus ja -suunnitelma vuosille 2026-2030 on luettavissa kunnan nettisivuilla https://www.vihti.fi/kuntana/strategiat-ja-ohjelmat/laaja-hyvinvointikertomus-ja-suunnitelma-2026-2030/

4.7.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan perusopetukseen on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Sen tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

4.7.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

Juuri ja Runko

Alaluokilla (1-6lk) jokaiselta luokalta valitaan halukkaiden luokkien keskuudesta oppilaskuntaan yksi varsinainen jäsen sekä yksi varajäsen.

Oppilaskunnan hallituksen toiminnan tarkoituksena on kehittää lapsen ja nuoren valmiuksia toimia oman ryhmänsä edustajana neuvotteluihin perustuvassa yhteistoiminnassa. Tavoitteena on herättää oppilaan kiinnostus oman koulun kehittämiseen ja yhteisten asioiden ajamiseen.

Oppilaskunnan jäsenet suunnittelevat ja ideoivat koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia ja teemapukeutumisia ohjaavan opettajan kanssa.

Alaluokkien oppilaskunta järjestää idealaatikon, johon voi toimittaa kaikki omia ehdotuksia koulun kehittämiseen, viihtyvyyteen ja ehdotuksiin. Madalletaan kynnystä kaikkien oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksiin. Huomioidaan mahdolliset hyvinvointikyselyn tulokset.

Latva

Lukuvuonna 2026-27 latvan oppilaskunnan hallitukseen kuuluu 10 yläkoulun oppilasta (9lk: 7, 8lk: 2, 7lk: 1.) Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Heli-Maija Heikkinen.

Hallitus on osallistunut Vihdin nuorisovaltuuston järjestämään seminaariin 15.9.2026 ja koulun sisäiseen koulutus- ja suunnittelutapahtumaan (perjantai 4.9.), jossa on laadittu oppilaskunnan toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2026-2027.

Lukuvuoden aikana oppilaskunnan haliitus on mukana kouluverkkosuunnittelussa, kertomalla oppilaiden näkökulmia asiaan. Oppilaskunnan hallitus järjestää koulun oppilaille kyselyitä erilaisista asioista kuten järjestettävistä tapahtumista, kouluhyvinvoinnista ja kouluverkkosuunnitelmista. Hallitus järjestää teemapäiviä ja turnauksia. Varainhankintaa suunnitellaan kioskia pitämällä ja mahdollisella tuotemyynnillä. Lisäksi yhteistyötä koulun ulkopuolisten sidosryhmien, kuten eri kansalaisjärjestöjen kanssa on suunnitteilla. Kevätlukukauden alkuun, tammikuussa 8.1.2027 oppilaskunnan halituksella on kevätlukukauden suunnittelu- ja koulutuspäivä. Keväällä koulun oppilaskunta-aktiivit toteuttavat kevätretken (kohde päätetään myöhemmin).

Oppilaskunnan ohjaavana opettajana alaluokilla toimii Birgitta Vilmunen ja yläluokilla Heli-Maija Heikkinen.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen ja nuoren kasvatuksesta. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamus, tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus. Koulun tulee kanssakäymisessä ottaa huomioon perheiden moninaisuus.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö korostuu erityisesti oppilaan oppimaan oppimisen tukemisessa ja opintojen ohjauksessa. Huoltajille järjestetään yksi vanhempainilta elokuussa koskien koko koulua, jolloin informoidaan alkavan lulkuvuoden asioista ja painopisteistä. Erikseen järjestetään vanhempainilta koulutulokkaille ja 6. luokkien oppilaille yläkouluun siirtymisestä sekä 9. luokkalaisille jatko-opintoihin hakeutumisesta. Vanhempainilloissa käytetään tulkkipalveluita, mikäli mukana on eri kulttuuritaustasta tulevia huoltajia.

Luokilla 1-3 järjestetään tapaaminen väliarvioinnin yhteydessä tapahtuvana arviointikeskusteluna. Luokat 4-6 saavat välitodistuksen, eikä erillisiä arviointikeskusteluja järjestetä. 1. ja 7.-luokilla pidetään vanhempainvartti yhdessä luokanohjaajan, huoltajan ja oppilaan kanssa. 8.-luokalla luokanohjaaja pitää oppilaan kanssa arviointikeskustelun, johon huoltaja voi halutessaan osallistua. 9.-luokan oppilaan opinto-ohjaajan kanssa käytävään ohjauskeskusteluun on huoltajalla niin ikään mahdollisuus osallistua.

Tiedottaminen ja yhteydenpito tapahtuu pääsääntöisesti Wilman välityksellä. Päättöluokkalaisten huoltajien on hyvä tietää, että oppilaanohjaaja merkitsee kunkin oppilaan kanssa käymiensä ohjauskeskustelujen pääkohdat Wilmaan ko. tunnin kohdalle.

Huoltajapalavereita järjestetään tarpeen mukaan. Koulu toimii aloitteellisena tapaamisen järjestämisen suhteen aina, kun tapaamiseen nähdään tarvetta.

Oppilaan on hyvä olla tapaamisissa mukana, käsiteltävä asia huomioiden. Mitä isommasta oppilaasta on kysymys, sitä tärkeämpää on hänen läsnäolonsa itseään koskevissa keskusteluissa.

Kodin ja koulun välinen avoin ja luottamuksellinen yhteistyö on paras tuki oppilaan kokonaisvaltaiselle kehittymiselle ja hyvinvoinnille.

Yksi koulun kehittämisen tiimeistä kehittää koulun ja kotien välistä yhteistyötä.

Vanhempaintoiminta

Koulussamme on vanhempainyhdistys, joka toimii tärkeänä osana kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittämisessä. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on läsnä mahdollisuuksien mukaan opettajakunnan edustaja.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa eskarista ekalle -tiimi, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisten luokkien kanssa työskentelevät erityisopettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla.

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkymä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Lapsille, jotka ovat esiopetuksessa varhennetun oppivelvollisuuden piirissä ryhdytään valmistelemaan yhteistyössä huoltajien kanssa mahdollisuutta tuen jatkumiseen POL §21 mukaisen opetuksena. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu kolujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot ja suunnitellaan oppilaskohtaisen tuen päätöksen aikataulutus ja valmisteluvastuu.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista oppilaskohtaista tukea antavista erityisopettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

· Erityisluokalla opiskelemisen oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden prosessi

· Tiedonsiirto ala- ja yläkoulun välillä, aikataulut ja oppilaskohtaisten tukien uusimisen aikataulutus ja vastuut

· Muut huomioon otettavat asiat

Kuudennet luokat käyvät läpi lukuvuoden aikana alakoulusta yläkouluun -tiimin yhteistyönä kehittämän Seitsemän askelta seiskalle toimintamallin. Sen puitteissa kaikki oppilaat harjoittelevat oman opiskelun ylläpitämiseen tarvittavia taitoja, jotka helpottavat yläkouluun opiskelemaan siirtymistä.

5.4. Muut yhteistyötahot

Erasmus+ akkreditointi

Otalammen koululla on Erasmus+ akkreditointi. Sen avulla pystymme toteuttamaan kansainvälisiä liikkuvuuksia vuosina 2024-2027.

Lukuvuonna 2026-2027 toteutamme eTwinning-projekteja tanskalaisen Hobron Rosendalskolen kanssa. ETwinning-projekteihin osallistuu oppijoita sekä ala-että yläasteelta.

p8-9 lk:n KV-ryhmä vierailee Italiassa helmikuussa 2027. Otalammelle saapuu vastavuoroisesti vieraita Italiasta huhtikuussa 2027. Lisäksi toteutamme toisen liikkuvuuden oppilaiden kanssa ja opettajien kursseja ja job shadow-jaksoja. Lukuvuoden aikana mahdollisesti koululla vierailee job shadow-jaksolla opettajia muista Euroopan maista.

Muut yhteistyötahot

- Vihdin kunnan nuorisopalvelut: Keskiviikkoisin nuorisopalvelut ovat koululla koko päivän ja toimipisteenä oppilaiden olohuone. Keskiviikkoisin illalla koululla olohuoneessa nuokkari.

- Vihdin kunnan kirjastopalvelut

- poliisi (V-0-toimintamallin mukaisesti)

- Moniammatillinen Ankkuritiimi; poliisi, nuorisotyöntekijä, sosiaalityöntekijä sekä terveydenhuollon ammattilainen.

- K-0 toimintamalli

- palolaitos (8.lk)

- Vihdin ev. lut. seurakunta

- Ortodoksinen seurakunta

- Prometheus ry

- eri urheiluseurat

- eri yritysten ammattilaisesittelijät

- Otalammen päiväkoti

- Otalammen kyläyhdistys

- Otalammen koulun vanhempainyhdistys

- Oppilaitosyhteistyö eri koulutusasteilla (tärkeimpinä Vihdin lukio ja Luksia)

- Kansainväliset vierailijat

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

VALINNAISAINEET

8.-9. LUOKAT

Järjestelyt

Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla opiskellaan valinnaisia aineita kumpanakin vuonna kuusi tuntia viikossa.

8.-9. luokan valittavat aineet on ryhmitelty kolmeen pääryhmään: 2v syventävät oppiaineet - 2v valinnaiset - 1v valinnaiset aineet.

2 vuoden syventäviä aineita ja valinnaisaineita opiskellaan kahdella eri kurssilla 8. ja 9. luokalla koko lukuvuoden (2h/vk kaksi vuotta). Kaksivuotiset kurssit jatkuvat samoina vielä yhdeksännellä luokalla. 8.-9. -luokkalaisten kahden vuoden syventävät oppiaineet ovat osa 7. luokalla alkaneita yhteisiä taito- ja taideaineita.

1 vuoden valinnaisaineita opiskellaan yhtä ainetta 8. luokalla koko lukuvuoden (2h/vk koko vuoden). 9. luokalle valitaan yksi uusi vuoden pituinen valinnaiskurssi (2h/vk koko vuoden). 1-vuotinen valinnaisainekurssi on yhteinen 8.- ja 9.-luokkalaisille.

Oppilaat ovat mukana oppimisen arvioinnissa, jotta he tottuisivat itse asettamaan itselleen tavoitteita koulutyössä ja arvioimaan tavoitteidensa saavuttamista. Itsearvioinnilla lisätään oppilaiden omaa vastuuta opiskelustaan. Valinnaisaineiden arvioinnilla pyritään kannustamaan oppilasta osallistumaan aktiivisesti aineen opiskeluun. Koska tekstiilityö, tekninen työ, kotitalous, musiikki ja kuvataide muuttuvat 8. ja 9. luokilla valinnaisaineiksi muuten kuin syventävien ko. aineiden kurssien osalta, niiden 7. luokalla saatu arvosana siirtyy 9. luokan päättötodistukseen.

Peruskoulun jälkeen yhteishaussa ammatilliselle puolelle hakeuduttaessa huomioidaan ne valinnaisaineet, joita on opiskeltu vähintään vuoden pituisena.

Vähintään kahden vuosiviikkotunnin (= koko lukuvuoden tai kaksi lukuvuotta kestävät) kokonaisuuden muodostavien valinnaisaineiden arvioinnissa käytetään yhdeksännen luokan päättötodistuksessa numeroarvostelua. 1 ja 2 vuoden valinnaisaineet arvioidaan numeroin 4-10.

B2-kielen arvosana lasketaan lukuaineiden keskiarvoon, jolloin se vaikuttaa lukioon pääsyyn.

Halutessaan huoltaja voi anoa B2-kielen päättötodistuksen arviointiin suoritettu -merkinnän 9.lk loppukeväänä.

Minkään valinnaisaineen puuttuminen ei estä hakeutumasta mihinkään toisen asteen koulutukseen.

KAHDEN VUODEN SYVENTÄVÄT OPPIAINEET, 8. luokka:

KUVATAIDE

KOTITALOUS

KÄSITYÖ

LIIKUNTA

KAHDEN VUODEN VALINNAISAINEET, 8. luokka:

KOTITALOUS

KUVATAIDE

KÄSITYÖ / tekninen

B2-saksa

KAHDEN VUODEN SYVENTÄVÄT OPPIAINEET, 9. luokka:

KOTITALOUS syventävä

KUVATAIDE syventävä

LIIKUNTA syventävä

KÄSITYÖ syventävä

KAHDEN VUODEN VALINNAISAINEET, 9. luokka:

KOTITALOUS

KUVATAIDE

B2-espanja

KÄSITYÖ: Tekninen työ

YHDEN VUODEN VALINNAISAINEET, 8. ja 9. luokka:

KV-KURSSI: Meiltä maailmalle - kohti eurooppalaista identiteettiä!

KOTITALOUS - Hyvää ruokaa ja herkkuja

KÄSITYÖ + KIRJALLISUUS

KUVATAIDE - Digikuvis ja media

LIIKUNTA: Palloilu- ja välineenkäsittely-kurssi

LIIKUNTA: RENTOUTUMISKURSSI

OPISKELUKURSSI - tukea ja lisäaikaa opintoihin

4.-6. LUOKAT

Luokka-asteilla 4.-6. valinnaisainetta opiskellaan 1h/vko. Toteutustapa ja tarjolla olevat kurssit ja aiheet suunnitellaan ja päätetään lukuvuosittain oppilaiden toiveet ja opettajien vahvuudet huomioiden.

Syyslukukaudella rungon oppilailla on kaksi valinnaisainejaksoa, joista molemmat ainekokonaisuudet kestävät n. 8-9 viikkoa.

Keväällä jaksoja on myös kaksi, mutta näihin jaksoihin osallistuvat vain 4- ja 6-luokkalaiset, sillä kevätlukukaudella viidensien luokkien valinnaisaineena on Vihdin kunnassa toteutettava monialainen Yrityssankari-ohjelma.

Lukuvuoden 26-27 toteutuneet kurssit:

LEGO-ROBOTIT

OHJELMOINTI

ULKOLIIKUNTA

SISÄLIIKUNTA

METSÄLEIKIT

KUVATAIDE

LAUTAPELIT

KORUT JA MINIATYYRIASKARTELU

PEHMOT JA SCRUNCHIET (käsityö)

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Opetuksen eheyttämistä toteuttavia oppimiskokonaisuuksia lukuvuonna 2026-2027 Otalammen koulussa:

5.lk Nuori Yrittäjyys ry:n Yrityssankari-ohjelma. Koulutuksessa vierailee mm. vihtiläisiä yrittäjiä ja mahdollisesti oppilaiden vanhempia eri aloilta. Yrityskummi vastaa yrittäjäkäyntien koordinoinnista. Loppuhuipennuksena toteutetaan myyntitapahtuma.

7. lk kotitaloutta, kuvataidetta, käsitöitä, äidinkieltä yhdistävä kokonaisuus.

8.lk MOK teemoittaa matemaattis-luonnontieteellisiä (MA, FK, BG) oppiaineita.

9.lk MOK teemoittaa humanistis-yhteiskunnallisia oppiaineita TET-viikkojen (43-44) jälkeen.

Näiden lisäksi opettajat toteuttavat muita pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia alakoulun puolella pohjautuen oppiaineista, vuodenaikojen vaihteluista tai ajankohtaisista aiheista nouseviin teemoihin. Monialaisten kokonaisuuksien avulla alakoulussa pyritään muovaamaan opetuksesta eri oppiaineita toisiinsa nivoen ehjiä, oppilaille mielekkäitä kokonaisvaltaisia oppimiskokonaisuuksia.

Digitaalisen osaamisen opetusuunnitelma

VUOSILUOKAT 1-2:

Digiops 1.-2.luokat

VUOSILUOKAT 3-4:

Digiops 3.-4.luokat

VUOSILUOKAT 5-6:

Digiops 5.-6. luokat

VUOSILUOKAT 7-9:

Digiops 7.-9.luokat

7. Toiminnan arviointi

8. Varautuminen poikkeustilanteisiin

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti poikkeavien olosuhteiden aikana, kuten esim. laajojen sähkökatkojen aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuudentunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella rakennuksen kylmeneminen saattavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä antaa kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin poikkeustilanteisiin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Kuntatasoinen opiskeluhuoltosuunnitelma, joka sisältää Vihdin kunnan koulujen toimintamallin kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin liittyen

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan hyvinvointisuunnitelma