

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Vihdin kunnassa esiopetus järjestetään päiväkodeissa. Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Esiopetusyksiköiden esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat.

Esiopetuksessa noudatetaan Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa jokainen esiopetusyksikkö tarkoittaa paikallisen opetussuunnitelman toteuttamista. Esiopetusryhmän opettaja tiedottaa yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia esiopetuksen alkaessa ja se on huoltajien luettavissa esiopetusryhmissä.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskusteleekin kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Esiopetuksen toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.-19.12.2025 (92 päivää)

*syysloma 13.10.-17.10.2025 (vko 42)

*joululoma 20.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi 7.1.-29.5.2026 (94 päivää)

*hiihtoloma 16.2.-20.2.2026 (vko 8)

*pääsiäinen 3.-6.4.2026

*vappu 1.5.2026

*helatorstai 14.5.2026

Esiopetuksen toiminta-aika on kello 9.00–13.00.

Esiopetusyksikkö,

Otalammen päiväkotit

Esiopetuksen henkilöstö, rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset, retket

Joutsenten esiopetusryhmän seitsemän lasta ovat osa Joutsenten ryhmää, jossa on mukana myös 11 viisivuotiasta lasta. Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Joutsenten esioppilaiden oppimisympäristöinä toimivat Joutsenten ryhmätila, luokkatila koulun puolella, koulun liikuntasali sekä kota ja sen ympäristö lähimetsässä. Lisäksi liikumme päiväkodin lähiympäristössä, lähiliikuntapaikalla sekä teemme retkiä esimerkiksi Etelä-Nummelan koulukeskuksen Värkkäämään sekä kevätretken Vihdin Kultsaan ja lähiympäristöön Vihdin kunnan alueella. Painotamme luonto-opetusta, toiminallista oppimista sekä positiivista pedagogiikkaa. Joutsenten esiopetusryhmä tekee yhteistyötä alkuopetuksen kanssa noin kerran viikossa.

Liito-Oravien esiopetusryhmässä on 14 lasta. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen sosionomi sekä varhaiskasvatuksen avustaja. Liito-Oravien esioppilaiden oppimisympäristöinä toimivat Liito-Oravien ryhmätila, luokkatila koulun puolella, koulun liikuntasali sekä kota ja sen ympäristö lähimetsässä. Lisäksi liikumme päiväkodin lähiympäristössä, lähiliikuntapaikalla sekä teemme retkiä esimerkiksi Etelä-Nummelan koulukeskuksen Värkkäämään sekä kevätretken Vihdin Kultsaan ja lähiympäristöön Vihdin kunnan alueella. Painotamme luonto-opetusta, toiminallista oppimista sekä positiivista pedagogiikkaa.

Esiopetusryhmät tekevät säännöllistä yhteistyötä keskenään.

Esiopetuksen toiminnan suunnittelu ja toteutus

Esiopetuksen toimintaa suunniteltaessa huomioimme lasten osallisuuden ja kirjaamme sen varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa. Välineenä käytämme toleranssiympyrää, sosiogrammia, haastattelua sekä keskusteluja yhdessä lapsien kanssa. Lasten kehittyviä osallisuuden ja vaikuttamisen taitoja tuemme kunnioittamalla tasapuolisesti kaikkien lasten mielipiteitä. Osallisuutta tuemme antamalla mahdollisuuden vaikuttaa yhteisiin asioihin. Suunnittelemme tulevaa toimintaa myös yhdessä lasten kanssa. Keräämme lapsilta ajatuksia ja palautetta esiopetuksen toiminnasta mm. Peukkupalautteen päivän puuhista, pedagogisen seinän yhteydessä laitettavin hymiöin ja edellisen kuukauden dokumentoidusta toiminnasta (esim. kuvat ja piirrokset). Lapset saavat valita tähän mieluisimman kuukausikoosteen, johon kerätään vielä palautetta. Järjestämme lasten kokouksia, joissa he pääsevät suunnittelemaan yhteistä toimintaa. Lisäksi keskustelemme lasten kanssa heitä kiinnostavista asioista, sekä ryhmästä nousseista teemoista ja aiheista.

Kuulemme huoltajia lasten suunnitelmia laadittaessa, päivitettäessä ja jokapäiväisten tapaamisten yhteydessä ja pyrimme siihen, että huoltajat kokisivat päiväkodin henkilöstön tärkeiksi, lapsen kasvua ja kehitystä tukeviksi yhteistyökumppaneiksi. Järjestämme syksyisin toiminnallisen vanhempainillan, jossa esikoululaiset ovat mukana. Illan aikana huoltajat ja esioppilaat saavat esittää toiveita ja ajatuksia liittyen esikoulun toimintaan. Keväällä järjestämme yhdessä koulun kanssa Kuusi askelta kouluun -vanhempainillan, jossa huoltajat ja esioppilaat pääsevät esittämään kysymyksiä liittyen koulun aloitukseen.

Esiopetuksen toiminnan sekä lukuvuosisuunnitelman arviointi

Arvioimme toimintaamme tiimeissä sekä lasten varhaiskasvatuskeskusteluissa, pedagogisen dokumentoinnin, havainnoinnin, toleranssiympyrän, haastattelujen sekä keskustelujen avulla. Kehitämme toimintaamme edellä mainittujen havaintojen avulla.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen järjestämisen rakenteet

Joutsenet: Joutsenten esikouluryhmä on jo itsessään pienryhmä, joten pääsääntöisesti ryhmäkohtainen tuki toteutuu pienryhmässä.

Liito-oravat: Liito-Oravien ryhmässä ryhmäkohtaista tukea järjestetään pedagogisin perustein pareittain, pienryhmissä tai kaksistaan opettajan kanssa tilanteen mukaan. Liito-Oravissa työskentelee varhaiskasvatuksen avustaja.

Tuen järjestämisen pedagogiset toimintatavat

Kiinnitämme huomiota ryhmäytymisen tärkeyteen ja luomme ryhmiin yhteiset toimintatavat ja säännöt yhdessä esikoululaisten kanssa. Jaamme pienryhmiä ja työskentelypareja pedagogisin perustein, niin että lapsilla on turvallinen olo. Olemme läsnä ja saatavilla, kuuntelemme lapsia aktiivisesti. Tarjoamme monipuolisia tapoja kommunikoida myös sanattomasti. Huomioimme jokaisen lapsen yksilönä sekä ryhmän jäsenenä. Huomioimme lasten osallisuuden erilaisten keskustelujen, lasten kokousten ja monipuolisten palautteenantomenetelmien sekä arvioinnin kautta. Dokumentoimme toimintaamme säännöllisesti mm. valokuvaamalla sekä lasten piirrosten avulla. Huomioimme ryhmien toiminnan suunnittelussa lasten mielipiteitä ja ideoita säännöllisesti. Kiinnitämme huomioita kaverisuhteiden muodostumiseen ja ylläpitoon. Apuna käytämme haastatteluja, havaintoja sekä sosiogrammia.

- Kuvatuki
- Tehtävien eriyttäminen

- Ennakointi
- Oppimisympäristön muokkaaminen
- Selkeä strukturi
- Aisti- ja ärsyketulvan vähentäminen, äänentaso
- Tuettu leikki

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma

Joutsenet: Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekevät yhdessä suunnitelman erityisopettajan antamasta opetuksesta muun opetuksen yhteydessä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukaan ryhmän toiminnassa joka toinen tiistai aamupäivän. Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja ovat vetovastuussa vuorotellen mahdollistaen näin toiselle havainnoinnin. Arviointia tehdään jokaisen kerran jälkeen ja kootusti syys- ja kevätlukukauden lopussa. Suunnitelmaa tarkistetaan ja tarkennetaan kauden edetessä ja siihen tehdään muutoksia joustavasti tarpeen mukaan.

Liito-oravat: Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekevät yhdessä suunnitelman erityisopettajan antamasta opetuksesta muun opetuksen yhteydessä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukaan ryhmän toiminnassa joka toinen keskiviikko aamupäivän. Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja ovat vetovastuussa vuorotellen mahdollistaen näin toiselle havainnoinnin. Toiminta tapahtuu puolikas ryhmä kerrallaan, jolloin ryhmä pysyy pienempänä. Arviointia tehdään jokaisen kerran jälkeen ja kootusti syys- ja kevätlukukauden lopuksi. Suunnitelmaa tarkistetaan ja tarkennetaan kauden edetessä ja siihen tehdään muutoksia joustavasti tarpeen mukaan.

Miten tiedossa olevat ryhmäkohtaisen tuen tarpeet huomioidaan

Edeltävänä keväänä esiopetusryhmiä muodostettaessa kartoitetaan tulevien esikoululaisten tuen tarpeita. Varhaiskasvatuksen opettaja, päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekevät alustavan suunnitelman syksyn ryhmäkohtaisesta tuesta, tiedossa olevien tuen tarpeiden pohjalta.

Esiopetusryhmissämme tuen tarvetta on kaveri- ja tunnetaidoissa, toiminnanohjauksessa ja tarkkaavuuden ylläpidossa, puhemotoriikassa sekä työskentelytaidoissa, ylöspäin eriyttämisessä, itsetunnon tukemisessa, omaehtoisuudessa, itsesääätelytaidoissa sekä suomen kielen oppimisessa.

Toteutamme ryhmäkohtaista tukea yhteisopettajuuden eri keinoin. Varhaiskasvatuksen opettaja on mukana ryhmien toiminnassa säännöllisesti joka toinen viikko. Teemme yhdessä suunnitelman ja työnjaon opetuksesta sekä arvioimme sitä säännöllisesti.

Miten esiopetusvuoden aikana ilmenevät ryhmäkohtaiset tuen tarpeet huomioidaan

Ryhmäkohtaista tukea arvioidaan ja muokataan lasten tuen tarpeiden mukaan toimintakauden aikana. Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen lisääntyessä varhaiskasvatuksen opettajat konsultoivat varhaiskasvatuksen erityisopettajaa ja tarvittaessa mukaan kutsutaan myös päiväkodin johtaja.

Tuen järjestämisen työn- ja vastuunjako

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio ja ohjaus. Lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana ryhmän toiminnassa joka toinen viikko aamupäivän, silloin toimitaan yhteisopettajuuden keinoja hyödyntäen.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja tekevät yhteisen, pitkän aikavälin suunnitelman lasten tuen tarpeet huomioiden.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

- opiskeluhoollon toimijat
- sosiaali- ja terveystalvelut
- terapiapalvelut
- huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Opiskeluhoolto

Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelma sisältää opiskeluhoollotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Se korvaa paikalliset esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien opiskeluhoollon luvut ja toimii henkilöstön työtä ohjaavana asiakirjana. Vihdin opiskeluhooltosuunnitelma on luettavissa esiopetusryhmässä sekä Vihdin kunnan nettisivuilla.

Opiskeluhoollon kokonaistarve

Esiopetuksessa olevien oppilaiden määrä on yhteensä 21. Joutsenissa on 7 lasta ja Liito-oravissa 14. Opiskeluhoollon yhteistyötahoina ovat kuraattori, psykologi ja neuvolan terveydenhoitaja. Heidät kutsutaan tarpeen mukaan ryhmiin tai moniammatillisiin palavereihin. Kuraattori ja psykologi käyvät tutustumassa ryhmiin tämän syksyn aikana, jotta lapset tulevat tutummiksi. Ryhmien toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten tuen tarpeet tarvittaessa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat esiopetuksessa

Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä kokoaa oman yksikkönsä opiskeluhoitoa koskevaa tietoa sekä huomioi opiskeluhoitoryön suunnittelussa ja kehittämisessä yksikkönsä esiopetuksesta nousseet ilmiöt ja tarpeet.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimijat

varhaiskasvatuksen erityisopettaja Johanna Vire

terveydenhoitaja Anne-Maaria Niemelä

Psykologi: Emilie Sutter

Kuraattori: Jenni Tirri

varhaiskasvatuksen opettajat

päiväkodin johtaja Taina Kravik

Tarvittaessa opiskeluhoitoryhmä kutsuu koolle myös muita asiantuntijoita.

Yksikön omat yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet

Esiopetuksessa jatketaan vahvasti kahden eri teeman ympärillä sekä ”Jokaisella lapsella on kaveri” ja ”Jokaisella lapsella on turvallinen aikuinen”. Lapsia autetaan löytämään ratkaisuja riitatilanteisiin MiniVerso -sovittelumallin avulla. Kaveritaitoja ja ryhmäytymistä tuetaan sosiogrammin ja Huomaa Hyvä -menetelmien avulla. Koko henkilöstö on koulutettu käyttämään kyseisiä menetelmiä.

Esiopetuksessa tehdään lisäksi tiivistä yhteistyötä kummankin ryhmän välillä sekä koulun 1. luokan kanssa. Esiopetuksella on käytössä oma luokkatila ykkösluokan vieressä, joten yhteinen toiminta on helposti järjestettävissä ja samalla koulun toimintatavat tulevat esioppilaille tutuiksi. Lisäksi päiväkodin ja koulun kanssa järjestetään yhteisiä tapahtumia esim. konsertteja, joissa päiväkodin ja koulun oppilaat kohtaavat toisiaan.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tapaamisia järjestetään kaksi kertaa vuodessa, kerran syksyllä ja kerran keväällä. Näihin osallistuvat kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettajat ja päiväkodin johtaja. Tapaamisissa käsiteltävät teemat nousevat ajankohtaisista aiheista.

Tarvittaessa teemme yhteistyötä terapiapalveluiden ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Teemme yhteistyötä myös koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa nivelvaiheen yhteydessä

Lapsen poissaolot esiopetuksessa

Lapsen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään viikon mittaiseen poissaoloon myöntää esiopettaja. Pidempään kestävät poissaolot anotaan päiväkodinjohtajalta. Vihdin esiopetuksessa on käytössä lapsen läsnäolon tukemisen malli.

Yksilöllinen opiskeluhoito

Yksilöllisen opiskeluhoitoon tavoitteena on seurata ja edistää esioppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä ja syvenemistä. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen.

Yksilöllinen opiskeluhoito ja toimintatavat on määritelty tarkemmin Vihdin opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Kiusaamisen ehkäiseminen

Alle kouluikäinen lapsi saattaa kokeilla erilaisia ei-toivottuja toimintatapoja toistamalla näkemäänsä ja kokemaansa. Häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäiseminen tarkoittaa näihin tilanteisiin pysähtymistä ja puuttumista lasta rakentavalla tavalla. Esiopetusikäisten lasten välinen häirintä on useimmiten kokeilevaa ja tahatonta. Häirintä on kuitenkin hämmentävää ja satuttavaa, joten siihen tulee aina puuttua. Ristiriitatilanteisiin tulisi suhtautua oppimistilanteina, joissa henkilöstön tehtävänä on vahvistaa esioppilaiden toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja.

Kiusaamisen ehkäisemisestä on kirjattu tarkemmin Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Vihdin kunnan opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Yksikön kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma

Luomme esikouluryhmiin lämpimän ilmapiirin heti lukukauden alusta lähtien. Toimimme sensitiivisesti ja lasta aidosti kuunnellen. Huomioimme, että kaikki tulevat tasapuolisesti kuulluiksi. Olemme ryhmässä läsnä lapsille ja kiinnitämme erityistä

huomiota ryhmäytymiseen sekä turvalliseen ilmapiiriin. Pidämme huolen, että kaikilla lapsilla on kaveri. Harjoittelemme yhdessä lasten kanssa leikkitaitoja, suunnittelemme leikin sisältöä ja leikkipaikkaa ja olemme leikeissä läsnä. Harjoittelemme auttamaan toisiamme. Esikoululaiset käyvät syksyllä MiniVerso –koulutuksen ja menetelmää käytetään ryhmissä aktiivisesti. Sovittelussa esioppilaita ei leimata, vaan heitä kunnioitetaan ja kuunnellaan oman riitansa sekä sen ratkaisun asiantuntijana.

Harjoittelemme tunnetaitoja päivittäin monien eri menetelmien kautta, mm. draaman, kuvien käytön sekä keskustelujen avulla. Käytämme ryhmäytymisen, kaveri- ja tunnetaitojen sekä vahvuuksien harjoittelun tukena Pomenia-materiaalia. Lisäksi Liito-Oravissa on käytössä Tunteet Hukassa -metsäseikkailumateriaali. Tuomme esille jokaisen esioppilaan omia vahvuuksia ja käytämme ryhmissä vahvuuspuhetta. Käytämme Huomaa hyvä! -materiaalia.

Esiopetusryhmissä noudatetaan Otalammen päiväkodin kiusaamisen vastaista suunnitelmaa. Kaikkeen kiusaamiseen puututaan välittömästi. Erityisesti suunnittelemme kiusaamiselle alttiit tilanteet, kuten siirtymätilanteet. Lapsia pienryhmiin jaettaessa kiinnitämme huomiota ryhmien rakenteeseen. Huomioimme, että kiusaamisen voi olla esimerkiksi tönimistä, lyömistä, haukkumista ja pilkkaamista, yksin jättämistä, ilkeitä puheita takanapäin tai mitä tahansa sellaista toimintaa, jolla pyritään vahingoittamaan tai loukkaamaan toista. Korostamme varhaista puuttumista sekä harjoittelemme hyviä kaveritaitoja. Keskeistä toiminnassamme on huomata hyvä ja kaunis käytös. Kaikilla aikuisilla on velvollisuus puuttua aina havaitsemaansa epäasialliseen käytökseen.

Lasten huoltajien ja henkilöstön kanssa luodaan yhteinen ymmärrys siitä, mitä kiusaaminen on ja käydään jatkuvaa keskustelua havaituista vuorovaikutuksen ristiriitatilanteista ja esiin nousevista ilmiöistä. Lasten kanssa sovitaan ryhmän yhteiset säännöt, päivitetään pihäsäännöt ym. MiniVerso toimintamallin rinnalla kiusaamisen ehkäisemistä toteutetaan turvataitokasvatuksena. Kiusaamisen ehkäisemisessä käytetään myös muita pedagogisen toiminnan tapoja menetelmiä, esimerkiksi positiivinen pedagogiikka, vahvuuksien tunnistaminen sekä tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu. Henkilöstö tunnistaa omat vuorovaikutuksen ja tunnetaitojen kehittämistarpeensa. Henkilöstö mallintaa lapsille omalla käyttäytymisellään myönteistä ja ratkaisukeskeistä toimintatapaa. Kuraattoria konsultoidaan matalalla kynnyksellä kiusaamiseen liittyvissä huolenaiheissa.

Yhteistyö, yhteistyö alkuopetuksen kanssa, nivelvaiheessa, muiden toimijoiden kanssa

Aloitamme kouluun tutustumisprosessin varhain esiopetusvuoden aikana, jo syyslukukaudella. Joutsenten esiopetusryhmä tekee yhteistyötä alkuopetuksen kanssa säännöllisesti viikoittain. Liito- Oravien ryhmä osallistuu tähän yhteistyöhön kevätlukukauden alusta lähtien. Syyslukukaudella esiopetusryhmissä vierailevat opiskeluhoollon psykologi ja kuraattori. Esikoululaiset osallistuvat myös koko Otalampitalon yhteisiin tapahtumiin, kuten aamunavauksiin ja juhliin. Kevätlukukaudella koulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee esiopetusryhmissä. Lisäämme keväällä esikoulun ja alkuopetuksen yhteisiä oppimishetkiä ja esioppilaat pääsevät työskentelemään myös luokkaympäristössä. Ruokailemme päivittäin koulun ruokasalissa, jolloin koulun ruokailukäytännöt tulevat esioppilaille tutuiksi. Keväällä järjestämme yhdessä Otalammen koulun kanssa kuusi askelta kouluun – vanhempainillan.

Teemme yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Vierailemme säännöllisesti kirjastoautossa ja kirjaston työntekijä vierailee esikoulussa. Lisäksi vanhempaintoimikunta järjestää tapahtumia ja vierailijoita päiväkotiiin.

Turvallisuus / varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatusyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.