

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Vihdin kunnassa esiopetus järjestetään päiväkodeissa. Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Esiopetusyksiköiden esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat.

Esiopetuksessa noudatetaan Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelmassa jokainen esiopetusyksikkö tarkoittaa paikallisen opetussuunnitelman toteuttamista. Esiopetusryhmän opettaja tiedottaa yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta huoltajia esiopetuksen alkaessa ja se on huoltajien luettavissa esiopetusryhmissä.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskusteleekin kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Esiopetuksen toiminta- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.-19.12.2025 (92 päivää)

*syysloma 13.10.-17.10.2025 (vko 42)

*joululoma 20.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi 7.1.-29.5.2026 (94 päivää)

*hiihtoloma 16.2.-20.2.2026 (vko 8)

*pääsiäinen 3.-6.4.2026

*vappu 1.5.2026

*helatorstai 14.5.2026

Esiopetuksen toiminta-aika on kello 9-13.

Esiopetusyksikkö, esiopetuksen henkilöstö, rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset, retket

Hiidenrannan päiväkodin esiopetuksessa on 21 lasta, jotka ovat jakaantuneet kahteen eri ryhmään. Molemmissa ryhmissä on sekä 5- että 6-vuotiaita. Veskarit-ryhmässä on 11 esioppilasta. Ryhmässä työskentelee 2 opettajaa, lastenhoitaja sekä ryhmäavustaja. Reppulaiset-ryhmässä on 10 esioppilasta. Ryhmässä työskentelee kaksi opettajaa, lastenhoitaja, tuen lastenhoitaja sekä ryhmäavustaja.

Molemmat esioppilasryhmät hyödyntävät käytössä olevia tiloja jakaantuen tarpeen mukaan pienryhmiin. Pienryhmät jaetaan huomioiden jokaisen lapsen yksilöllinen tarve sekä tukea tarvitsevien lasten tarpeet. Oppimisympäristössä huomioidaan työrauha ja minimoidaan liialliset ärsykkeet muokkaamalla oppimisympäristöä vastaamaan ryhmän tarvetta.

Oppimisympäristössä hyödynnetään päiväkodin tilojen lisäksi lähiympäristöä; Urheilukenttää, metsää, puistoja, uimahallia, palloiluhallia.

Liikuntaa on säännöllisesti Vihdin liikuntavuosikellon mukaan ja sitä integroidaan kiinnostuksen kohteiden mukaisesti kaikkiin oppimisen osa-alueisiin. Liikunnan osalta tehdään yhteistyötä paikallisten seurojen, kuten Salisusien ja NuPsin kanssa. Toiminnallisuutta on läpi päivän hyödyntäen odottelu- ja siirtymätilanteet.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan ja vahvistetaan läpi toimintakauden kaikissa arjen eri tilanteissa. Materiaaleina hyödynnämme kirjaston teemapaketteja (kirjat, pelit) ja päiväkodin omia materiaaleja esim. Molli-, Ympyräiset- ja Fanni-sarjaa.

MiniVerso-materiaali ja menetelmä ovat käytössä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelussa sekä kiusaamisen ennaltaehkäisyn tukena.

Molemmissa ryhmissä hyödynnetään paljon musiikkia esiopetuksen yhtenä oppimismuotona.

Keväällä on käytössä 6 askelta kouluun- materiaali huoltajien kanssa.

Esiopetusvuoden aikana osallistutaan monipuolisesti retkille ja erilaisiin tapahtumiin lähiympäristössä ja Vihdin kunnan sisällä. Kevätretki toteutetaan huhti-toukokuussa 2026 Vihdin kunnan kulttuurisuunnitelman mukaisesti. Toteutamme käyntejä

kirjastossa ja kirjastoautossa. Huoltajat voivat valita haluavatko lapsensa osallistuvan seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin; esim. jouluvaellukseen. Tarvittaessa järjestämme kyseisille päiville korvaavaa toimintaa. Uimahallikäynnit järjestetään keväällä 2026 ja mahdollisesti Nupsin jalkapalloturnaus on toukokuussa 2026 kuljetuksineen.

Palo- ja pelastustoimen vierailu ja turvallisuusinfo esioppilaille on 23.10.2025.

Retki Etelä-Nummelan päiväkotiin sekä palloiluhalliin 12.1.2026. Etelä-Nummelan päiväkodissa tutustutaan Värkkäämön toimintaan.

Esiopetusvuoden aikana tutustutaan paikalliseen taiteeseen ja erilaisiin kohteisiin. Retket ja niiden sisältö tarkentuvat lukuvuoden aikana lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan.

Oppimisympäristö

Toimintakulttuuri on ryhmissä avointa ja keskustelevaa, jotta koko tiimillä on ajantasainen tieto toiminnon toteuttamisesta. Tiimit arvioivat pedagogista toimintaa, oppimisen ja tuen osallisuuden toteutumista sekä pedagogiikan toteutumista. Toimintakulttuurin kehittämistyötä tehdään yhteistyössä lasten, huoltajien, päiväkodin johtajan, veon sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.

Esiopetusta toteutettaessa aikuiset huolehtivat, että jokainen lapsi pystyy osallistumaan ryhmän toimintaan. Toimintaa toteutetaan pienryhmittäin ja oppimista tuetaan eriyttämällä opetusta lapselle sopivalla tavalla.

Lasta kannustetaan kokeilemaan uusia asioita ja tuetaan oppimista lapsen vahvuuksien avulla. Toiminnassa vahvistetaan positiivista toimintaa ja iloitaan onnistumisia heti. Ryhmissä toiminta rakentuu positiivisesta pedagogiikasta hyödyntäen Huomaa Hyvä-menetelmää. Lapsille mahdollistetaan päivittäin oppiminen leikin eri muotojen kautta ja ryhmissä annetaan aikaa lasten ideoille sekä aloitteille.

Lapsilla on tilaa omille tunteille koko päivän ajan ja aikuinen auttaa lasta tunteiden säätelyssä sanoittamalla, mallintamalla sekä hyödyntämällä esimerkiksi kirjallisuutta. Ristiriitatilanteissa on käytössä MiniVerso-sovittelua. Jokainen työntekijä on käynyt MiniVerso koulutuksen.

Lasten hyvinvointiin kiinnitetään huomiota arjessa havainnoimalla sekä luomalla toimintaympäristöstä terveellisen sekä turvallisen. Esiopetuksessa terveelliset

elämäntavat tehdään näkyväksi puhumalla ja mallintamalla. Huoltajien kanssa teema on esillä yhteisissä keskusteluhetkissä.

Oppimisympäristön tarkoituksenmukaisuutta ja turvallisuutta arvioidaan säännöllisesti tiimissä sekä lasten kanssa. Päiväkodin oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Lasten toiveita ja mielenkiinnon kohteita kysytään lasten kokouksissa, arjen eri tilanteissa sekä lapsihaastatteluiden avulla.

Henkilöstö hyödyntää oppimisympäristön muokkaamisessa myös Kielipedan arviointia sekä huoltajien näkemyksiä, joita kartoitetaan vanhempainilloissa, vasussa sekä arjen kohtaamisissa.

Tiloista muokataan kannustavia ja kiinnostavia niin, että ne rohkaisevat lapsia tutkimaan ja kokeilemaan. Jokainen aikuinen huolehtii tilojen siisteydestä yhdessä lasten kanssa mahdollistaen lapsille erilaisia työtehtäviä. Tiloja pystyy varaamaan varauskalenterin avulla, jolloin mahdollistetaan kaikkien tilojen sujuva hyödyntäminen.

Oppimisympäristön kuvittaminen on osa arjen pedagogiikkaa mahdollistaen kaikkien lasten kommunikoinnin.

Oppimisympäristössä toteutetaan aikuislähtöistä ja tavoitteellista tieto- ja viestintäteknologiaa. Lapsilla on säännöllisesti lelu- kirja ja pelipäiviä, jolloin voi tuoda kotoa omia teemaan sopivia tavaroita.

Lukuvuoden aikana hyödynnetään säännöllisesti monipuolista luontoa ja tehdään yhteistyötä kirjaston ja paikallisten urheiluseurojen kanssa. Reppulaisilla on aktiivista yhteistyötä paikallisen kuvataidekoulun kanssa.

Esiopetuksen toiminnan suunnittelu ja toteutus

Toiminnan tavoitteena on muodostaa esioppilaille pedagogisesti eheä kokonaisuus koko päivän ajalle huomioiden oppimiskokonaisuudet. Esiopetuksen ryhmän työntekijät toimivat joustavasti päivän aikana huomioiden mahdolliset muuttuvat tilanteet ja tekevät yhteistyötä molempien ryhmien kesken.

Lapselle mahdollistetaan aktiivinen osallisuus kannustaen lasta yhteisöllisyyteen. Lapsi pystyy vaikuttamaan mielipiteellään oman päivän kulkuun sekä sisältöön. Lasta tuetaan aikuislähtöisesti ryhmäytymisessä sekä kaverisuhteiden luomisessa.

Lasten mielenkiinnonkohteet kartoitetaan havaintojen, lasten kokouksien, lapsihaastatteluiden sekä yhteisien keskusteluiden avulla. Arjessa aikuinen on aidosti läsnä kuunnellen ja keskustellen lapsen mielenkiinnon kohteista. Työmenetelminä hyödynnetään lapsihaastatteluita, leikkitaulua, toleranssiympyrää sekä läheisyyden

kehää. Lasten mielenkiinnon kohteet sekä opetukselle asetetut tavoitteet toimivat oppimiskokonaisuuksien ja toimintakulttuurin lähtökohtana.

Esiopetuksen arki rakennetaan osallisuuden näkökulmasta lasten toiveiden mukaisesti niin, että lapsi pystyy vaikuttamaan omaan päiväänsä. Esimerkiksi erilaisilla juhlaviikoilla, kuten Lapsiystävällinen kunta- viikolla 1.–7.9.25 ja Lapsen oikeuksien viikolla 17.–23.11.25 toiminta pohjautuu kokonaisuudessaan lasten toiveisiin.

Huoltajien toiveet kirjataan ylös ja huomioidaan arjessa. Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan huoltajien ideoita ja toiveita. Pedagogisen dokumentoinnin avulla tehdään huoltajille näkyväksi toiminnan lähtökohta, tavoitteet sekä toteutus. Hiidenrannan päiväkodissa on käynnistynyt syksyllä 2025 vanhempaintoimikunta, jota kautta huoltajat pystyvät tuomaan esille ajatuksiaan sekä olemaan osana varhaiskasvatuksen arkea.

Pedagoginen dokumentointi toteutetaan hyödyntäen lasten töitä, valokuvia, lasten arviointia, vasua sekä mahdollisesti oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa. Ryhmissä on käytössä blogit, jota kautta huoltajat pystyvät seuraamaan lapsen arkea esiopetuksessa.

Yhteistyön lähtökohtana on varmistaa lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon toteutuminen arjessa sekä siirtymävaiheissa. Arjessa tehdään yhteistyötä esimerkiksi opiskeluhoillon sekä koulun edustajien kanssa. Lapsen tiedon siirto tapahtuu suunnitellusti varhaiskasvatuksen, esiopetuksen sekä perusopetuksen välillä. Lapsen esiopetuskeskustelut pidetään sekä syksyllä että keväällä. Keväällä keskustelun painopiste on enemmän arvioinnissa. Nivelvaiheessa yhteistyötä tehdään sekä Kopun koulun että Nummelan koulun kanssa, tarvittaessa myös muiden koulujen kanssa.

Esiopetuksen toiminnan sekä lukuvuosisuunnitelman arviointi

Esiopetuksen laatua arvioidaan yksilötasolla, yksikkötasolla ja järjestäjätasolla. Arviointi-indikaattorit eri tasoille valikoituvat Karvin laadun indikaattoreista ja niihin pohjautuen henkilöstöllä on käytössä Valssi-arviointimenetelmä. Arvioinnista saatua tietoa käytetään esiopetuksen toiminnan ja sisällön kehittämiseen kaikilla arvioinnin tasoilla.

Esiopetuksen aloituksessa huomioidaan erityisesti aiemman varhaiskasvatusryhmän tietoja sekä huoltajien ja lapsen näkemystä sillä ajatuksella, että he ovat parhaita asiantuntijoita lapsen ja perheen asioissa. Näitä tietoja käytetään arvioinnin perustana henkilöstön omien havaintojen lisäksi.

Yksilötasolla arvioidaan lapsen osallisuutta suhteessa omaan esiopetuksen oppimissuunnitelmaan ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Yhteisesti sovittuina toimintatapoina käytetään toleranssiympyrää,

erilaisia kartoituksia sekä opettajan ja lapsen yhdessä tekemää arviointia lapsen omasta oppimisesta. Lapsi osallistuu oman suunnitelman tekemiseen palaverin alussa henkilöstön hyödyntäen työmenetelminä esimerkiksi lapsihaastattelua, hymynaamoja ja muita kuvamateriaaleja.

Ryhmätasolla arvioidaan ryhmän lukuvuosisuunnitelman ja kunnan esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista tiimeissä, yhteisissä pedagogisissa palavereissa sekä huoltajilta saadun palautteen perusteella.

Järjestäjätasolla arvioidaan varhaiskasvatuksen pedagogisten painopistealueiden toteutumista sekä tehdään varhaiskasvatuksen asiakkaille asiakastytytyväisyyskysely joka toinen vuosi.

Lisäksi arviointimenetelminä käytössä ovat Kielipeda, sosiogrammi ja läheisyyden kehä.

Esiopetukseen osallistunut lapsi saa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen osallistumistodistuksen.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Tuen järjestämisen rakenteet

Veskareissa esiopetuslapset toimivat joko yhtenä pienryhmänä tai kahteen pienryhmään jaettuna. Avustaja on pienryhmän toiminnan mukana mahdollistaen esiopetuksen eriyttämisen.

Reppulaisissa esioppilaat toimivat kahdessa pienryhmässä. Avustaja on aina toisen ryhmän mukana tukemassa toiminnan toteutumista.

Pienryhmät ovat joustavat muokkautuen toiminnan mukaan, jotta lapsi pystyy osallistumaan oman kykynsä mukaan.

Psyykkinen esteettömyys huomioidaan luomalla turvallinen ja luottavainen ilmapiiri kaikkien lasten kesken hyödyntämällä kuvatukea sekä tukiviittomia. Fyysinen esteettömyys huomioidaan muokkaamalla oppimisympäristöä niin, että se on turvallinen ja lelut ja pelit ovat aina lasten saatavilla. Leikkikokonaisuuksia vaihdellaan säännöllisesti mielenkiinnonkohteiden mukaan.

Tuen järjestämisen pedagogiset toimintatavat

Turvallisuus huomioidaan aikuisten kautta luomalla ryhmään sekä psyykkisesti että fyysisesti turvallinen ympäristö. Molemmissa ryhmissä on luotu lasten kanssa yhteiset säännöt.

Lasten toivottua käyttäytymistä tuetaan positiivisella palautteella sekä kannustamisella. Ryhmän aikuiset huolehtivat, että arjessa toteutuu struktuuri, ennakoitavuus, erilaiset kommunikointitavat sekä positiivinen toimintakulttuuri. Aikuiset huolehtivat psyykkisen turvallisuuden toteutumisesta ja varmistaa, että jokainen lapsi tulee kuulluksi nähdyksi. Aikuinen huolehtii, että lapsi kokee hänen sanomisellaan olevan merkitystä.

Ryhmässä aikuinen huolehtii, että kaikilla on kaveri: Aikuinen havainnoi ja hyödyntää sosiogrammia sekä läheisyyden kehää. Tarvittaessa aikuinen ohjailee sensitiivisellä otteella lapsia hyödyntäen leikkiäulua sekä MiniVersoa. Kunnioitetaan myös lapsen omaa aikaa ja mahdollistetaan itsekseen oleminen.

Vuorovaikutuksessa huolehditaan, että kaikki tulevat kuulluksi ja nähdyksi. Aikuinen pysähtyy tilanteeseen ollen aidosti läsnä. Ristiriitatilanteissa hyödynnetään MiniVersoa.

Ryhmäytymiseen annetaan aikaa, muokataan pienryhmiä joustavasti toiminnan ja tarpeen mukaan. Luodaan me-henkeä yhteisillä leikeillä ja tuetaan leikkikavereiden löytymistä lauluilla sekä yhteisellä musisoinnilla.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma

Opettajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tiimit suunnittelevat ja arvioivat säännöllisesti esiopetuksen toteutusta ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan tarvittaessa välittömästi.

Ryhmin opettajat muodostavat toimivia pienryhmiä kuullen koko tiimiä ja toimintaa eriytetään huomioiden lapsikohtaiset tarpeet.

Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan tarvittaessa hyödyntäen esimerkiksi Roihuset-materiaalia.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja käy pääsääntöisesti Reppulaiset-ryhmässä tiistaisin toteuttaen opetusta yhteisopetusta ja Veskarit-ryhmässä keskiviikkoisin yhteisopetuksella tai samanaikaisopetuksella. Syksyn teemana on hahmottamisen tukeminen.

Miten tiedossa olevat ryhmäkohtaisen tuen tarpeet huomioidaan

Niihin tartutaan heti ja tukea annetaan heti tarpeen ilmetessä konsultoiden tarvittaessa esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa ja muita yhteistyötahoja. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö on osa esiopetuksen arkea. Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen aikana tuki on yhteensovitettu toimintaan.

Miten esiopetusvuoden aikana ilmenevät ryhmäkohtaiset tuen tarpeet huomioidaan

Ryhmän toimintaa muokataan tarvittaessa huomioiden lapsen yksilölliset tarpeet myös kesken opetusvuotta. Tarvittaessa muokataan esimerkiksi pienryhmiä, oppimisympäristöä tai eriytetään toimintaa.

Tuen järjestämisen työn- ja vastuunjako

Opettajat ja veo pitävät säännöllisesti suunnittelupalavereja. Varhaiskasvatuksen erityisopettajaa voi konsultoida aina tarvittaessa puhelimitse tai sähköpostitse.

Vastuu tuen järjestämisestä on sekä ryhmän opettajilla, varhaiskasvatuksen erityisopettajalla sekä koko tiimillä.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

- opiskeluhoollon toimijat
- sosiaali- ja terveystyö
- terapiapalvelut
- huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Opiskeluhoolto

Vihdin kunnan opiskeluhoollon suunnitelma sisältää opiskeluhoollotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Se korvaa paikalliset esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien opiskeluhoollon luvut ja toimii henkilöstön työtä ohjaavana asiakirjana. Vihdin opiskeluhoollon suunnitelma on luettavissa esiopetusryhmässä sekä Vihdin kunnan nettisivuilla.

Opiskeluhoollon kokonaistarve

Hiidenrannan päiväkodin Reppulaisten esiopetusryhmässä on 11 lasta, joista ryhmämuotoisessa tuessa on yksi lapsi ja lapsikohtaisella tuella on yksi lapsi. Veskareiden esiopetusryhmässä on 10 lasta, joista ryhmäkohtaisessa tuessa on yksi lapsi.

Opiskeluhoollon palveluissa on ennaltaehkäisevä ote huomioiden myös sen hetkinen tarve. Ryhmissä on tarve psykologin palveluihin epäsäännöllisesti riippuen lasten yksilöllisistä vaiheista ja prosessien etenemisestä. Kuraattorin palvelujen tarve on säännöllistä kuukausittain. Psykologin ja kuraattorin kokonaistarve sisältää osallistumisen yhteisölliseen opiskeluhoolloryhmään 2 krt. / vuosi. Psykologin kokonaistarve sisältää myös mahdollisten tutkimusten tekemisen ja yhteistyöpalaverin. Kuraattorin kokonaistarve sisältää osallistumisen yhteisölliseen opiskeluhoolloryhmään

ja esiopetusryhmän kanssa tehtävän yhteistyön. Neuvolanterveydenhoitajaa konsultoidaan Luvnin yhteisten ohjeistusten mukaisesti.

Yksikön opiskeluhoitoryhmään kuuluvat yksikön henkilökunta, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, neuvolaterveydenhoitaja, psykologi ja koulukuraattori. Tarvittaessa opiskeluhoitoryhmä kutsuu koolle muita hyvinvointialueen asiantuntijoita.

Opiskeluhoiltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena opiskeluhoiltona. Yhteisöllisen opiskeluhoiltoyön tukena on Vihdin kunnan opiskeluhoillon ohjausryhmä.

Opiskeluhoillon tarpeet nousevat lasten ja perheiden tilanteista sekä tarpeista. Yksikkökohtainen opiskeluhoiltoyhmä vastaa esiopetuksen opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yhteisöllisen opiskeluhoillon toimintatavat esiopetuksessa

Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhoiltoyhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yksikkökohtainen opiskeluhoiltoyhmä kokoaa oman yksikkönsä opiskeluhoiltoa koskevaa tietoa sekä huomioi opiskeluhoiltoyön suunnittelussa ja kehittämisessä yksikkönsä esiopetuksesta nousseet ilmiöt ja tarpeet.

Yhteisöllisen opiskeluhoillon toimijat

Hiidenrannan päiväkodin johtaja Heidi Kanerva

Esiopetuksen kuraattori Toni Piispa

Opiskeluhoillon psykologi Marjo Korander

Terveydenhoitaja Hanna Vesamäki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Sirpa Mölsä, 1.12.2025 alkaen Tilly Kajetski

Varhaiskasvatuksen opettajat Anna-Maija Kuhmonen ja Jonna Pennanen

Vanhemmat

Yksikön omat yhteisöllisen opiskeluhoillon toimenpiteet

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa kutsuen mukaan myös huoltajat. Aiheet yhteisöllisiin opiskeluhuoltoryhmän tapaamisiin nousevat esiopetuksen ilmiöistä ja tarpeista.

Päiväkodinjohtaja johtaa opiskeluhuoltoryhmää ja toimii myös koollekutsujana. Jokaisen varhaiskasvatusyhteisössä työskentelevän velvollisuus on seurata fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden toteutumista. Huolen herätessä työntekijä tuo asian esihenkilön tietoon, joka vie asiaa eteenpäin yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä.

Syksyn 2025 yhteisöllisen opiskeluhuollon palaveri oli 18.9.2025.

Keväällä 2026 yhteisöllisen opiskeluhuollon palaveri on 23.4.2026.

Kuraattori käy yksikössä noin 1 krt/kk, muutoin hän on tavoitettavissa puhelimitse/sähköpostitse.

Kunnan yhteisinä opiskeluhuollon teemoina ovat seuraavat: Kaikilla on kaveri ja jokaisella lapsella on turvallinen aikuinen. Kaverisuhteisiin liittyen aikuinen havainnoi ja hyödyntää sosiogrammia ja läheisyyden kehää. Tarvittaessa aikuinen ohjailee sensitiivisellä otteella lapsia hyödyntäen leikkitaulua sekä MiniVersoa. Ryhmän aikuiset huolehtivat siitä, että ovat koko päivän ajan läsnä olevia, sensitiivisiä sekä lasten saatavilla, jotta jokaisella lapsella on turvallinen aikuinen päivän aikana. Huolehditaan siitä, että arjessa tärkeintä on kiireetön, lapsilähtöinen arki ja siellä näkyy ja kuuluu positiivinen ilmapiiri.

Päiväkodin arjessa on noussut tarkemmiksi teemoiksi erityisesti kaveritaidot sekä vanhemmuuden taidot, joita työtetään arjessa päivittäin sekä kuraattorin kanssa kuukausittain pienryhmätoimintana. Neuvolan terveydenhoitajan kanssa yhteistyö on tiivistynyt syksyllä 2025 ja yhteistyö on molemmin puolta, ajantasaista sekä ennaltaehkäisevää.

Lapsen poissaolot esiopetuksessa

Lapsen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään viikon mittaiseen poissaoloon myöntää esiopettaja. Pidempään kestävät poissaolot anotaan päiväkodinjohtajalta. Vihdin esiopetuksessa on käytössä lapsen läsnäolon tukemisen malli.

Yksilöllinen opiskeluhoolto

Yksilöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on seurata ja edistää esioppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä ja syvenemistä. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen.

Yksilöllinen opiskeluhoolto ja toimintatavat on määritelty tarkemmin Vihdin opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Kiusaamisen ehkäiseminen

Alle kouluikäinen lapsi saattaa kokeilla erilaisia ei-toivottuja toimintatapoja toistamalla näkemäänsä ja kokemaansa. Häirinnän ja kiusaamisen ennaltaehkäiseminen tarkoittaa näihin tilanteisiin pysähtymistä ja puuttumista lasta rakentavalla tavalla. Esiopetusikäisten lasten välinen häirintä on useimmiten kokeilevaa ja tahatonta. Häirintä on kuitenkin hämmentävää ja satuttavaa, joten siihen tulee aina puuttua. Ristiriitatilanteisiin tulisi suhtautua oppimistilanteina, joissa henkilöstön tehtävänä on vahvistaa esioppilaiden toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja.

Kiusaamisen ehkäisemisestä on kirjattu tarkemmin Vihdin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Vihdin kunnan opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Yksikön kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma

Yksikössä tehdään suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi. Työyhteisön kesken on luotu yhteinen ymmärrys siitä, mitä kiusaaminen tarkoittaa. Kiusaamiseen puututaan heti ja hyödynnetään MiniVersoa.

Ryhmissä jokainen lapsi saa olla oma, ainutlaatuinen itsensä ja hänen kasvuaan sekä kehitystä tuetaan vahvistaen positiivisia asioita ja taitoja. Lasten kanssa käydään yhteistä keskustelua kiusaamisesta sekä oikeasta ja väärästä.

Tunne- ja kaveritaitoja harjoitellaan arjen joka tilanteessa sekä hyödyntäen kirjallisuutta, musiikkia ja leikkihetkiä. Kuraattori käy kerran kuukaudessa pitämässä esioppilaille ”tunne- ja kaveritaitokerhoa.”

Yhteistyö huoltajien kanssa on tiivistä ja avointa.

Yhteistyö

- Yhteistyö alkuopetuksen kanssa

- Nivelvaiheessa
- Muiden toimijoiden kanssa

Turvallisuus / varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.