

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Vihdin kunnassa esiopetus järjestetään päiväkodeissa. Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Esiopetusyksiköiden esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat.

Esiopetuksessa noudatetaan Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa jokainen esiopetusyksikkö tarkoittaa paikallisen opetussuunnitelman toteuttamista. Esiopetusryhmän opettaja tiedottaa yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia esiopetuksen alkaessa ja se on huoltajien luettavissa esiopetusryhmissä.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Esiopetuksen toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.-19.12.2025 (92 päivää)

*syysloma 13.10.-17.10.2025 (vko 42)

*joululoma 20.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi 7.1.-29.5.2026 (94 päivää)

*hiihtoloma 16.2.-20.2.2026 (vko 8)

*pääsiäinen 3.-6.4.2026

*vappu 1.5.2026

*helatorstai 14.5.2026

Esiopetuksen toiminta-aika on kello 9-13

Esiopetusyksikkö, esiopetuksen henkilöstö, rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset, retket

Huhmarnummen 3-ryhmäinen päiväkotitoimii Huhmarnummen koulun kanssa samassa rakennuksessa. Teemme koulun kanssa tiivistä yhteistyötä. Päiväkotitoimii sijaitsee keskellä monipuolisia, upeita retkeily- ja ulkoilumaastoja sekä luontokohteita. Päiväkotitoimii on pieni ja päiväkodissa on työhönsä sitoutunut, innostunut ja motivoitunut työyhteisö, jossa on vahva yhdessä toimimisen ja positiivisen pedagogiikan kulttuuri. Päiväkodissamme keskeisiä arvoja ovat lapsen arvostava kohtaaminen sekä lämmin vuorovaikutus. Tarjoamme lapselle laadukkaan, turvallisen ja välittävän hoito-, kasvatus- ja oppimisympäristön.

Huhmarnummen päiväkodin yhdistetyssä esiopetus- ja varhaiskasvatusryhmässä Havusissa on 12 esioppilasta, joista 11 osallistuu myös täydentävään varhaiskasvatukseen.

Oppimisympäristöinä toimivat Havusten omat ryhmätilat, päiväkodin sekä koulun tilat ja ympäristö piha-alueineen ja lähimetsineen. Oppimisympäristöjä rakennetaan ja muokataan yhdessä lasten kanssa heidän toiveitaan kuunnellen. Ulkona oppimispäiviä järjestetään useamman kerran toimintakauden aikana.

Havusten ryhmän kanssa tehdään koko ryhmän yhteinen metsäretki kerran viikossa. Päivä saattaa vaihdella, mutta pääsääntöisesti retkipäivä on perjantaisin. Metsäretken kohde ja sisältö valitaan ryhmän tavoitteiden mukaan.

Havusille on tarjolla Värkkäämö- toimintaa vuosittain osana teknologiakasvatusta. Värkkäämö- toiminta toteutetaan Huhmarnummen päiväkodilla. Värkkäämö- toiminnan toteutuksesta vastavata Etelä- Nummelan päiväkodin digivastaavat yhdessä ryhmä henkilöstön kanssa.

Havusissa hyödynnetään myös Nups-yhteistyötä sekä uimahallin palveluja lasten liikunnan lisäämiseksi.

Yhteistyötä Vihdin seurakunnan kanssa tehdään katsomuskasvatuksen näkökulmasta ja osallistumme mahdollisuuksien mukaan seurakunnan tarjoamiin tapahtumiin ja retkiin, tarjoten myös vaihtoehtoisen osallistumismahdollisuuden.

Keväällä tehdään yksi kaikkien Vihdin kunnan esiopetusoppilaiden yhteinen retki, jonka sisältö muokkautuu Vihdin kunnan Kulttuurikasvatussuunnitelman pohjalta.

Muita retkiä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös laajemmin Vihdin kunnan alueella sekä Uudenmaanalueella yhdessä lasten kanssa suunniteltuihin kohteisiin.

Esiopetusryhmän henkilöstö lukuvuonna 2025-2026:

Varhaiskasvatuksen opettaja, Timo Stenholm

Varhaiskasvatuksen opettaja, Elina Levänen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, Sohvi Pitkänen

Varhaiskasvatuksen tuen lastenhoitaja, Johanna Mélan

Esiopetuksen toiminnan suunnittelu ja toteutus

Esiopetusta toteutetaan monipuolisesti leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteen keinoja hyödyntäen. Toiminnan suunnittelua ohjaavat Vihdin kunnan esiopetussuunnitelma, valtakunnallisen esiopetussuunnitelman perusteet, sekä lasten yksilölliset tarpeet ja mielenkiinnonkohteet. Lasten osallisuutta tuetaan keskustelemalla lasten kanssa, ja poimimalla lasten ideoita ja mielenkiinnonkohteita keskusteluista ja leikeistä.

Leikki on osa esiopetusta. Esiopetuksessa pyritään tukemaan pitkäkestoisen leikin toteutumista ja lasten sosiaalisia taitoja. Lisäksi lasten leikkitaitoja tuetaan tarinallisen leikin keinoin pitkin kautta. Lasten leikki-ideoihin tartutaan ja aikuiset pyrkivät omalla toiminnallaan rikastuttamaan lasten leikkiä osallistumalla mukaan leikkiin ja tuomalla siihen lisää sisältöä. Oppimisympäristöjä suunniteltaessa ja kehitettäessä otetaan huomioon leikin eri muodot ja pyritään tarjoamaan monipuolisia mahdollisuuksia leikkiin. Aikuiset arvostavat leikkiä leikin itsensä vuoksi. Leikkiä hyödynnetään myös lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen välineenä.

Liikunnan suunnittelussa seurataan Vihdin kunnan varhaiskasvatuksen liikunnan vuosikelloa ja noudatetaan Vihdin varhaiskasvatuksen liikkumisohjelman tavoitteita. Havusten ryhmällä on ohjattuja liikuntahetkiä viikoittain ja lisäksi liikuntaa sisällytetään päivittäiseen toimintaan muun muassa siirtymissä sekä pihaleikeissä. Liikuntasalissa opitut liikuntaleikit jatkuvat myös ulkoilussa aikuisten innostaessa lapsia osallistumaan yhteisiin peleihin ja leikkeihin. Liikuntaa myös eheytetään laajasti muihin oppimisen osa-alueisiin. Liikuntahetkiin on käytössä koulun liikuntasali, läheinen hiekkakenttä sekä ympäröivät metsät. Talvella sään salliessa luistellaan viereisessä kaukalossa ja hiihdetään lähimetsässä. Esiopetuksessa käydään myös uimassa Nummolan uimahallissa.

Esiopetusryhmän pedagogisentoiminnan suunnittelu lähtee liikkeelle tiimin havainnoista sekä kodin ja lapsen näkökulmista. Esiopetuksen pedagogisentoiminnan pohjana toimivat lapsen mielenkiinnonkohteet, vahvuudet ja tarpeet. Lapsen ja huoltajien kanssa käydään esiopetuskeskustelu kaksi kertaa vuodessa, jossa selvitetään kodin ja lapsen näkökulma. Lapsiystävällinen palaverimalli on otettu käyttöön syksyllä 2024.

Esiopetuskeskusteluista ja ryhmää havainnoimalla saatua tietoa käytetään työkaluina koko ryhmän toimintaa suunniteltaessa. Esiopettajien vastuulla on johtaa yhteistä pedagogista keskustelua ryhmässä ja varmistaa, että tiimi tuntee toimintatavat, lasten tarpeet sekä koko ryhmän toiminnan pedagogiset tavoitteet. Tiimipalavereissa käydään viikoittain läpi pedagogisia tavoitteita sekä toimintasuunnitelmia ja niitä muokataan

tarvittaessa. Kaikki tiimin jäsenet sitoutuvat yhdessä asetettujen tavoitteiden ja menetelmien toteuttamiseen.

Pedagogista dokumentointia toteutetaan muun muassa ryhmätilan ulkopuolella olevalle valkotalulle, joka toimii ryhmän pedagogisena seinänä. Siellä on näkyvillä kuvitettu viikko-ohjelma, ja tauluun lisätään kuvia ja tekstiä toteutetusta toiminnasta. Dokumentointia toteutetaan muun muassa valokuvaamalla ja videoimalla toimintaa sekä kirjaamalla muistiinpanoja toiminnasta ja lasten toiveista ja ideoista. Toleranssiympyrää hyödynnetään apuna lasten ajatusten ja näkemysten esille tuomisessa ennen esiopetuskeskusteluja. Sosiogrammi toteutetaan kaksi kertaa vuodessa, loka- ja maaliskuussa, tuottamaan tietoa lasten sosiaalisista suhteista ryhmässä. Pedagoginen dokumentointi on koko ryhmän henkilöstön yhdessä toteuttama toimintatapa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa tehdään päivittäin. Huoltajien kanssa käydään keskustelua lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Vahvuuksien torni – kaavake annettiin koteihin täytettäväksi ennen esiopetuskeskustelua, jotta saimme huoltajien näkemyksen lapsestaan mukaan yhteiseen esiopetuskeskusteluun. Kaavakkeeseen huoltajat täyttivät lapsensa vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet, lapsensa kannalta ensisijaisen toiveen ja tavoitteen pedagogiselle toiminnalle sekä lapselle tärkeitä muita asioita.

Huoltajailtoja pidetään vähintään kaksi kertaa lukukaudessa. Syksyllä 2025 pidettiin huoltajailta, jossa vanhemmat toivat esiin toiveitaan retkeilyn ja liikunnan osalta. Keväällä 2026 toteutetaan Kuusi askelta kouluun- huoltajailta yhteistyössä koulun kanssa.

Esiopetuksen toiminnan sekä lukuvuosisuunnitelman arviointi

Lapsilta kysytään palautetta toiminnasta ja toimintaa kehitetään lasten mielipiteitä kuunnellen. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään tiimin yhteisessä palaverissa, jossa reflektoidaan kuluvaa viikkoa ja lapsilta nousseita asioita sekä suunnitellaan toimintaa eteenpäin. Viikoittaisissa talon opettajien yhteisissä palaverissa käydään pedagogista keskustelua ryhmien pedagogiikkaan liittyen ja reflektiota toiminnan kehittämiseksi ja arvioimiseksi. Esiopetusryhmän kahdelle opettajille on suunniteltu viikoittain yhtäaikaista suunnittelu-, arviointi- ja kehittämis- aikaa (SAK-aika) vähintään tunti viikossa, jolloin ryhmän toiminnan arviointi ja kehittäminen on mahdollista. Lukuvuosisuunnitelmaa ja sen toimivuutta arvioidaan pitkin toimintakautta yhdessä esiopetuksen opettajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan (VEO) ja päiväkodin johtajan kanssa. Laajempaa lukukausiarviointia tehdään kunkin lukukauden lopussa joului- ja toukokuussa.

Huoltajat saavat antaa palautetta toiminnasta haluamallaan tavalla, ja sitä otetaan mielellään vastaan.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen järjestämisen rakenteet

Ryhmässä on neljä työntekijää: kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen tuen lastenhoitaja. Tuen lastenhoitaja on lisäresurssina ryhmässä.

Ryhmän lapset jaettu 4 pienryhmään, joissa pääsääntöisesti toteutetaan siirtymät ja ruokailut. Lapset on jaettu toimintaan erilaisiin pienryhmiin muun muassa lasten taitojen, tavoitteiden ja kehityksellisten tarpeiden mukaan. Pienryhmitus toimintatavaksi toimii yhtenä tuen muotona ryhmässä.

LukiMat- ja KieliPeda- työkaluja hyödynnetään kartoittamaan lasten mahdollisia tuen tarpeita matemaattisissa ja kielellisissä taidoissa.

Kuvatukea ja tukiviittomia hyödynnetään arjessa sanallisen kommunikaation tukena. Lasten tarpeiden mukaan yksilöllistä ohjausta annetaan tarvittaessa heti, kun sille ilmenee tarvetta. Jokaiselle lapselle annetaan mahdollisuus osallistua ryhmän toimintaan itselleen parhaiten sopivalla tavalla.

Tuen järjestämisen pedagogiset toimintatavat

Osallisuus varhaiskasvatuksessa tarkoittaa sitä, että lapset saavat aktiivisesti osallistua ja vaikuttaa heidän ympäristöönsä, oppimiseensa ja päivittäisiin toimintoihinsa. Se tarkoittaa lapsen mahdollisuutta tulla kuulluksi, nähdä itsensä arvokkaaksi ja vaikuttaa hänen omaan kasvuunsa ja oppimiseensa liittyviin asioihin. Osallisuus edistää lapsen itsenäisyyttä, itsetuntoa ja sosiaalisia taitoja, ja se on keskeinen periaate varhaiskasvatuksen arvoperustassa. Tavoitteena on luoda ympäristö, jossa lapset kokevat olevansa tärkeä osa yhteisöä ja voivat vaikuttaa heidän päivittäisiin toimintoihinsa ja päätöksiin ikätasonsa mukaisesti.

Havusten ryhmän ryhmäytyminen aloitettiin heti syyskauden alussa. Jokainen lapsi on osa Havusten ryhmää, jossa jokainen tulee kuulluksi ja nähdyksi. Onnistunut ryhmäytyminen luo turvallisen ilmapiirin, jossa jokaisen lapsen on turvallista olla.

Vuorovaikutus aikuisten ja lasten välillä on sensitiivistä ja lapsen tarpeet, viestit ja tunnetilat huomioivaa, jotta lapsi kokee tulevansa ymmärretyksi ja kuulluksi.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) Hanna-Kaisa Laakso on mukana toiminnassa ja sen suunnittelussa. Esiopetuksessa olevien lasten kanssa vahvistetaan lasten leikki- ja vuorovaikutustaitoja eskari vuoden aikana. Sen työvälineenä käytetään sosiogrammia, jolla selvitetään lasten sen hetkisiä kaverisuhteita.

Lasten osallisuutta tuetaan ryhmän havainnoinnin kautta. Osallisuuden toteutumista seurataan säännöllisesti ja mahdollisuudet osallisuuden toteutumiseksi otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Vuorovaikutusleikkikerho toimii yhtenä leikki- ja vuorovaikutustaitojen vahvistajana. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja ryhmän varhaiskasvatuksen opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta ja arvioivat annettua opetusta sekä tukea säännöllisin välein.

Miten tiedossa olevat ryhmäkohtaisen tuen tarpeet huomioidaan

Käytössä olevia ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat kuvitettu päiväjärjestys, selkeät ohjeet, TimeTimer-ajastin, pienryhmissä tapahtuvat siirtymät ja aikuisen tuki tarvittaessa. Lapsilla on käytössään aktiivittyyntä tai kuulosuojaimet tarpeen mukaan toiminnan ja olemisen rauhoittamiseen. Opettajan antamaa yleistä tukipetusta toteutetaan ryhmässä joustavasti pienryhmätoiminnan aikana sekä VEO:n toteuttamana pienryhmätoimintana. Tuen muotojen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa esiopettajat ja Veo tekevät tiivistä yhteistyötä.

Miten esiopetusvuoden aikana ilmenevät ryhmäkohtaiset tuen tarpeet huomioidaan

Lapsia havainnoidaan koko vuoden ajan, joten esiopetusvuoden aikana ilmenevistä ryhmäkohtaisista tuen tarpeista keskustellaan tiimipalaverissa, varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa sekä päiväkodin johtajan kanssa. Havaintojen pohjalta suunnitellaan ja toteutetaan ryhmäkohtaisen tuen muotoja.

Tuen järjestämisen työn- ja vastuunjako

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) Hanna-Kaisa Laakso osallistuu ryhmäkohtaisen tuen antamiseen samanaikaisopettajuuden periaatteella. Toimintaa suunnitellaan yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja varhaiskasvatuksen opettajien kesken. Lisäksi ryhmällä käytössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultatiivinen tuki sekä VEO:n osuus tuen lasten asioissa.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

- Opiskeluhuollon toimijat on avattu kohdassa **Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimijat.**

- Sosiaali- ja terveyspalveluissa Neuvolan terveydenhoitajien kanssa tehtävä yhteistyö ja Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen sosiaalipalvelut, jonne kirjataan lastensuojeluilmoitukset.
- Terapiapalveluista yhteistyössä toimintaterapeutti ja puheterapeutti.
- Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on päivittäistä.

Opiskeluhoolto

Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelma sisältää opiskeluhooltotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Se korvaa paikalliset esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien opiskeluhoollon luvut ja toimii henkilöstön työtä ohjaavana asiakirjana. Vihdin opiskeluhooltosuunnitelma on luettavissa esiopetusryhmässä sekä Vihdin kunnan nettisivuilla.

Opiskeluhoollon kokonaistarve

Huhmarnummen esiopetusryhmässä on 12 esioppilasta.

Psykologin palveluille tarve on 0,04 henkilötyövuotta, kuraattorin palveluille 0,04 henkilötyövuotta ja neuvolan terveydenhoitajan palveluille on tarve 0,01 henkilötyövuotta. Opiskeluhoollon konsultoivan psykologin ja neuvolan terveydenhoitajan palvelut ovat käytössä tarvittaessa. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan (VEO) ja kuraattorin kanssa yhteistyötä tehdään tiiviimmin.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa, kerran syksyllä ja kerran keväällä. Yksikön opiskeluhooltoryhmään kuuluvat yksikön esiopetuksen opettajat, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, neuvolaterveydenhoitaja, psykologi ja koulukuraattori. Tarvittaessa opiskeluhooltoryhmä kutsuu koolle myös muita asiantuntijoita. Opiskeluhoolltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä, että yksilökohtaisena opiskeluhoolltona. Yhteisöllisen opiskeluhooltotyön tukena on Vihdin kunnan opiskeluhoollon ohjausryhmä.

Opiskeluhoollon tarpeet nousevat lasten ja perheiden tilanteista sekä tarpeista. Yksikkökohtainen opiskeluhooltoryhmä vastaa esiopetuksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintatavat esiopetuksessa

Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhooltoryhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yksikkökohtainen opiskeluhooltoryhmä kokoaa oman yksikkönsä opiskeluhooltoon koskevaa tietoa sekä huomioi opiskeluhooltotyön suunnittelussa ja kehittämisessä yksikkönsä esiopetuksesta nousseet ilmiöt ja tarpeet.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimijat

Toimijat: Sanna Nyman Huhmarnummen päiväkodin johtaja, Elina Levänen Huhmarnummen esiopettaja, Timo Stenholm Huhmarnummen esiopettaja, Hilla Romppainen kuraattori, Saija Koskinen erityisopettaja Huhmarnummen koulu, Hanna-Kaisa Laakso Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Mirjami Karttunen psykologi

Yksikön omat yhteisöllisen opiskeluhoollon toimenpiteet

Havusten esiopetusryhmässä on panostettu paljon heti kauden alusta alkaen lasten kaverisuhteisiin ja hyvään ryhmäytymiseen. Tällä työllä on pyritty varmistamaan, että jokaisella lapsella on ryhmässä kaveri ja turvallisia aikuisia.

Yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa on suunniteltu lukuvuodelle muun muassa seuraavalla tavalla.

Kuraattori Hilla Romppainen tulee ryhmään käymään lokakuussa 2025. Mahdollisuus sopia kuraattorin käyntejä noin kerran kuukaudessa. Hän työskentelee yksikössä joka viikko tiistai aamupäivisin.

Psykologi Mirjami Karttunen toimii konsultointitukena tarvittaessa ja on tavattavissa yksikössä joka toinen viikko.

Koulun erityisopettaja Saija Koskinen tulee toimintaan mukaan keväällä 2026, kun koulun alku lähenee. Keväällä käyttöön otetaan Kuusi Askelta-kouluun materiaali.

Koulun kanssa tehtävää tiiviimpää yhteistyötä on esimerkiksi kummitoiminta viidesluokkalaisten kanssa. Heidän opettajanaan on Eija Pajarinen. Yhteistyötä tehdään myös ekaluokkalaisten kanssa. Opettajana heillä on Terhi Sadeniitty.

Tavoitteena on luoda yhtenäinen polku varhaiskasvatuksesta perusopetukseen ja tukea lasten positiivista käsitystä itsestään oppijana. Tiiviillä yhteistyöllä varmistetaan lapsen joustava nivelvaihe varhaiskasvatuksesta kouluun.

Lapsen poissaolot esiopetuksessa

Lapsen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian.

Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään viikon mittaiseen poissaoloon myöntää esiopettaja. Pidempään kestävät poissaolot anotaan päiväkodinjohtajalta. Vihdin esiopetuksessa on käytössä lapsen läsnäolon tukemisen malli.

Yksilöllinen opiskeluhoolto

Yksilöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on seurata ja edistää esioppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä ja syvenemistä. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen.

Yksilöllinen opiskeluhoolto ja toimintatavat on määritelty tarkemmin Vihdin opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Kiusaamisen ehkäiseminen

Alle kouluikäinen lapsi saattaa kokeilla erilaisia ei-toivottuja toimintatapoja toistamalla näkemäänsä ja kokemaansa. Häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäiseminen tarkoittaa näihin tilanteisiin pysähtymistä ja puuttumista lasta rakentavalla tavalla. Esiopetusikäisten lasten välinen häirintä on useimmiten kokeilevaa ja tahatonta. Häirintä on kuitenkin hämmentävää ja satuttavaa, joten siihen tulee aina puuttua. Ristiriitatilanteisiin tulisi suhtautua oppimistilanteina, joissa henkilöstön tehtävänä on vahvistaa esioppilaiden toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja.

Kiusaamisen ehkäisemisestä on kirjattu tarkemmin Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Yksikön kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma

Myönteinen ja turvallinen kasvatusilmapiiri luo edellytyksen lapsen kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle. Kunnioitus, arvostava asenne sekä toisten hyväksyminen ovat läsnä kaikissa vuorovaikutustilanteissa, niin lasten kuin aikuistenkin välillä. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö perustuu keskusteluun, kuulemiseen, kunnioittamiseen ja luottamukseen. Lapselle ja perheelle tarjotaan varhaiskasvatuksen aloitukseen rauhallinen tutustuminen tulevaan ryhmään ja henkilöstöön heille sopivassa aikataulussa. Henkilöstö tukee lasta ryhmään kiinnittymisessä ja uusien ystävyysuhteiden luomisessa. Huolehdimme, että jokainen lapsi tuntee kuuluvansa yhteisöön. Yhteisöllisyyttä pidetään yllä auttamalla toisia, avoimella ja kunnioittavalla vuorovaikutuksella sekä huomaamalla hyvä yhteisössä. Huomaa Hyvä- materiaalia käytetään lasten kanssa työskennellessä. Näillä toimilla pyrimme ennakoidusti vähentämään kiusaamistilanteiden riskiä.

Jokainen kiusaamistilanne selvitetään yhdessä osallisten kanssa. Ristiriitatilanteita varten ryhmässä on käytössä Mini Verso-sovittelumalli. Sen avulla ratkotaan lasten välisiä riitoja ja erimielisyyksiä niin, että jokainen osapuoli tulee kuulluksi ja saadaan yhteinen ymmärrys ristiriitatilanteesta. Lapset ovat ryhmän aikuisten kanssa olleet Mini Verso- koulutuksessa.

Yhteistyö

Yhteistyössä alkuopetuksen kanssa on suunnitteilla pajatoimintaa, jossa esioppilaat ja ekaluokkalaiset jaetaan kolmeen ryhmään. Jokainen ryhmä pääsee jokaiselle pisteelle vuorollaan.

Keväällä aloitetaan kummitoimintaa viidenluokkalaisten kanssa. Tämä helpottaa nivelvaihetta kouluun siirtymisessä, kun koulun tilat ja oppilaat tulevat tutuiksi.

Erityisopettajan kanssa tehdään yhteistyötä kouluun siirtymisen kanssa. Materiaaleina muun muassa Kuusi askelta kouluun- materiaali.

Muiden toimijoiden kanssa tehdään yhteistyötä tarpeen vaatiessa.

Turvallisuus / varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatusyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.

Yksikössämme toteutetaan vuosittain poistumisharjoitukset sekä sisälle suojautumisharjoitukset yhdessä koulun kanssa. Yksikössämme on luotu yhteinen kriisiviestintäkanava, jolla pyrimme varmistamaan tiedonkulun kriisitilanteissa. Turvallisuskävelyt henkilöstölle järjestetään vuosittain tarpeen mukaan.

Lapsen katoamistapauksiin ja muihin kriisitilanteisiin on luotu omat ohjeistukset, joka löytyvät pelastussuunnitelmasta.