

## Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Vihdin kunnassa esiopetus järjestetään päiväkodeissa. Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Esiopetusyksiköiden esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat.

Esiopetuksessa noudatetaan Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa jokainen esiopetusyksikkö tarkoittaa paikallisen opetussuunnitelman toteuttamista. Esiopetusryhmän opettaja tiedottaa yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia esiopetuksen alkaessa ja se on huoltajien luettavissa esiopetusryhmissä.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskusteleekin kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

### Esiopetuksen toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.-19.12.2025 (92 päivää)

\*syysloma 13.10.-17.10.2025 (vko 42)

\*joululoma 20.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi 7.1.-29.5.2026 (94 päivää)

\*hiihtoloma 16.2.-20.2.2026 (vko 8)

\*pääsiäinen 3.-6.4.2026

\*vappu 1.5.2026

\*helatorstai 14.5.2026

Esiopetuksen toiminta-aika on kello 9-13

## Esiopetusyksikkö, esiopetuksen henkilöstö, rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset, retket

**Esiopetusyksikkö:** Daghemmet Aleksandra

**Esiopetusryhmän nimi:** Liljekonvaljerna

**Esiopetusryhmän rakenne:** 6 esioppilasta

**Esiopetuksen henkilöstö:** 1 Varhaiskasvatuksen opettaja, 0,5 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

- Lasten vahvin kieli: suomi
- Ruotsin taito: heikko
- Keskittymiskyky: lyhyt
- Lapsissa korostuu minäkeskeisyys

Opetus järjestetään ruotsin kielellä

Ryhmä koostuu kuudesta lapsesta, joiden vahvin kieli on suomi. Ruotsin ymmärtäminen ja tuottaminen vaativat erityistä tukea ja runsasta mallintamista. Pieni ryhmäkokoo mahdollistaa yksilöllisen huomioimisen ja jatkuvan vuorovaikutuksen aikuisen kanssa.

Lapset ovat kehitysvaiheessa, jossa tarvitaan ohjausta sosiaalisten taitojen, vuorovaikutuksen ja yhteisten sääntöjen noudattamisen harjoittelussa. Lyhyt keskittymiskyky edellyttää, että toiminnot ovat lyhyitä, monipuolisia ja toiminnallisia. Leikki, liike ja konkreettinen tekeminen tukevat oppimista ja sitoutumista esiopetuksen tavoitteisiin.

### **Oppimisympäristö:**

Fyysinen oppimisympäristö käsittää ryhmän sisätilat, jotka järjestellään kulloisellekin toiminnalle sopivaksi. Liikuteltavien seinien ansiosta jokaisella esioppilaalla on mahdollisuus toimia omien tarpeiden mukaisesti. Koulukeskuksen muita tiloja (värkkäämö, liikuntasali, näyttämö) käytämme sovittujen aikojen puitteissa.

Esiopetusyksikkömme ulkotiloja käytämme päivittäin. Läheinen Kalkkimäen metsäalue ja puistot muodostavat olennaisen osan oppimisympäristöstämme.

Sosiaalisen oppimisympäristö muodostuu niin oman esiopetusryhmän kuin koko päiväkodin muiden ryhmien ympärille. Liljekonvaljerna ryhmän esioppilaat toimivat yhteistyössä Etelä-Nummelan koulun esiopetuksen, sekä Vichtis svenska skolan alkuopetuksen kanssa.

Vihdin kunnan tarjoamia kirjastopalveluita käytämme säännöllisesti.

Muut yksikön ulkopuolisen toiminnan toteutamme toiminnan sisällöstä nousevien tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaisesti.

Keväällä 2026 esiopetuksessa olevien lasten kanssa on tarkoitus osallistua kulttuuripalveluiden järjestämään kulttuurikasvatussuunnitelman toteutukseen.

## Esiopetuksen toiminnan suunnittelu ja toteutus

Esiopetusta toteutamme valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun Vihdin esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.

Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun keskustelujen, äänestysten ja havaintojen kautta. Lapsen ideat ja mielenkiinnon kohteet huomioidaan viikko-ohjelmaa suunniteltaessa.

Huoltajien näkemyksiä kerätään vanhempaintapaamisissa ja arjen vuorovaikutuksessa. Lapsikohtaiset tavoitteet kirjataan ja arvioidaan yhdessä huoltajien kanssa. Pedagogista dokumentointia (kuvat, muistiinpanot, lasten työt) käytetään toiminnan suunnittelun ja arvioinnin tukena.

### Kielelliset tavoitteet

- Lapsi ymmärtää ja alkaa käyttää arjen ruotsinkielisiä sanoja ja fraaseja.
- Lapsi rohkaistuu vastaamaan ruotsiksi aikuisen mallin mukaisesti lyhyillä sanoilla tai lauseilla.
- Kielitietoisuutta vahvistetaan päivittäisten laulujen, lorujen, leikkien ja satujen kautta.
- Oppimisympäristö tukee kaksikielisyyttä (kuvapankit, kielikortit, visuaaliset ohjeet).

### Sosiaalis-emotionaaliset tavoitteet

- Lapsi harjoittelee vuoron odottamista, sääntöjen noudattamista ja toisten huomioimista.
- Tunteiden tunnistamista ja säätelyä tuetaan tunnetaulujen, keskustelujen ja yhteisten tilanteiden kautta.
- Ryhmän yhteisöllisyyttä vahvistetaan yhteisillä projekteilla.

### Keskittymisen ja toiminnanohjauksen tavoitteet

- Lapsi pystyy keskittymään yhteen tehtävään kerrallaan.

- Päivän rutiinit tukevat turvallisuutta ja ennakoitavuutta (visuaalinen päiväjärjestys).
- Siirtymätilanteet harjoitellaan rauhallisesti ja ohjeita tuetaan kuvien ja mallintamisen avulla.

### **Leikki ja luovuus**

- Leikki on keskeinen oppimisen väline. Lapsi osallistuu yhteisiin leikkeihin ja roolileikkeihin.
- Luovaa ilmaisua tuetaan kuvataiteen, musiikin, draaman ja liikkeen kautta.
- Aikuisen rooli on rikastaa leikkiä ja tukea lasten keskinäistä vuorovaikutusta.

### **Motoriset tavoitteet**

- Karkeamotoriikkaa vahvistetaan päivittäisellä liikunnalla ja ulkoleikeillä.
- Hienomotorisia taitoja harjoitellaan askartelun, piirtämisen, palapelien ja pelien avulla.

Esiopetusvuoden keskeiset painotukset ovat kielellisen kehityksen tukeminen ruotsin kielen osalta, sosiaalisten taitojen vahvistaminen, yhteisöllisyyden rakentaminen sekä keskittymisen ja toiminnanohjauksen harjoittelu. Toiminta on leikinomaista, toiminnallista ja turvallista — jokainen lapsi saa kasvaa omassa tahdissaan ja tulla kuulluksi.

### **Lasten osallisuus**

Jotta lapsi kokee olevansa osallinen, on tärkeää, että hänet huomioidaan arjen konkreettisessa toiminnassa.

Aamulla jokainen lapsi otetaan vastaan yksilöllisesti, huomenta toivottamalla ja kuulumisia kyselemällä. Päivän päätteeksi jokaiselle lapselle sanotaan näkemiin/heipat. Esikoululaisen kanssa harjoittelemme myös omasta päivästä kertomista. Tämä on tärkeä osa lapsen yksilöllistä huomioimista.

Erilaisia toimintoja tehdessämme, annamme tilaa lapsen omalle mielikuvitukselle ja luovuudelle. Lasten toiveet ja mielenkiinnot rytmittävät toiminnan suunnittelua ja toteutusta. Lapset vaikuttavat omilla mielipiteillään ja toiveillaan leikkiympäristöihin ja niiden järjestämiseen. Esiopetus vuoden aikana lapsilla on myös mahdollisuus vaikuttaa toiveruokapäivän ruokalistaan, yhteisten sääntöjen ja toimintatapojen muodostumiseen sekä erilaisten juhlien sisältöihin

Osallisuus on myös vastuuseen kasvattamista, niinpä harjoittelemme omista tavaroista huolehtimista, jälkien siivoamista ja yhteisestä ympäristöstä huolehtimista.

Lasten kanssa yhdessä tarkastelemme toimintaa kuvien ja lasten tuotosten avulla. Toiminta ja osallisuus siihen, tulevat näin näkyväksi lapselle.

Lapset arvioivat toimintaa niin sanallisesti, kuin myös käyttäen kuvia tai peukku yös/alas merkkiä

### **Huoltajien osallisuus**

Huoltajien ja esioppilaiden kanssa käymme vähintään kaksi kertaa vuodessa esiopetuskeskustelun. Keskusteluissa korostamme huoltajien mahdollisuuden esittää toiveita ja kehittämiskohteita. Huoltajien kanssa keskustelemme lapsen esiopetuskeskustelussa myös siitä, mitä ja miten vanhemmat haluavat kuulla lapsen päivästä.

Toimintakauden alussa järjestämme huoltajaillan, jossa kerromme tarkemmin esiopetuksen erityispiirteistä. Tällöin huoltajilla on mahdollisuus esittää toiveita ja näkemyksiä esiopetusvuodelle. Keväällä järjestämme huoltajaillan 6- askelta kouluun teemoilta. Tällöin huoltajilla on mahdollisuus saada tietoa koulun aloituksesta. Tarkoituksena on myös vahvistaa huoltajien osallisuutta lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetuksen pariin.

### **Lapsikohtaiset palaverit**

Toimintakauden aikana esiopettaja käy kahdenkeskeisiä keskusteluja lasten kanssa. Näissä kohtaamisissa lapsi pääsee arvioimaan kuvia apuna käyttäen esiopetuksen toimintaa, kertomaan omista mielenkiinnon kohteista ja toiveista.

Huoltajat kutsutaan lapsikohtaisiin esiopetuskeskusteluihin vähintään kaksi kertaa vuodessa (syksyllä ja keväällä). Mikäli lapsi osallistuu esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuskeskustelut (vasu) käydään esiopetuskeskustelun yhteydessä.

Keskusteluissa käymme läpi lapselle ja lapsen kehitykselle tärkeitä asioita, joita henkilökunta hyödyntää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa.

Esiopetuksessa on käytössä lapsi ystävällinen palaveri- malli. Lapset osallistuvat esiopetuskeskusteluun/varhaiskasvatuskeskusteluun ja kertovat omista mielenkiinnonkohteista, toiveista ja kokemuksista. Keskustelussa hyödynnetään lapsen kanssa käytyä arviointikeskustelua (toleranssiympyrä) sekä kuvia ja mahdollisia lapsen tuotoksia.

## Esiopetuksen toiminnan sekä lukuvuosisuunnitelman arviointi

Esiopetuksessa arvioimme esiopetuksessa käytettyä pedagogiikkaa, lapsen oppimisen ja kehityksen edistymisen sekä esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Yhteisesti sovittuina toimintatapoina käytämme havainnointia, pedagogista dokumentointia, toleranssiympyrää, sekä matematiikan perustaitojen arviointiin tarkoitettua LukiMat –oppimisen arviointia. Arvioinnissa hyödynnetään myös KieliPeda-työvälinettä. Lasten itsearviointia tuetaan keskustelemalla avoimesti arjen toiminnoista ja oppimisesta.

Henkilöstö arvioi omaa toimintaansa ja pedagogista toimintaa säännöllisesti sekä arjen toimintojen keskellä että tiimi- ja pedagogisissa viikkopalaverissa.

## Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

### Tuen järjestämisen rakenteet

- Pieni ryhmä mahdollistaa yksilöllisen tuen ja rauhallisen oppimisympäristön.
- Esteettömyys ja turvallisuus huomioidaan oppimisympäristön suunnittelussa.

### Tuen järjestämisen pedagogiset toimintatavat

- Turvallinen ja kannustava ilmapiiri tukee oppimista.
- Vuorovaikutus on avointa ja positiivista, lapsille tarjotaan onnistumisen kokemuksia.
- Osallisuutta vahvistetaan antamalla lapsille valinnan mahdollisuuksia ja vastuuta. Lasten kanssa yhdessä sovitaan käytännöistä, jotka edistävät oppimista ja oppimistilanteisiin osallistumista

### Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma

Lukukauden alussa esiopettaja havainnoi ja dokumentoi lasten toimintaa. Esiopettaja kartoittaa lasten matemaattisia taitoja LukiMat kartoituksen avulla. Esiopettaja informoi mahdollisista tuen tarpeista varhaiskasvatuksen erityisopettajaa. Tarvittaessa kartoitetaan myös kielellisiä valmiuksia.

- Kielitukea annetaan tarpeen mukaan ryhmissä ja leikin yhteydessä.
- Erityisopettaja ohjaa ja tukee opettajaa sekä osallistuu toimintaan tarpeen mukaan.
- Ryhmäkohtaiset tuen tarpeet arvioidaan säännöllisesti ja kirjataan toimintasuunnitelmaan.

**Miten tiedossa olevat ryhmäkohtaisen tuen tarpeet huomioidaan**

- Toiminnan sisältö ja pedagogiset ratkaisut suunnitellaan vastaamaan tuen tarvetta. Esiopettaja antaa yleistä tukiopestusta/opetuskielen tukiopestusta eriyttämällä Esiopetusryhmän toimintaa joustavissa, pienemmissä ryhmässä tapahtuvaksi.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja esiopettajan yhteisopettajuudella vastataan tuen tarpeeseen

**Miten esiopetusvuoden aikana ilmenevät ryhmäkohtaiset tuen tarpeet huomioidaan**

- Ryhmäkohtainen tuki toteutetaan niin, että siitä hyötyy koko esiopetusryhmä
- Edistymistä seurataan ja arvioidaan suunnitelmallisesti
- Esiopettaja antaa tarvittaessa yleistä tukiopestusta/opetuskielen tukiopestusta

**Tuen järjestämisen työn- ja vastuunjako**

- Esiopettaja kartoittaa tuentarpeen
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajaa konsultoi tarvittaessa tukeen liittyvissä asioissa esiopettajaa
- Esiopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelevat yhdessä ryhmäkohtaisen tuen toteutuksen sekä arvioivat sitä
- Esiopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja toteuttavat yhteisopettajuutta
- Esiopettaja dokumentoi tuen toteutumisen

**Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö**

Yhteistyötä tehdään opiskeluhoollon, sosiaali- ja terveyspalveluiden sekä terapiapalveluiden kanssa. Yhteistyö perustuu varhaisen tuen periaatteisiin ja yhteisiin tavoitteisiin lapsen hyvinvoinnin tukemiseksi.

Huoltajia pidetään ajan tasalla lapsen esiopetusvuoden etenemisestä ja mahdollisista tukitoimista.

## Opiskeluhoolto

Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelma sisältää opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Se korvaa paikalliset esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien opiskeluhoollon luvut ja toimii henkilöstön työtä ohjaavana asiakirjana. Vihdin opiskeluhooltosuunnitelma on luettavissa esiopetusryhmässä sekä Vihdin kunnan nettisivuilla.

### **Opiskeluhuollon kokonaistarve**

Opiskeluhuollon palveluina esiopetusyksikössämme on käytössä psykologin palvelut, koulukuraattorin palvelut, neuvolaterveydenhoitajan palvelut sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyöpalvelut opiskeluhuollon kanssa, kuten lähetteen tekeminen esimerkiksi psykologille. Opiskeluhuollon tarve on säännöllistä ja koko toimintakauden kestävä. Opiskeluhuollon yhteistyötoimija tahot tulee olla saavutettavissa, kun heidän palveluitaan tarvitaan.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä, että yksilökohtaisena opiskeluhuoltona. Yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön tukena on Vihdin kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Opiskeluhuollon tarpeet nousevat lasten ja perheiden tilanteista sekä tarpeista. Yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä vastaa esiopetuksen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Esiopetusryhmässä 6 lasta.

### **Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat esiopetuksessa**

Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä kokoaa oman yksikkönsä opiskeluhuoltoa koskevaa tietoa sekä huomioi opiskeluhuoltotyön suunnittelussa ja kehittämisessä yksikkönsä esiopetuksesta nousseet ilmiöt ja tarpeet.

### **Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimijat**

Esiopetusyksikössä toimii yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä, joka kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Aiheet yhteisöllisiin opiskeluhuoltoryhmän tapaamisiin nousevat esiopetuksen ilmiöistä ja tarpeista. Päiväkodinjohtaja johtaa opiskeluhuoltoryhmää ja toimii myös koollekutsujana.

### **Yksikön omat yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet**

Yhteisölliset opiskeluhuolto tapaamiset:

- 28.10.2025
- 24.03.2026

Jokaisen esiopetuksessa työskentelevän velvollisuus on seurata fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden toteutumista. Huolen herätessä työntekijä tuo asian esihenkilön tietoon, joka vie asiaa eteenpäin yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä.



Yhteisenä teemana esiopetuksessa on toimintakaudelle 2025–2026 yhteisöllisyys ja tunnetaidot. Varhaiskasvatuksen tavoitteet ja konkreettiset toimenpiteet:

- jokaisella lapsella on kaveri
- jokaisella lapsella on turvallinen aikuinen
- psykologinen turvallisuus

*Lasten hyvinvointia tukeva toiminta:*

- Esiopetuksen henkilöstö havainnollistaa syksyllä- 25 ja keväällä -26 Läheisyyden kehä- työkalun avulla vuorovaikutuksen laatua/suhdetta ryhmän lapsiin
- Syksyllä- 25 ja keväällä -26 ryhmässä työstitään sosiogrammi, jonka avulla havainnollistetaan ja tuetaan lasten välisiä vuorovaikutussuhteita
- Miniverso koulutus lapsille elokuussa- 25

Koulukuraattorin kanssa on sovittu tietyt käynnit ryhmään. Psykologi ja neuvolan terveydenhoitajan toimii Konsultatiivisesti sekä osallistuvat yhteisölliseen opiskeluhuollon suunnitteluun.

### **Lapsen poissaolot esiopetuksessa**

Lapsen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään viikon mittaiseen poissaoloon myöntää esiopettaja. Pidempään kestävät poissaolot anotaan päiväkodinjohtajalta. Vihdin esiopetuksessa on käytössä lapsen läsnäolon tukemisen malli.

### **Yksilöllinen opiskeluhoolto**

Yksilöllisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää esioppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä ja syvenemistä. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen.

Yksilöllinen opiskeluhoolto ja toimintatavat on määritelty tarkemmin Vihdin opiskeluhooltosuunnitelmassa.

### **Kiusaamisen ehkäiseminen**

Alle kouluikäinen lapsi saattaa kokeilla erilaisia ei-toivottuja toimintatapoja toistamalla näkemäänsä ja kokemaansa. Häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäiseminen tarkoittaa näihin tilanteisiin pysähtymistä ja puuttumista lasta rakentavalla tavalla. Esiopetusikäisten lasten välinen häirintä on useimmiten kokeilevaa ja tahatonta. Häirintä on kuitenkin hämmentävää ja satuttavaa, joten siihen tulee aina puuttua.

Ristiriitatilanteisiin tulisi suhtautua oppimistilanteina, joissa henkilöstön tehtävänä on vahvistaa esioppilaiden toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja.

Kiusaamisen ehkäisemisestä on kirjattu tarkemmin Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Vihdin kunnan opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

### **Yksikön kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma**

Kiusaamisen ehkäisyssä painotamme sitä, että jokaisella on tietoisuus siitä, miten henkilöstö voi vaikuttaa omalla toiminnallaan ilmiön olemassaoloon. Henkilöstön tehtävänä on seurata ryhmän lasten vuorovaikutussuhteita sekä auttaa lasta saamaan myönteisiä vuorovaikutuksen kokemuksia. Työkaluina tässä käytämme sosiogrammia sekä Läheisyyden kehää.

Toimintamme keskeisenä osa-alueena on opettaa lapselle kaveritaitoja, kykyä asettua toisen ihmisen asemaan, kykyä empatiaan sekä opettaa yhteisen vastuun kantamista muiden hyvinvoinnista. Toimintamallina tässä on positiiviseen pedagogiikkaan perustuva Vahvuusvaris materiaali. Keskittymällä erilaisiin vahvuuksiin ja hyvään, lasten itsetunto, myönteinen minäkuva ja toimijuus vahvistuvat

Ryhmässä korostetaan turvallista ja kunnioittavaa vuorovaikutusta. Tunteiden tunnistamista ja ystävyyden taitoja harjoitellaan päivittäin. Henkilöstö puuttuu häirintään ja ristiriitoihin välittömästi ja rakentavasti.

Konkreettisia käytäntöjä:

- Yhteiset pelisäännöt lasten kanssa
- Kiusaamistilanteiden käsittely keskustellen ja sovitellen, MiniVerso toimintamallia käyttäen.

### **Yhteistyö**

- Yhteistyö alkuopetuksen kanssa
  - Rehtori ja päiväkodin johtaja vastaavat yhteisten tapaamisten suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä koulukeskuksen suomenkielisten toimijoiden kanssa
  - Esi- ja alkuopettajista muodostetaan yhteistyöparit (joulukuu-25)
  - Kehitetään yhteistä toimintakulttuuria (joulukuu-25)
  - Tavoitteena esi- ja alkuopetuksessa olevien lasten yhdessä oppiminen ja toimiminen
  - Tavoitteena järjestää säännöllisiä tilaisuuksia, jossa esi- ja alkuopetuksen lapset toimivat yhdessä

- Nivelvaiheessa
  - Esiopettaja siirtää opetuksen kannalta oleelliset tiedot esiopetuksesta kouluun. Siirrettävät tiedot kattavat opetuksen kannalta tarvittavaa tietoa lapsesta oppijana ja tuovat esiin lapsen vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita sekä hänen tuen tarpeitaan
  - Huhtikuussa alkaa kuusi askelta kouluun -toimintamalli, jonka osana toukokuussa koulut kutsuvat esioppilaat tutustumaan kouluun ja huoltajat vanhempainiltaan.
- Muiden toimijoiden kanssa
  - Esiopetuksessa teemme yhteistyötä Vihdin paikallisten kolmannen sektorin toimijoiden kanssa sekä oman kunnan eri toimialojen kanssa mahdollisuuksien mukaan

- Alkuopetuksen kanssa: Nivelvaiheyhteistyö (vierailut, tutustumiset, tiedonsiirto).
- Huoltajien kanssa: Säännöllinen viestintä ja kehityskeskustelut.
- Muiden toimijoiden kanssa: Terapeutit, opiskeluhoolto, seurakunta ja lähikirjasto.

## Turvallisuus / varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatusyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.

Turvallisuutta harjoitellaan lasten kanssa mm. poistumisharjoituksilla, tunnetaitokeskusteluilla ja turvallisuutta vahvistavilla toimintamalleilla.

Koko koulukeskus osallistuu 1krt/ syksy ja 1krt/kevät poistumisharjoitukseen. Syksyisin yksikössä tehdään henkilöstön kanssa turvallisuuskävely. Sisälle suojautumisesta käydään keskustelu syksyisin turvallisuuskävelyn yhteydessä.