

ETELÄ-NUMMELAN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-2025

1. Koulun arvoperusta

Vihdin kuntastrategiassa 2022-2025 on neljä arvoa; palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus. Vihdin kunta tukee lapsiperheiden hyvinvointia tarjoamalla laadukkaat koulutus- ja varhaiskasvatuspalvelut hyvinvoivissa kiinteistöissä ja luonnonläheisissä miljöissä. Uudet rakennetut koulut takaavat nykyiselle kouluverkostolle monipuoliset ja nykyaikaiset puitteet kymmeniksi vuosiksi.

Koulun arvoperusta

1. yhteisöllisyys: Opetus järjestetään yhteisopettajuuden keinoin ja yhteistyötä tehdään myös luokkarajojen yli. Toimimme samassa rakennuksessa päiväkodin, Vichtis svenska skolan, Kuoppa-Nummen koulun kuudensien luokkien ja nuorisotoimen kanssa. Lukuvuonna 2024-2025 vakiinnutamme yhteistyötä talon muiden toimijoiden kanssa.

2. turvallisuus: Kohdennamme tukea oppilaille joustavasti tarpeen mukaan ja koulujen henkilökunta tekee yhteistyötä turvallisuuden ylläpitämiseksi. Kaikille työntekijöille on tarjottu mahdollisuutta AVEKKI-koulutukseen ja toimimme koulussamme AVEKKI-toimintamallin mukaisesti ennakoiden. Olemme sopineet yhteiset pelisäännöt kaikkien talon toimijoiden kesken. Kiusaamisen ja muun epäasiallisen käytöksen varalta on koulussamme laadittu yhteinen seuraamusmalli.

3. arvostava vuorovaikutus: Jokainen koulun oppilas ja henkilökunnan jäsen sitoutuu arvostamaan vuorovaikutukseen.

4. lapsilähtöisyys: Lapsilla on mahdollisuus vaikuttaa koulun asioihin oppilaskunnan hallituksen ja ympäristövastaavien kautta, joka näkyy mm. verso- ja välkkäritoiminnassa.

Yhteisesti sovituin säännöin ja toimintatavoin, luomme ilmapiiriltään turvallisen, muita kunnioittavan ja yhteisvastuullisen oppimisympäristön, joka tuottaa iloa, psykologista turvallisuutta, mutta on samalla salliva.

Arvomme perustuvat Etelä-Nummelan koulukeskuksen toiminnallisiin suunnitelmiin sekä Vihdin kunnan että valtakunnallisen Opetussuunnitelman perusteiden arvopohjiin, että työntekijöidemme yhdessä pohtimiin arvoihin koulussamme.

Koululla on käytössään modernit, turvalliset ja nykyaikaiset luovuutta tukevat oppimisympäristöt.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2024-2025

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2024-2025 (187 pv)

(Sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 12.12.2023 § 20)

Syyslukukausi 8.8.- 20.12.2024 91 työpäivää

aloitus 8.8.2024 (torstai)

syysloma 14.10.-18.10.2024 (vko 42)
itsenäisyyspäivä 6.12.2024 (perjantai)
joululoma 21.12.2024-6.1.2025

Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 96 työpäivää

aloitus 7.1.2025 (tiistai)
hiihtoloma 17.2.-21.2.2025 (vko 8)
pääsiäinen 18.4.-21.4.2025
vapunpäivä 1.5.2025 (torstai)
helatorstai 29.5.2025

päätjäispäivä 31.5.2025 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

1. oppitunti klo 8.10 - 8.55

välitunnit porrastetusti pienet/isot 8.55 - 9.15 / 8.55 - 9.00

2. oppitunti 9.15-10.00 / 9.00 - 9.45

isoilla välitunti 9.45-10.05

3. oppitunti 10.00 - 10.45 / 10.05 - 10.50

pienillä välitunti 10.50-11.05

4. oppitunti 11.05 - 11.55

kaikkien yhteinen välitunti 11.55 - 12.15

5. oppitunti 12.15 - 13.00

välitunti osalla oppilaista 13.00 - 13.15

6. oppitunti 13.00-13.45 / 13.15 - 14.00

7. oppitunti 14.00 - 14.45

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Koulumme perinteet ja toimintakulttuuri on vielä muotoutumassa, sillä käynnissä on vasta toinen toimintavuotemme. Tässä tällä hetkellä tiedossa olevat tapahtumat:

pe 9.8.2024 Ykkösten lakitus

pe 27.9. Kodin ja koulun päivä

ke 30.10 oppilaskunnan järjestämä halloweenpäivä

4.11.-8.11. MOK-viikko, teemana *Huomaa hyvä!* & svenska dagen ke 6.11.

ke 20.11. Syksyn satoa - "open stage"

pe 22.11. Lapset mukaan töihin päivä

ma 2.12. Adventtikirkko ja vaihtoehtoinen tilaisuus koululla

to 5.12. Itsenäisyyspäivä

pe 13.12. Lucia ja improvisaatioteatteriesitys
pe 20.12. joulujuhlapäivä, koulua klo 9-10.30
to 23.1. ETNU 1 v. -juhlapäivä, kaikilla koulua klo 9-12
pe 14.2. ystävänäpäivä
ti 4.3. Laskiaistiistain talviurheilupäivä
ke 30.4. vappujuhla salissa - "open stage"
pe 2.5. Rynkeby-juoksu
la 31.5. kevätjuhla, koulua klo 9-10.30

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Koulumme hyödyntää koulukeskuksen lähiympäristön mahdollisuuksia opetuksen järjestämiseen. Lähiympäristöä ovat esimerkiksi kunnan kirjasto, lähimetsät, Pajuniityn kosteikko ja puistoalueet, urheilukentät ja -hallit sekä Galleria Pictor. Kutsuttuna koulumme opetusryhmät osallistuvat yhteistyötahojen järjestämiin retkiin ja tapahtumiin.

Koulu ottaa huomioon ja pyrkii toiminnassaan soveltamaan Vihdin kunnan uusia Liikkumishjelmaa ja Kulttuuriohjelmaa, hyödyntäen uusia koulukeskuksen lähiympäristön suomia mahdollisuuksia. Koulun toimintaa kehitetään arjessa aktiivisesti yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa.

ti 24.9. Viidensien luokkien opintomatka Heurekaan Vantaalle

pe 22.11. Kuudensien luokkien Yrityskylä-päivä

ti 26.11. 1., 3. ja 4. luokkien retki Haltiaan

Marraskuu: kakkosluokkien retkipäivä Luonnontieteelliseen museoon Helsinkiin.

Toukokuu: 6 MM-luokan retki Linnanmäelle Helsinkiin

2.1. Koulun toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuuri on vielä muotoutumassa. Toimintaamme ohjaa yhteisöllisyys ja yhteistyö koulukeskuksen muiden toimijoiden (päiväkodit, koulut ja nuorisotoimi) kanssa. Järjestämme säännöllisesti yhteisiä tapahtumia.

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

2.1.2. Järjestyssäännöt

Etelä-Nummelan koulu, järjestyssäännöt

Päivitetty 9.10.2024

KÄYTTÄYTYMINEN KOULUAIKANA

- Noudatan hyviä käytöstapoja.

- Annan työrauhan.
- Noudatan kaikkien henkilökuntaan kuuluvien ohjeita.
- Liikun käytävillä hiljaa ja kävellen.
- En ole hattu tai huppu päässä sisätiloissa.
- Säilytän kännykkää ja kuulokkeita repussa koulupäivän ajan.
- En syö purukumia.

VÄLITUNTI

- Menen välitunnille viivyttämättä ja siirryn reippaasti oppitunnille välitunnin päätyttyä.
- Noudatan välituntivalvojan ohjeita.
- Vietän välitunnin välituntialueella.
- Noudatan välituntitelineiden erillisiä ohjeita.
- Käytän välituntivälineitä asianmukaisesti ja palautan ne oikeille paikoilleen.
- Käytän välitunnilla Pihlajan eteisen vessoja.

RUOKAILU

- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Otan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä.
- Annan kaikille ruokarauhan.
- Ruokailu alkaa viiden minuutin hiljaisuudella.
- Palautan astiat oikeille paikoilleen ja lajittelen biojätteet.

KOULUMATKAT

- Kuljen koulumatkani annettujen ohjeiden mukaan.
- Noudatan koulumatkalla liikennesääntöjä.
- Odotan taksi- ja bussipysäkillä rauhallisesti.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen

vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitorangeistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Opetus järjestetään pääasiallisesti uudessa, tammikuussa 2024 käyttöön otetussa koulukeskuksessa. Tilat mahdollistavat joustavat pedagogiset oppimisryhmittelyt. Oppimisympäristönä käytetään myös lähialueen liikuntapaikkoja (kuten uima- ja urheiluhallit) ja luontokohteita.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE).

Edudata.io -tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuojasetuksen mukaiset vaatimukset.

Opettajien tv-t -osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi tv-tutoropettaja.

3. Oppimisen arviointi

Arvioinnilla on kaksi toisiaan tukevaa tehtävää: ohjata ja kannustaa oppimista ja kehittää itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi) sekä määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi). Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Formatiivinen arviointi auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään oppiaineille asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Opettajan ja oppilaan välisessä vuorovaikutuksessa oppilas saa tietoa, miten voi parantaa suoritustaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Myös itsearviointi ja vertaispalaute ovat keskeinen osa oppimisprosessia, vaikka ne eivät vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan.

Summatiivisen arvioinnin tekee opettaja tai opettajat yhdessä, jos heitä on useita, suhteessa oppiaineen tavoitteisiin. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta. Työskentely arvioidaan osana oppiainetta opetussuunnitelmassa olevien työskentelytaitojen tavoitteiden mukaisesti. Käyttäytymisen arvosana on oma kokonaisuutensa, joka ei vaikuta oppiaineen arvosanaan.

Oppilaita ja huoltajia informoidaan arvioinnin käytänteistä Wilman kautta. Opettajat käyttävät Wilmaa sekä summatiivisen että formatiivisen arvioinnin työvälineenä. Osa formatiivista arviointia ovat tuntimerkinnot, joita huoltajan on hyvä seurata. Wilmassa annetaan summatiivisen arvioinnin osalta tietoa oppilaan arvioitavista suorituksista. Opettaja käy oppilaiden kanssa yhdessä läpi oppiaineiden tavoitteet. Näin oppilaalla on tiedossa, mihin arviointi kohdistuu. Tavoitteiden läpikäynnissä huomioidaan oppilaan ikäkausitavoitteet ja edellytykset.

S2-oppimäärää opiskelevien arviointi

S2-oppilaiden arviointi voi olla sanallista. Arviointia voidaan täydentää kirjallisella palautteella, joka annetaan erillisellä liitteellä.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arvioinnin, ohjauksen ja palautteen tavoitteena on hyvän käytöksen vahvistaminen. Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki häntä opettavat opettajat. Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle

asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttätymisen tavoitteet ja kriteerit Vihdin kunnan opetussuunnitelmassa: <https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/opetussuunnitelma/6-oppimisen-tyoskentelyn-ja-kayttaytymisen-arviointi/>

Vuosiluokilla 1.–3. käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti. Vuosiluokilla 4.–6. käyttäytyminen arvioidaan arvosanoilla 4–10.

Itsearviointi

Etelä-Nummelan koulussa toteutetaan itsearviointia, joka kohdistuu käyttäytymisen sekä työskentelyn arviointiin. Itsearviointeja tehdään syys- ja kevätlukukaudella. Eri itsearviointikerroilla oppilaat asettavat tavoitteita käyttäytymisen ja työskentelyn suhteen.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

1.–3. luokilla pidetään marras-tammikuussa oppimiskeskustelu, joka on formatiivista arviointia. Oppimiskeskustelussa painotetaan työskentelyn arviointia.

Vuosiluokkien 4.–6. välitodistuksissa annetaan kaikissa oppiaineissa numeroarvosanat. Valinnaisainetta ei arvioida välitodistuksessa.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Vuosiluokkien 1.–3. lukuvuositodistuksissa annetaan oppiaineista sanallinen arviointi.

Vuosiluokkien 4.–6. lukuvuositodistuksissa annetaan kaikissa oppiaineissa numeroarvosanat. Valinnaisaine arvioidaan asteikolla hyväksytty - hylätty.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Etelä-Nummelan koulu on aloittanut toimintansa syksyllä 2023.

Tavoitteenamme on turvallinen ja oppimista sekä kasvua tukeva oppimisympäristö, joka osallistaa oppilaita, henkilökuntaa sekä huoltajia kehittämään ja ylläpitämään koulun toimintakulttuuria, joka huomioi kunkin jäsenen kokonaisvaltaisesti. Tavoitteenamme on saada oppilaille oppimisen ja koulunkäynnin tukea riittävän varhain ja joustavasti opetuksen yhteydessä, lisätä tuen suunnitelmallisuutta ja tehostaa tukitoimia sekä moniammatillista yhteistyötä.

Oppilaat saavat yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Tuen muotoja ovat eriyttäminen, tukiopeus, osa-aikainen erityisopeus, samanaikaisopeus, pienessä ryhmässä opiskelu, apuvälineiden käyttö, kouluohjaajan tuki. Tuen tarvetta arvioidaan jatkuvasti ja liikkuminen tuen portailla on joustavaa ja lähtee oppilaan yksilöllisistä tarpeista.

Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyys

Kummitoiminta on lähtenyt koulussamme hyvin käyntiin. Vitokset ovat saaneet kummioppilaat 1. luokilta, kutokset jatkavat kakkosten kummeina ja myös 2J-luokka toimii eskariryhmän kummiluokkana. Esi- ja alkuopetuksen välistä yhteistyötä kehitetään edelleen.

Koulullamme on keväällä 2024 otettu käyttöön seuraamusmalli.

Yksittäiset riitatilanteet selvitetään vertaissovittelussa. Toistuvissa riitatilanteissa käydään kasvatuskeskustelu ja käsitellään asiaa oppilashuoltotyöryhmässä. Jos tilanne ei ratkea, selvitetään sitä koulutetun sovittelijan johdolla resto-sovittelussa. Tarvittaessa on mahdollisuus myös kontaktoida kunnan KO-työryhmää.

- Oppilaskunnan hallitus kokoontuu joka toinen viikko
- Ympäristövastaavat kokoontuvat joka toinen viikko
- välkkäkerhot: isommat oppilaat leikkivät nuorempia
- juhlat ja tapahtumat

2) Kulttuuri (kulttuuriohjelma)

- sisäistä toimintaa
 - taidenäyttelyitä yhteisiin tiloihin ja yhteistyö Salla Ikosen kanssa, joka on tehnyt Etelä-Nummelan koulukeskuksen julkisivun taideteoksen
 - kykykisat (kerran kuussa/kerran lukukaudessa)
 - yhteisopettajuus
 - hyvän huomaaminen ja kannustaminen (tunnetaidot)
- ulkoisia toimijoita
- kunnan kulttuuriohjelma lukuvuosi 2024-2025
- galleria Pictor
- kirjastoyhteistyö
- (musiikkiopisto)
- nuorisotoimi
- seurakunta

3) Kansainvälisyys ja globaalikasvatus

- yritämme löytää ystävyyskoulun Euroopasta
- ilmiöoppiminen
- OPS: osallisuus ja kansainvälisyys

4) Yhteiset käytänteet

- 5 min hiljainen ruokailu:
Ruokailu on sosiaalinen tilanne, opetetaan juttelemaan hiljaisesti ja rauhallisesti

5) Liikuntatapahtumat (liikkumishjelma)

- koko koulun liikuntatapahtuma keväällä
- koulujen välisiä urheilukisoja

6) EtNu yhteisönä

- päiväkotiki, alakoulu, ruotsinkielinen alakoulu, nuorisotoimi, opiskeluhoolto, eskariyhteistyö päiväkodin ja koulun välillä
- tiedottaminen kaikkien toimijoiden kesken

-

4.1. Kolmiportainen tuki

Perusopetuksessa toteutetaan varhaista puuttumista, jossa oppijaa tuetaan opiskelussa ja hyvinvoinnissa yhteistyössä perheiden ja muiden toimijoiden kanssa niin, että oppilas pystyisi etenemään opinnoissaan ja kasvamaan tasapainoisissa olosuhteissa omien edellytystensä mukaisesti.

Tukitoimet suunnitellaan kolmiportaisen tuen periaatteita noudattaen. Tuen tarvetta arvioidaan ja sen vaikuttavuutta seurataan testeillä ja kirjatuilla havainnoilla. Annettavasta tuesta kirjoitetaan pedagoginen asiakirja, jossa kuvataan oppilaan opetuksessa tehdyt toimet.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on tuen portaista laajin. Se hyödyttää kaikkia ryhmän oppilaita. Erilaiset ryhmäinterventiot, tunne- ja kaveritaitojen kehittämisen ohjelmat, käyttäytymisen strukturointi, oppimaan oppimisen, kuten opiskelu- ja tarkkaavuustaitojen opettaminen sekä oppimisympäristön joustava muokkaaminen ja monikanavaisuus opetuksessa ovat kaikki yleistä tukea. Yleisen tuen piiriin mahtuu myös eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tukiopeus tai osa-aikainen erityisopetus, kun sen tarve ei ole jatkuvaa sekä kouluohjaajan palvelut.

Yleisessä tuessa pedagogisen arvion tekeminen on vapaaehtoista, mutta asioiden kirjaaminen arvioon voi toimia hyvänä seurattavien asioiden muistilistana eri opettajien välillä. Oppilaalle voidaan myös tehdä yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Siihen kirjataan yhteisesti sovitut tavoitteet, oppilaan sitoutuminen ja onnistumiset.

Yleisen tuen interventiot vaativat pitkäjänteisyyttä ja sitoutumista. Vaikutuksia nähdään usein vasta pidemmän työskentelyn jälkeen. Arjessa tapahtuva pienten onnistumisien tavoittelu ja ylös kirjaaminen auttaa jaksamaan ja huomaamaan muutosta.

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun satunnainen tuki ei enää riitä, vaan tukea tarvitaan pitkäkestoisesti ja paljon. Esimerkiksi oppilas tarvitsee lähes kaikissa aineissa vähemmän tehtäviä ehtiäkseen oppimaan tai hän tarvitsee pääsääntöisesti räätälöityä materiaalia ja/tai kuvatueta. Tehostetun tuen tarpeen tunnistaa myös siitä, että oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea oppiakseen ja osa-aikaisen erityisopetuksen tarve on jatkuvaa. Oppilaalle voidaan

tehostetussa tuessa määrittää käyttöön opiskelun erityiset painoalueet hänelle haastavissa oppiaineissa. Oppilaat, joilla on suomi toisena kielenä hyötyvät tehostetusta tuesta.

Siirtymistä mietittäessä on huolellisesti tarkistettava, onko kaikki oppilasta hyödyttävät yleisen tuen tukimuodot käytetty tai olisiko niissä vielä lisäämisen varaa. Siirtyminen tehostettuun tukeen tapahtuu, kun huoltajien ja oppilaan kanssa yhteistyössä laadittu pedagoginen arvio käsitellään koulun prosessien mukaisesti moniammatillista asiantuntemusta käyttäen. Päätöksen teko kuuluu rehtorille ja päätöksen kirjaaminen oppilastietojärjestelmään koulusihteerille.

Tehostetussa tuessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Se tapahtuu yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Toisin kuin yleisessä tuessa, tehostetun tuen oppimissuunnitelma on perusopetuslain edellyttämä. Oppimissuunnitelmassa kuvataan, minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla vastataan tuen tarpeeseen; mitkä ovat ne konkreettiset tukitoimet, joita oppilas tulee saamaan, mitä toimilla tavoitellaan ja miten vaikuttavuutta arvioidaan?

Tehostetun tuen päätös tulee purkaa, kun oppilas ei enää arvion mukaan tarvitse intensiivistä tukea, vaan oppimisen tukemisessa voidaan palata tilanteen seuraamiseen ja satunnaisesti tapahtuvaan tehokkaampaan tukemiseen. Purkaminen tapahtuu saman prosessin mukaan kuin siirtäminen.

Erityinen tuki

Kun kaikki tehostetun tuen keinot on käytetty, ja oppilaan todetaan tarvitsevan kokoaikaista erityisopetusta, tai kun vahvasti tuettuna ja painoalueittain opiskellen ei päästä alimpaan hyväksytyyn arvosanaan (5) ja oppiaine pitää yksilöllistää, tulee eteen erityiseen tukeen siirtäminen.

Erityiseen tukeen siirtäminen on lakiin perustuva valituskelpoinen viranomaispäätös ja hyvin vahva toimenpide. Erityisen tuen päätöksessä päätetään aina myös oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdollinen poikkeaminen opetussuunnitelmassa määritellystä oppiaineista sekä oppilaalle mahdollisesti tarvittavat tulkitsemis- ja avustajapalvelut, apuvälineet ja tukijaksoista.

Oppilaalla saattaa jo ennen oppivelvollisuuden alkua olla diagnoosi, josta lähtökohtaisesti seuraa erityisen tuen päätös ja pidennetty oppivelvollisuus, mahdollisesti myös toiminta-alueittain opiskelu. Yleensä päätös erityisestä tuesta on silloin tehty jo varhaiskasvatuksessa. Lisäksi erikoissairaanhoidon viranomaistason antama lausunto saattaa johtaa erityisen tuen päätökseen. Erityisen tuen päätös tarvitaan myös tapauksissa, joissa oppilaan haasteiden laajuus ja monimuotoisuus edellyttää moniammatillisen arvion mukaan kokoaikaista erityisopetusta.

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä tulee oppilaan opetuksesta vastaavilta hankkia selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä sekä tehdä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä selvitys oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tästä työskentelystä muodostuu pedagoginen selvitys, jota tarvittaessa täydennetään psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä.

Kun selvitys on laadittu valmiiksi, tulee kuulla oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa. Kuulemistilaisuus voidaan järjestää osana vanhempaintapaamista tai huoltajaa voidaan kuulla kirjallisesti erillisellä kuulemislomakkeella. Huoltajalle pitää kuitenkin olla

jälkikäteen todennettavalla tavalla selvitetty, että kyse on hallintolain tarkoittamasta kuulemisesta.

Pedagoginen selvitys ja kuulemislomake toimitetaan sivistyskeskukseen päätöksentekoa varten. Erityisopetuksen asiantuntija allekirjoittaa päätöksen ja se kirjataan virastolla oppilaan rekisteriin. Huoltajien allekirjoituksen puuttuminen tai kielteinen suhtautuminen päätettävänä olevaan asiaan ei estä päätöksen tekemistä, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Mikäli oppilaan tuen tarve muuttuu tuen päätöksen perusteissa mainituissa asioissa, tehdään uusi pedagoginen selvitys sekä uusi erityisen tuen päätös. Erityisen tuen päätöksessä määritellään aina myös opetuksen järjestämispaikka, koulu ja luokkamuoto ja ne on hyvä kirjata pedagogiseen selvitykseen pedagogisen ryhmän kannanottoon.

Kun kouluun tulee uusi oppilas, jolla tiedetään olevan edellisessä asuinkunnassa tehty erityisen tuen päätös, oppilaasta tulisi noin kuukauden kuluessa kouluun tulosta tehdä uusi pedagoginen selvitys ja päätös erityisen tuen jatkamiseksi tai purkamiseksi uudessa asuinkunnassa.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan myös koulun alkaessa sekä 2. ja 6. luokan aikana. Oppilaasta tehdään tarkistusta varten pedagoginen selvitys, jonka perusteella tehdään päätös erityisen tuen jatkamisesta tai lopettamisesta. Laadinnassa voi hyödyntää aikaisempia pedagogisia selvityksiä ja oppilaan pedagogisia asiakirjoja. Yläkouluun siirryttäessä arvioidaan huolellisesti, tarvitseeko oppilas kokoaikaista erityisopetusta oppimisensa tueksi. Yläkoulu-nivelvaiheen pedagogiset selvitykset tehdään helmikuun loppuun mennessä. 2. luokan selvitykset viimeistään toukokuussa.

Kun erityisen tuen päätös on tehty ja tieto päätöksestä tullut sekä huoltajille että kouluun, oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, HOJKS.

HOJKS:ssa määritellään muun muassa

- opiskelun erityiset painoalueet
- oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi
- oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin
- arviointitavat ja ajankohdat
- oppilaan itsearviointi
- muut pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat ja oppimateriaalit.

Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKS:ssa luetellaan nämä aineet sekä määritellään niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä määritellään, miten edistymistä seurataan ja arvioidaan.

Erityisopetukseen sisältyvät pedagogiset ratkaisut voivat vaihdella eri oppiaineissa ja muilla oppimisen alueilla. Osa pedagogisesta tuesta voi olla myös lyhyempiaikaista, yksittäiseen oppiaineeseen suunnattua tukea. Myös erityistä tukea saavalla oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta. Myös oppilaan saama muu tuki, kuten tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet määritellään HOJKS:ssa.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista koulu yhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulu kohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

4.2. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä *Koulu Kunnossa* –hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen kunnan yhteinen *Poissaoloihin puuttumisen malli*. Ensisijaisesti yksiköissä/ oppilaitoksissa edistetään toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

Jokainen luokan opettaja seuraa oppilaidensa koulupoissaoloja ja on matalalla kynnyksellä yhteydessä huoltajiin, kun huoli herää. Opettajat konsultoivat poissaoloasioissa laaja-alaista erityisopettajaa ja/opiskeluhoitoryhmää, joka seuraa poissaoloja, uuden toimintamallin edellyttämällä tavalla 12 viikon seurantajaksolla. Laaja-alaiset erityisopettajat tekevät yhteistyötä luokkien opettajien kanssa ja ovat tarpeen mukaan itsekin yhteydessä huoltajiin ja osallistuu yksilöllisiin oppilashuoltopalaveriin.

4.2.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin koulu yhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.2.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	Vastuu	Miten
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylityttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen.

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.2.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia opiskeluhoollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhoitopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

<https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/>

4.3. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta.

Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän näkyy yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Toiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen.

Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty.

Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

Iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Yhteisöllinen vastuu, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia.

Lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista, toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista, oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille. Lasta ohjataan ottamaan vastuuta ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista sekä myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan.

4.4. Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhoolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seuranta ja niihin puuttumista koordinoi koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä osana yhteisöllisen opiskeluhooltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista.

Tilastointipäivän 20.9. mukaiset tiedot

KOULUN NIMI:	Etelä- Nummelan koulu
Oppilasmäärä	282
S2-oppilaiden määrä	17
Tehostetussa tuessa olevien oppilaiden määrä	39
Erityisessä tuessa olevien oppilaiden määrä	42
Kuntakohtaisten pienluokkien määrä	1
Koulukohtaisten pienluokkien määrä	3
Niiden erit.tuen opp.määrä, jotka eivät opiskele pienluokissa	6
Osa-aikaisten erityisopettajien määrä	2
Osa-aikaisten erityisopettajien tunnit yht.	48
Erityisluokan opettajien määrä	6

Koulunkäynnin ohjaajien määrä	14
Koulunkäynnin ohjaajien tunnit	378

Opiskeluhooltohenkilöstön läsnäolo
koulussa HTV

TARVE NYKYTILA

Kouluterveydenhoitaja	0,77	0,80
Koululääkäri	0,17	0,20
Psykologi	0,45	0,00
Kuraattori	0,42	0,40

4.4.1. Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi ja toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisen opiskeluhoollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2024-2025 ylätason teemana on hyvinvoiva lapsi ja nuori, koulujen lukuvuoden painotuksena on yhteisöllisyyden ja tunnetaitojen vahvistaminen.

Läsnäoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Yksilöllinen opiskeluhoolto

Yksilöllinen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhoollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllinen opiskeluhoolto toteutuu joko henkilökohtaisten opiskeluhooltojen kautta tai monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisella. Asiantuntijaryhmä kootaan aina tapauskohtaisesti oppilaan tueksi ja oppijalla on oikeus vaikuttaa ryhmän kokoonpanoon. Oppijalla on lisäksi oikeus kuraattori- ja psykologipalveluihin säädetyssä määräajassa. Kiireellisuuden arvioi psykologi tai kuraattori.

4.4.2. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Oppilaiden kanssa tehtävä yhteistyö on säännöllistä:

- Oppilaskunnan hallitus osana koulun päätöksentekoa
- Opiskeluhuollon vierailut luokissa (kuraattori ja terveydenhoitaja)
- Yksilökäynnit opiskeluhollossa tarpeen mukaan
- Koulupoliisin vierailut koulussa
- MLL:n vapaaehtoiset lukumummit ja metsämummo
- Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö: vierailut ja adventtikirkko
- Koulunuorisotyö: kutosluokkien ryhmäytyspäivät, yhteistyötunnit osana MOK-viikkoa, avoimet nuorisotilaillat 4. - 6. luokille

Vanhempien kanssa yhteistyötä tehdään:

- Viestintä Wilman kautta
- Vanhempainillat, joissa mukana myös opiskeluhuollon toimijat
- Huoltajatapaamiset ja arviointikeskustelut, joissa tarvittaessa myös mukana perhesosiaalityö
- Vanhempaintoimikunnan käynnistäminen lukuvuoden 2024 - 2025 aikana

Lisäksi oppilailla, vanhemmilla ja koululla on mahdollisuus konsultoida Someturvaa, K-0-työryhmää ja monialaista Ankkuritiimiä.

4.4.3 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä myös K-0 toiminta 0 (ratkaisemattomat konfliktit 0) pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä.

Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhoitoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluihin esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Kaikissa kouluissa on käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu, jonka kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

4.5. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.5.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä oppilashuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko lukuvuodeksi. Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysytyihin kysymyksiin:

<https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/>

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47§:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

Koululla järjestettävät kerhot:

Rahoitus	Koulu, jolle suunnattu	Luokka-aste	Kokoontumispaikka	Harrastus	Ohjaaja	Ajankohta	Aloitus
KouluK	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	1.-6.lk	Värkkäämö	Legokerho	Juha Toivonen	to klo 8-9	vko 39
KouluK	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	2.-4.lk	Koulun luokkatila ja lähiympäristö	Luontokerho	Eeva-Maria Virtanen	ke 13-14.30	vko 39

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoihistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen on toteutettu valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2022 loppupuolella ja siihen vastasi lähes 40% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista

harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät:

Rahoitus	Koulu, jolle suunnattu	Luokka-aste	Kokoontumisaika	Harrastus	Ohjaaja	Ajankohta	Aloitus
HSM	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	3.-6.lk	Koulun liikuntasali (Varattu Etnun kalenteriin 12.6.)	Parkour	Jälkipolttto	ti 14-15	vko 39
HSM	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	1-3lk	Koulun liikuntasali (Varattu Etnun kalenteriin 12.6.)	Parkour	Jälkipolttto	ti 15-16	vko 39
HSM	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	1.-3.lk	Koulun liikuntasali/piha (Varattu Etnun kalenteriin 12.6.)	Liikuntakerho	Nups	to klo 8-9	vko 39
HSM	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	4.-6.lk	Koulun liikuntasali/piha (Varattu Etnun kalenteriin 12.6.)	Liikuntakerho	Nups	to klo 8-9	vko 39
HSM	Etelä-Nummelan ja Vichtis svenska skola	2.-4.lk	Koulun luokkatila	Nykytaide	Suvi Baloch	ke 13-14.30	vko 39
HSM	Kuoppanummen koulu+Nummelan koulu+ Etelä-Nummelan koulu + Vichtis svenska skola	1-4lk	Jäähalli	Luistelulaiset	Harjun kiekko	pe 14-15 Huom! toimintakausi loppuu huhtikuussa	vko 39

	Kuoppanum men koulu+Numm elan						
HSM	koulu+Etelä- Nummelan koulu + Vichtis svenska skola+Ojakkal an koulu	3.- 6.lk	Kiipeilyverstaa n tilat	Kiipeily	Kiipeilyverst as	ti klo 15- 16	suunnite ltu vko 43
	Kuoppanum men koulu+Numm elan						
HSM	koulu+Etelä- Nummelan koulu + Vichtis svenska skola+Ojakkal an koulu	3.- 6.lk	Kiipeilyverstaa n tilat	Kiipeily	Kiipeilyverst as	to klo 15- 16.00	suunnite ltu vko 43
	Kuoppanum men koulu+Numm elan koulu+						
HSM	Etelä- Nummelan koulu + Vichtis svenska skola+Ojakkal an koulu	4-6lk	Vihti Bowling tilat	Keilaus	Vihti Bowling	ti klo 15- 16	vko 39
	Kuoppanum men koulu+Numm elan koulu+						
HSM	Etelä- Nummelan koulu + Vichtis svenska skola+Ojakkal an koulu	4-6lk	Vihti Bowling tilat	Keilaus	Vihti Bowling	ma klo 15- 16	vko 39

	Kuoppanum men koulu+Numm elan koulu+							
HSM	Etelä- Nummelan koulu + Vichtis svenska skola+Ojakkal an koulu	4-6lk	Vihti Bowling tilat	Keilaus	Vihti Bowling	to klo 15- 16.00	vko 39	
HSM	Alakoulut	4.- 6.lk	Osallistuminen kotoa	Koodauskerho (etä)	Incoach	pe klo 15.00- 16.00	vko 39	
	Kuoppanum men koulu+ Nummelan koulu, Etelä- Nummelan koulu + Vichtis svenska skola	4.- 6.lk (jatko)	Vihdin Kuvataidekoulu n tilat	Pelinteko ja mediapaja	Vihdin Kuvataidek oulu	ti klo 15- 16	vko 39	

4.5.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma 2023, joka on hyväksytty hyvinvointilautakunnan kokouksessa 1.6.2023. Sen avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

4.5.3 Liikkumisohjelma

Vihdin kunnanvaltuusto on hyväksynyt 27.3.2023 Vihdin liikkumisohjelman vuosille 2022-2025, johon on kirjattuna liikkumisen suosituksia sekä toimenpiteitä liikkumisen lisäämiseksi koulupäivien aikana. Liikkumisohjelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan Liikkuva koulu -ohjelmaan. Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan.

Koulussamme on lukujärjestykset suunniteltu siten, että oppilaille mahdollistuu päivittäin ainakin yksi pidempi 20 minuutin välitunti ja pidempinä koulupäivinä kaksi pitkää välituntia.

Vertaisliikuttajatoimintaa ("välkkäritoiminta") pyritään vakiinnuttamaan osaksi välitunteja lukuvuoden 2024-2025 aikana.

Koko koulun liikunnallisia teemapäiviä järjestetään kaksi: Laskiaistiistain talviurheilupäivä ja Rynkeby -juoksupäivä toukokuun alussa.

Jokaisella oppitunnilla pyritään nousemaan ylös ja liikkumaan/venyttelemään kahden minuutin ajan.

4.5.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosisuunnitelman liitteenä on Vihdin kunnan perusopetukseen laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2022-2023, joka on hyväksytty sivistyslautakunnan kokouksessa 1.11.2022. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

4.5.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on hyväksytty Vihdin kunnanhallituksessa 20.1.2020. Se on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

Etelä-Nummelan koulussa toimii oppilaskunta, jonka jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus. Siihen kuuluu oppilaiden edustajia kaikilta luokkatasoilta. Oppilaskunnan hallitus valitaan syyslukukauden alussa. Se edustaa koko koulua ja kaikkia sen oppilaita. Oppilaskunnan hallitus toimii myös oppilaiden ja opettajien välisenä yhteistyökanavana. Hallituksen aktiivisuus näkyy muun muassa koulussa järjestettävänä erilaisina teemapäivinä, tempauksina ja juhlina.

Koulussamme on välkäritoimintaa, jossa vanhemmat oppilaat leikittävät nuorempia oppilaita välituntisin.

Kummitoiminta on vakiinnuttamassa asemaansa koulussamme. Nykyiset kuudesluokkalaiset toimivat kakkosluokkien kummeina ja viidesluokkalaiset ykkösluokkien kummeina. Lisäksi esi- ja alkuopetusyhteistyö on käynnistynyt esikoulun ja 2J-luokan välillä. Tarkoituksena on myös kehittää yhteistyötä päiväkotiryhmien ja koululaisten välillä.

Vanhempainvartit pyritään pitämään syksyn aikana, näitä suositellaan pidettäväksi jokaisella luokka-asteella, mutta toteutetaan ainakin ensimmäisen luokan oppilaiden huoltajille. Lukuvuoden aikana tehtävää kodin ja koulun välistä yhteistyötä toteutetaan muun muassa Kodin ja koulun -päivän, juhlien, pedagogisten asiakirjojen päivitysten, sekä Wilma-viestinnän muodossa. Vuodenvaihteessa lisäksi oppimiskeskustelut 1.-3.-luokan oppilaiden, opettajien ja huoltajien kesken.

Kirjaston kanssa tehdään monipuolista yhteistyötä, kirjavinkkausten, tutustumiskäyntien, kirjastoauton ym. kirjaston kouluille tarjoamien palveluiden muodossa.

Seurakuntien kanssa tehdään yhteistyötä heidän kouluille tarjoamiensa palveluiden muodossa.

Viidennen luokan oppilaat toteuttavat Yrityssankarit-oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana.

Yhteistyötä tehdään monipuolisesti paikallisten liikuntaseurojen ja kunnan liikuntapalveluiden kanssa.

Ympäristövastaavien toiminta on alkanut keväällä 2024 ja toiminta on tarkoitus vakiinnuttaa osaksi koulumme toimintakulttuuria lukuvuoden 2024 - 2025 aikana.

Verso-toiminta on aktiivista, toiminnasta kiinnostuneet 5. ja 6. luokan oppilaat ovat saaneet koulutuksen vertaissovittelijoina toimimiselle.

MLL:n lukumummit ovat lukemaan oppimisen tukena ja koulussamme vierailee säännöllisesti myös MLL:n metsämummo.

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

Marraskuun lopussa vietämme lasten oikeuksien viikkoa, jolloin järjestämme mm. Syksyn satoa -tapahtuman salissa.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajien kanssa tehdään mahdollisimman matalalla kynnyksellä yhteistyötä. Tavoitteena on lapsen kokonaisvaltainen tuki.

Huoltajia tiedotetaan riittävästi ja ajantasaisesti asioista, jotka koskevat koko koulua, koululuokkaa, yksittäistä ryhmää tai oppilasta. Tiedottamisen tavoitteena on turvallisen arjen käytäntöjen luominen kodin ja koulun välille.

Pyrimme käynnistämään vanhempaintoimikunnan lukuvuoden 2024-2025.

Syksyllä järjestetään Kodin ja koulun päivä 27.9.2024 klo 8-12 välisenä aikana ja vastaavaa päivää suunnitellaan myös kevätlukukaudelle.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa *eskarista ekalle -tiimi*, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisiä luokkia opettavat osa-aikaisen erityisopetuksen opettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla (rehtori, apulaisrehtori).

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkymä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu koulujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista osa-aikaisen erityisopetuksen opettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

- Pienluokille menevien prosessi
- Nivelvaiheen lakisääteiset tuen tarkistukset.
- Tiedonsiirto koulujen välillä, prosessi ja aikataulut
- Muuta huomioon otettavaa

5.4. Muut yhteistyötahot

Yhteistyötä tehdään mm.:

- MLL
- Koulunuorisotyö
- Ankkuritiimi ja koulupoliisi
- Kirjasto
- Seurakunta
- Kunnon Miehet, mukana mm. suojatievalvonnassa

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet toteutetaan kahden viikkotunnin verran tai kunkin oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan kevätlukukaudella 2025. Valinnaisaineita opiskelee vuosiluokat 4-6. Oppilaat valitsevat yhden valinnaisaineen koko kevätlukukauden ajaksi. Valinnainen oppiaine arvioidaan opetussuunnitelman mukaan asteikolla hyväksytty - hylätty. Kevätlukukaudella 2025 opetettavat valinnaisaineet päätetään syyslukukauden aikana. Valinnaisainetarjotinta luodessa otetaan huomioon oppilaiden ehdotuksia ja uuden koulurakennuksen antamat mahdollisuudet. Oppilaiden toiveita otetaan huomioon valinnaisaineryhmiä muodostettaessa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet voidaan suunnitella luokkakohtaisesti tai koko koulun yhteisinä projekteina. Monialaiset oppimiskokonaisuudet tarjoavat mahdollisuudet ilmiöpohjaiseen oppimiseen ja oppiainerajat ylittävään, kokonaisvaltaiseen, opiskeluun monipuolisia työskentelytapoja ja -välineitä hyödyntäen.

Koulumme tavoitteena on opetussuunnitelman mukaisesti oppilaiden laaja-alainen osaaminen, johon sisältyvät seuraavat osa-alueet:

- ajattelu ja oppimaan oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- työelämätaidot ja yrittäjyys
- osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Laaja-alaista osaamista opiskellaan ja opetetaan osana kaikkia oppiaineita sekä erikseen suunniteltuina monialaisina oppimiskokonaisuuksina.

Marraskuun alussa toteutetaan koko koulun yhteinen MOK-viikko teemalla: Huomaa hyvä! Jokainen solu suunnittelee omille luokkatasoilleen sopivan MOK-kokonaisuuden.

7. Toiminnan arviointi

Toimintaa arvioidaan säännöllisesti lukuvuoden aikana yhteisöllisesti ja keväällä arviointi-VESO:ssa. Uuden koulun toimintakulttuuria muodostaessa, tehdään muutoksia ketterästi.

Oppilaskunnan hallitus ja yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä arvioivat kulunutta lukuvuotta keväällä.

8. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin saatetaan joutua turvautumaan esimerkiksi sähkökatkojen, onnettomuuden tai pandemian takia. Koululla pidetään yllä oppilaiden ja henkilökunnan digitaitoja mahdollisen etäopetuksen varalta. Päätöksen etäopetukseen siirtymisestä tekee opetuksen järjestäjä.

Etelä-Nummelan koululla varaudutaan tulipaloihin ja onnettomuuksiin päivittämällä henkilöstön ensiaputaitoja, huolehtimalla ensiapukaappien kunnosta ja suorittamalla poistumis- ja sisälle suojautumisharjoituksia säännöllisin väliajoin. Sähkökatkon aikana koulut pyrkivät toimimaan normaalisti. Se on tärkeää arjen turvallisuuden tunteen vuoksi.

Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella myös rakennuksen kylmeneminen kuitenkin alkavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla. Sähkökatkon sattuessa suositetaan ulkoilmaopetusta mm. ilmastoinnin toimimattomuuden vuoksi.

Opetuksen järjestäjä tulee antamaan kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin sähkökatkoihin liittyen lukuvuoden aikana.

8.1. Sähkökatkot

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti sähkökatkon aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuuden tunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella myös rakennuksen kylmeneminen kuitenkin alkavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä tulee antamaan kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin sähkökatkoihin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on veloitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Vihdin kunnan koulujen toimintamalli kiusaamistapauksiin liittyen

Kestävän kehityksen suunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan liikkumisohjelma

Kuntatasoinen opiskeluhoitosuunnitelma

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma