VIHDIN YHTEISKOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

1. Koulun arvoperusta

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille sekä Vihdin kuntastrategiassa 2026-2033 määritellyille arvoille, jotka ovat palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Lapsiystävällinen kunta -työ on tärkeä osa Vihdin kunnan arvojen näkyväksi tekemistä ja toteutumisen seurantaa.

Koulun arvoperusta

Vihdin yhteiskoulussa jokainen on samanarvoinen. Jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas:
jokaista kohdellaan kunnioittavasti ja arvostavasti.

Oppilasta kannustetaan ja tuetaan yksilöllisesti. Häntä kuunnellaan ja hänen oppimisesta, kasvusta sekä hyvinvoinnista välitetään. Hyvä vuorovaikutus on kaiken toiminnan lähtökohta.

Vihdin yhteiskoulussa korostetaan jokaisen koulussa työskentelevän, niin aikuisen kuin oppilaan, osallisuutta kaikessa tekemisessä. Jokainen kouluyhteisön jäsen on osallisena koulun toiminnan suunnittelussa, kehittämisessä ja toteuttamisessa.

Myönteinen oppimista tukeva ilmapiiri, oppimista sekä osallisuutta tukevat opetusmenetelmät ja vahva oppilastuntemus ovat toiminnan perusta. Opettajan työssä painottuvat oppimisen ohjaus ja neuvonta. Oppilaat osallistuvat opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Syrjäytymisen ehkäisemiseksi huomioidaan oppilaan elämäntilanne ja toimitaan moniammatillisesti nuoren tukemiseksi.

Koulussa arvostetaan omaa kulttuuria, tutustutaan paikalliseen kulttuuriperintöön ja lisätään eri kulttuurien tuntemista ja ymmärtämistä opetuksessa ja koulun toiminnassa.

Opetuksessa oppilaita ohjataan kestävän kehityksen mukaiseen toimintaan ja elämäntapaan sekä yksilön vastuuseen toimintansa seurauksista.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2026-2027 (189 työpäivää)
(sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 26.11.2025 § 15)

Syyslukukausi 12.8.-22.12.2026 (90 työpäivää)
aloitus 12.8.2026 (keskiviikko)

syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
joululoma 23.12.2026-6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2027 (99 työpäivää)
aloitus 7.1.2027 (torstai)
talviloma 22.-26.2.2027 (viikko 8)
pääsiäinen 26.-29.3.2027
helatorstai 6.5.2027
vapaapäivä 7.5.2027 (perjantai)
päättäjäispäivä 5.6.2027 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Päivittäiset oppituntien ajat ovat

1. tunti 8.15 - 9.00

2. tunti 9.05 - 9.50

3. tunti 10.00 - 10.45

4. tunti 10.50 - 11.35 (toinen ruokailuvuoro 11.35 - 12.05)

4. tunti 11.15 - 12.00 (ensimmäinen ruokailuvuoro 10.45 - 11.15)

5. tunti 12.05 - 12.50

6. tunti 13.10 - 13.55

7. tunti 14.00 - 14.45

8. tunti 14.50 - 15.35

Oppilaat eivät oleskele luokissa välituntien aikana ilman valvontaa. Välitunneilla tulee käyttäytyä asiallisesti. Koulupäivän aikana on kymmenen ja yhden välitunnit, ruokailun lisäksi. Muut välitunnit ovat siirtymävälitunteja. Kymmenen välitunti (9:50-10) on ulkovälitunti, jolloin henkilökunta ulkoilee mahdollisuuksien mukaan oppilaiden kanssa valvontaan määrättyjen henkilöiden lisäksi. Pisimmälle välitunnille eli klo 12.50 - 13.10 järjestetään erilaisia välituntitoimintoja oppilaille. Kouluaikana poistuminen koulualueelta ilman lupaa on kiellettyä. Luokanohjaaja voi poikkeustapauksissa antaa oppilaalle luvan asioiden hoitoon, tarvittaessa huoltajan anomuksesta.

Välitunneilla on neljästä viiteen valvovaa opettajaa.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Syyskuussa järjestetään liikuntapäivä 29.9.2026.

Päivätyökeräys järjestetään 18.9.2026. Oppilaskunta on perinteisesti osallistunut päivätyökeräyskohteen valintaan. Lukuvuonna 2026-2027 kohteeksi on valittu Suomen punaisen ristin Nuoten turvatalot ja Nettiturvis.

8.luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-tapahtumiin syksyllä 22.10.2026 sekä keväällä 22.1.2027.

Joulukuussa järjestetään itsenäisyyspäivän päivänavaus ja tasavuosina varsinainen juhla. Syyslukukauden 2026 viimeisenä päivänä järjestetään joulujuhla.

Oppilaskunta ja tukioppilaat järjestävät syyslukukauden viimeisellä viikolla perinteisen joulushown. Showssa luetaan oppilaiden joulutervehdyksiä, soitetaan toivemusiikkia ja järjestetään muuta oppilaiden järjestämää ohjelmaa.

Keväällä järjestetään pajapäivä. Pajojen pitävät voivat olla oppilaita, koulun henkilökuntaa tai koulun ulkopuolisia toimijoita. Oppilaat kiertelevät pajoissa koko koulupäivän. Päivään pyritään saamaan mahdollisuuksien mukaan runsaasti koulun ulkopuolisia pitäjiä ja harrastustoimintaan liittyviä pajoja.

Ysiluokan juhla ja turvallisuuspäivä toteutetaan yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Koulun yhteisiä tapahtumia ideoidaan ja suunnitellaan luokanohjaajantuntien sekä oppituntien puitteissa.

Ysiluokan juhlan tavoitteena on valmistella juhlaa ja harjoitella juhlissa käyttäytymistä. Se on osa koulun tapakasvatusta ja kunnan kulttuurikasvatussuunnitelmaa. Juhlan teemaa ideoidaan yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Juhla toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena siten, että useissa eri oppiaineissa valmistellaan ja toteutetaan juhla pääasiassa yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Kahdeksasluokkalaiset toimivat juhlassa tarjoilijoina.

Turvallisuuspäivä on vanhempainyhdistyksen organisoima päivä yhdeksäsluokkalaisille. Päivän aikana on monipuolista turvallisuuteen liittyvää toiminnallista oppimista, joka toteutetaan yhdessä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Keväällä viimeisellä kouluviikolla pidettävä palloilupäivä 4.6.2027 on liikunnallinen ulkoilupäivä, joka on suunnattu 7. ja 8.-luokkien oppilaille. Päivän aikana on luokkien välisiä kilpailuja eri palloilulajeissa (esim. pesäpallo, jalkapallo). Iltapäivä huipentuu oppilaiden ja opettajien väliseen leikkimieliseen otteluun.

Kevätlukukauden päätteeksi järjestetään kevätjuhla, jossa yläkoulunsa päättävät saavat päättötodistuksen.

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Koulumme kaikki oppilaat tutustuvat työelämään eli suorittavat TET-jakson. 7.- luokkalaisilla työelämään tutustuminen kestää kaksi päivää lukuvuodessa, päivän kerrallaan. Se suoritetaan tutustumalla keittiön ja siistijöiden töihin koulussamme. 8.-luokkalaiset ovat TET-jaksolla yhden viikon. Jaksot toteutetaan kevätlukukaudella viikolla 9 tai 10. Puolet luokasta on TET:ssa toisen puolen ollessa koulussa.

9.-luokkalaiset ovat työelämään tutustumisjaksolla viikot 45 - 46 sekä 47 - 48 syyslukukaudella. 9. –luokkalaisten jaksot toteutetaan niin, että puolet luokasta on TET:ssa toisen puolen ollessa koulussa. Pienluokkien TET-jaksot toteutetaan yksilöllisesti. 9. luokkalaisille voidaan lisäksi järjestää ylimääräinen TET- jakso lukuvuoden viimeisille kouluviikoille.

9. -luokkalaiset tutustuvat Vihdin lukioon kevätlukukauden 2027 alkupuolella. Muissa oppilaitoksissa vierailee tarpeen mukaan oppilasryhmiä. 9.-luokkalaiset tekevät retkiä Yrityskylään kevätlukukauden aikana viikoilla 2, 3 ja 4. 9. luokat voivat tehdä retken valitsemaansa kohteeseen retkipäivänä 2.6.2027. Koulu ei osallistu näiden viimeksi mainittujen retkien kustannuksiin.

Jopo-luokkalaiset käyvät syyslukukauden ensimmäisillä viikoilla leirikoulussa. Jopo-luokka ja muut pienryhmät tekevät myös tutustumis- ja opintokäyntejä eri kohteisiin lukuvuoden aikana.

7.-luokkalaisilla on joko 20.8.2026 tai 21.8.2026 ryhmäytyspäivä. 7. -luokkalaiset osallistuvat kiusaamisenvastaiseen Mannerheimin lastensuojeluliiton järjestämälle luennolle 5.10.2026.

8. luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat – hankkeeseen, jonka tiimoilta he osallistuvat kahteen kulttuuritapahtumaan. Taidetestauspäivät ovat syksyllä 22.10.2026 sekä keväällä 22.1.2027.

Liikuntapäivänä 29.9. yhdeksäsluokkalaiset kulkevat tilauskyydeillä Nummelaan, missä he tutustuvat siellä sijaitseviin liikunta-aktiviteetteihin.

Kevään aikana järjestetään oppilaskunnan päivä 1.6.2027 ja turvallisuuspäivä erikseen sovittuna päivänä. Lisäksi koulumme hyödyntää lukuisissa oppiaineissa lähiympäristön tarjoamaa mahdollisuutta monipuoliseen opetukseen ja oppimiseen. Rehtorin erillispäätöksellä voidaan järjestää muitakin koulun ulkopuolisia tapahtumia ja vierailuja.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Vihdin yhteiskoulussa jatketaan toimintakulttuurin kehittämistä opetussuunnitelman hengessä korostaen koko kouluyhteisön oppimista, osaamista ja osallistumista. Toimintakulttuurin kehittäminen on osa Vihdin yhteiskoulun pitkän aikavälin suunnitelmallista työtä. Oppilaiden osallistumista pyritään lisäämään opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Huoltajien kanssa pyritään hyvään vuorovaikutukseen ja yhteiset vanhempainillat järjestetään osallistavina. Opettajia kannustetaan jakamaan omaa osaamistaan ja tekemään yhteistyötä monin eri tavoin. Tänä lukuvuonna painotetaan vahvasti kunnan yhteisiä opiskeluhuollon kehittämiskohteita yhteisöllisyyttä, kohtaamista, tunnetaitoja sekä hyvän huomaamista arjessa. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota tuen uudistuksen jalkautumiseen edelleen.

<u>Liikunnallisen elämäntavan edistäminen</u>

1.8.2026 perusopetuksen opetussuunnitelmaan on tullut uusi luku liikunnallisen elämäntavan edistämisestä.

Vihdin kunnan laajassa hyvinvointisuunnitelmassa vuosille 2026-2030 on esitetty tavoitteita kouluille liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan valtakunnalliseen Liikkuva koulu -ohjelmaan, joka osaltaan tukee liikunnallisen elämäntavan edistämistä.

Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan. Toimintaa arvioidaan lukuvuosittain hyödyntäen Liikkuva-koulu ohjelman nykytilan arvio-työkalua.

Liikunnallista elämäntapaa edistetään lisäämällä lasten ja nuorten liikkumista, tukemalla ja parantamalla lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja vahvistamalla liikunnan merkitystä koulun toimintakulttuurissa.

Koulun toimenpiteet liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi:

Liikunnallista elämäntapaa edistetään tarjoamalla oppilaille päivittäin liikunnallista välituntitoimintaa pitkällä välitunnilla. Liikuntavälituntia kehitetään vastaamaan monipuolisemmin eri oppilaiden tarpeisiin. Lyhyemmällä välitunnilla on lisäksi ulkovälitunti. Syksyn kokemusten mukaan ulkovälitunti on lisännyt oppilaiden omatoimista liikuntaa ja ulkopelejä. Oppitunneille voi varata liikunnanohjaajan maanantaisin lisäämään liikunnallisuutta. Oppilaiden käytössä on myös koulu PT (yksilökohtaista liikuntaohjausta). Lukuvuoden aikana on kaksi liikunnallista teemapäivää, syksyllä ja keväällä. Opettajia kannustetaan lisäämään oppitunneille myös liikettä esimerkiksi toiminnallisilla opetusmenetelmillä ja tauottamisella.

Lukemisen edistäminen

Vihdin kunnassa on ollut valtuustoaloitteena lukemisen edistäminen ja siihen halutaan kiinnitettävän erityistä huomiota.

Koulun toimenpiteet lukemisen edistämiseksi:

- perjantain aamunavauksessa jokaiselle luokalle luetaan kirjaa.

- hoidollispedagogisella luokalla on viikottainen lukutunti.

- äidinkielen opetus on kirjallisuuspainoitteista.

- koulun tilojen yhteydessä toimii Vihdin kunnan kirjasto, jota voidaan hyödyntää oppitunneilla ja josta oppilaat pääsevät lainaamaan kirjoja.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tavoitteena on luoda myönteinen vuorovaikutus kouluyhteisön kaikkien jäsenten välille sekä edistää turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Koulussamme oppilaita ohjataan toivottuun käytökseen kieltojen sijaan.

Vihdin yhteiskoulun järjestyssäännöt

1. Järjestyssääntöjen tarkoitus, soveltaminen ja velvoittavuus

Järjestyssäännöt on tehty kaikkien noudatettaviksi. Kun kaikki toimivat sääntöjen mukaan, koulupäivä on turvallinen ja viihtyisä.

2. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Minulla on oikeus

- opiskella turvallisessa oppimisympäristössä
- saada oikeudenmukaista ja tasa-arvoista kohtelua kaikilta
- yksityisyyteen ja koskemattomuuteen
- terveydenhuoltoon, kouluruokailuun ja oppilashuoltoon

Minulla on velvollisuus (perusopetuslaki 35§):

- osallistua opetukseen säännöllisesti ja parhaani tehden, kunnes olen suorittanut oppivelvollisuuteni
- hoidan tehtäväni tunnollisesti omaa ja toisten oppimista arvostaen
- käyttäydyn asiallisesti kaikkia koulumme jäseniä kohtaan ja siten ylläpidän omalta osaltani turvallisuutta

3. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

- Arvostan ja kunnioitan kaikkia koulumme jäseniä hyviä tapoja noudattaen.
- Otan vastuun koulutyöstäni.
- Noudatan minulle annettuja aikatauluja työjärjestyksen mukaisesti.
- Pidän yllä siisteyttä. Huolehdin tavaroistani ja koulun omaisuudesta.
- Olen vastuussa kouluun tuomistani arvoesineistä.
- Huomioin kestävän kehityksen periaatteet koulussamme, sen toiminnassa ja ympäristössämme.
- Vietän välitunnit koulun alueella. Huomioin kaikkien turvallisuuden ja ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen turvallisuuteen liittyvän vian tai puutteen.
- Poistun koulun alueelta vain opettajan luvalla.
- En kiusaa. Ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen kiusaamista.
- En tuo kouluun vaarallisia esineitä, tupakointivälineitä tai päihteitä, enkä tupakoi tai ole päihteiden vaikutuksen alaisena koulussa tai koulun tapahtumissa.
- En kuvaa tai julkaise koulussa kuvattua tai nauhoitettua materiaalia ilman lupaa.
- Kunnioitan tekijänoikeuksia, kun teen koulutehtäviä. Käytän tekoälyä ainoastaan opettajan ohjeiden mukaisesti.

4. Käytänteet

- Noudatan kohteliaita ja asiallisia käytöstapoja: kiitän, tervehdin ja otan toiset huomioon. Tulen oppitunneille ajoissa, huolehdin kouluvälineistäni ja kotitehtävistäni. Annan työrauhan kaikille.
- Otan päähineen pois päästä oppitunneilla, ruokalassa ja koulun tilaisuuksissa.
- Laitan ulkovaatteet naulakkoon tai reppuun. Käytän asiallista kieltä. En kiroile.
- Mobiililaitteiden (sisältää puhelinten lisäksi mm. kuulokkeet, älykellot, kaiuttimet, tietokoneet, pelilaitteet ja ohjaimet) käyttö on kielletty koulupäivän aikana erikseen määriteltyjä poikkeuksia lukuun ottamatta. Mobiililaitteita tulee säilyttää repussa koulupäivän ajan.
- Mobiililaitteita voidaan käyttää opetuksessa oppitunnilla oppimistarkoitukseen opettajan luvalla.
- Oppilas saa käyttää mobiililaitetta oppitunnilla tai muulloin terveydenhoitoonsa opettajan tai rehtorin luvalla. Tällöinkään sitä ei saa käyttää opetusta tai oppimista häiritsevällä tavalla.
- En tuo kouluun energiajuomia.
- Olen tietoinen Wilma-käytänteistä: omat tunnukset, Wilma-merkinnät, koevarauslistat.
- Haen luvan poissaoloon ja selvitän koulutehtävät hyvissä ajoin ennen poissaoloa.

- Pidän työympäristön sekä koualualueen siistinä ja viihtyisänä.
- Noudatan välitunneista sovittuja sääntöjä.
- En vietä aikaani WC tiloissa. WC:ssä käyn yksin ja pidän tilat siisteinä.
- En poistu luvatta koulun alueelta koulupäivän aikana.
- Säilytän polkupyörän niille osoitetuissa telineissä koulun pihalla. En käytä sitä päivän aikana, enkä mene pyörien luokse välitunneilla.
- Säilytän skeitit ja skuutit koulun 1. kerroksen sisääntuloaulassa niille varatussa paikassa enkä tuo niitä ylempiin kerroksiin. En käytä skeittejä ja skuutteja sisällä.
- Pysäköin moponi koulupäivän ajaksi rannan puolelle kalustohallin vastapäätä, asfalttiin merkitylle mopoparkkialueelle. En myöskään aja mopolla tai mönkijllä kouluaikana.
- Noudatan koulumatkoilla liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. En kulje koulumatkallani koulun parkkialueen läpi, vaan käytän jalkakäytävää.

5. Kurinpitotoimet

- Ensisijainen puuttumiskeino on kasvatuskeskustelu (perusopetuslaki 35§). Kasvatuskeskusteluun kutsutaan aina huoltaja.
- Wilmaan kertyneistä negatiivisista merkinnöistä on sovitut seuraamuskäytänteet.
- Jos oppilas käyttäytyy vastoin järjestyssääntöjä, häntä voidaan ojentaa perusopetuslaissa ja -asetuksessa olevien kurinpitosäännösten mukaan (perusopetuslaki 36§)
- Oppilas voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus.
- Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkistaa oppilaiden tavarat.
- Rehtori ja opettaja voi ottaa oppimista häiritsevät tai vaaralliset esineet ja aineet tarvittaessa haltuunsa.
- Oppilas on velvollinen korvaamaan aiheuttamansa vahingon esimerkiksi siivoamalla jälkensä (vahingonkorvauslaki 3. luku 1§).

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan em. perusteilla evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuollon palveluita sekä tukea turvalliseen paluuseen opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

Vihdin yhteiskoulun käytänteet oppilaan ojentamisessa:

- Oppilaille selvitetään kurinpidolliset asiat lukuvuoden alussa.
- Ristiriitatilanteita estetään ennakolta oppilasta kunnioittavalla ja kuuntelevalla vuorovaikutuksella. Aikuinen tunnistaa nuoren tunnetilat ja omalla toiminnallaan rauhoittaa nuorta ja välttää tilanteen kärjistymistä.
- Koulun ensisijainen toimenpide oppilaan ojentamisessa on kasvatuskeskustelu, ei jälki-istunto.
- Negatiivisille Wilma-merkinnöille on oma seuraamusjärjestelmä.
- Kotitehtäviään laiminlyövä oppilas voidaan jättää koulupäivän jälkeen tekemään tehtäviään opettajan valvonnassa.
- Oppituntia häiritsevä oppilas voidaan poistaa luokasta. Oppilaalle järjestetään valvonta.
- Vahinkoa tehnyt oppilas voidaan velvoittaa siivoamaan, korjaamaan tai korvaamaan tekemänsä vahingon.
- Jos oppilas tavataan koulussa tai koulun tilaisuudessa päihtyneenä, koulu ottaa välittömästi yhteyden huoltajaan ja tekee tarvittavat toimenpiteet. Koulu tekee asiasta lastensuojeluilmoituksen.
- Oppilas on velvoitettu osallistumaan hänelle määrättyyn kasvatuskeskusteluun. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä. Opettajat kirjaavat kasvatuskeskustelun Wilmaan, jonka sisällön huoltaja käy kuittaamassa.
- Opettajat kirjaavat käyttämänsä rangaistuskeinot ja tiedot rangaistuksista Wilmaan kurinpitotoimiin, josta he tulostavat oppilaille tulevat jälki-istuntopaperit ja ilmoituksen

huoltajalle. Oppilas palauttaa jälki-istuntolapun huoltajan allekirjoittamana jälki-istunnon antaneelle opettajalle jälki-istunnon antamista seuraavana päivänä.

- Jälki-istunto järjestetään keskiviikkoisin kello 14.50 - 16.50 ruokalassa. Opettajat valvovat jälki-istuntoa vuorollaan. Jälki-istunto tulee suorittaa välittömästi rangaistuksen antamisessa määrätyllä istuntokerralla. Jälki-istunnon antaneen opettajan on huolehdittava jälki-istuntolomakkeen palautumisesta koululle ja arkistoimisesta jälki-istuntokansioon. Opettajan tulee tarkistaa jälki-istuntoviikon aikana, onko oppilas suorittanut jälki-istunnon määrättynä ajankohtana. Tarvittaessa oppilasta tulee kehottaa suorittamaan jälki-istunto. Huoltajalle tulee ilmoittaa suorittamattomasta jälki-istunnosta.
- Jälki-istunnon antanut opettaja voi myös itse hoitaa rangaistuksen toimeenpanon ja valvonnan.
- Rehtori ja apulaisrehtori voivat järjestää jälki-istunnon toimeenpanon ja valvonnan oppilaan kokonaistilanteen edellyttämällä tavalla. Mikäli suorittamisen tapaa muutetaan, ilmoittaa rehtori/apulaisrehtori asian jälki-istunnon antaneelle opettajalle.

Negatiivisten Wilma-merkintöjen seuraamukset:

Luokanohjaaja seuraa oppilaiden koulunkäyntiä sähköisessä oppilastietokannassa Wilmassa. Koulussamme on yhtenäistetyt seuraamuskäytänteet negatiivisten Wilma-merkintöjen osalta. Negatiiviset merkinnät ovat niputettu yhteen, ja niihin on laadittu yhtenäinen portaittain etenevä seuraamusjärjestelmä. Tarkoituksena kaikessa toiminnassamme on saada oppilas vastuulliseksi omasta oppimisestaan ja toiminnastaan koulussa.

Koulumme yleinen seuraamusketju Wilmaan oppilaalle kertyneistä negatiivisista merkinnöistä:

- 3 merkintää -> luokanohjaaja puhuttelee

- 6 merkintää -> luokanohjaaja on yhteydessä huoltajaan Wilman välityksellä

- 9 merkintää -> kasvatuskeskustelu, huoltajalle tulee tarjota mahdollisuus osallistua keskusteluun

- 12 merkintää -> jälki-istunto sekä Wilma-viesti huoltajalle

- 15 merkintää -> jälki-istunto ja yhteydenotto huoltajaan

- 18 merkintää-> Oppilashuollon palaveri, jossa mukana oppilas ja huoltajat.Tämän jälkeen toimitaan oppilashuoltopalaverissa sovitun suunnitelman mukaan rehtoria konsultoiden. Oppilashuollon moniammatillisessa yhteistyössä oppilaalle voidaan hakea esim. terveydenhuollon tai lastensuojelun kautta tukitoimia koulunkäynnin ja oppimisen turvaamiseksi.

Tupakkatuotteiden käytön ja luvattoman poissaolon osalta luokanohjaaja pitää kasvatuskeskustelun ensimmäisen tapauksen jälkeen. Toisesta kerrasta seuraa molemmissa tapauksissa jälki-istunto. Tupakkatuotteiden käytön osalta tapahtuman aika ja paikka tulee merkitä tarkasti muistiin, koska koulu tekee yhteistyötä poliisin kanssa.

Ensimmäisestä luvattomasta poissaolosta luokanohjaaja pitää kasvatuskeskustelun. Toisesta luvattomasta poissaolosta luokanohjaaja antaa jälki-istuntoa. Kolmannesta luvattomasta poissaolosta luokanohjaaja antaa toisen jälki-istunnon, jonka jälkeen luvattomien poissaolojen jatkuessa luokanohjaaja kutsuu huoltajapalaverin koolle. Jos luvattomat poissaolot jatkuvat vielä tämänkin jälkeen, luokanohjaaja vie asian moniammatilliseen oppilashuoltoryhmään. Vihdin

yhteiskoulussa noudatetaan lisäksi Vihdin perusopetuksessa olevaa poissaoloihin puuttumisen mallia. Tavoitteena on varhainen puuttuminen ja puheeksi otto.

2.2. Oppimisympäristö

Vihdin yhteiskoulun uusi koulurakennus otettiin käyttöön elokuussa 2019. Tammikuussa 2020 se vihittiin Vihdin kirkonkylän koulukeskus Vihkoksi. Lisäsiipi on valmistunut vuonna 2009. Siellä opetetaan kotitaloutta, teknistä ja tekstiilityötä sekä matematiikkaa ja äidinkieltä sekä erityisluokkia. Vihkossa toimivat myös kirjasto ja nuorisotoimi. Rakennuksen neljännessä kerroksessa ovat Pappilanpellon koulun 4.- 6. -luokkalaiset. Varatie toimii erillisessä rakennuksessa Metsäpolun päiväkodin yhteydessä punaisessa tilaelementissä.

Vihkossa pyritään kengättömyyteen luokkatiloissa. Täysin kengättömiä ovat koulun neljäs kerros sekä kolmannen kerroksen luokat. Toisessa kerroksessa kengättömiä ovat biologian, maantiedon sekä kotitalouden luokat.

Koulun käytössä on liikuntahalli.

Opiskelutiloja ja -välineitä käytetään mahdollisuuksien mukaan joustavasti siten, että ne ohjaavat oppilaita työskentelemään aktiivisesti ja itsenäisesti. Yhdistettävät luokkatilat mahdollistavat yhteisopettajuuden ja isomman ryhmän opiskelun samoissa tiloissa. Koulun kalustuksessa on huomioitu uuden opetussuunnitelman mukainen pedagogiikka sekä hyvä työergonomia. Kaikki koulun tilat ovat käytettävissä oppimisympäristöinä. Koulussa on käytössä iPadit, Chromebookit ja kannettavat tietokoneet. Kaikilla opettajilla on henkilökohtainen kannettava tietokone. Myös 7. ja 8. luokkalaisille on jaettu henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet. Useimmissa luokissa opettajalla on käytössään tietokone, dokumenttikamera ja luokissa interaktiivinen näyttö. Koulussa on langaton verkko. Langaton verkko ei ole avoin oppilaille.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE). Edudata.io -tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuoja-asetuksen mukaiset vaatimukset. Opettajien tvt -osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi tvt -tutoropettaja.

Kaikilla opettajilla ja oppilailla on edu.vihti.fi -googletunnukset. Koulun käytössä ja pääsääntöisenä oppimisalustana on Googlen Classroom sekä esimerkiksi Google työkalut docs, sheets ja slides. Eri oppiaineissa on käytössä Sanoma Pron, Studeon ja Otavan sähköisiä oppimispalveluja. Käytämme kunnan käytössä olevaa “linkkialustaa” osoitteessa https://vihti.desku.fi/.

Vihdin yhteiskoulun tvt-suunnitelma perustuu Vihdin kunnan opetuksen tvt-strategiaan. Kunta tarjoaa opettajille täydennyskoulutusta tieto- ja viestintätaitojen kehittämiseen ja hyödyntämiseen opetuksessa. Opettajia koulutetaan tekoälyn käyttöön. Vihdin yhteiskoulussa toimii myös digimentorina Jussi Valtanen, jonka ydintehtäviin kuuluu opettajien ja ohjaajien tukeminen erilaisten digitaalisten ympäristöjen käyttöönotossa ja monipuolisessa hyödyntämisessä sekä uuden digiopsin jalkauttamisessa käytännön tasolle.

Emmi Nemlander vastaa koulun Instagram-tilin päivityksestä.

Koulu tekee yhteistyötä Vihkossa olevan kunnan kirjaston ja nuorisotoimen sekä paikallisten yritysten ja yhteisöjen kanssa. Opetuksessa hyödynnetään lähiympäristöä, esim. Kirkkojärveä ja metsää. Koulun lähistössä on ulkokuntosali, aidattu skeittausalue sekä tekonurmikenttä.

Koulussa on liikuntarajoitteisia varten hissejä, joilla pääsee kaikkiin koulun tiloista.

Psyykkinen oppimisympäristö

Tavoitteena on luoda kouluumme avoin, rohkaiseva ja myönteinen ilmapiiri ja kannustaa oppilaita ja koko henkilökuntaa ottamaan vastuuta hyvän yhteishengen luomisesta. Oppilaiden hyvinvointia ja jaksamista tuetaan opiskeluhuoltotyöllä, tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnalla, vertaissovittelulla sekä kiusaamisen vastaisella toiminnalla. Kiusaamisen ennaltaehkäisyllä ja puuttumisella pyritään turvalliseen oppimisympäristöön.

Tavoitteena on, että koulun oppimisympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen ja tukee oppilaiden hyvinvointia ja terveyttä. Pyrimme luomaan oppilaille vaihtoehtoisia tapoja viettää koulun välitunteja, joita nuoret viettävät noin viisi tuntia viikossa. Välituntitoimintaa kehitetään lukuvuoden aikana. Oppilaat voivat käyttää Balanssin kuntosalia keskiviikkoiltapäivisin klo 15-16.

Oppilaita pyritään osallistamaan koulun toiminnan suunnitteluun.

Oppimisympäristön turvallisuus

Vuosittain päivitetään työsuojelullinen vaarojen ja riskien arviointilomake, sekä palo- ja pelastussuunnitelma. Kouluilla järjestetään turvallisuuskävelyjä ja pelastautumisharjoituksia joka vuosi (esim. kunnan yhteisenä 112-päivänä). Tarkastellaan turvallisuutta ja tarvittaessa tehdään Läheltä piti -ilmoituksia. Ilmoitukset käsitellään työyksikössä ja mietitään korjaavia toimenpiteitä.

Koulussa on sähköinen pelastussuunnitelma, joka päivitetään vuosittain. Oppilaat käyvät ensimmäisenä koulupäivänä luokanvalvojansa johdolla tutustumassa kokoontumisalueeseensa, johon oppilaat kokoontuvat mahdollisen hälytyksen sattuessa. Poistumisharjoitus järjestetään kerran vuodessa. Yhteistyö poliisin kanssa on säännöllistä. Kunnan yhteiset kiusaamisen vastainen suunnitelma ja V-0 suunnitelma omalta osaltaan lisäävät turvallisuutta koulussa ja luovat toimintamallit erilaisiin tilanteisiin puuttumiselle.

3. Oppimisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Lukuvuosi 2026-2027 on jaettu kahteen jaksoon. Oppiaineita opetetaan pääsääntöisesti tasaisesti hajautettuna koko lukuvuoden ajan. Joitakin oppiaineita opiskellaan hajautettuna vain joko syys- tai kevätlukukaudella.

Kunkin oppimisjakson alussa kukin opettaja käy läpi opetussuunnitelmassa määrätyt oppiaineensa tavoitteet sekä arviointiperusteet yhdessä oppilaiden kanssa.

Välitodistus annetaan 22.12.2026. Itsearviointia tehdään eri oppiaineissa koko lukuvuoden ajan eri tavoin toteutettuna. Huoltajia tiedotetaan lukuvuoden aikana mikäli oppilaan suoriutuminen heikkenee huomattavasti tai oppilaalla on vaarana saada hylätty arvosana jostakin oppiaineesta.

9. luokkien osalta joissakin oppiaineissa päättöarviointi annetaan jo syyslukukauden lopussa, jos oppiaineen opiskelu ei jatku enää 9.-luokan kevätlukukaudella.

Käyttäytyminen arvioidaan kaikkien luokka-asteiden välitodistuksessa numeroilla. 9. luokkien osalta käyttäytymisen arvosana annetaan välitodistuksen liitteenä. Arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointiperusteina käytetään Vihdin kunnan opetussuunnitelman yleisen osan kriteereitä.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 5.6.2027. Käyttäytyminen arvioidaan 7. ja 8. luokan lukuvuositodistuksessa. Yhdeksäsluokkalaisilla käytösarviointia ei merkitä todistukseen vaan he saavat välitodistuksen mukana liitteen käytösarvioinnista. Tämän liitteen käytösarvioinnista saa pyydettäessä. Lukuvuositodistuksen hylättyjen arvosanojen suorittaminen on ehtolaispäivänä 15.6.2027.

Päättöarviointi kohdistuu oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseen perusopetuksen oppimäärän päättyessä. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki opetussuunnitelmassa määritellyt tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit (arvosanojen 5, 7, 8 ja 9 osaaminen) riippumatta siitä, millä vuosiluokalla 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on saavutettu. Niiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8, arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehtäessä. Osassa oppiaineita opiskelu päättyy jo ennen yhdeksännen vuosiluokan kevättä, jolloin päättöarvosana annetaan jo aiemmassa arvioinnissa.

Mikäli oppilas on luvattomasti poissa eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihin hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole Vihdin opetussuunnitelmaan kirjattujen oppiaineen tavoitteiden osalta hyväksyttyjä suorituksia, hän voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen.

Summatiivisen arvioinnin tekee opettaja tai opettajat yhdessä, jos heitä on useita, suhteessa oppiaineen tavoitteisiin. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden tavoitteiden saavuttamisesta. Työskentely arvioidaan osana oppiainetta opetussuunnitelmassa olevien työskentelytaitojen tavoitteiden mukaisesti. Työskentelytaidoilla tarkoitetaan taitoa työskennellä yksin ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. Arvosanan muodostamisessa kiinnitetään huomiota koko oppimisprosessiin ja arviointiin vaikuttavat muun muassa kokeet, aineet, tuotokset sekä työskentely.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

4.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat pohja kaikelle koulussa annettavalle oppimisen ja koulunkäynnin tuelle.

Oppilaan tuntemus, suunnitelmallisuus ja oikea-aikaisuus sekä koulun kaikkien toimijoiden yhteistyö luovat pohjan toimivalle tuelle. Joustavat ryhmittelyt mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja toimivan eriyttämisen. Perusajatuksena on muuttaa toimintatapoja, jotta ne sopeutuvat erilaisiin oppijoihin, eikä toisin päin.

Kouluyhteisön jäsenten moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen on olennaista. Erityisopettajien osaaminen lisää yhteisopettajuuden kautta mahdollisuuksia oppimisen tukeen kaikille oppilaille. Kouluohjaajien rooli turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa on merkittävä tuki koulunkäynnille. Vastuun kantamisesta sovitaan yhdessä osana lukuvuosisuunnitelmien tekemistä. Tuloksia saavutetaan, kun kaikki kouluyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisiin päätöksiin.

Eriyttämisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäjänteistä. Eriyttämistä tehdään sekä ylös-, että alaspäin. Eriyttämistä voidaan toteuttaa: joustavilla opetusryhmillä, eriyttävillä materiaaleilla, tehtävillä, kotitehtävillä ja kokeilla, samanaikaisopetuksella, joustavilla tehtävänannoilla. Eriyttäessäkin arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaalle sekä huoltajalle. Oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen on tärkeä osa eriyttämistä.

Opetusryhmiä muodostaessa huomioidaan oppilaiden joustava sijoittelu yli luokkarajojen, joka mahdollistaa eriyttämisen sekä erityisopetuksen tehokkaan kohdentamisen sekä ottaa eri oppilaiden tuen tarpeet huomioon. Ryhmäkoon tulee olla tarpeeksi pieni, jotta yksilöllisempi opetus mahdollistuu, työrauha saavutetaan helpommin ja erilaiset työskentelytavat ja –muodot mahdollistuvat. Ryhmien muodostamisessa nivelvaiheissa otetaan mukaan mahdollisuuksien mukaan moniammatillinen tiedonsiirto.

Opettajat tekevät yhteistyötä vahvistaakseen oppilaantuntemusta, sekä saadakseen tietoja opetusryhmien eri jäsenten tarpeista ja vahvuuksista. Ryhmäkokoja suunnittelemalla mahdollistetaan opettajille tarvittava aika huomioida riittävästi eri opetusryhmien jäsenten tarpeita ja vahvuuksia. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen koulutuksiin, jotka vahvistavat erilaisten oppijoiden kohtaamista.

Rehtori johtaa koulun toimintakulttuurin kehittämistä niin, että kaikki koulun toimijat sitoutuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toimeenpanoon ja kehittämiseen.

Koulunkäynnin tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella työntekijällä on vastuu tuen toimivuudesta ja oppilaiden hyvinvoinnista.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan,

erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

4.2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Tukiopetuksen tulee olla kaikkien saavutettavissa. Vastuu tukiopetuksen antamisesta on opettajalla. Opettajan seuraa oppilaan opiskelumenestystä ja tarjoaa tarvittaessa tukiopetusta. Opettajalla sekä huoltajalla on vastuu ilmoittaa tukiopetuksen tarpeesta sen heti huomatessaan, oppilaalla on vastuu vastaanottaa tukiopetusta sitä tarvittaessa. Tukiopetuksessa painotetaan samanaikais- ja yhteisopettajuutta oppituntien aikana. Tukiopetusta tarjotaan myös koulupäivien ulkopuolella.

Suunnitelmallinen yhteistyö erityisopettajan sekä luokan- tai aineenopettajan kanssa toimii pohjana erityisopettajan antamalle opetukselle muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettajan toimimisen ryhmässä samanaikaisesti tulee olla joustavaa, mutta ei ennakoimatonta, jotta turvallinen ja strukturoitu oppimisympäristö säilyy ja erityisopettajan osaaminen voi lisätä pedagogista moninaisuutta. Vastuu ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arvioimisesta, tuen kohdentamisen suunnittelusta ja vaikutuksen arvioinnista on kaikilla opettajilla.

Opetuskielen tukiopetus pohjautuu kielitietoisuuden lisäämiseen ja toimintakulttuurin muuttamiseen. Koulun koko henkilöstö sitoutetaan kielitietoisen opetuksen suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä sen arviointiin, mikä toimii tai miten toteutusta muutetaan. Kehitettäviä taitoja ovat kuunteleminen, keskustelu, sinnikkyys ja yritteliäisyys. Tavoitteet avataan myös vanhemmille.

Kielellä on iso merkitys; ne ajatukset ja tunteet lisääntyvät, joita pidetään esillä. Lapsen ja nuoren huomatuksi ja kuulluksi tuleminen vaikuttaa turvallisuuden tunteeseen ja itsetunnon vahvistumiseen. Opettajan kielitietoisuus ja oma kielenkäyttö puheessa ovat vahvoja esimerkkejä arjessa ja mahdollistavat sen, että oppilaat kuulevat hyvää yleiskieltä ja samalla oppivat tiedonalan kieltä.

Oppilaat tarvitsevat kielen oppimiseen kaikkien koulun aikuisten tukea. Kielen huomioiva pedagogiikka on sekä suomea opettelevien että suomea hyvin taitavien etu.

4.3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

4. perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Kaikista oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös, johon sisältyy huoltajan kuuleminen. Päätöksiin, jotka tehdään huoltajan anomuksesta ei tarvita kuulemista.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Ensimmäinen toimi on huolen heräämisen jälkeen on pohtia, miten ryhmäkohtaista tukea voitaisiin koulussa kohentaa.

Rehtorin päättää (1) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä koskien alle puolta oppiaineen sisällöstä sekä (2) oppilaskohtaisesta tukitoimesta, joka toteutetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Tällöin oppilas opiskelee yli puolet tai kokonaan oppiaineen sisällön erityisopettajan opettamana ja arviointivastuu on erityisopettajalla.

Luokan opettaja/aineenopettaja ja oppilaan luokalle ryhmäkohtaista ja/tai oppilaskohtaista tukea antava erityisopettaja aloittavat oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymisen valmistelun yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa. Yhteinen näkemys oppilaan opintojen etenemisestä sekä suunnitelma tukitoimista kirjataan Wilmassa olevalle lomakkeelle. Tarvittaessa konsultoidaan opiskeluhuollon toimijoita. Koulun pedagoginen työryhmä arvioi ryhmäkohtaisen tuen toteutumista ja mahdollisia korjaavia toimia tuen antamiseen. Tukitoimien päätösprosessin eteneminen sekä oppilaan ja huoltajan hallintolain mukainen kuuleminen suunnitellaan näiden arvioiden pohjalta.

Rehtori päättää lisäksi vapauttamisesta oppiaineen suorittamisesta tilapäisesti (POL 20f). Päätökseen tarvitaan psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys tilanteesta. Päätöksen ajallinen kesto on korkeintaan neljä kuukautta.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee hallintopäätökset:

Oppilaskohtaisista tukitoimista (3) erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ja sen rinnalle mahdollisesti tarvittavasta erillisestä oppilaspaikasta, jos koulun vaihtuminen muuksi kuin lähikoulu on tuen järjestämisen kannalta välttämätöntä.

Sairauden, vamman tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella annettavasta opetuksesta (POL §21i, .8.2026 alkaen). Opetus järjestetään oppilaille, joiden oppimisen kyky on merkittävästi alentunut. Päätös ei pohjaudu diagnoosiin.

POL §31 mukaisista apuvälineistä (4) sekä muista opetuspalveluja koskevat päätökset.

Tulkitsemispalveluista ja avustajapalveluista (POL §31) päätöksen tekee opetuspäällikkö. Näiden päätösten valmistelun mukana toimitetaan tarvittaessa psykologinen, hoidollinen tai lääketieteellinen selvitys.

Kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija tekee myös hallintopäätökset, jos oppilaalla on tarve oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Näitä ovat:

1.Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu. Se voidaan toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti joko vuosiluokkaisia tavoitteita nopeammin tai hitaammin. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelua seurataan lukukausittain. Hallintopäätös on voimassa korkeintaan yhden lukuvuoden kerrallaan.

2. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen. Se korvaa aiemman lainsäädännön mukaisen oppiaineen yksilöllistämisen. Oppimäärän rajaamisesta tehtävää päätöstä tulee edeltää oppiaineen kokoaikainen opiskelu erityisopettajan/erityisluokanopettajan kanssa vähintään kokonaisen lukukauden verran. Tätä opetusta antanut opettaja aloittaa rajaamispäätöksen valmisteluprosessin yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa ja kirjaa yhteisen arvion oppilaan opintojen etenemisestä, tähän asti saamasta tuesta sekä tukitoimien suunnitelman. Tarvittaessa hän konsultoi muita opettajia oppiainesisällöistä. Päätöksen valmistelu edellyttää yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa ja psykologin arviointia oppilaan edun mukaisesta toimintatavasta

3. Perusopetuksen poikkeava järjestäminen on POL §18 mukainen päätös, joka valmistellaan koululla huoltajan anomuksesta. Päätös koskee koulupäivän lyhentämistä oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä tai oppiaineesta vapauttamista sen suorittamisen kohtuuttomuuden vuoksi tai mikäli oppilas on osoittanut, että hänellä on joltakin osin ennestään oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot. Terveydentilaan liittyvistä syistä valmisteltavaan päätökseen liitetään oppilaan opintojen etenemisestä ja tähän asti saamasta tuesta tehtävän arvion sekä tukitoimien suunnitelman lisäksi aina terveydenhuollon ammattilaiselta saatu arvio.

4.4. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä Koulu Kunnossa–hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen Länsi-Uudenmaan kunnan yhteinen Poissaoloihin puuttumisen malli. Sen ensisijainen toimi on edistää koulussa toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.4.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.4.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	**Vastuu**	**Miten**
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylityttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen

> On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.4.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisia opiskeluhuollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhuoltopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/

4.5. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta

Opetushallituksen laatimat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (2011) ohjaavat koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Lähtökohtana iltapäivätoiminnan järjestämisessä on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Toiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä ja auttaa perheitä heidän kasvatustehtävässään.

Iltapäivätoiminta on Vihdissä pääasiassa kunnan järjestämää koulujen yhteydessä tapahtuvaa toimintaa. Kunta tukee myös muita toiminnan järjestäjä esimerkiksi Vihdin evankelis- luterilaista seurakuntaa, joka on järjestänyt toimintaa Nummelassa ja Vihdin kirkonkylällä.

Vammaisten oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa järjestetään Kuoppanummen koululla yhteistyössä Länsi-Uudenmaan Hyvinvointialueen kanssa.

4.6. Opiskeluhuolto

Opiskeluhuolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhuolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.

4.6.1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Rehtorin johtama yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla järjestetään oppilaan koulunkäynnin tuki sekä vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Yhteisöllinen opiskeluhuolto kuuluu jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävään.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2026-2027 ylätason teemoina ovat kohtaaminen, hyvän huomaaminen arjessa, yhteisöllisyyden ja osallisuuden sekä tunnetaitojen vahvistaminen. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuus on merkittävä työväline myös 2026-33 kuntastrategian kiusaamisen nollatoleranssin toteuttamiseen. Osallisuutta tukeva koulun toimintakulttuuri edistää läsnäoloa, oppimista, yhteisöllisyyttä ja sitä kautta kokonaisvaltaista hyvinvointia ja turvallisuutta.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seurantaa ja niihin puuttumisen koordinointi on osa yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on siksi tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista.

Vihdin yhteiskoulussa yhteisöllinen opiskeluhuolto kokoontuu kerran viikossa tiistaisin. Tämän lisäksi opiskeluhuollolla on suunnittelu – ja arviointipäivät syksyllä ja keväällä. Opiskeluhuollolla on luokkakohtaiset tapaamiset kaikkien yhdeksänsien luokkien edustajien kanssa. Lisäksi tavataan luokka-asteittain 7. ja 8. luokkien edustajat. Tapaamisten aiheet liittyvät kuntakohtaisiin teemoihin. Opiskeluhuolto tiedottaa toiminnastaan huoltajia wilman kautta lähetettävillä tiedotteilla ja kirjeillä.

Opiskeluhuollon henkilökunnalla on tiistaisin konsultaatioaika henkilökunnalle. Oppilaille on avovastaanottoajat sekä erikseen varattavat ajat. Oppilaanohjaajat pitävät viikottain opovälituntia. Oppilaanohjaajilla on teho-ohjauksen pienryhmiä 8. ja 9. luokkalaisille.

Välituntitoimintaa on monipuolisesti tarjolla; lautapelejä, bingoa, liikuntaa, nuorisotilan toimintaa, hiljainen välitunti, pianon soittoa ja muuta musisointia, kirjastossa käyntiä, lukemista, iwall ja pingis, pöytäfutista ja paljon muuta. Pitkällä välitunnilla on myös välipalamyyntiä. Välituntitoiminnalla tuetaan yhteisöllisyyttä, uusien kaverien löytämistä, kiusaamattomuutta ja ilkivallan ehkäisyä.

Opiskeluhuollon vuositeemat lukuvuonna 2026 – 2027 ovat yhteisöllisyys, tunnetaidot, kohtaaminen ja hyvän huomaaminen arjessa. Näiden lisäksi erityistä huomiota kiinnitetään liikunnallisen elämäntavan edistämiseen ja lukemiseen. Kiusaamisen osalta tavoitellaan kuntastrategian mukaista nollatoleranssia.

Oppilaiden ja henkilökunnan kesken pyritään positiiviseen kohtaamiseen ja hyväksyvään ilmapiiriin. Kiinnitetään erityistä huomiota puheeseen ja ilmaisuun. Puututaan syrjivään puheeseen, esimerkiksi huumoriksi verhoiltuun rasismiin. Tehdään kaikille 7. luokille kiusaamiskyselyt ja sosiogrammit luokkien tilanteiden selvittämiseksi. Syrjinnän ilmenemistä selvitetään myös ikäluokkien terveystarkastuksissa. Yhteinen ulkovälitunti päivittäin lisää yhteisöllisyyttä ja kohtaamista sekä edistää liikunnallista elämäntapaa.

Päivänavauksia on uudistettu kuluvana lukuvuonna. Maanantaina avauksen pitävät tukioppilaat tai oppilaskunta. Tiistaisin on vuorossa hyvinvointiradio, jossa on opiskeluhuollosta nousevia teemoja. Keskiviikkona opettajat pitävät vuorollaan päivänavauksen. Torstaisin luokissa katsotaan päivän uutiset. Perjantaisin luokissa luetaan kirjaa saman opettajan johdolla. Päivänavausten avulla edistetään systemaattisesti lukuvuositavoitteita ja tehdään niitä näkyväksi. Opiskeluhuollon teemoja pidetään esillä myös koulun ja yhteistyökumppanien järjestämissä tapahtumissa ja teemapäivissä. Nuorisopalvelut järjestää hyvinvointitunteja yhdeksäsluokkalaisille ja seksuaalisen häirinnän ehkäisemisen teematunteja kahdeksasluokkalaisille. Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry pitää kahdeksasluokkalaisille ehkäisevän päihdetyön tunteja. Samaan koulutuskokonaisuuteen kuuluu henkilöstön koulutus ja huoltajatilaisuus.

Tänä lukuvuonna Huomaa hyvä - materiaalit eivät ole enää käytössä. Hyvän huomaamista arjessa vahvistetaan antamalla henkilökunnalle tietoa ja konkreettisia arjen työkaluja, pedagogisella keskustelulla sekä jakamalla hyviä käytänteitä. Opettajia kannustetaan positiivisen palautteen antamiseen sanallisesti ja esimerkiksi wilma-merkinnöin. Kokeillaan lukuvuoden aikana hyvän huomaamisen kampanjaa, jossa luokat keräävät arjen hyviä tekoja, joista palkitaan. Näissä huomioidaan erityisesti kohtelias, toiset huomioiva käytös välitunneilla, siirtymissä, ruokalassa ja koulun tapahtumissa.

Tunnetaitoihin liittyvä työ on pitkäjänteistä ja sinnikästä työtä. Tavoitteena on luoda turvallinen koulu- ja työympäristö, joka mahdollistaa tunnetaitojen kehittymisen. Tunnetaitoja ovat esimerkiksi tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen sekä säätelykeinot kuten itsensä rauhoittaminen. Näitä tuetaan tietoisesti arjen tilanteissa, päivänavauksissa sekä teemapäivissä.

Henkilökunnan osaamista lisätään myös kuukausittaisilla oppimisen tukeen liittyvillä tietoiskuilla. Niillä haastetaan kokeilemaan keinoja, joilla tukea erilaisia oppijoita ja koko ryhmän opiskelua.

Liikunnallista elämäntapaa edistetään tarjoamalla oppilaille päivittäin liikunnallista välituntitoimintaa pitkällä välitunnilla. Liikuntavälituntia kehitetään vastaamaan monipuolisemmin eri oppilaiden tarpeisiin. Lyhyemmällä välitunnilla on lisäksi ulkovälitunti. Syksyn kokemusten mukaan ulkovälitunti on lisännyt oppilaiden omatoimista liikuntaa ja ulkopelejä. Oppitunneille voi varata liikunnanohjaajan maanantaisin lisäämään liikunnallisuutta. Oppilaiden käytössä on myös koulu PT (yksilökohtaista liikuntaohjausta). Lukuvuoden aikana on kaksi liikunnallista teemapäivää, syksyllä ja keväällä. Opettajia kannustetaan lisäämään oppitunneille myös liikettä esimerkiksi toiminnallisilla opetusmenetelmillä ja tauottamisella.

Kiusaamisen vastaista työtä tehdään monipuolisesti. Jokainen kouluyhteisön jäsen on vastuussa turvallisesta kouluympäristöstä, jossa kiusaaminen ei ole hyväksyttävää. Ennaltaehkäisevää työtä tehdään systemaattisesti. Se alkaa jo nivelvaihetyössä. Oppilaat saavat kertoa kaveritoiveistaan ja mahdollisesta aiemmasta kiusaamisesta ja nämä otetaan huomioon jo luokkia muodostettaessa. Kouluun tutustuttaessa painotetaan jokaisen vastuuta ja oikeutta saada olla oma itsensä ilman kiusaamista. Ennen 7. luokan alkamista oppilas käy terveystarkastuksessa, jossa keskustellaan edellä mainituista asioista. 7. luokan alettua luokkia ryhmäytetään. Luokille pidetään teematunteja, kuten nuorisotoimen kummitunnit sekä kouluvalmentajan pitämät someturvatunnit. Sosiaalisten suhteiden muodostumista ja ryhmäytymisen toteutumista seurataan tekemällä sosiogrammit seitsemännellä luokalla sekä tarvittaessa myös myöhemmin. Kiusaamiskyselyt teetetään kaikille luokka-asteille vuosittain.

Koulussamme toimii Verso eli vertaissovittelu ja kiusaamisen vastainen tiimi Nasta. Kiusaamistapauksissa ollaan aktiivisesti yhteydessä koteihin. Henkilöstöllä on käytössä Väkivalta-0 käsikirja väkivaltatapauksissa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon palvelut ovat käytettävissä kiusaamisen kaikille osapuolille. Kouluvalmentaja toimii tukihenkilönä osapuolille ja seuraa pitkäjänteisesti tilannetta. Poliisiin ja lastensuojeluun ollaan yhteydessä aina tarvittaessa.

Kiusaamisen vastaista teemaa käsitellään Ahaa-teatterin Arvet - näytelmässä, jonka kaikki oppilaat pääsevät katsomaan. Kaikki luokat osallistuvat poliisin onlineoppitunneille, joilla käsitellään henkistä ja fyysistä väkivaltaa ja somekiusaamista. MLL järjestää 7. luokille tilaisuuden, jossa käsitellään muun muassa kaveritaitoja ja netissä tapahtuvan kiusaamisen ehkäisyä.

4.6.2. Yksilöllinen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhuollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllisen moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen tarvitaan huoltajan ja oppilaan suostumus. Ainoastaan suostumuksen kautta ryhmään nimetyt saavat osallistua ryhmässä käsiteltäviin opiskeluhuollollisiin asioihin. Oppilaitoksen edustaja kirjaa Wilmassa olevaan OHL 20§ mukaiseen opiskeluhuoltokertomukseen huoltajan ja oppilaan suostumuksen sekä palaverissa käsitellyt asiat. Opiskeluhuollon ammattilaiset tekevät omat kirjauksensa ammattiryhmiään koskevan lainsäädännön vaatimilla tavoilla.

Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan (tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan). Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.2.1 Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten roolit oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa ei ole oppilas- ja opiskelijanhuoltolain mukaista opiskeluhuoltoa vaan sitä ohjaa perusopetuslaki. Kukin opiskeluhuoltopalvelujen ammattilainen antaa oman alansa asiantuntemusta ja/tai asiakkuuden kautta syntynyttä asiantuntemustaan ja ymmärrystään oppilaan tilanteesta, kun on tarvittaessa ja pyydettäessä mukana arvioimassa ja suunnittelemassa perusopetuslain mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia, jotka ovat

- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- erityisluokan opettajan antama opetus erityisluokassa
- tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Jos oppilaalla on olemassa olevia muita sosiaali- ja terveydenhuollon hoitokontakteja, heitä voi myös pyytää tarvittaessa mukaan oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.

Opiskeluhuollon kuraattori on sosiaalialan sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin asiantuntija. Kuraattori osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun olosuhteiden, ihmissuhteiden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin, käyttäytymisen, tunne-elämän ja elämänhallinnan näkökulmasta. Opiskeluhuollon kuraattori osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kuraattori huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta kuraattoriyksikön sisällä. Kuraattori osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Opiskeluhuollon psykologi on lapsen ja nuoren psyykkisen hyvinvoinnin sekä oppimisen psykologian asiantuntija. Psykologi osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppimisen, psyykkisen kehityksen, itsesäätelyn haasteiden ja mielenterveyden näkökulmasta. Opiskeluhuollon psykologi ottaa pyydettäessä ja tarvittaessa kantaa oppiaineen rajaamiseen, tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä ja perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite liittyen kykyyn opiskella toiminta-alueittain tai oppiaineittain sekä liittyen oppivelvollisuuteen. Psykologi voi lisäksi konsultoida pyydettäessä ja tarvittaessa liittyen oppilaskohtaisen tulkitsemis- ja avustajapalvelun tarpeeseen terveydellisistä syistä. Opiskeluhuollon psykologi osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Psykologi huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta psykologiyksikön sisällä. Psykologi osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Kouluterveydenhoitaja on terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen sekä lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen asiantuntija. Terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa ja pyydettäessä oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun oppilaan terveydentilan ja toimintakyvyn näkökulmasta. Kouluterveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa siirtymiin liittyvän tuen suunnitteluun. Kouluterveydenhoitaja huolehtii tarvittavasta tiedonsiirrosta koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksikön sisällä. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös tarvittaessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtoon opetuksen järjestäjälle.

Koululääkäri on lasten ja nuorten fyysisen ja psyykkisen kasvun ja kehityksen sekä niiden pulmien lääketieteellinen asiantuntija. Terveydenhoitaja, psykologi tai kuraattori voi konsultoida lääkäriä, jos lääkärin asiantuntemusta oppilaskohtaisten tukitoimien arvioimiseksi ja suunnittelemiseksi tarvitaan. Oppilaan hoitavalta lääkäriltä voi pyytää tarvittaessa kannanottoa tarpeeseen vapauttaa oppilas tilapäisesti oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä, perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite sekä oppilaskohtaisen avustajapalvelun tarpeeseen.

Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamistapoja oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa ja suunnittelussa

• Yhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi konsultoimalla suoraan suullisesti tai kirjallisesti (sähköisesti) oppilashuoltopalveluiden asiantuntijaa, jonka asiantuntemuksen piiriin oppilaan asia kuuluu.

• Jos opettaja ei tiedä, ketä asiantuntijaa olisi tarpeen konsultoida, hän voi konsultoida koko opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten tiimiä (”OHMY-tiimi”) yhteisellä konsultaatioajalla.

• Opettaja kokoaa pedagogisen oppilaskohtaisen ryhmän oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia ja suunnittelua varten. Opiskeluhuoltopalveluiden työntekijät tulevat tarvittaessa ja pyydettäessä mukaan, jos opiskeluhuoltopalveluiden työntekijä tietää etukäteen, kenen oppilaan tukitoimia tapaamisessa käsitellään ja hänelle on lyhyt kooste oppilaan aiemmista pedagogisista tukitoimista ja tieto siitä, mihin asiaan tarvitaan opiskeluhuoltopalveluiden asiantuntijan mielipidettä.

• Mikäli oppilaan asiassa on tarvetta perustaa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen monialainen asiantuntijaryhmä tai sellainen on jo olemassa, voidaan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita käsitellä myös tässä yhteydessä ja opettaja voi kirjata sovitut tukitoimet oppilaan pedagogiseen asiakirjaan/tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Tällaisessa tapaamisessa käsitellään siten kahta eri asiaa, jotka kirjataan kahteen eri dokumenttiin (oppilashuoltokertomus OHL 20 § / tuen toteuttamista koskeva suunnitelma POL 20 f § /muu pedagoginen asiakirja).

4.6.3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

7. luokkien vanhempainilllassa syksyllä käsitellään opiskeluhuollon teemoja. Huoltajat tapaavat eri opiskeluhuollon toimijoita kiertäessään luokanohjaajien johdolla rasteilla, joilla teemoja esitellään. Mukana on myös tukioppilaita, oppilaskunnan edustajia sekä verso-oppilaita.

9. luokkien vanhempainiltaan nuoret tulevat yhdessä huoltajien kanssa. Keväällä järjestetetään vanhempainilta tulevien 7. luokkien vanhemmille.

Kolmannen sektorin järjestämistä tapahtumista ja etävanhempainilloista tiedotetaan huoltajia. Mannerheimin lastensuojeluliiton sekä Vihdin seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Koulunuorisotyön kanssa tehdään yhteistyötä. Kouluvalmentajalla on rooli yhteyshenkilönä koulunuorisotyöhön. Erityisnuorisotyöllä on myös toimintaa Vihdin yhteiskoulussa.

4.6.4. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä kuntatasoinen suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi.

Väkivaltaan puuttumisessa noudatetaan V-0 (väkivaltaa nolla) mallin mukaisia toimia. V-0 käsikirjassa https://www.vihti.fi/v-0-kasikirja/ on kattavasti selvitetty erilaisten tapausten vaatimat toimenpiteet ja vastuut sekä yhteystiedot tarvittaville ilmoituksille. Oppilaan näkemykset tapahtumista kirjataan Wilmaan tuen välilehdeltä löytyvään ”Muut asiakirjat” -valikon alla olevaan kiusaamiseen puuttumisen lomakkeelle.

K-0 toiminta (ratkaisemattomat konfliktit 0) on tarkoitettu pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä. Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhuoltoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluihin esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Kaikissa kouluissa on lisäksi käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu. Sen kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

Vihdin yhteiskoulussa kiusaamisen vastaista työtä tehdään monipuolisesti. Jokainen kouluyhteisön jäsen on vastuussa turvallisesta kouluympäristöstä, jossa kiusaaminen ei ole hyväksyttävää. Ennaltaehkäisevää työtä tehdään systemaattisesti. Se alkaa jo nivelvaihetyössä.

Oppilaat saavat kertoa kaveritoiveistaan ja mahdollisesta aiemmasta kiusaamisesta ja nämä otetaan huomioon jo luokkia muodostettaessa. Kouluun tutustuttaessa painotetaan jokaisen vastuuta ja oikeutta saada olla oma itsensä ilman kiusaamista. Ennen 7. luokan alkamista oppilas käy terveystarkastuksessa, jossa keskustellaan edellä mainituista asioista. 7. luokan alettua luokkia ryhmäytetään. Luokille pidetään teematunteja, kuten nuorisotoimen kummitunnit sekä kouluvalmentajan pitämät someturvatunnit. Sosiaalisten suhteiden muodostumista ja ryhmäytymisen toteutumista seurataan tekemällä sosiogrammit seitsemännellä luokalla sekä tarvittaessa myös myöhemmin. Kiusaamiskyselyt teetetään kaikille luokka-asteille vuosittain.

Koulussamme toimii Verso eli vertaissovittelu ja kiusaamisen vastainen tiimi Nasta. Kiusaamistapauksissa ollaan aktiivisesti yhteydessä koteihin. Henkilöstöllä on käytössä Väkivalta-0 käsikirja väkivaltatapauksissa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon palvelut ovat käytettävissä kiusaamisen kaikille osapuolille. Kouluvalmentaja toimii tukihenkilönä osapuolille ja seuraa pitkäjänteisesti tilannetta. Poliisiin ja lastensuojeluun ollaan yhteydessä aina tarvittaessa.

Kiusaamisen vastaista teemaa käsitellään Ahaa-teatterin Arvet - näytelmässä, jonka kaikki oppilaat pääsevät katsomaan. Kaikki luokat osallistuvat poliisin onlineoppitunneille, joilla käsitellään henkistä ja fyysistä väkivaltaa ja somekiusaamista. MLL järjestää 7. luokille tilaisuuden, jossa käsitellään muun muassa kaveritaitoja ja netissä tapahtuvan kiusaamisen ehkäisyä.

4.7. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.7.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä opiskeluhuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko kaudeksi (lukukausi tai lukuvuosi). Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysyttyihin kysymyksiin:

https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47§:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

Koululla järjestettävät kerhot:

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen pohjautuu joka toinen vuosi toteutettavan valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2024 loppupuolella ja siihen vastasi alakoululaisista 46% ja yläkoululaisita 60% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia

hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät:

Balanssin nuorten kuntosali, nuorten kuvispaja, tekninen työ, roolipelikerho.

Koulukerhot

Maanantaisin 15:00 - 16:30Nuorten luova kirjoittaminen 6.-9.lk - Luova kirjoittaminen 6.-9.lk

Ryhmä alkaa ma 2.11.2026 ja päättyy ma 26.4.2027. Ilmoittautumisaikaa jatkettu ja ryhmä pyritään käynnistämään marraskuun aikana.

Maanantaisin 15:10 - 16:10Nuorten kuntosali (7.-9. lk) Vihdin kirkonkylän Balanssilla, Vihdin yhteiskoulu - Nuorten kuntosali (7.-9. lk) Vihdin Balanssilla, Vihdin yhteiskoulu

Ryhmä alkaa ma 28.9.2026 ja päättyy ma 31.5.2027.

Harrastamisen Suomen Mallin ryhmät

Maanantaisin 15:30 - 16:30Yläkoululaisten harrastuskokeilut 7.-9.lk (huom! lajin mukaan vaihtuvat aikataulut) - Harrastuskokeilut 7-9.lk Yläkoulut (kokeilut pääasiassa maanantaisin, muuttuva kellonaika)

Ryhmä alkaa ma 16.11.2026 ja päättyy ti 11.5.2027. Huom ! Toimintaa järjestetään maanantaisin vaihtuvin kellonajoin harrastuskohtaisesti. Käynnistyy, mikäli löytyy osallistujia

Tiistaisin

14:50 - 16:20 Roolipelikerho 6. - 9. lk, Vihdin yhteiskoulu ja Pappilanpellon koulu

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 1.6.2027.

15:00 - 16:20 Nuorten kuvispaja 5. - 9. lk, Vihdin yhteiskoulu - Nuorten kuvispaja 5. - 9. lk, Vihdin yhteiskoulu

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 1.6.2027. Kuljetusoppilaiden paja päättyy klo 16.20 ja muiden oppilaiden kello 16.30.

15:00 - 16:20 Tekninen työ 7.-9. lk, Vihdin yhteiskoulu

Ryhmä alkaa ti 6.10.2026 ja päättyy ti 1.6.2027.

15:30 - 16:30Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 7.-9. lk - Kiipeily Kiipeilyhalli Kantissa 7.-9. lk

Ryhmä alkaa ti 29.9.2026 ja päättyy ti 27.4.2027.

Keskiviikko

15:30 - 16:30Keilaus 7.-9. lk. Vihti Bowlingissa - Keilaus 7.-9. lk.

Ryhmä alkaa ke 30.9.2026 ja päättyy ke 28.4.2027.

Torstai

15:15 - 16:30Soveltava kuntosali yläkoululaisille Ilona Liikunnassa

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 22.4.2027. Toimintaa ei järjestetä arkipyhinä eikä koulujen loma-aikoina. Huom! Kevätlukukausi alkaa vasta to 14.1.2027

16:00 - 17:00 Pelisuunnittelu ja koodaus 4.-7.lk (etänä) -

Ryhmä alkaa to 1.10.2026 ja päättyy to 29.4.2027.

4.7.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma.
Suunnitelman avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

7. luokkalaisilla lukuvuoteen kuuluu elokuvavierailu.

8. luokat osallistuvat taidetestaajiin.

9. luokkalaisille on keväällä taiteilijavierailu.

Arvet - teatteriesitys esitetään kaikille luokille syyskuussa.

Aamunavauksissa luetaan perjantaisin kirjallisuutta.

Musiikkiin, elokuviin, kirjallisuuteen ja kuvataiteeseen tutustutaan osana opetusta eri oppiaineissa.

Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä ja kirjasto järjestää kirjavinkkausta oppilaille.

4.7.3 Hyvinvointisuunnitelma

Vihdin laaja hyvinvointikertomus ja -suunnitelma vuosille 2026-2030 on luettavissa kunnan nettisivuilla https://www.vihti.fi/kuntana/strategiat-ja-ohjelmat/laaja-hyvinvointikertomus-ja-suunnitelma-2026-2030/

4.7.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan perusopetukseen on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Sen tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

Vihdin yhteiskoulussa henkilökuntaa on koulutettu toimimaan tasa-arvo - ja yhdenvertaisuusasiat huomioiden. Tänä lukuvuonna yhteisöllinen opiskeluhuolto on asettanut tavoitteekseen suunnitella käytännön toimia oppilaiden rasistiseen ja syrjivään kielenkäyttöön puuttumiseksi ja syrjinnän ehkäisemiseksi.

4.7.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulun arjessa järjestettävää toimintaa. Kunnassa järjestetään erilaisia lapsia osallistavia tapahtumia, Lapsen oikeuksien viikko 16.-22.11.2026 (teemana on *Jokainen lapsi on arvokas*). Koulussamme pyritään Lapsen oikeuksien viikolla tiedottamaan lapsen oikeuksista, osallistamaan oppilaita ja järjestämään erilaisia toimintoja.

Oppilaskuntatoiminta

Jokainen koulumme oppilas on Vihdin yhteiskoulun oppilaskunnan jäsen. Jäsenyys on maksuton ja antaa äänivallan oppilaskunnan vaaleissa. Kaikilla koulumme luokilla on oppilaiden valitsema luottamusoppilas ja varaluottamusoppilas. Luottamusoppilas osallistuu oppilaskunnan kokouksiin ja toimii luokkansa edustajana erilaisissa tehtävissä. Oppilaskunta on oppilaiden etujen valvoja ja pyrkii edistämään hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulussa. Oppilaskunta kanavoi ja tuo kuuluville oppilaiden mielipiteitä. Lukuvuonna 2024-2025 oppilaskunta otti käyttöön aloitelaatikon, jonka kautta tehdyt asialliset aloitteet pyritään viemään eteenpäin.

Oppilaskunnan käytännön asioiden hoitamisesta vastaa luottamusoppilaista muodostettava oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan tekemiä aloitteita tuodaan luottamusoppilaiden kautta myös suoraan luokanohjaajien ja koulun johtoryhmän tietoon. Oppilaskunta vaikuttaa päivätyökeräyskohteen valintaan, osallistuu nuorisovaalien järjestämiseen yhdessä Vihdin nuorisovaltuuston kanssa, suunnittelee yhteisiä teemapäiviä ja tapahtumia, kuten vuosittainen oppilaskunnan päivä keväällä ja syyslukukauden lopussa pidettävä perinteinen joulutoivekonsertti, joka viime vuosina on toteutettu yhteistyössä tukioppilaiden kanssa. Oppilaskunnan rahaliikenteen hoitamiseksi perustettiin lukuvuonna 2025-2026 Vihdin yhteiskoulun kannatusyhdistys ry.

Vihdin nuorisovaltuusto on viime vuosina ottanut aiempaa aktiivisemman roolin Vihdin yläkoulujen oppilaskuntatoiminnan koordinoimisessa. Syyskuussa 2026 nuorisovaltuusto järjesti viidettä kertaa

oppilaskuntaseminaarin yläkoulujen oppilaskunnille. Tällä kertaa 15.9.2025 pidettyyn seminaaripäivään sisällytettiin hallitusten ja Nuorisovaltuuston esittely sekä työpajoja, joissa luotiin kontakteja toisten oppilaskuntien kanssa ja käytiin oppilaskuntien välisiä kisoja. Vihdin nuorisovaltuusto esitteli tulevia nuorisovaaleja koululla pitkällä välitunnilla omalla infopisteellään.

Oppilaskunnan toimintaa ohjaava opettaja on Antti-Jussi Katila.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on luoda turvallinen ja positiivinen yhteishenki Vihdin yhteiskouluun. Tukioppilaat ovat 9.-luokkalaisia. Heidän tehtävänään on auttaa ja tukea 7.-luokkalaisia ryhmäytymisessä. Tukioppilaat osallistuvat koulun arkeen järjestämällä mm. päivänavauksena tukariradion maanantaisin ja teemapäiviä sekä osallistumassa seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttämiseen. Tukariradio on kanava vaikuttaa oppilaiden asenteisiin ja koulun ilmapiiriin. Toiminnan lähtökohtana on ajatus, että jokaisella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään. Tukioppilaat ottavat vastaan kouluun tulevat uudet 7. luokkalaiset syyslukukauden alussa sekä myös kesken lukuvuoden kouluun tulevat uudet oppilaat. Tukioppilaat ovat vahvasti mukana tulevien seiskaluokkalaisten tutustumispäivässä. Tukioppilastoiminnasta vastaa opettaja Jussi Valtanen.

Vertaissovittelu

Vihdin yhteiskoulussa esiin tulevia kiusaamistapauksia hoidetaan vertaissovittelun, Nastan eli kiusaamisen vastaisen tiimin ja oppilashuollon avulla.

Koulussamme toimii oppilaiden välillä tapahtuvien pienten ristiriitatilanteiden selvittämiseksi vertaissovittelu (Verso), jossa toimivat koulutetut oppilaat ja ohjaavat opettajat. Vertaissovittelun tavoitteena on ennaltaehkäistä kiusaamista ja lisätä oppilaiden vastuunkantamista. Sovittelijat ryhmäyttävät 7.-luokkalaisia ja ohjaavat heidät tekemään kiusaamattomuussopimuksen. Sopimus uusitaan 8. luokalla. Jokainen koulumme oppilas voi ilmoittaa tapauksia joko suoraan tai Wilman kautta koulumme aikuisille. Verso-koulutustilaisuus järjestetään Verso-oppilaille vuosittain. Vertaissovittelutoiminnasta vastaa opettaja Leila Juote.

Oppilaiden vaikuttaminen koulun arjessa

Yhdeksännet luokat järjestävät monialaisena oppimiskokonaisuutena tapajuhlan, jossa juhlatoimikunta valitsee teeman ja ohjelman ja juhla toteutetaan yhdessä. Seitsemäs- ja kahdeksasluokkalaisista kootaan juhlaan ryhmä tarjoilijoita, jotka koulutetaan tehtävään.

Oppilaiden tekemiä aloitteita kerätään oppilaskunnan aloitelaatikkoon.

Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia tuodaan esille myös kaksi kertaa vuodessa kaikkien luokkien edustajille pidettävien yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamisten kautta. Yhteisöllinen opiskelijahuolto kutsuu puolivuosittain koolle tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen edustuksen.

Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat liikunta- ja hyvinvointipäiviin rasteja.

Kunnan ruokapalvelu kutsuu vuosittain oppilasedustuksen kahteen koulujen ruokalistan suunnittelupalaveriin sekä järjestää vuosittain kaksi toiveruokapäivää oppilaiden toiveiden perusteella.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on turvata mahdollisimman onnistunut koulunkäynti. Hyvällä yhteistyöllä kaikkien vanhempien kanssa voidaan edesauttaa onnistumista ja myös ehkäistä mahdollisten ongelmien syntymistä sekä helpottaa niiden ratkaisemista. Vihdin yhteiskoulun vanhempainyhdistys toimii vanhempien edustajana suunniteltaessa ja kehitettäessä koulun toimintoja. Vanhempainyhdistyksen haasteena on ollut saada aktiivisia toimijoita.

Oppilaan luokanohjaaja pitää yhteyttä oppilaan huoltajaan ensisijaisesti sähköisen oppilastietojärjestelmä Wilman avulla. Koulu lähettää viestejä koteihin Wilma- ja paperitiedotteilla. Tietoa koulun toiminnasta saa myös Vihdin yhteiskoulun Facebook- ja Instagram-sivuilta. Huoltajat saavat tunnukset Wilmaan, jolloin on mahdollista seurata oman huollettavan opiskeluun liittyviä asioita. Huoltajat selvittävät huollettaviensa poissaolot ensisijaisesti Wilman kautta. Myös etukäteen tiedossa olevat poissaolot haetaan sähköisellä lomakkeella Wilman kautta. Luokanohjaajalla on keskeinen rooli oppilashuollossa ja oppilaan oppimisen tuen eri vaiheissa sekä näihin liittyvässä yhteydenpidossa kodin kanssa.

Vihdin yhteiskoulun vanhempainiltoja on kehitetty aktiivisempaan vuorovaikutukseen vanhempien kanssa. Luokkatasojen vanhempainillat toteutetaan eri tavoin. Vanhempainilloilla pyritään lisäämään huoltajien osallisuutta koulun toiminnan kehittämiseen.

Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestään ensimmäinen vanhempainilta jo kuudennen luokan lopussa keväällä. Tällöin huoltajat pääsevät tapaamaan tulevan yläkoulun luokanohjaajan ja yhteistyö kodin ja koulun välillä pääsee jo ennakoivasti liikkeelle. Kuudensien luokkien huoltajien vanhempainilta järjestetään toukokuussa 26.5.2027.

7. luokkien ensimmäinen vanhempainilta järjestetään Vihkossa 10.9.2026. Vanhempainillalla pyritään luomaan edellytykset koko yläkoulun kestävään hyvään yhteistyöhön huoltajien kanssa. Illassa korostuu vuorovaikutus ja se toteutetaan siten, että vanhemmat kiertävät oman lapsensa luokan vanhempien kanssa eri pisteissä. Tällä tavoitellaan hyvän yhteistyön keskeisiä periaatteita; kuulemista, kunnioitusta, luottamusta ja vuoropuhelua. Illan tavoitteena on synnyttää aito kasvatuskumppanuus huoltajien kanssa. Samalla tarjotaan mahdollisuus vanhempien keskinäiseen vuorovaikutukseen ja vertaistukeen. Perinteisesti huoltajille tarjotaan vanhempainillassa myös mahdollisuus päästä maistamaan kouluruokaa.

7. luokan syksyllä järjestetään vanhempainvartit, johon osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat sekä luokanohjaaja.

Kevätlukukaudella 7.-luokkalaisille oppilaille ja heidän vanhemmilleen järjestetään valinnaisaineilta. Ennen vanhempainiltaa oppilaat saavat valinnaisaineoppaat.

8. luokkien luokanvalvojat kutsuvat luokkiensa huoltajat ja oppilaat keväällä ennen talvilomaa järjestettävään oppimiskeskusteluun. Henkilökohtaisella tapaamisella pyritään lisäämään yhteistyöhön osallistuvien huoltajien määrää ja sitoutumista. Vahvistamalla yhteistyötä huoltajien kanssa pyritään vaikuttamaan koko ikäluokan ja yksittäisen nuoren opiskeluun ja toimintaan.

Kahdeksannen luokan oppilaiden huoltajille järjestetään myös ehkäisevän päihdetyön vanhempainilta 12.1.2026

9. luokkien huoltajille ja oppilaille järjestetään syyslukukaudella luokanvalvojavetoinen vanhempainilta ja messutyyppinen jatkokoulutusilta Nummelassa. Tänä lukuvuonna vanhempainilta järjestettiin 17.9.2026 ja jatkokoulutusmessut 19.11.2026.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista osa-aikaisen erityisopetuksen opettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

- Pienluokille menevien prosessi
- Nivelvaiheen lakisääteiset tuen tarkistukset tammi-helmikuussa.
- Tiedonsiirto koulujen välillä, prosessi ja aikataulut
- Muuta huomioon otettavaa

Kuudennet luokat käyvät läpi lukuvuoden aikana alakoulusta yläkouluun -tiimin yhteistyönä kehittämän Seitsemän askelta seiskalle toimintamallin. Sen puitteissa kaikki oppilaat harjoittelevat oman opiskelun ylläpitämiseen tarvittavia taitoja, jotka helpottavat yläkouluun opiskelemaan siirtymistä. Seitsemän askelta seiskalle -tointamallia käydään nuorten kanssa uudelleen läpi seitsemännen luokan ensimmäisinä koulupäivänä yhdessä uuden luokanohjaajan kanssa,

Vihdin yhteiskoulussa järjestettään tulevien 7. luokkien tutustumispäivä 31.5.2027 sekä heidän vanhemmilleen vanhempainilta toukokuussa 26.5.2027. Koulu tapaa Vihdin yhteiskouluun tulevien 6. luokkien luokanopettajat kevään 2027 aikana tiedonsiirron merkeissä. Tiedonsiirrossa ovat mukana Vihdin yhteiskoulusta rehtori ja erityisopettaja. Lisäksi oppilaanohjaaja vierailee kouluissa oppilaiden luona kevään aikana. Koulukuraattori selvittää oppilaiden kaveritoiveita.

Nivelvaihe peruskoulusta toiselle asteelle

Yhdeksännen luokan aikana oppilaalla on mahdollisuus tutustua eri ammattikoulun aloihin ja osallistua oppilaitosten, niin ammattikoulujen kuin lukioidenkin avoimiin oviin.

Oppilaiden kanssa käydään yksityinen ohjauskeskustelu opinto-ohjaajan kanssa, johon myös huoltaja voi osallistua.Keskustelussa asetetaan tavoitteet yhdeksännelle luokalle ja käydään läpi toisenasteen vaihtoehtoja.

Kuntamme opinto-ohjaajat myös järjestävät marraskuun lopussa Jatkokoulutus messu- illan, jossa on oppilaille ja huoltajille suunnattu infotilaisuus tulevasta yhteishausta, ja mahdollisuus tutustua lähialueemme eri oppilaitoksiin heidän esittelypisteillään. Tämä tilaisuus on osa huoltajien kuulemista.

Yhteishaku toiselle asteelle tehdään yhdessä koululla 16.2.-16.3.2027 ja tätä ennen on ollut ns. huoltajakuuleminen, jolloin huoltaja ja oppilas yhdessä täyttävät tiedonsiirtolomakkeet.

Opinto-ohjaajien vastuulla on siirtää 9.-luokkalaisten tiedonsiirtolomakkeet toisenasteen oppilaitoksiin elo-syyskuun aikana. Tiedonsiirto papereihin liitetään mukaan mahdolliset päivitetyt tuenliitteet, jotka hyödyntävät oppilaan opiskelua toisella asteella.

5.4. Muut yhteistyötahot

Yhteistyötä järjestetään koulun yhteistyökumppaneiden kanssa. Yhteistyö nuoriso-, kirjasto-, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin sekä seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden lähiympäristön toimijoiden kuten luontokoulujen, museoiden ja nuorisokeskusten kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää.

Vihkossa sijaitsevat myös kirkonkylän kirjasto ja kirkonkylän nuorisotila, joiden kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

Kirjasto muun muassa järjestää monipuolista kirjavinkkausta ja lautapelipajoja. Oppilaiden on mahdollista käyttää kirjastoa pitkän välitunnin aikana.

Nuorisopalveluiden kanssa on runsaasti yhteistyötä. Nuorisotoimi on mukana seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivässä sekä tarjoaa erilaisia teema-tunteja sekä kummiluokkatoimintaa. Nuorisotoimi on läsnä myös välitunneilla kaksi kertaa viikossa.

- 7. luokkien ryhmäytykset. Tähän osallistuvat myös seurakunnan työntekijät.
- 9. luokkien Tsempit. Nuorisotyö järjestää yhden tunnin/luokka (hyvinvointipeli)
- Kummiluokkatoiminta 7. luokille
- Välkkätoiminta. Maanantaisin ja torstaisin Mestavälkkä pitkällä välitunnilla klo 12.50–13.10. Koulun toiveena on, että nuoriso-ohjaajat jalkautuvat käytäville välituntien aikana silloin, jos Mestaan ei ole tullut oppilaita.
- Kuntatasoisten luokkien vierailut

Keväällä pidettävän pelipäivän järjestelyihin pyritään saamaan mukaan yhteistyökumppaneita.

Vihdin yhteiskoulun tekee aktiivista yhteistyötä Ankkuri-poliisin kanssa. Yhteistyötä tehdään vuosittain Luksian, Vihdin lukion ja Vihdin seurakunnan kanssa. Vihdin seurakunta on mukana 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivässä ja järjestää 8.-luokkalaisille rippikouluinfon.

Vihdin yhteiskoulun vertaissovittelijakoulutuksessa koulutetaan yläkouluversojen lisäksi myös alakoulujen oppilaita.

Koulussamme kahdeksasluokkalaiset osallistuvat Taidetestaajatapahtumaan.

Koulu tekee aktiivista yhteistyötä eri veteraanijärjestöjen kanssa ja on mukana muun muassa talvisodan päättymisen muistopäivässä ja Lotan päivän seppeleenlaskussa. Koulun oppilaat toimivat tarvittaessa veteraanijuhlassa tarjoilijoina.

Vihdin yhteiskoulussa järjesteään myös myös vuosittain Luksia on the Road -tapahtuma, jossa ammattikoulun eri aloja esitellään kaikille yläkoulun luokka-asteille. Vuonna 2026 tapahtuma järjestetään 15.9.

Syksystä 2026 alkaen tehdään VYK:issä yhdessä koulunuorisotyön
kanssa kaikien seitsemänsien luokien kanssa sosiogrammityöskentelyä.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Digitaalisen osaamisen opetussuunnitelma

Vihdin kunnan digitaalisen osaamisen opetussuunnitelma. Osaamistasot luokka-asteittain 1. - 9.

Monialainen oppimiskokonaisuus ja laaja-alainen osaaminen

Vihdin yhteiskoulussa toteutetaan eri oppiaineiden ja yhteistyötahojen kanssa oppimiskokonaisuuksia, joissa oppilaat ovat mukana ideoimassa ja suunnittelemassa niiden sisältöä ja toteutusta. Lukuvuonna 2026 - 2027 koulun monialainen oppimiskokonaisuus järjestetään huhtikuussa 2027 monialaisena teemapäivänä. Edellisen vuoden mallin mukaisesti 9. luokat suunnittelevat ja valmistelevat kevään 9. luokkien tapajuhlan osana monialaista oppimiskokonaisuutta. 7. luokkalaiset opiskelevat arjen taitoja ja 8. luokkalaisten oppimiskokonaisuuden pohjana on Taitaja-kisan materiaalit.

Valinnaisaineet

Vihdin kunnassa valinnaisaineita opiskellaan kuusi vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla. Valinnaisaineet toteutetaan kolmena pitkäkestoisena valintana. Valinnat suoritetaan 7. luokan kevätlukukauden aikana. Valinnaisaineita ovat 8. luokalla espanja B2-kielenä, draama, kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta, taloustaito, tekninen työ ja tekstiilityö. 9. luokan valinnaisaineet ovat espanja B2-kielenä, kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta, matematiikka, Saksa B2-kielenä, taloustaito, tekninen työ ja tekstiilityö. Näitä opiskellaan kaksi tuntia viikossa kahden vuoden ajan. Arviointi suoritetaan syys- ja kevätlukukaudella numeroarvosanoin 4-10.

B2-Kielet

ESPANJA (B2-kieli)

8. luokan tavoitteet

Tutustutaan uuteen kieleen ja espanjankielisiin maihin ja niiden kulttuuriin. Käydään läpi perussanastoa, rakenteita ja pieniä vuoropuheluja. Opetellaan ääntämistä, intonaatiota, puhumista ja kirjoittamista ikätasolle sopivalla tavalla. Harjoitellaan persoonapronomineja sekä sinuttelun ja teitittelyn eroa, säännöllisten verbien persoonamuotoista taivutusta preesensissä sekä neljän eri olla-verbin muodostusta ja käyttöä. Tutustutaan substantiivien artikkeleihin ja sukuihin sekä adjektiivien taivutukseen Opetellaan etsimään tietoa uudesta kielestä ja harjoitellaan helppoja vuoropuheluita

rohkeasti yhdessä muiden kanssa. Pohditaan erilaisia oppimistapoja: kuunteleminen, lukeminen, kirjoittaminen, toistaminen, kääntäminen.

8. luokan sisällöt

Osaan tervehtiä, esitellä itseni ja perheeni sekä kertoa harrastuksistani ja asuinpaikastani. Opin lukusanat, viikonpäivät, kuukaudet ja tärkeimmät prepositiot. Tiedän, että substantiiveilla on suvut ja artikkelit. Tunnistan tavallisimmat adjektiivit ja tiedän, miten ne taipuvat. Pystyn muodostamaan kysymys- ja kieltolauseita ja taivuttamaan verbejä persoonamuodossa. Äännän kieltä ymmärrettävästi ja uskallan puhua parini ja ryhmäni kanssa. Harjoittelen arkipäivän perussanastoa ja rakenteita. Tutustun kielialueen kulttuuriin.

9. luokan tavoitteet

Opetellaan arvioimaan omaa oppimista ja edistymistä. Osallistutaan aktiivisesti pariharjoituksiin ja ryhmän toimintaan. Laajennetaan sanavarastoa ja harjoitellaan kieltä erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja pyritään ymmärtämään viestien keskeisin sisältö. Käydään läpi uusia kielen rakenteita varsinkin verbeihin liittyen. Opetellaan tuottamaan tekstiä puhumalla ja kirjoittamalla yhä enemmän ja perehdytään laajan kielialueen kulttuurin erityispiirteisiin sekä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluviin ilmauksiin.

9. luokan sisällöt

Opin asioimaan arkipäivän tilanteissa kuten kaupassa, kahvilassa ja ravintolassa. Osaan kertoa itsestäni ja koulunkäynnistäni sekä kysyä ja neuvoa tietä. Opin kellonajat, paikanilmaukset, refleksiiviverbit, vokaalia vaihtavat verbit ja datiiviverbit (gustar, encantar, interesar, parecer). Uskallan puhua virheitä pelkäämättä. Tutustun Espanjan ja Ibero-Amerikan kulttuurin ja ääntämisen erityispiirteisiin. Harjoittelen eri viestintätilanteita sekä kommunikaation kannalta hyödyllisten sanontojen ja rakenteiden käyttöä

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttavat koetulosten lisäksi tuntityöskentely, kirjalliset tuotokset, kotitehtävien suorittaminen, opiskelutaidot ja yhteistyökyky. Suullisen kielitaidon kehittymistä arvioidaan havainnoimalla parityöskentelyä sekä mahdollisten suullisten esitysten ja kokeiden avulla. Päättöarvioinnissa osaamisen taso suhteutetaan vieraan kielen B2-oppimäärän mukaisiin valtakunnallisiin kriteereihin.

SAKSA (B2-kieli)

8. luokan tavoitteet

8.-luokalla tutustutaan saksankielisiin maihin, tapoihin ja kulttuuriin. Tavoitteena on oppia ääntämistä, puhumista ja kirjoittamista arkipäivän viestintätilanteissa. Kommunikaation kannalta harjoitetaan perusrakenteita ja sanastoa, jotta ymmärretään pääasiat helposta puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.

8. luokan sisällöt

Itsestä ja lähipiiristä kertominen, tervehtiminen, koulu, vapaa-aika ja harrastukset. Opetellaan peruskielioppia: verbin taivutusta, substantiiveja ja päälauseen sanajärjestystä. Opiskellaan ajanilmauksia, kellonaikoja, kysymys- ja kieltosanoja ja verbin sijamuotoja. Harjoitellaan fraaseja ja kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluva sinuttelu ja teitittely.

9. luokan tavoitteet

9.-luokalla oppilaat asettavat omia tavoitteita itselleen, arvioivat omaa oppimista ja edistymistä opiskelun aikana. Laajennetaan sanavarastoa ja tutustutaan kielialueen kulttuurin ominaispiirteisiin. Harjoitellaan eri kielenkäyttötilanteita ja kommunikoidaan parin ja ryhmän kanssa. Oppilaita kannustetaan löytämään itselle sopivia tapoja oppia uutta kieltä ja rohkaistaan käyttämään kielitaitoa myös oppituntien ulkopuolella.

9. luokan sisällöt

Kaupassa, kahvilassa ja ravintolassa asioiminen, tien kysyminen ja neuvominen, säästä ja ruoasta keskustelu sekä asuminen. Harjoitellaan eri viestintätilanteita ja tiedon etsimistä. Tehdään omia pieniä oppilastöitä, perehdytään kulttuuriin, opiskellaan uusia rakenteita ja kerrataan opittua.

Arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttavat tuntityöskentely, annetut tehtävät, opiskelutaidot, yhteistyökyky ja koetulokset. Kielitaidon kehittymistä arvioidaan havainnoimalla työskentelyä ja jatkuvalla arvioinnilla. Päättöarvioinnissa osaamisen taso suhteutetaan vieraan kielen B2-oppimäärän mukaisiin valtakunnallisiin kriteereihin. Huoltajien pyynnöstä B2-kielen arvioinnissa päättötodistukseen voi anoa suoritettu-merkinnän.

DRAAMA

8. luokan tavoitteet

Kahdeksannella luokalla draamassa vahvistetaan ja monipuolistetaan omaa ilmaisua. Lisäksi haetaan rohkeutta ja itsevarmuutta esiintymiseen ja yhdessä tekemiseen omien vahvuuksien ja kykyjen oivaltamisen kautta. Tärkeintä on oman ilmaisun ilon löytäminen!

8. luokan sisällöt

Draamassa harjoitellaan suullisen ja kehollisen ilmaisun taitoja sekä yhdessä toimimista. Työskentely perustuu vapaaehtoisuuteen ja omaan tahtiin etenemiseen, ja oppiminen tapahtuu valtaosin tekemisen ja ilmaisuharjoitusten kautta. Draamassa kokeillaan erilaisia rooleja ja liikutaan monenlaisten kiinnostavien tarinoiden maailmassa. Tunneilla tehdään esimerkiksi ryhmäytys- ja tutustumisharjoituksia, keskittymis- ja rentoutusharjoituksia, aisti-, liike- ja tunneharjoituksia ja äänenkäyttöharjoituksia sekä sukelletaan improvisaation ja statusten ja prosessidraamojen maailmaan. Kahdeksannella luokalla painopiste on oman ryhmän sisäisissä harjoituksissa ja draamaprosesseissa. Draamaan kuuluu paljon muutakin kuin esiintymistä, ja osallistujat voivat esittää toiveita siitä, mitä olisi kiva tehdä.

9. luokan tavoitteet

Yhdeksännellä luokalla draamassa syvennetään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja ja sen kautta kasvatetaan esiintymisvarmuutta. Pyrkimyksenä on, että kaikki ryhmäläiset pääsevät kokeilemaan ja harjoittelemaan draamaesityksen eri vaiheita ja osa-alueita. Tehdään ja luodaan yhdessä jotain hienoa!

9. luokan sisällöt

Draamakurssiilla voidaan esiintymisvarmuuden karttuessa tehdä monenlaisia projekteja, joita ryhmän oman halun mukaan esitetään myös ryhmän ulkopuoliselle yleisölle. Tyypillisiä työtapoja ovat esimerkiksi rooli- ja kohtausharjoitukset, työpajateatteri, isomman käsikirjoitettavan esityksen suunnittelu ja toteuttaminen sekä osallistuminen Ysien juhlan järjestämiseen. Tärkeimpänä työtapana jatkuu kahdeksannen luokan tavoin improvisaatiopohjainen itseilmaisu.

Arviointi

Kurssista annetaan numeroarviointi, johon vaikuttavat ennen kaikkea tuntityöskentelyn into, aktiivisuus ja aloitteellisuus sekä halu ja kyky kehittää omia ilmaisutaitoja. Lisäksi arvioidaan kykyä työskennellä erilaisissa ryhmissä. Kurssin edetessä arviointiin vaikuttavat myös tuntityöskentelyssä esiin nousevat esiintymistaidot ja luovuus, oma itsearviointitaito sekä erilaiset lyhyen kirjalliset ja suulliset yksilö-, pari- tai ryhmätyöt sekä mahdolliset esiintymiset.

KOTITALOUS

8. luokan tavoitteet

Oppilas syventää yhteisen kotitalouden oppitunneilla saamiaan tietoja ja taitoja ja opettelee suunnittelemaan ja aikatauluttamaan työskentelyään. Oppilas syventää erilaisten ruuanvalmistusmenetelmien osaamistaan huomioiden taloudellisuuden ja kestävän kehityksen. Oppilas tutustuu suomalaiseen tapa-, juhla- ja perinnekulttuuriin.

8. luokan sisällöt

Arkiruokien valmistusta soveltaen eri raaka-aineita, kodin juhliin tutustuminen, juhlatarjoilun suunnittelu ja toteuttaminen, kierrättäminen ja ekologiset valinnat.

9. luokan tavoitteet

Oppilas soveltaa yhteisen kotitalouden sekä edellisvuoden valinnaiskotitalouden oppitunneilla saamiaan tietoja ja taitoja ja suunnittelee ja aikatauluttaa omaa työskentelyään sekä soveltaa ruuanlaitossa itselleen sopivia raaka-aineita ja ruuanvalmistusmenetelmiä. Oppilas tutustuu vieraiden maiden tapa- ja ruokakulttuuriin. Oppilas harjoittelee ennakkoluulottomuutta uusien makujen ja raaka-aineiden käyttöön.

9. luokan sisällöt

Arkiruokien valmistusta soveltaen eri raaka-aineita ja reseptejä, ruokaohjeiden muokkaaminen omaan tarkoitukseen sopivaksi. Eri maiden tapa- ja ruokakulttuurien opiskelu, vieraiden maiden keittiöiden uusiin makuihin tutustuminen.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan käytännön toimintataitojen, tiedonhallinta- ja yhteistyötaitojen osaamisesta. Näitä taitoja mitataan tuntityöskentelyn lisäksi erilaisilla käytännön työkokeilla, kirjallisilla tehtävillä sekä itse- ja vertaisarvioinneilla.

KUVATAIDE

8. luokan tavoitteet

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Valinnaisessa kuvataiteessa yhdistellään tekniikoita ennakkoluulottomasti, kannustetaan omaan rohkeaan ajatteluun sekä ilmaisuun. Tunneilla tuetaan oppilaan omaa vapautta ideointiin sekä työskentelyyn. Kriittistä ajattelua kehitetään ja taiteella vaikuttamisen keinoja harjoitellaan. Oppiminen on tutkivaa ja työskentely pitkäjänteistä. Ajanhallinnan opettelu on myös kekskeisessä roolissa projektimuotoisessa oppimisessa. Oman työskentelyprosessin taltiointia harjoitellaan.

8. luokan sisällöt

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja. Sisältöjä valitaan myös monipuolisesti rakennetuista, luonnon ympäristöistä, mediasta sekä taiteen eri ilmiöistä. Tunneilla syvennytään monipuolisesti perinteisiin tekniikoihin, kuten maalaukseen ja piirustukseen sekä tehdään myös jonkun verran sähköisiä töitä, jolloin oppilaat saavat itse valita syventyvätkö töissään valokuviin, animaatioon, elokuvaan tai muuhun itseä kiinnostavaan mediaan. Tunneilla tulevat tutuiksi myös mm. elävänmallin piirustus ja kolmiulotteinen tekeminen.

9. luokan tavoitteet

Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Ajanhallinta, tutkiva työskentelytapa, omien ideoiden sekä tavoitteiden asettaminen on entistä suuremmassa roolissa. Taltioidaan omaa työskentelyprosessia portfolioon ja arvioidaan omaa luovaa prosessia sen pohjalta.

9. luokan sisällöt

Yhdeksännellä luokalla syvennämme jo opittua entisestään ja ohjattu oman suunnittelun osuus kasvaa merkittävästi. Tutustumme entistä ennakkoluulottomammin materiaaleihin ja sovellamme tekniikoita rohkeasti. Valinnainen kuvataide päättyy yhdeksännen luokan kevääseen, jolloin teemme vapaa-aiheisia ja mahdollisesti hyvinkin poikkitaiteellisia päättötöitä. Opiskelu on entistä projektiluontoisempaa ja siinä painotetaan oppilaan omaa ilmaisua, kekseliäisyyttä sekä ongelmanratkaisutaitoa.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan projektinhallinta- ja ongelmanratkaisutaidoista, soveltamisesta sekä ilmaisun rohkeudesta ja kekseliäisyydestä. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden projektien lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

KÄSITYÖ

Valinnainen käsityö on jatkoa seitsemännellä luokalla opiskellulle käsityölle, jossa yhdistyy tekstiilityön ja teknisen työn yhteiset sisällöt (katso kuvaukset valinnaisen tekstiilityön ja valinnaisen teknisen työn kohdalta). Voit seitsemännen luokan tavoin valita pääasiallisen suuntautumiskohteesi, mutta molempia käsityön osa-alueita toteutetaan jossain määrin lukuvuoden aikana.

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttaa valmistuneitten käsityötuotteiden lisäksi oppilaan kyky hallita kokonaista käsityöprosessia, johon kuuluu tuotteen ja valmistuksen suunnittelu, tuotteen valmistus ja oman toiminnan arviointi. Lisäksi arviointiin vaikuttaa oppiainetta kohtaan osoitettu innostus ja tuntiaktiivisuus. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden töiden lisäksi mm. itsearvioinnilla ja vertaispalautteella.

LIIKUNTA, palloilukurssi

8. luokan tavoitteet

Lisätä liikuntaa koulupäivään. Syventää oppilaiden perustaitoja ja -tietoja, jotka ovat olleet mukana perusliikunnan tunneilla. Tutustuttaa oppilaat sellaisiin palloilulajeihin, jotka eivät mahdu perus liikuntatuntien palloilu tarjontaan. Kehittää oppilaiden pelikäsityksellisiä ominaisuuksia, sekä omaa fyysistä kuntoa pelaamisen avulla. Tarjota positiivisia kokemuksia pelitilanteissa ja luoda yhteisöllisyyttä joukkuehengen avulla.

8. luokan sisältö

Perus pelitaitojen kertaus, pelikäsityksen kehittäminen, yhteispelin merkityksen ymmärtäminen joukkuepeleissä ja harvinaisemmat lajit.

9. luokan tavoitteet

Lisätä liikuntaa koulupäivään. Syventää oppilaiden pelikäsitystä. Lisätä pelin tempoa ja tuoda monipuolisempia peli rakenteisiin liittyviä yksityiskohtia. Kehittää omaa fyysistä kuntoa ja lajikohtaisia välineen käsittelytaitoja. Opetella toimimaan erilaisissa rooleissa joukkueen sisällä. Oppia tuomarointia sekä pistelaskua eri pallopeleissä.

9. luokan sisältö

Perus pelitaitojen kertaus pelitilanteiden avulla, välineen käsittely taitojen syventäminen, pelikäsityksen syventäminen, joukkuehengen luominen ja ylläpitäminen, toimia pistelasku ja tuomarointi tehtävissä ja harvinaisemmat lajit.

Arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan oppimisesta, osallistumisesta tunneilla sekä asenteesta.

MATEMATIIKAN KURSSI TULEVAISUUDEN OSAAJALLE

8. luokan tavoitteet

Kahdeksannella luokalla tavoitteena on kehittää loogista päättelykykyä ja ongelmanratkaisutaitoja sekä syventää tasogeometrian osaamista.

8. luokan sisällöt

Kurssilla käydään läpi erilaisia ongelmanratkaisu- ja päättelytehtäviä. Lisäksi kurssilla perehdytään syvällisemmin tasogeometriaan ja ratkaistaan erilaisia geometrisia piirrostehtäviä. Harjoitellaan piirrosten tekemistä geogebra-ohjelmalla.

9. luokan tavoitteet

Yhdeksännellä luokalla tavoitteena on syventää oppilaiden aritmetiikan ja algebran taitoja, ja antaa heille hyvät valmiudet jatko-opintoihin.

9. luokan sisällöt

Kurssilla kerrataan keskeiset asiat yläkoulun algebrasta, kuten potenssikaavat, polynomien laskutoimitukset ja yhtälön ratkaiseminen. Tämän lisäksi opiskellaan muistikaavojen käyttöä, tekijöihin jakamista sekä murtolausekkeiden yhteen-, vähennys-, kerto- ja jakolaskuja. Harjoitellaan täydellisen toisen asteen yhtälön ratkaisukaavan käyttöä.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan työskentelytaidoista, aktiivisuudesta ja matemaattisesta osaamisesta. Näitä mitataan jatkuvalla näytöllä, jolla tarkoitetaan aktiivista tuntityöskentelyä, omia kirjallisia tuotoksia sekä itse- ja vertaisarviointia.

TEKNINEN TYÖ

8. luokan tavoitteet

Tavoitteena on syventää ja monipuolistaa 7.luokan käsitöissä opittuja tietoja ja taitoja. Pääpaino koneellisissa työstömenetelmissä ja niiden opettelussa ja kertauksessa (puu-ja metallityöt). Kehitetään omia valmiuksia toteuttaa itsenäisesti kokonaisen käsityön mukainen toimintamalli tuotteen valmistusprosessiin liittyen (ideointi ja suunnittelu, toteuttaminen, dokumentointi sekä arviointi). Tavoitteena on myös kehittyä projekti- ja tiimityöskentelyssä sekä tutustutaan monipuolisemmin erilaisiin materiaaleihin ja työtapoihin sekä työkaluihin. Yhtenä keskeisenä tavoitteena on oppia huomioimaan työturvallisuus kiinteänä osana tuotteen valmistusta ja ennakoimaan riskitekijöitä. Opitaan ymmärtämään eri materiaaleihin liittyvät valinnat osana kestävää elämäntapaa.

8. luokan sisällöt

Sisältöinä mm. metalliteknologia, puuteknologia, moottori- ja sähköteknologia, 3D-mallintaminen eriytettynä oppilaan omien kiinnostusten ja taitotason mukaisesti. Mahdollista hyödyntää myös laser-työstöasemaa leikkaukseen ja kuviointeihin tietokone mallinnuksen pohjalta.

9. luokan tavoitteet

Tavoitteena on kehittää omaa työskentelyä ja taitoja edelleen. Kehitetään oman taitotason mukaista pitkäjänteistä työskentelyä sekä opitaan aikatauluttamaan ja dokumentoimaan töiden edistymistä. Lisäksi tavoitteena on oppia

ymmärtämään kädentaitojen merkitys omassa elämässä ja tulevaisuuden työelämässä. Saadaan varmuutta itsenäiseen työskentelyyn ja ajatteluun osana yhteisöllistä työskentely-ympäristöä. Kehitetään ammatillisten aineiden valmiuksia tulevia opintoja silmällä pitäen.

9. luokan sisällöt

Perussisältöinä ovat edelleen erilaisten materiaalien tuntemus ja niiden työstämiseen liittyvät tekniikat. Oppilaat valmistavat omien taitojen ja lähtökohtien mukaisesti tuotteen tai projektin, jossa osoitetaan laajempaa osaamista ja pitkäjänteistä työskentelyä.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttaa valmistuneitten käsityötuotteiden lisäksi oppilaan kyky hallita kokonaista käsityöprosessia, johon kuuluu tuotteen ja valmistuksen suunnittelu, tuotteen valmistus sekä oman toiminnan

arviointi. Lisäksi arviointiin vaikuttaa tuntiaktiivisuus ja turvallisen työskentelyn edellyttämien taitojen oppiminen ja noudattaminen. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden

töiden lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

TEKSTIILITYÖ

Valinnaisessa tekstiilityössä syvennetään ja monipuolistetaan jo opittuja käsityötaitoja ja tekniikoita, sekä tuotteiden suunnittelua. Tavoitteena on uusien taitojen oppimisen lisäksi laadukkaat, tekijänsä näköiset tuotteet. Työskentelyssä painotetaan luovuutta, omaa ideointia, sekä itseilmaisua käsityön keinoin. Kurssilla kokeillaan erilaisia tekniikoita ja työtapoja esim. kankaanpainanta, värjäys, konekirjonta, huovutus, mosaiikki, kynttilöiden valaminen ja kudonta.

8. luokan tavoitteet

Syvennetään seitsemännellä luokalla opittuja käsityötaitoja, kuten ompelu ja erilaiset lankatyöt. Tutustutaan myös uusiin tekniikoihin. Oppilaiden omaa suunnittelua, rohkeutta toteuttaa omia ideoitaan, ja itseilmaisua tekstiimateriaalien keinoin pyritään lisäämään.

8. luokan sisällöt

Lukuvuoden aikana opitaan uusia värjäystekniikoita, ommellaan vaatteita ja sisustustuotteita, neulotaan tai virkataan, valetaan kynttilöitä, sekä aikataulun salliessa tutustutaan uusiin tekniikoihin kuten esimerkiksi vesihuovutus, mosaikki, makrame, kirjonta tai kangaspuilla kutominen. Oppilaiden oma kiinnostus vaikuttaa entistäkin enemmän siihen, minkälaisia töitä he toteuttavat kulloinkin vuorossa olevan tekniikan tai teeman puitteissa.

9. luokan tavoitteet

Yhdeksännellä luokalla käsityötaitoja syvennetään entisestään, ja oppilaiden työt saattavat jo poiketa hyvinkin paljon toisistaan oppilaiden kiinnostuksen kohteiden ja ideoiden mukaan. Kevätlukukauden tavoitteena on toteuttaa yksilöllinen, oman näköinen ja oman käsityöosaamisen esille tuova päättötyö.

9. luokan sisällöt

Syyslukukaudella tutkaillaan sisustamista, ja toteutetaan jokin sisustustuote itse valitulla tekniikalla. Aikataulun salliessa tutustutaan vielä joihinkin uusiin käsityötekniikoihin, joko edellä mainittuihin tai muihin sillä hetkellä pinnalla oleviin tekniikoihin. Tekstiilityön opiskelu huipentuu yhdeksännen luokan keväällä tehtävään päättötyöhön, jossa saa laittaa likoon kaiken tekstiilityön osaamisensa ja mielikuvituksensa. Työ voi olla lähes mitä vain tekstiilityön puitteissa, ja siinä saa käyttää haluamaansa/haluamiansa käsityötekniikoita. Edellisvuosina on valmistunut lukuisia upeita, hyvinkin erilaisia töitä. Työhön sisältyy myös portfolion valmistaminen. Päättötyön tekemiseen käytetään koko kevätlukukausi.

arviointi:

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttaa valmistuneitten käsityötuotteiden lisäksi oppilaan kyky hallita kokonaista käsityöprosessia, johon kuuluu tuotteen ja valmistuksen suunnittelu, tuotteen valmistus sekä oman toiminnan arviointi. Lisäksi arviointiin vaikuttaa oppiainetta kohtaan osoitettu innostus ja tuntiaktiivisuus. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden töiden lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

Taloustaito

8. luokan tavoitteet

Luoda oppilaalle ymmärrys omista vahvuuksista, kiinnostuksen kohteista ja arvomaailmasta. Tukea oppilasta työelämän pelisääntöihin ja työnhakuun. Antaa oppilaalle kattava kuva sijoittamisen eri muodoista sekä kertoa sijoittamisen mahdollisuuksista ja riskeistä. Auttaa oppilasta hallitsemaan rahankäyttöä ja ymmärtämään rahan merkityksen yhteiskunnassa. Tutustuttaa oppilas niin paikallisiin kuin kansainvälisiin suomalaisiin yrityksiin.
8. luokan sisällöt

Omien vahvuuksien ja yrittäjämäisten taitojen tiedostaminen. Työelämävalmiuksien ja talouslukutaitojen harjoittelua. Omien mielenkiintojen ja unelmien pohdintaa. Oman talouden hallintaan syventyminen. Yritysvierailuilla käynnit ja koulun ulkopuolisten tahojen vierailut. Tutustuminen keräilyn saloihin ja pohjoismaiseen designiin.

9. luokan tavoitteet

Rohkaista oppilasta ideointiin ja turvalliseen riskinottoon. Tutustuttaa oppilas niin paikallisiin kuin kansainvälisiin suomalaisiin yrityksiin. Kannustaa yrittämiseen ja yhteistyöhön sekä työelämään. Ohjata ja tukea nuorta kohti taloudellisesti kestävää tulevaisuutta.

9. luokan sisällöt

Sijoittamiseen syventyminen esim. asuntosijoittamisen kautta. Oman yrityksen ideointi ja sen mahdollinen toteutus. Yleisimpiin talousjärjestelmiin tutustuminen. Työhakemuksien laatiminen ja töihin hakeminen. Messu- ja yritysvierailuilla käynnit sekä koulun ulkopuolisten tahojen vierailut, kuten Vihdin 4H-Yhdistys.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan osallistumisesta opetuskeskusteluihin, aktiivisuudesta yksilö- ja ryhmätehtävissä sekä yhteistyötaidoista. Näitä mitataan jatkuvalla näytöllä, jolla tarkoitetaan erilaisia tuntitehtäviä, pari- ja ryhmätöitä sekä itse- ja vertaisarvioin

7. Toiminnan arviointi

8. Varautuminen poikkeustilanteisiin

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti poikkeavien olosuhteiden aikana, kuten esim. laajojen sähkökatkojen aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuudentunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella rakennuksen kylmeneminen saattavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä antaa kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin poikkeustilanteisiin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Kuntatasoinen opiskeluhuoltosuunnitelma, joka sisältää Vihdin kunnan koulujen toimintamallin kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin liittyen

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan hyvinvointisuunnitelma