

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Vihdin kunnassa esiopetus järjestetään päiväkodeissa. Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Esiopetusyksiköiden esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat.

Esiopetuksessa noudatetaan Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa jokainen esiopetusyksikkö tarkoittaa paikallisen opetussuunnitelman toteuttamista. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajien tiedottaminen Esiopetusryhmän opettaja tiedottaa yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia esiopetuksen alkaessa ja se on huoltajien luettavissa esiopetusryhmissä.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Esiopetuksen toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.-19.12.2025 (92 päivää)

*syysloma 13.10.-17.10.2025 (vko 42)

*joululoma 20.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi 7.1.-29.5.2026 (94 päivää)

*hiihtoloma 16.2.-20.2.2026 (vko 8)

*pääsiäinen 3.-6.4.2026

*vappu 1.5.2026

*helatorstai 14.5.2026

Esiopetuksen toiminta-aika on kello 9–13.

Esiopetusyksikkö, esiopetuksen henkilöstö, rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset, retket

Lukuvuonna 2025–2026 esiopetus toteutetaan Myrskylänmäen päiväkodissa, Myrskylä ryhmässä. Ryhmään kuuluu 21 lasta, joista 20 lasta on täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Esiopetusryhmän henkilöstö: varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Oppimisympäristö on rakennettu ja sitä muokataan lasten mielenkiinnonkohteet huomioiden. Oppimisympäristö mahdollistaa turvallisen ja oppimista tukevan leikin, liikkumisen ja luovuuden toteutumisen, sekä lasten omaehtoisen toiminnan sekä pitkäkestoisen leikin. Oppimisympäristöä muokataan säännöllisesti lasten tarpeiden mukaan, hyvää keskittymistä vahvistavaksi ja toimintaan osallistumista lisääväksi ja leikkiin innostavaksi. Esiopetuksessa retkeillään säännöllisesti lähiympäristöön ja luontoon sekä hyödynnetään toiminnassa lähialueen rakennettua ympäristöä, kulttuurikohteita sekä kirjaston ja kunnan liikuntapalvelun palveluita. Oppimisympäristön suunnittelussa huomioidaan lisäksi ympäristön houkuttelevuus leikkiin ja oppimiseen, ympäristön esteettisyys ja siisteyden ylläpidon helppous. Oppimisympäristössä ja toiminnan ohjauksen tukena käytetään kuvia mm. päiväjärjestyksen hahmottamisen tukena ja leikkitauluissa.

Metsäretkillä käydään lähimetsässä, jolloin harjoitellaan luonnossa liikkumista ja liikkumisen avulla toteutetaan myös muita oppimisen alueita. Esiopetusryhmä osallistuu Vihdin uimahallissa uimaopetukseen esiopetusvuoden aikana neljä kertaa/ryhmä. Esiopetuksen kevätretki Kultsaan keväällä 2026.

Esiopetuksen toiminnan suunnittelu ja toteutus

Lasten kanssa keskustellaan ja pohditaan yhdessä millaisten teemojen ympärillä he haluavat oppia ja tutustua eri esiopetuksen sisältöalueisiin. Yhdessä ideoiden luodaan projekteja, joiden parissa itse suunnitellut ja lasten mielenkiinnon kohteista nousseet asiat motivoivat laaja-alaiseen osaamiseen ja oppimisprosessiin. Esioppilaille tulee vahva tunne siitä, että heillä on mahdollisuus vaikuttaa ja olla osallisena esiopetuksen tapahtumien ideoinnissa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Huoltajat voivat vaikuttaa ja olla osallisena lastaan koskevassa kasvatustyössä, lapsen koko päivästä kerrotaan huoltajille heidän toiveidensa mukaisesti. Yhteistyö on luonnollista ja vuorovaikutus ammatillista. Lasten osallisuus vahvistuu, kun henkilöstö tuntee lapsen ja hänen perheensä, näin lasten tukeminen vahvistuu sekä tarpeet ja tuki toteutuvat oikea-aikaisesti. Henkilöstö tiedostaa oman roolinsa hyvän vuorovaikutuksen edistäjänä. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen asioissa, niitä edistäen.

Huoltajia kuullaan oman lapsensa asiantuntijoina kaikessa vuorovaikutuksessa. Yhteistyö huoltajien kanssa on osallisuuden lähtökohtana ja vahvistuu päivittäisissä hakutilanteissa kohdattaessa. Huoltajat ovat pohtineet lukuvuoden alussa lapsensa vahvuuksia ja toiveita esiopetuksen toiminnalle huoltajaillassa, sekä erillisellä lomakkeella sekä keskusteluissa. Pedagoginen toiminta ja opetus suunnitellaan lasten mielenkiinnonkohteet ja mahdolliset tuen tarpeet huomioiden. Jokaisen lapsen osallistumista vahvistetaan mahdollistamalla myös ei-kielellinen vuorovaikutus itsensä ilmaisussa. Päivittäin kokoonnutaan yhteiseen piiriin, jossa lapset saavat kertoa kuulumisiaan ja toiveitaan. Lapset osallistuvat esiopetustoiminnan suunnitteluun ja toimintaa muokataan lasten ideoiden ja luovuuden mukaan. Lasten syntymäpäivät huomioidaan viettämällä kunkin kuukauden synttärিসankareiden itsensä suunnittelemaa synttäriviikkoa.

Lapset osallistuvat kaikkiin itseään koskeviin palavereihin, lapsiystävällisen palaverimallin mukaisesti. Esiopetuskeskustelussa lapset kuvaavat oppimistaan ja mielenkiinnonkohteitaan kuvitetun toleranssiympyrän avulla.

Ryhmän toimintaa ja lasten oppimista dokumentoidaan erilaisin pedagogisin dokumentoinnin menetelmin. Lasten oppimista kuvaavia valokuvia, kirjoituksia ja piirustuksia kiinnitetään seinälle näkyviin. Ryhmän käytössä on iPadit, joita hyödynnetään myös lasten oman dokumentoinnin välineenä. Ryhmällä on oma salattu blogi huoltajille, jota ryhmän opettaja ylläpitää.

Esiopetuksen toiminnan sekä lukuvuosisuunnitelman arviointi

Toimintaa ja arjen sujuvuutta arvioidaan säännöllisesti viikoittain tiimipalaverissa ja toiminnan lomassa. Lapsia ja heidän oppimistaan kuullaan, havainnoidaan ja dokumentoidaan arvioinnin tueksi. Lapset osallistuvat arviointiin toiminnan ohessa, sekä yhteisissä päivittäisissä lastenkokouksissa. Pedagoginen dokumentointi on tärkein arvioinnin menetelmä esiopetuksessa. Syyskuun aikana esiopetuksen opettaja tekee LukiMat kartoituksen jokaiselle esiopetusryhmän lapselle matematiikan perustaitojen tuen tarpeen tunnistamiseksi.

Esiopetuksen henkilöstö osallistuu myös varhaiskasvatuksen valtakunnalliseen laadunarviointi Valssin arviointeihin yhdessä koko päiväkodin henkilöstön kanssa. Valssin arvioinnista saatua tietoa hyödynnetään osana henkilöstön, tiimien ja koko päiväkodin toimintakulttuurin kehittämisessä. Arvioinnin tuloksia käytetään aktiivisesti toiminnan kehittämisen työkaluna.

Lukuvuosisuunnitelmaa arvioidaan esiopetuksen lukuvuoden aikana pedagogisissa tiimipalavereissa, joihin osallistuu esiopetusryhmän henkilöstön lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen järjestämisen rakenteet

Esiopetuksessa painottuu eheyttäminen oppimiskokonaisuuksien välillä. Toimintaa toteutetaan koko esiopetusryhmän lisäksi pienryhmissä, pajoissa sekä projektityöskentelynä. Toiminnan suunnittelussa ja rakenteissa huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteet sekä yksilölliset oppimisen tavoitteet, jotka edistävät jokaisen esiopetuksessa olevan lapsen oppimista ja tukevat osallistumista.

Esiopetuksen toiminta perustuu selkeästi strukturoituun pienryhmätoimintaan, jota muokataan tarpeiden mukaisesti. Lapset on jaettu kolmeen seitsemän lapsen pienryhmään. Opetus tapahtuu joustavissa pienryhmissä, 7–14 lapsen opetusryhmässä toiminnan tai lasten tarpeiden mukaisesti. Pienryhmä voidaan tarvittaessa jakaa myös pienemmäksi 1–2 lapsen ja aikuisen kesken, jolloin opetuksen eriyttäminen mahdollistuu. Pienryhmät on muodostettu ja niitä muokataan lasten tuen tarpeet ja kaverisuhteet huomioiden. Joustavat pienryhmät mahdollistavat eri oppimiskokonaisuuksien opettamisen lasten tarpeet huomioiden.

Pienryhmässä vuorovaikutus on laadukasta ja kuvitettu oppimisympäristö tukee lasten oppimista. Esiopetusryhmän henkilöstö tutustuu aktiivisesti lapsiryhmään heti lukuvuoden alusta alkaen, mikä tukee tuen tarpeiden tunnistamista ja tarvittavan tuen toteuttamista. Henkilöstö ottaa huoltajien kanssa puheeksi lapseen tukeen liittyvät havainnot oikea-aikaisesti ja koko tiimi toteuttaa ryhmälle ja yksittäiselle lapselle suunniteltuja tukitoimia.

Tuen järjestämisen pedagogiset toimintatavat

Pienryhmätoiminta on vakiintunut toimintatapa, mikä vahvistaa lasten osallisuutta. Vahva vuorovaikutus aikuisen kanssa tukee lapsen kokemusta vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Henkilöstö luo turvallista ja hyväksyvää vuorovaikutusilmapiiriä. Vahvistetaan myös ei-kielellisen viestinnän käyttöä osana osallistumista. Jokaisen lapsen osallistuminen turvataan mieluisan ja oppimisrauhaa mahdollistavan istumapaikan löytymisellä, ensin-sitten taulua käyttäen, sekä kuvatukea käyttäen. Lukuvuoden

alkaessa ryhmäytymistä tuetaan yhteisillä perinneeikeillä sekä leikkiin ja toimintaan liittymistä positiivisesti tukemalla. Ryhmäytymiseen annetaan aikaa ja sitä rakennetaan tukemaan jokaisen lapsen esiopetuksen osallistumista ja oppimista tukeväksi.

Esiopetuksen alkaessa ryhmään on yhdessä lasten kanssa luotu kuvitetut säännöt, joiden tarkasteluun palataan säännöllisesti vahvuusperustaisen ja myönteisen pedagogiikan hengessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma

Varhaiskasvatuksen opettajan (vo) ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) toiminta suunnitellaan yhteisellä suunnitteluajalla. Tavoitteet yhteisopettajuusjaksolle on sovittu yhteisessä palaverissa. Veo ja vo suunnittelevat itse ohjaamansa toiminnan. Toiminnan suunnitelmista käydään keskustelua ennen toiminnan aloittamista, sitä arvioidaan toiminnan lomassa ja muokataan lasten tarpeiden mukaan tarvittaessa.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä: Suunniteltu vo:n ja veo:n yhteisopettajuusjakso hahmottamisen ja matemaattisten taitojen harjoittamiseen. Vuorovaikutusleikkikerho-jakso pienryhmälle veo:n ohjaamana koko lukuvuodelle.

Yleinen tukiopeus: Matemaattisten taitojen tukeminen yksilöllisesti tai pienryhmässä vo:n ohjaamana lapsen tuen tarpeiden mukaan. Lukivalmiustaitojen tukeminen yksilöllisesti tai pienryhmässä vo:n ohjaamana lapsen tuen tarpeiden mukaan.

Miten huomioidaan tiedossa olevat ryhmäkohtaisen tuen tarpeet

Keväällä tiedossa olevat ryhmäkohtaiset tuen tarpeet huomioidaan pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja ryhmäkohtainen tuki toteutuu osana ryhmän toimintaa.

Miten huomioidaan esiopetusvuoden aikana ilmenevät ryhmäkohtaiset tuen tarpeet

Lapsia havainnoidaan ja havainnoista keskustellaan huoltajien kanssa. Lapsia tuetaan heti tuen tarpeen ilmennettyä. Vo tekee yhteistyötä veo:n kanssa tuen suunnittelussa, sekä tarvittaessa yhteistyössä moniammatillisen työryhmän kanssa.

Tuen järjestämisen työn- ja vastuunjako

Vo ja veo tekevät yhteistyötä avoimessa ja ammatillisessa vuorovaikutuksessa. Veo:n konsultatiivinen tuki vo:n opetukselle ja työlle. Suunniteltu yhteisopettajuus, jossa vo ja eo Toimivat yhteistyössä myös lastenhoitajien kanssa. Työn ja vastuunjaon suunnittelu tehdään vo:n ja veo:n yhteisellä suunnitteluajalla.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Jos lapsen tuen tarpeet edellyttävät monialaista osaamista, teemme yhteistyötä monialaista ja moniammatillista yhteistyötä opiskeluhuollon toimijoiden, sosiaali- ja terveyspalvelujen, terapiapalveluiden, sekä huoltajien kanssa. Yhteisölliset opiskeluhuollon kokoontumiset on suunniteltu ja sovittu opiskeluhuollon toimijoiden kanssa lukuvuoden ajalle.

Opiskeluhuolto

Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelma sisältää opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhuollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Se korvaa paikalliset esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien opiskeluhuollon luvut ja toimii henkilöstön työtä ohjaavana asiakirjana. Vihdin opiskeluhooltosuunnitelma on luettavissa esiopetusryhmässä sekä Vihdin kunnan nettisivuilla.

Opiskeluhuollon kokonaistarve

Ryhmässä on 21 lasta. Myrskylänmäen opiskeluhooltoryhmä koostuu konsultoivasta psykologista, esiopetuksen kuraattorista, neuvolan terveyden hoitajasta, varhaiskasvatuksen erityisopettajasta, päiväkodin johtajasta sekä esiopetusryhmän henkilöstöstä. Opiskeluhuollon konsultoivaa psykologin palvelua käytetään ryhmän lasten tarpeiden mukaan mm lasten psyykkisen hyvinvoinnin, oppimisen, tunnesäätelyn ja käyttäytymisen vahvistamiseksi. Opiskeluhuollon kuraattorin palvelua käytetään lasten tuen tarpeiden mukaan sosiaalisten taitojen, tunnesäätelytaitojen ja ryhmätyöskentelytaitojen vahvistamiseksi. Kuraattorin kanssa tehtävästä yhteistyöstä on sovittu erillisessä yhteisessä palaverissa. Neuvolan terveydenhoitajaa konsultoidaan tarvittaessa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat esiopetuksessa

Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhooltoryhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yksikkökohtainen opiskeluhooltoryhmä kokoaa oman yksikkönsä opiskeluhooltoon koskevaa tietoa sekä huomioi opiskeluhooltotyön suunnittelussa ja kehittämisessä yksikkönsä esiopetuksesta nousseet ilmiöt ja tarpeet.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimijat

Yksikön omat yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet

Henkilöstö toimii ja viestii positiivista vuorovaikutusta ja hyväntahtoista ilmapiiriä rakentaen ja mallintaen. Vuorovaikutus rakentuu vahvuusperusteiselle ajattelulle. Ryhmytyminen ja kaverisuhteiden rakentuminen aloitetaan heti esiopetuksen alkaessa. Tavoitteena on, että esiopetuksessa jokainen lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään ja toimivansa ryhmän aktiivisena jäsenenä sekä jokaisella lapsella on kaveri. Esiopetusvuoden alkaessa keskeistä on tutustuminen, ryhmytyminen sekä turvallisen ilmapiirin luominen ryhmään.

Nämä tukevat yhteisöllisyyden ja psykologisen turvallisuuden tunteen muodostumista. Jatkuva yhteinen keskustelu on osa toimintakulttuurin rakentumista, mikä tukee ja edistää hyvinvointia. Päiväkodin juhlat ja tapahtumat ovat osa yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteitä.

Lasten osallisuus vahvistuu, kun henkilöstö tuntee lapsen ja hänen perheensä, näin heikoimmassa ja haavoittuvimmassa asemassa olevien lasten tukeminen vahvistuu sekä tarpeet ja tuki toteutuvat oikea-aikaisesti. Perheiden päivittäinen kohtaaminen osana perheiden kanssa tehtävää kasvatustyötä tukee lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämistä. Vuorovaikutus ja lapseen tutustuminen mahdollistuvat pienryhmissä toimittaessa, jolloin myös lapsen on helpompi kokea tuttu aikuinen hänelle turvallisena aikuisena.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu 27.10.2025 jossa sovitaan kuluva toimintakauden opiskeluhoollollisista käytänteistä ja toimintakulttuurin kehittämisestä lukuvuodelle. Kokoontumiseen osallistuvat esiopetuksen kuraattori, neuvolan terveydenhoitaja, veo, esiopetusryhmän vo ja päiväkodin johtaja. Kokoontumisen ajankohta on ilmoitettu myös huoltajille syyskuun esiopetuksen huoltajaillalla.

Kevään 2026 kokoontumisen ajankohta 9.3.2026 aiheena kouluun siirtymisen tukeminen esiopetuksesta. Tähän kokoontumiseen osallistuu myös esiopetusryhmän lapsia.

Opiskeluhuollon kuraattorin kanssa on tehty ennakkoon toimintasuunnitelma. Kuraattori vierailee esiopetusryhmässä erikseen tehdyn sopimuksen mukaan lapsiin tutustuakseen. Opiskeluhuollon kuraattori osallistuu vo:n kanssa yhdessä tehdyn suunnitelman mukaan esiopetuksessa lasten sosiaalisten taitojen tukemiseen esim. Peli- ja leikkihetkiä järjestäen muun esiopetuksen toiminnan yhteydessä pienryhmissä.

Lasten leikkiä ja osallistumista tuetaan siten että jokaisella lapsella on kaveri ja jokainen lapsi pääsee osalliseksi ryhmän toimintaan ja kokee kuuluvansa ryhmään. Lapsia tuetaan positiivisessa ja hyväksyvässä vuorovaikutuksessa. Henkilöstö mallintaa hyväksyvää ilmapiiriä omalla toiminnallaan tietoisesti ja aktiivisesti. Henkilöstö on vahvasti läsnä, lasten kanssa leikitään ei-kilpailuhenkisiä yhteisleikkejä aktiivisesti ryhmäytymisen ja yhteistyötaitojen vahvistamiseksi.

Lapsen poissaolot esiopetuksessa

Lapsen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään viikon mittaiseen poissaoloon myöntää esiopettaja. Pidempään kestävät poissaolot anotaan päiväkodinjohtajalta. Vihdin esiopetuksessa on käytössä lapsen läsnäolon tukemisen malli.

Yksilöllinen opiskeluhoolto

Yksilöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on seurata ja edistää esioppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä ja syvenemistä. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen. Yksilöllinen opiskeluhoolto ja toimintatavat on määritelty tarkemmin Vihdin opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Kiusaamisen ehkäiseminen

Alle kouluikäinen lapsi saattaa kokeilla erilaisia ei-toivottuja toimintatapoja toistamalla näkemäänsä ja kokemaansa. Häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäiseminen tarkoittaa näihin tilanteisiin pysähtymistä ja puuttumista rakentavalla tavalla. Esiopetusikäisten lasten välinen häirintä on useimmiten kokeilevaa ja tahatonta. Häirintä on kuitenkin hämmentävää ja satuttavaa, joten siihen tulee aina puuttua. Ristiriitatilanteisiin tulisi suhtautua oppimistilanteina, joissa henkilöstön tehtävänä on vahvistaa esioppilaiden toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja.

Kiusaamisen ehkäisemisestä on kirjattu tarkemmin Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Yksikön kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma

Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja esiin tulleet ilmiöt käsitellään lapsentasoisesti yhdessä lasten kanssa, lapsia myönteisesti osallistaen. Lasten tunne- ja kaveritaitoja tuetaan aktiivisesti.

Yksikkökohtaiset toimenpiteet kiusaamisen ehkäisemiseksi:

Henkilöstö toimii ja viestii myönteistä vuorovaikutusta, hyväntahtoista ja hyväksyvää ilmapiiriä rakentaen ja mallintaen omalla käyttäytymisellään ja ohjaa lapsia siinä aktiivisesti. Vuorovaikutus rakentuu vahvuusperusteiselle ajattelulle. Lasten kaverisuhteita vahvistetaan esim. pienryhmiä muokkaamalla ja lasten toiveita kuulemalla ja havainnoimalla. Lasten leikkiin liittymistä tuetaan. Henkilöstö reagoi esille tulleisiin ristiriitatilanteisiin ratkaisukeskeisin toimintamallein ja tilanteet loppuun saakka, ohjaten sovitteluun. Henkilöstö on yhdessä vastuussa jokaisesta lapsesta, jokainen henkilöstön jäsen on velvoitettu puuttumaan huolen aiheita havaitessaan. Ei toivotusta käyttäytymisestä ja kiusaamisesta käydään keskustelua aina huoltajien ja lapsen kanssa yhdessä. Lapselle annetaan malli toivotusta toimintamallista, onnistumisen yrityksen huomioidaan esim. kannustavin peukkumerkein ja positiivisesti sanoittaen, toivotun käyttäytymisen vahvistamiseksi.

Henkilöstö luo lapsiryhmään positiivisen, kannustavan ja hyväksyvän ilmapiirin, jossa kaikenlaiset tunteet ovat sallittuja. Tunnetaitojen jokapäiväinen käsittely arjessa vastaantulevissa tilanteissa on tärkeintä. Henkilöstö on sitoutunut tunteiden sanottamiseen ja erilaisten tunnetilojen auki puhumiseen, näin luodaan esiopetusvuoden aikana lapsille omia välineitä tunteidensa kanssa elämiseen ja käsittelyyn. Esimerkiksi tunnemittarit jokaisen lapsen käyttöön. Hyödynnämme erilaisia tunnekasvatuksen materiaaleja esim. Tunnekortit, vahvuus Variksen materiaali. Henkilöstö toimii käytöksellään ja tunneilmaisullaan mallin näyttäjänä kaikille lapsille. Lapsia ohjataan tunnistamaan omien tunteiden lisäksi myös muiden tunnetiloja ja auttamaan toinen toisiaan selviämään niistä. Tunteiden käsittelyn kautta lapset oppivat myös huomioimaan toisten lasten tarpeita ja esimerkiksi kysymään tarvitseeko kaveri apua sekä osoittamaan empatiaa. Lapsille opetetaan myös turvataitoja, jotka edistävät lapsen itsemääräämisoikeutta.

Vuorovaikutus ja ohjaus ovat positiivisen pedagogiikan mukaista ja lähtevät lapsen vahvuuksien huomaamisesta ja vahvistamisesta. Puuttuminen ja ohjaaminen ovat vahvasti ennaltaehkäiseviä ja lasta osallistavia. Syksyn 2025 aikana Myrskylänmäen päiväkoti osallistui MiniVerso koulutukseen sekä uuden henkilöstön että lasten koulutusten osalta. Vertaissovittelun malli on käytössä esiopetuksessa ja koko

päiväkodissa. Vertaissovittelua ylläpidetään jatkuvassa keskusteluissa, osana arkea. Syksyn 2024 ja 2025 aikana koko henkilöstö on osallistunut Huomaa Hyvä - koulutukseen, vahvuusperusteisen toimintakulttuurin tukemiseksi.

Yhteistyö

Yhteistyö alkuopetuksen kanssa

Lasten kanssa lukuvuoden aikana myös useita kertoja ulkoilemassa lähikoulun pihalla ja koulunympäristössä. Esiopetus ja alkuopetus tekevät yhteistyötä erillisen suunnitelman mukaisesti huhtikuussa alkavan Kuusi askelta kouluun- toimintamallin mukaisesti.

Nivelvaiheessa

Koulun henkilöstö tekee aikataulun kouluun tutustumiselle Kuusi askelta kouluun-toimintamallin mukaisesti ja tiedottaa niistä esiopetuksen opettajaa. Huoltajia tiedotetaan nivelvaiheen aikataulusta kevään huoltajaillassa, sekä sähköpostitse. Huoltajia ja perheitä osallistetaan nivelvaiheen ohjelmassa oman lapsensa kouluun siirtymisen tukemisessa.

Muiden toimijoiden kanssa

Yhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa lukuvuoden aikana mm. liikuntaseurojen kanssa, kuten Nups, Salisudet. Yhteistyötä tehdään myös Vihdin seurakunnan kanssa sekä liikuntatoimen ja kirjaston kanssa.

Turvallisuus / varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatusyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.