

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Vihdin kunnassa esiopetus järjestetään päiväkodeissa. Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Esiopetusyksiköiden esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat.

Esiopetuksessa noudatetaan Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa jokainen esiopetusyksikkö tarkoittaa paikallisen opetussuunnitelman toteuttamista. Esiopetusryhmän opettaja tiedottaa yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia esiopetuksen alkaessa ja se on huoltajien luettavissa esiopetusryhmissä.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskusteleekin kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Esiopetuksen toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.-19.12.2025 (92 päivää)

*syysloma 13.10.-17.10.2025 (vko 42)

*joululoma 20.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi 7.1.-29.5.2026 (94 päivää)

*hiihtoloma 16.2.-20.2.2026 (vko 8)

*pääsiäinen 3.-6.4.2026

*vappu 1.5.2026

*helatorstai 14.5.2026

Esiopetuksen toiminta-aika on kello 9–13

Enhet, personal, struktur, lärmiljö, eventuella tyngdpunkter, utflykter

Enhet: Daghomet Aleksandra

Förskolegruppens namn: Liljekonvaljerna

Förskolegruppens struktur: 6 förskolebarn

Personal inom förskoleundervisningen:

1 lärare inom småbarnspedagogik, 0,5 barnskötare inom småbarnspedagogik

Lärmiljö

Den fysiska lärmiljön omfattar gruppens inomhuslokaler som arrangeras så att de lämpar sig för respektive verksamhet. Tack vare flyttbara väggar har varje förskolebarn möjlighet att arbeta enligt sina egna behov. Skolcentrets övriga utrymmen (Värkkäämö, gymnastiksal, scen) använder vi enligt överenskomna tider.

Vår förskole enhets utomhusmiljöer används dagligen. Det närliggande skogsområdet Kalkkimäki samt parkerna utgör en väsentlig del av vår lärmiljö.

Den sociala lärmiljön formas både inom den egna förskolegruppen och i samverkan med de övriga grupperna i hela daghemmet. Förskolebarnen i gruppen Liljekonvaljerna samarbetar med förskoleundervisningen vid Etelä-Nummela koulu samt med nybörjarundervisningen vid Vichtis svenska skola.

Vi använder regelbundet de bibliotekstjänster som erbjuds av Vichtis kommun.

Övrig verksamhet utanför enheten genomförs enligt de behov och möjligheter som uppstår utifrån verksamhetens innehåll.

Under våren 2026 är avsikten att tillsammans med barnen i förskoleundervisningen delta i genomförandet av den kulturfostringsplan som ordnas av kulturtjänsterna.

Planering och genomförande av förskoleundervisningen

Utgångspunkter för verksamheten

Genomförandet av förskoleundervisningen styrs av barnets delaktighet, lek samt verksamhetsbaserade och kreativa sätt att lära. Verksamheten utgår från Vichtis kommuns lokala plan för förskoleundervisningen som baserar sig på de nationella grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen.

I planeringen beaktas barnens intressen och idéer och vårdnadshavarna deltar i granskningen av verksamheten och målen genom vardaglig växelverkan och möten. Pedagogisk dokumentation används som stöd för utveckling och utvärdering av verksamheten.

Verksamhetens mål

Förskoleundervisningens verksamhet bygger på att beakta barnens individuella färdigheter, intressen, stödbehov och bakgrund. I centrum står att stödja barnets helhetsmässiga utveckling och lärande samt att skapa en positiv, trygg och inkluderande vardag där varje barn känner sig sedd och delaktig.

Den dagliga verksamheten är mångsidig, lekfull och verksamhetsinriktad och ger barnen möjlighet att växa, upptäcka och uppleva känslor av att lyckas i sin egen takt. Under förskoleåret ligger särskilt fokus på att stödja barnens språkliga utveckling på svenska, stärka deras sociala färdigheter, bygga gemenskap samt öva koncentration, självreglering och förmåga till verksamhetsstyrning.

Verksamheten är lekinriktad, funktionell och trygg, och utformas så att varje barn ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Barnens åsikter, tankar och initiativ tas tillvara, och varje barn ges möjlighet att bli hört, respekterat och växa i en uppmuntrande och stödjande lärmiljö.

Stöd för sociala färdigheter och samspel

Barnens sociala färdigheter och samspel stärks i vardagen genom att man stöder positivt umgänge och ett tryggt samarbete. I dagliga situationer övas gemensamma regler, turtagning och att ta hänsyn till andra. Barnen får stöd i att känna igen, benämna och uttrycka sina känslor genom samtal och olika verksamhetsbaserade metoder.

Med hjälp av berättelser, drama och dockteater reflekterar man över olika sociala situationer och känslor på ett för barnen naturligt sätt. Verksamhetsmodellen MiniVerso stöder barnens färdigheter i att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Gemensamma samlingar ger möjligheter att öva lyssnande, att vänta på sin tur och att fungera i grupp, vilket stärker barnens delaktighet, gemenskapskänsla och samspel med jämnåriga.

Stärkande av koncentration och självständighet

Barnens förmåga till koncentration och självreglering stöds genom att erbjuda tydliga, åldersanpassade och verksamhetsbaserade uppgifter som barnet i lugn och ro kan fördjupa sig i en sak i taget. Tidslängden för uppgifter som kräver koncentration ökas gradvis och verksamheten byggs upp av korta, mångsidiga och motiverande stunder för barnen.

Återkommande rutiner under dagen, en strukturerad dagordning och visuellt stöd skapar en förutsägbar vardag som stärker barnets känsla av trygghet, självständighet och initiativförmåga. Övergångssituationer övas utan stress och de vuxna fungerar som förebilder genom att visa handlingssätt som hjälper barnet att ta ansvar både för sig själv och för den gemensamma miljön.

Lek och kreativitet

Leken är en central del av barnens lärande och utvecklingen av kreativitet. Barnen deltar i mångsidiga lekar och rollekar och lekmiljön planeras och formas tillsammans med dem. Kreativt uttryck stöds genom bildkonst, musik, drama och rörelse.

De vuxna berikar leken genom att tillföra nya idéer och vägleda lekens förlopp, vilket ger barnen möjlighet att öva samspel, känslouttryck och samarbete. Leken utvecklas utifrån barnens intressen och verksamhetens kontinuitet stöds genom att observera barnens lek som en del av den pedagogiska helheten.

Rörelseglädje och motoriskt lärande

Motion är en naturlig del av förskoleundervisningens vardag och stöder barnens helhetsmässiga utveckling. Daglig rörelse och utelek stärker grovmotoriken och finmotoriska färdigheter övas bland annat genom pyssel, ritande, spel och pussel.

Rörelse integreras i olika lär helheter och barnen deltar både i ledda och självständiga rörelsestunder. Veckovisa längre motionspass ger möjligheter till mångsidig rörelse i olika miljöer. Verksamheten är lekfull, trygg och barnorienterad. Varje barn ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt.

Språkliga mål

I förskoleundervisningen stöder och berikar vi barnens språkutveckling som en naturlig del av vardagen. Språket används mångsidigt i alla dagens situationer och särskild vikt läggs vid att stärka barnens kunskaper i svenska. En stark språklig grund är viktig för barnens lärande, delaktighet och självkänsla.

Barnens förståelse och användning av svenska språket stöds genom tydlig vägledning, rik språklig modellering och många möjligheter att öva språket i meningsfulla sammanhang. Verksamhet i smågrupper ger goda förutsättningar för individuell handledning och ett nära interaktivt språkbruk. I den mindre gruppen kan varje barn uppmuntras och bemötas utifrån sina egna behov, intressen och förutsättningar.

Som ett centralt verktyg i språkarbetet använder vi Bornholms modellen. Genom modellen övas barnens språkliga medvetenhet på ett lekfullt och strukturerat sätt, med fokus på rim, ramsor, ljud, stavelser och ordens uppbyggnad. Målet är att stärka barnens fonologiska medvetenhet, vilket ger en god grund för den kommande läs- och skrivinläringen.

Barnen uppmuntras att uttrycka sina tankar, erfarenheter och känslor på svenska både till vuxna och till sina jämnåriga. Tydlig och positiv språklig modellering stärker barnens språkliga självförtroende och ett flytande uttryck. Språkmedvetenheten stärks dagligen genom sagor, ramsor, sånger och lekar, och lärmiljön stöder språkutvecklingen genom visuellt stöd och språkligt berikande material.

Genom att konsekvent använda olika metoder – där Bornholms modellen utgör en viktig del – samt ett rikt och levande språkbruk i vardagen, ges barnen goda förutsättningar att utveckla en trygg och funktionell svenska som grund för fortsatt lärande.

Planering av verksamheten

För planeringen av förskoleundervisningen styrs verksamheten, utöver läroplanen, av barnens individuella förutsättningar såsom tidigare inlärd färdigheter, behov av stöd, intressen och olika bakgrunder. Verksamheten byggs upp som en helhet som stöder både bred kompetens och de pedagogiska mål som framkommer ur olika lär helheter.

Under höstterminen är fokus på arbete i smågrupper, vilket möjliggör en flexibel och barnorienterad vardag. Inom gruppen bildas vid behov varierande smågrupper, så att barnens individuella behov och vardagens smidighet kan tillgodoses på bästa möjliga sätt.

I lärandet används mångsidigt olika lek- och verksamhetsmaterial samt digitala lösningar, såsom surfplattor och smartboards. Verksamheten omfattar även längre projekt, där barnen deltar både i planering och genomförande. Projektens framsteg följs upp och reflekteras över, och de används som grund för verksamhetens utvärdering och utveckling. Tekniken är också en naturlig del av projektarbetet.

Barnens delaktighet

Barnens delaktighet stöds genom att beakta dem i vardagens konkreta situationer och genom att erbjuda möjligheter att påverka sin egen dag. På morgonen hälsas varje barn välkommet på ett individuellt sätt, och vid dagens slut tas personliga avsked. Övningar i att berätta om dagen stärker barnets självkänsla och ger individuell uppmärksamhet.

I verksamheten ges utrymme för barnens fantasi och kreativitet, och deras önskemål och intressen styr både lek- och lärmiljöer. Barnen kan till exempel påverka innehållet i önskemålsdagar, gemensamma regler, firanden samt organisationen av smågrupper och lekområden. Vid morgonsamlingar kan barnen synas och delta i planeringen av verksamheten, och de som vill får fungera som vuxnas medhjälpare.

Delaktigheten stärks i vardagen när barnen får öva ansvar genom att ta hand om sina egna saker, hålla gemensamma utrymmen i ordning och delta i gruppens verksamhet. Smågruppsverksamhet ger barnen möjlighet att vara aktiva deltagare, uttrycka sina egna tankar och uppleva känslan av att lyckas. De vuxna stöder och vägleder verksamheten så att varje barn kan känna sig trygg, värdefull och verkligen som en del av den gemensamma vardagen.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavares deltagande och delaktighet är en viktig del av förskoleundervisningens verksamhet. I början av verksamhetsperioden ordnas ett föräldramöte där

förskoleundervisningens särskilda drag presenteras och möjlighet ges att framföra önskemål och synpunkter inför förskoleåret. På våren hålls ytterligare ett föräldramöte där teman kring *Sex steg till skolan* behandlas, vilket ger information om barnets övergång från förskoleundervisning till grundskola.

Med vårdnadshavare och förskolebarn hålls minst två gånger per år ett samtal där föräldrarnas möjlighet att framföra önskemål och utvecklingsförslag betonas. I samtalen avtals även om vad och hur föräldrar vill få information om sitt barns dag. Dessutom har vårdnadshavare möjlighet att bekanta sig med förskoleverksamheten enligt överenskommelse, och via veckobrev får de information om kommande veckas planerade aktiviteter och händelser.

Individuella samtal med barnen

Under verksamhetsperioden för personalen individuella samtal med barnen. Vid dessa möten kan barnet berätta om sina intressen, önskemål och erfarenheter samt reflektera över förskoleundervisningens verksamhet med hjälp av bilder och vid behov egna alster.

Vårdnadshavare bjuds in till individuella samtal minst två gånger per år, på hösten och våren. Om barnet deltar i kompletterande småbarnspedagogik kan samtal om tidig barndomsverksamhet (VASU) genomföras samtidigt. I samtalen behandlas frågor som är viktiga för barnet och dess utveckling, och personalen använder denna information för att stödja barnets tillväxt, lärande och välmående.

Förskoleundervisningen använder en barnvänlig samtalsmodell där barnen deltar aktivt i diskussionen och får möjlighet att framföra sina egna åsikter i en trygg och uppmuntrande miljö.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är hos oss en naturlig del av den dagliga verksamheten. Genom den följer vi och synliggör barnens lärande, delaktighet och utveckling av sociala färdigheter. Dokumentationen styr de vuxnas pedagogiska planering och hjälper oss att bygga verksamheten barnorienterat samt att ta hänsyn till barnens individuella behov. Samtidigt stödjer den ett öppet och fungerande samarbete med vårdnadshavare och ger oss möjlighet att kontinuerligt utvärdera och utveckla förskoleundervisningens verksamhet.

Utvärdering av förskoleundervisningens verksamhet och läsårsplan

I förskoleundervisningen följer och granskar vi verksamheten regelbundet för att säkerställa att det pedagogiska arbetet på bästa sätt stödjer barnens lärande, utveckling och välmående. Utvärderingen omfattar både barnens lärandeprocess och hur målen i förskoleundervisningens läroplan förverkligas i vardagen.

Utvärderingen genomförs med mångsidiga och kompletterande metoder. Observationer, toleranscirkeln och pedagogisk dokumentation används för att synliggöra barnens lärande, delaktighet och välbefinnande. För att granska barnens grundläggande färdigheter inom språk och matematik använder vi pedagogiska bedömningsverktyg såsom LukiMat för matematiska färdigheter, KieliPeda som stöd för språkutveckling samt Bornholmsmaterialet, som stärker barnens språkliga medvetenhet och fonologiska färdigheter genom lekfulla och strukturerade övningar.

Barnens egna reflektioner och självvärdering stöds genom öppna samtal om vardagliga aktiviteter, lärandeupplevelser och upplevda framgångar. På så sätt ges barnen möjlighet att bli medvetna om sitt eget lärande och känna delaktighet i utvärderingsprocessen.

Även personalen stannar regelbundet upp för att reflektera över och utveckla sitt eget arbete. Den pedagogiska verksamheten utvärderas både i det dagliga arbetet och i gemensamma team- och veckosamtal, vilket stöder verksamhetens kontinuerliga utveckling och bidrar till en högkvalitativ förskoleundervisning.

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisningen

Strukturer för stöd

I vår förskoleundervisning bygger organiseringen av stöd på att identifiera barnens individuella behov och erbjuda mångsidiga former av stöd. Barnen får handledning, samtal och lärandeupplevelser som främjar aktiv observation samt pedagogisk dokumentation. Digitala verktyg såsom surfplattor och smartboards används som stöd för lärande och delaktighet.

Verksamheten omfattar både korta lekfulla stunder och längre projekt där barnen kan öva sociala färdigheter, samspel och självständighet i en trygg och uppmuntrande miljö. Målet är att varje barn ska känna sig delaktigt, tryggt och värdefullt samt få positiva lärandeupplevelser och uppleva känslan av att lyckas.

Pedagogiska arbetssätt för stöd

I förskoleundervisningen stödjer vi barnen genom att beakta deras individuella behov och styrkor i all verksamhet. Barnen får delta i planeringen av vardagsrutiner och mål, och deras idéer och initiativ tas aktivt i beaktande.

Tillsammans kommer vi överens om rutiner som stödjer lärande och delaktighet, såsom användning av lugna arbetsområden, pauser och vilostunder. Smågruppsverksamhet erbjuder en trygg miljö för att öva självständighet och koncentration, och smågrupperna bildas med hänsyn till barnens behov och vardagens smidighet.

I gruppens början läggs fokus på att stärka gemenskapen genom gemensam lek och aktiviteter. För utveckling av sociala färdigheter, självreglering och lekkunskaper

använder vi MiniVerso-förlikning och materialet *Se det goda*. Pedagogisk dokumentation, observation och samtal med barnen hjälper oss att anpassa stödet individuellt. Målet är att varje barn ska känna sig tryggt, delaktigt och värdefullt.

Plan för gruppspecifika stödformer

Vid planeringen av gruppspecifika stödformer beaktar vi hela gruppens välmående och lärande. Syftet med verksamheten är att skapa en trygg, inkluderande och motiverande lärmiljö där varje barn kan utvecklas i sin egen takt.

I gruppen övar vi sociala färdigheter och samspel genom lek, berättelser, drama och projekt. Användning av MiniVerso och materialet *Se det goda* stödjer konstruktiv konfliktlösning och omsorg om andra. Smågruppsverksamhet ger barnen individuell handledning och en trygg plats för att öva koncentration och självständighet.

Som en del av det pedagogiska arbetet kartlägger förskolläraren barnens matematiska färdigheter med hjälp av LukiMat-kartläggningen. Vid behov kartläggs även barnens språkliga färdigheter. Eventuella stödbehov uppmärksammas i ett tidigt skede och förs vidare i samarbete med specialläraren inom småbarnspedagogik så att rätt stöd kan planeras och genomföras.

I gruppen beaktar vi även vardagens stödformer såsom möjlighet till lugna arbetsområden, pauser och vilostunder. Dagens rutiner, visuellt stöd och tydliga instruktioner skapar en förutsägbar och trygg miljö. Pedagogisk dokumentation och observation stödjer planeringen så att vi kan följa barnens delaktighet och utveckling av sociala färdigheter samt vid behov göra förändringar i gruppens strukturer.

Planering utifrån gruppens stödbehov

Behov av gruppspecifikt stöd beaktas aktivt genom att verksamheten planeras utifrån barnens individuella styrkor och utmaningar. Med barnen diskuteras vilka rutiner och miljöarrangemang som bäst stödjer deras lärande och delaktighet.

I verksamheten används smågrupper och olika material, digitala verktyg samt differentierade uppgifter. Rutiner som fastställts i gruppen, såsom lugna arbetsområden, pauser och tydliga instruktioner, stödjer alla barns delaktighet och välmående.

Hur nya gruppspecifika stödbehov identifieras och beaktas

Under förskoleåret följs barnens behov kontinuerligt genom observation, pedagogisk dokumentation och samtal. På så sätt kan vi anpassa smågruppsverksamhet, lek- och projektuppgifter samt vardagsrutiner så att varje barn får det stöd som behövs.

Målet är att skapa en flexibel och barnorienterad lärmiljö där barnens delaktighet, självständighet, sociala färdigheter och lärande utvecklas i en positiv och uppmuntrande atmosfär.

Arbets- och ansvarsfördelning för organisering av stöd

I vår förskoleundervisning bygger organiseringen av stöd på en tydlig arbets- och ansvarsfördelning så att varje barn får det stöd som behövs på ett planerat och tryggt sätt. Förskolläraren kartlägger barnens behov av stöd och observerar när extra stöd behövs. Vid behov fungerar specialpedagogen inom småbarnspedagogik som konsult och stödjer förskolläraren i frågor som rör individuellt och gruppsspecifikt stöd.

Förskolläraren och specialpedagogen planerar tillsammans genomförandet av gruppsspecifikt stöd och utvärderar regelbundet dess funktion, samtidigt som de tillämpar samundervisning, så att barnen får mångsidig handledning och stöd i vardagen. Förskolläraren dokumenterar hur stödet genomförs, vilket möjliggör uppföljning av barnens utveckling och lärande samt kontinuerlig utveckling av stödinsatser.

På så sätt säkerställer vi att varje barn känner sig delaktigt, tryggt och värdefullt, och att stödet stärker barnets lärande, självständighet och sociala färdigheter i en positiv och uppmuntrande miljö.

Samordnat stöd genom mångprofessionellt samarbete

Samarbete sker med elevvård, social- och hälsovårdstjänster samt terapitjänster. Samarbetet bygger på principerna om tidigt stöd och gemensamma mål för att främja barnets välmående.

Vårdnadshavare hålls uppdaterade om barnets förskoleår och eventuella stödinsatser.

Elevvård

Vichtis kommuns plan för elevvård innehåller målen och centrala principer för elevvårdsarbetet samt åtgärder för genomförande och uppföljning av elevvården. Den ersätter kapitlen om elevvård i de lokala läroplanerna för förskola, grundskola och gymnasium och fungerar som ett styrande dokument för personalens arbete. Vichtis plan för elevvård finns tillgänglig i förskolegruppen samt på Vichtis kommuns webbplats.

Behovet av elevvård

I vår förskole enhet erbjuds psykologtjänster, skolkuratorstjänster, hälsovårdsbiträdes- och barnavårdstjänster samt samarbetsstöd från specialpedagog inom småbarnspedagogik, till exempel hjälp med remisser till psykolog. Behovet av elevvård är regelbundet och gäller under hela verksamhetsperioden. Samarbetspartner inom elevvården ska vara tillgängliga när deras tjänster behövs.

Elevvården genomförs både som kollektiv elevvård och som individuell elevvård. För det kollektiva elevvårdsarbetet stödjer Vichtis kommuns styrgrupp för elevvård.

Behoven inom elevvården uppstår ur barnens och familjernas situationer och behov. Den enhetsvisa elevvårdsgruppen ansvarar för planering, utveckling, genomförande och utvärdering av förskoleundervisningens elevvård.

Arbetsätt inom den gemensamma elevvården i förskoleundervisningen

Den enhetsvisa elevvårdsgruppen inom förskoleundervisningen ansvarar för planering, utveckling, genomförande och utvärdering av den gemensamma elevvården.

Den enhetsvisa elevvårdsarbetsgruppen samlar in information som berör elevvården vid den egna enheten och beaktar i planeringen och utvecklingen av elevvårdsarbetet de fenomen och behov som framkommer i förskoleundervisningen.

Aktörer inom den gemensamma elevvården

Vid förskole enheten finns en gemensam elevvårdsgrupp som sammanträder minst två gånger per år. Teman för mötena inom den gemensamma elevvården utgår från förskoleundervisningens aktuella fenomen och behov. Daghemsföreståndaren leder elevvårdsgruppen och fungerar även som sammankallande.

Enhetens egna åtgärder inom den gemensamma elevvården

Möten inom den gemensamma elevvården:

- 28.10.2025
- 24.03.2026

Det är varje medarbetares ansvar inom förskoleundervisningen att följa upp hur barnens fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt trygghet tillgodoses. Om oro väcks lyfter medarbetaren ärendet till sin chef, som för det vidare inom den gemensamma elevvårdsarbetet.

Ett genomgående tema i förskoleundervisningen under verksamhetsåret 2025–2026 är gemenskap och utveckling av emotionella färdigheter. Inom småbarnspedagogiken fokuserar man på att varje barn ska känna sig inkluderat och tryggt. Målen är att varje barn ska ha en vän och en trygg vuxen att vända sig till, samt att alla ska uppleva psykologisk trygghet i förskolans miljö.

Verksamhet som stödjer barnens välbefinnande

Under hösten 2025 och våren 2026 kartlägger förskolepersonalen kvaliteten på samspel och relationer mellan barnen i gruppen med hjälp av verktyget Närhetens cirkel. Parallellt används ett sociogram för att synliggöra och stödja relationerna mellan barnen. I augusti 2025 genomförs MiniVerso-utbildning för barnen.

Samarbete med skolkuratoren är planerat genom vissa besök i gruppen, medan psykologen och rådgivningens hälsovårdare fungerar konsultativt och deltar i planeringen av den gemensamma elevvården.

Barnets frånvaro i förskoleundervisningen

Om barnet är frånvarande från förskoleundervisningen på grund av sjukdom eller annan plötslig orsak är vårdnadshavaren skyldig att meddela barnets förskollärare så snart som möjligt. För frånvaro som är känd i förväg (t.ex. semesterresor) ska förskolläraren kontaktas i god tid. Tillstånd för frånvaro på högst en vecka beviljas av förskolläraren. Längre frånvaro ansöks hos daghemschefen. I Vichtis förskoleundervisning används en modell för att stödja barnets närvaro.

Individuell elevvård

Målet med individuell elevvård är att följa upp och främja förskolebarnets helhetsmässiga utveckling, hälsa, välmående och lärande samt förebygga problem och förhindra att de fördjupas. Det är viktigt att säkerställa tidigt stöd.

Den individuella elevvården och arbetssätten är närmare specificerade i Vichtis plan för elevvård.

Förebyggande av mobbning

Ett barn under skolåldern kan ibland pröva olika oönskade beteenden genom att upprepa det de sett och upplevt. Att förebygga trakasserier och mobbning innebär att stanna upp i dessa situationer och bemöta barnet på ett konstruktivt sätt. Trakasserier mellan förskolebarn är oftast utforskande och oavsiktliga. Trakasserier är dock förvirrande och kan göra ont, och därför ska de alltid bemötas. Konfliktsituationer bör ses som lärandesituationer där personalens uppgift är att stärka barnens handlingskraft, möjligheter att påverka och livskompetenser.

Förebyggande av mobbning beskrivs närmare i Vichtis kommuns läroplan för förskoleundervisning samt i Vichtis kommuns plan för elevvård.

Enhetens plan för förebyggande av och ingripande vid mobbning

I det förebyggande arbetet mot mobbning betonar vi vikten av att all personal är medveten om hur det egna agerandet påverkar förekomsten av mobbning och trakasserier. Personalens uppgift är att kontinuerligt följa barnens samspel i gruppen och att aktivt stödja barnen i att få positiva erfarenheter av växelverkan. Som verktyg i detta arbete använder vi sociogram samt *Närhetens cirkel*.

En central del av verksamheten är att lära barnen kamratfärdigheter, empati och förmågan att sätta sig in i andras situation, samt att ta gemensamt ansvar för varandras välbefinnande. I detta arbete använder vi materialet *Se det goda* som bygger på positiv

pedagogik. Genom att lyfta fram styrkor och det som fungerar väl stärks barnens självkänsla, positiva självbild och känsla av handlingskraft.

Barn lär sig regler och förhållningssätt genom att ta modell av de vuxnas beteende. Därför lägger vi stor vikt vid ett empatiskt bemötande och en medvetenhet om att personalens inbördes samspel påverkar hur barnen lär sig respekt och hänsyn i relationer med andra.

Vid enheten används MiniVerso som modell för konflikthantering. Med hjälp av MiniVerso stöder personalen barnen i att själva hitta lösningar på konflikter. Medlingen skapar förutsättningar för verklig delaktighet i konfliktsituationer, där inget barn stämplas utan alla bemöts med respekt och ses som experter på sin egen situation och dess lösning. Genom medlingsarbetet får barnen möjlighet att öva sociala färdigheter och samspel på ett lekfullt sätt.

I början av verksamhetsåret deltar förskolebarnen i MiniVerso-utbildning. Under året övas MiniVerso-medling tillsammans med barnen genom sociala berättelser. Med hjälp av dockteater och bordsteater får barnen möjlighet att reflektera över och lösa vardagliga situationer som rör socialt samspel. I temaarbetet tas även händelser och situationer som uppstår i barngruppen tillvara.

Samarbete

Samarbete med nybörjarundervisningen

Rector och daghemsföreståndare ansvarar tillsammans med de finskspråkiga aktörerna vid skolcentret för planering och genomförande av gemensamma träffar. Förskole- och nybörjarlärare bildar samarbetspar i december 2025, med målet att utveckla en gemensam verksamhetskultur.

Syftet med samarbetet är att skapa möjligheter för barn i förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen att lära och verka tillsammans. Ambitionen är att ordna regelbundna gemensamma aktiviteter där barnen möts och arbetar tillsammans.

I övergångsskedet

I övergången från förskola till skola ansvarar förskolläraren för att överföra pedagogiskt väsentlig information från förskoleundervisningen till skolan. Den information som överförs beskriver barnet som lärande individ och lyfter fram barnets styrkor, intresseområden samt eventuella stödbehov.

I april inleds verksamhetsmodellen *Sex steg till skolan*. Som en del av denna bjuder skolorna i maj in förskolebarnen till skolbesök, samtidigt som vårdnadshavarna erbjuds föräldramöte.

Samarbete med andra aktörer

Inom förskoleundervisningen samarbetar vi, i mån av möjlighet, med lokala aktörer inom tredje sektorn i Vihti samt med olika verksamhetsområden inom den egna kommunen.

- Med nybörjarundervisningen: samarbete i övergångsskedet genom besök, introduktionstillfällen och informationsöverföring.
- Med vårdnadshavare: regelbunden kommunikation och utvecklingssamtal.
- Med andra aktörer: terapeuter, rådgivning, församlingen och närbiblioteket

Säkerhet/ beredskap för undantagssituationer

Småbarnspedagogikens enheters säkerhets- och krisplan samt beredskap för undantagssituationer finns tillgängliga i elektronisk form på vihti.pelsu.fi/vihti.

Säkerhet övas tillsammans med barnen bland annat genom utrymningsövningar, samtal om känslohantering och verksamhetsmodeller som stärker tryggheten.

Hela skolcentret deltar i utrymningsövningar en gång per termin, både på hösten och på våren. Under hösten genomförs även en säkerhetsrond tillsammans med personalen i enheten. I samband med säkerhetsronden förs diskussioner om hur man ska agera vid behov av inrymning.