

## VIHDIN YHTEISKOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-2025

### 1. Koulun arvoperusta

Vihdin kuntastrategiassa 2022-2025 on neljä arvoa; palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus. Vihdin kunta tukee lapsiperheiden hyvinvointia tarjoamalla laadukkaat koulutus- ja varhaiskasvatuspalvelut hyvinvoivissa kiinteistöissä ja luonnonläheisissä miljöissä. Uudet rakennetut koulut takaavat nykyiselle kouluverkostolle monipuoliset ja nykyaikaiset puitteet kymmeniksi vuosiksi.

Vihdin yhteiskoulussa jokainen on samanarvoinen. Jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas: jokaista kohdellaan kunnioittavasti ja arvostavasti.

Oppilasta kannustetaan ja tuetaan yksilöllisesti. Häntä kuunnellaan ja hänen oppimisesta, kasvusta sekä hyvinvoinnista välitetään. Hyvä vuorovaikutus on kaiken toiminnan lähtökohta.

Vihdin yhteiskoulussa korostetaan jokaisen koulussa työskentelevän, niin aikuisen kuin oppilaan, osallisuutta kaikessa tekemisessä. Jokainen koulu yhteisön jäsen on osallisena koulun toiminnan suunnittelussa, kehittämisessä ja toteuttamisessa.

Myönteinen oppimista tukeva ilmapiiri, oppimista sekä osallisuutta tukevat opetusmenetelmät ja vahva oppilastuntemus ovat toiminnan perusta. Opettajan työssä painottuvat oppimisen ohjaus ja neuvonta. Oppilaat osallistuvat opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Syrjäytymisen ehkäisemiseksi huomioidaan oppilaan elämäntilanne ja toimitaan moniammatillisesti nuoren tukemiseksi.

Koulussa arvostetaan omaa kulttuuria, tutustutaan paikalliseen kulttuuriperintöön ja lisätään eri kulttuurien tuntemista ja ymmärtämistä opetuksessa ja koulun toiminnassa.

Opetuksessa oppilaita ohjataan kestävän kehityksen mukaiseen toimintaan ja elämäntapaan sekä yksilön vastuuseen toimintansa seurauksista.

### 2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

#### **Koulujen työ- ja loma-ajat 2024-2025**

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2024-2025 (187 pv)

(Sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 12.12.2023 § 20)

#### Syyslukukausi 8.8.- 20.12.2024 91 työpäivää

aloitus 8.8.2024 (torstai)

syysloma 14.10.-18.10.2024 (vko 42)

itsenäisyyspäivä 6.12.2024 (perjantai)

joululoma 21.12.2024-6.1.2025

#### Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 96 työpäivää

aloitus 7.1.2025 (tiistai)

hiihtoloma 17.2.-21.2.2025 (vko 8)

pääsiäinen 18.4.-21.4.2025

vapunpäivä 1.5.2025 (torstai)

helatorstai 29.5.2025

päättäjäispäivä 31.5.2025 (lauantai)

### **Oppituntien ajat ja välitunnit**

Päivittäiset oppituntien ajat ovat

1. tunti 8.15 - 9.00

2. tunti 9.05 - 9.50

3. tunti 10.00 - 10.45

4. tunti 10.50 - 11.35 (toinen ruokailuvuoro 11.35 - 12.05)

4. tunti 11.15 - 12.00 (ensimmäinen ruokailuvuoro 10.45 - 11.15)

5. tunti 12.05 - 12.50

6. tunti 13.10 - 13.55

7. tunti 14.00 - 14.45

8. tunti 14.50 - 15.35

Oppilaat eivät oleskele luokissa välituntien aikana ilman valvontaa. Välitunneilla tulee käyttäytyä asiallisesti. Koulupäivän aikana on kymmenen ja yhden välitunnit, ruokailun lisäksi. Muut välitunnit ovat siirtymävälitunteja. Pisimmälle eli klo 12.50 - 13.10 järjestetään erilaisia välituntitoimintoja oppilaille. Kouluaikana poistuminen koulualueelta ilman lupaa on kiellettyä. Luokanohjaaja voi poikkeustapauksissa antaa oppilaalle luvan asioiden hoitoon, tarvittaessa huoltajan anomuksesta.

Välitunneilla on neljästä viiteen valvovaa opettajaa.

### **Kouluvuoden juhlat ja perinteet**

Syyskuussa järjestetään liikuntapäivä 18.9.2024, minkä lisäksi syksyisin on tapana järjestää harraste-/pelipäivä.

Päivätyökeräys järjestetään 13.9.2024. Oppilaskunta on perinteisesti osallistunut päivätyökeräyskohteen valintaan. Lukuvuonna 2024-2025 kohteeksi on valittu Plan Suomi.

8.luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-tapahtumiin syksyllä 30.9.2024 ja 5.11.2024.

Joulukuussa järjestetään itsenäisyyspäivän päivänavaus ja tasavuosina varsinainen juhla. Syyslukukauden 2024 viimeisenä päivänä järjestetään joulujuhla.

Oppilaskunta järjestää syyslukukauden viimeisellä viikolla perinteisen joulutoivekonsertin koulun keskusradion välityksellä. Konsertissa luetaan oppilaiden joulutervehdyksiä, soitetaan toivemusiikkia ja järjestetään muuta oppilaiden järjestämää ohjelmaa. Tukioppilaat ovat myös perinteisesti järjestäneet oman esityksen viimeisellä viikolla.

Pelillisuus on opetuksessa ja oppimisessa kasvattanut viime vuosina suosiota. Lukuvuonna 2014-2015 aloitettu pelipäivä on vakiintunut koulussamme omaksi tapahtumakseen, jolloin opitaan pelaamalla ja tekemällä uusia asioita pelipajoissa. Pelipajojen pitävät voivat olla

oppilaita, koulun henkilökuntaa tai koulun ulkopuolisia toimijoita. Oppilaat kiertelevät pajoissa koko koulupäivän. Pelipäivä järjestetään kevätlukukaudella harraste-/vapaan oppimisen päivänä. Tänä lukuvuonna päivään pyritään saamaan mahdollisuuksien mukaan runsaasti koulun ulkopuolisia pitäjiä ja harrastustoimintaan liittyviä pajoja.

Keväällä pidetään hyvinvointipäivä. Hyvinvointi- ja terveyspäivä on perinteisesti keväällä toteutettava toiminnallinen päivä, jossa tutustutaan teeman mukaisiin aiheisiin eri pisteissä. Päivän sisältöjä ideoidaan oppilaiden kanssa luokkakouksissa sekä oppitunneilla. Rasteja voivat pitää luokat (muutama edustaja), oppilasryhmät, opettajat sekä ulkopuoliset toimijat. Hyvinvointipäivänä koululounaan terveellisyyteen kiinnitetään erityistä huomiota.

Ysiluokan juhla ja turvallisuuspäivä toteutetaan yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Koulun yhteisiä tapahtumia ideoidaan ja suunnitellaan luokanohjaajantuntien sekä oppituntien puitteissa.

Ysiluokan juhlan tavoitteena on valmistella juhlaa ja harjoitella juhlissa käyttäytymistä. Se on osa koulun tapakasvatusta. Juhlan teemaa ideoidaan yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Juhla toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena siten, että useissa eri oppiaineissa valmistellaan ja toteutetaan juhla pääasiassa yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Kahdeksasluokkalaiset toimivat juhlassa tarjoilijoina.

Turvallisuuspäivä on vanhempainyhdistyksen organisoima päivä yhdeksäsluokkalaisille. Päivän aikana on monipuolista turvallisuuteen liittyvää toiminnallista oppimista, joka toteutetaan yhdessä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Keväällä viimeisellä kouluviikolla pidettävä palloilupäivä 30.5.2025 on liikunnallinen ulkoilupäivä, joka on suunnattu 7. ja 8.-luokkien oppilaille. Päivän aikana on luokkien välisiä kilpailuja eri palloilulajeissa (esim. pesäpallo, jalkapallo). Iltapäivä huipentuu oppilaiden ja opettajien väliseen leikkimieliseen otteluun.

Kevätlukukauden päätteeksi järjestetään kevätjuhla, jossa yläkoulunsa päättävät saavat päättötodistuksen.

### **Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)**

Koulumme kaikki oppilaat tutustuvat työelämään eli suorittavat TET-jakson. 7.-luokkalaisilla työelämään tutustuminen kestää kaksi päivää lukuvuodessa, päivän kerrallaan. Se suoritetaan tutustumalla keittiön ja siistijöiden töihin koulussamme. 8.-luokkalaiset ovat TET-jaksolla yhden viikon. Jaksot toteutetaan kevätlukukaudella viikolla 9 tai 10. Puolet luokasta on TET:ssa toisen puolen ollessa koulussa.

9.-luokkalaiset ovat työelämään tutustumisjaksolla viikot 45 - 46 sekä 47 - 48 syyslukukaudella. 9. -luokkalaisten jaksot toteutetaan niin, että puolet luokasta on TET:ssa toisen puolen ollessa koulussa. Pienluokkien TET-jaksot toteutetaan yksilöllisesti. 9. luokkalaisille voidaan lisäksi järjestää ylimääräinen TET- jakso lukuvuoden viimeisille kouluviikoille.

9. -luokkalaiset tutustuvat Vihdin lukioon kevätlukukauden 2024 alkupuolella. Muissa oppilaitoksissa vierailee tarpeen mukaan oppilasryhmiä. 9.-luokkalaiset tekevät retkiä Yrityskylään syyslukukauden aikana viikoilla 38 ja 39. 9. luokat voivat tehdä retken valitsemaansa kohteeseen retkipäivänä 28.5.2024. Koulu ei osallistu näiden viimeksi mainittujen retkien kustannuksiin.

Jopo-luokkalaiset käyvät syyslukukauden ensimmäisillä viikoilla leirikoulussa. Jopo-luokka ja muut pienryhmät tekevät myös tutustumis- ja opintokäyntejä eri kohteisiin lukuvuoden aikana.

7.-luokkalaisilla on joko 15.8.2024 tai 16.8.2024 ryhmäytyspäivä. 7. -luokkalaiset osallistuvat kiusaamisenvastaiseen Meidän koulussa ei kiusata -tapahtumaan 28.8.2024 Nummelanharjun koululla.

8. luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat – hankkeeseen, jonka tiimoilta he osallistuvat kahteen kulttuuritapahtumaan. Taidetestauspäivät ovat 30.9.2024 ja 5.11.2024.

Kevään aikana järjestetään oppilaskunnan päivä 27.5.2024 ja turvallisuuspäivä erikseen sovittuna päivänä. Lisäksi koulumme hyödyntää lukuisissa oppiaineissa lähiympäristön tarjoamaa mahdollisuutta monipuoliseen opetukseen ja oppimiseen. Rehtorin erillispäätöksellä voidaan järjestää muitakin koulun ulkopuolisia tapahtumia ja vierailuja.

## 2.1. Koulun toimintakulttuuri

### 2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Vihdin yhteiskoulussa jatketaan toimintakulttuurin kehittämistä opetussuunnitelman hengessä korostaen koko kouluyhteisön oppimista, osaamista ja osallistumista. Toimintakulttuurin kehittäminen on osa Vihdin yhteiskoulun pitkän aikavälin suunnitelmallista työtä. Oppilaiden osallistumista pyritään lisäämään opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Huoltajien kanssa pyritään hyvään vuorovaikutukseen ja yhteiset vanhempainillat järjestetään osallistavina. Opettaja kannustetaan jakamaan omaa osaamistaan ja tekemään yhteistyötä monin eri tavoin. Tänä lukuvuonna painotetaan vahvasti kunnan yhteisiä opiskeluhuollon kehittämiskohteita yhteisöllisyyttä, kohtaamista ja tunnetaitoja.

### 2.1.2. Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tavoitteena on luoda myönteinen vuorovaikutus kouluyhteisön kaikkien jäsenten välille sekä edistää turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Koulussamme oppilaita ohjataan toivottuun käytökseen kieltojen sijaan.

Vihdin yhteiskoulun järjestyssäännöt

#### 1. Järjestyssääntöjen tarkoitus, soveltaminen ja velvoittavuus

Järjestyssäännöt on tehty kaikkien noudatettaviksi. Kun kaikki toimivat sääntöjen mukaan, koulupäivä on turvallinen ja viihtyisä.

#### 2. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Minulla on oikeus

- opiskella turvallisessa oppimisympäristössä
- saada oikeudenmukaista ja tasa-arvoista kohtelua kaikilta
- yksityisyyteen ja koskemattomuuteen
- terveydenhuoltoon, kouluruokailuun ja oppilashuoltoon

Minulla on velvollisuus (perusopetuslaki 35§):

- osallistua opetukseen säännöllisesti ja parhaani tehden, kunnes olen suorittanut oppivelvollisuuteni
- hoitaa tehtäväni tunnollisesti omaa ja toisten oppimista arvostaen
- käyttäytyä asiallisesti kaikkia koulumme jäseniä kohtaan ja siten ylläpitää omalta osaltani turvallisuutta

### 3. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

- Arvostan ja kunnioitan kaikkia koulumme jäseniä hyviä tapoja noudattaen.
- Otan vastuun koulutyöstäni.
- Noudatan minulle annettuja aikatauluja työjärjestyksen mukaisesti.
- Pidän yllä siisteyttä ja huolehdin koulun omaisuudesta. Pidän huolen tavaroistani ja kunnioitan toisten omaisuutta.
- Olen vastuussa kouluun tuomistani arvoesineistä.
- Vietän välitunnit koulun alueella. Huomioin kaikkien turvallisuuden ja ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen turvallisuuden liittyvän vian tai puutteen.
- Poistun koulun alueelta vain opettajan luvalla.
- En kiusaa. Ilmoitan koulun aikuiselle, jos havaitsen kiusaamista.
- En tuo kouluun vaarallisia esineitä, tupakointivälineitä tai päihteitä, enkä tupakoi tai ole päihteiden vaikutuksen alaisena koulussa tai koulun tapahtumissa.
- En kuvaa tai julkaise koulussa kuvattua tai nauhoitettua materiaalia ilman lupaa.

### 4. Käytännöt

- Noudatan kohteliaita ja asiallisia käytöstapoja: kiitän, tervehdin ja otan toiset huomioon. Tulen oppitunneille ajoissa, huolehdin kouluvälineistäni ja kotitehtävistäni. Annan työrauhan kaikille.
- Otan päähineen pois päästä tullessani luokkaan tai ruokalaan.
- Laitan ulkovaatteet naulakkoon, reppuun tai lokeroon. En kulje kengillä kengättömillä alueilla, vaan jätän kengät siististi niille varatuille alueille.
- Käytän asiallista kieltä. En kiroile.
- Elektronisten laitteiden, kuten matkapuhelimien ja musiikkisoittimien, käyttö on sallittua välitunneilla sekä opettajan luvalla opetuskäytössä, muuten ne eivät saa olla esillä. Musiikin kuuntelu välitunneilla ei saa häiritä muita. Opettajalla on oikeus takavarikoida laite oppitunnin ajaksi, jos laitteiden käyttö häiritsee opetusta ja oppimista (perusopetuslaki 36 d §). Elektronisia laitteita ei käytetä ruokalassa. Vihdin yhteiskoulussa edellytetään, että mobiililaitteet (sisältää puhelinten lisäksi mm. kuulokkeet, älykellot, kaiuttimet, tietokoneet, pelilaitteet ja ohjaimet) ovat oppitunneilla häiriötä aiheuttamattomassa tilassa. Mobiililaitteet pidetään repuissa oppituntien ajan tai ne on mahdollista tuoda kännykkäparkkiin, muita vaihtoehtoja ei ole. Omia mobiililaitteita voidaan käyttää opettajien antamien ohjeiden mukaisesti. Mikäli oppilas

ottaa mobiililaitteen esille ilman opettajan antamaa lupaa, mobiililaitte pyydetään oppilaalta lopputunnin ajaksi pois ja häiritsevistä mobiililaitteen käytöstä tehdään Wilma-merkintä huoltajille tiedoksi. Mikäli oppilas ei tuo mobiililaitetta opettajalle, merkitään se myös Wilmaan. Mobiililaitteiden häiritsevistä käytöstä on omat seurauksensa. Yläkoululaiset voivat käyttää mobiililaitteita välituntisin, kunhan laitteiden käyttö ei ole häiritsevää tai epäasiallista. Ruokala on kännykkävapaata aluetta.

- En tuo kouluun energiajuomia.
- Olen tietoinen Wilma-käytänteistä: omat tunnukset, Wilma-merkinnät, koevarauslistat.
- Haen luvan poissaoloon ja selvitän koulutehtävät hyvissä ajoin ennen poissaoloa.
- Pidän työympäristön sekä koulualueen siistinä ja viihtyisenä.
- Noudatan koulumatkoilla ja kouluaikoina liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.

## 5. Kurinpitotoimet

- Ensisijainen puuttumiskeino on kasvatuskeskustelu (perusopetuslaki 35§).
- Wilmaan kertyneistä negatiivisista merkinnöistä on sovitut seuraamuskäytännöt.
- Jos oppilas käyttäytyy vastoin järjestyssääntöjä, häntä voidaan ojentaa perusopetuslaissa ja -asetuksessa olevien kurinpitosisäntösten mukaan (perusopetuslaki 36§)
- Oppilas voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus.
- Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkistaa oppilaiden tavarat.
- Rehtori ja opettaja voi ottaa oppimista häiritsevät tai vaaralliset esineet ja aineet tarvittaessa haltuunsa.
- Oppilas on velvollinen korvaamaan aiheuttamansa vahingon esimerkiksi siivoamalla jälkensä (vahingonkorvauslaki 3. luku 1§).

### 2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytännöt

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskelu-ympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitosisäntö tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päätäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

Vihdin yhteiskoulun käytänteet oppilaan ojentamisessa:

- Oppilaille selvitetään kurinpidolliset asiat lukuvuoden alussa.
- Ristiriitatilanteita estetään ennakolta oppilasta kunnioittavalla ja kuuntelevalla vuorovaikutuksella. Aikuinen tunnistaa nuoren tunnetilat ja omalla toiminnallaan rauhoittaa nuorta ja välttää tilanteen kärjistymistä.
- Koulun ensisijainen toimenpide oppilaan ojentamisessa on kasvatuskeskustelu, ei jälki-istunto.
- Negatiivisille Wilma-merkinnöille on oma seuraamusjärjestelmä.
- Kotitehtäviään laiminlyövä oppilas voidaan jättää koulupäivän jälkeen tekemään tehtäviään opettajan valvonnassa.
- Oppituntia häiritsevä oppilas voidaan poistaa luokasta. Oppilaalle järjestetään valvonta.
- Vahinkoa tehnyt oppilas voidaan velvoittaa siivoamaan, korjaamaan tai korvaamaan tekemänsä vahingon.

- Jos oppilas tavataan koulussa tai koulun tilaisuudessa päihtyneenä, koulu ottaa välittömästi yhteyden huoltajaan ja tekee tarvittavat toimenpiteet. Koulu tekee asiasta lastensuojeluilmoituksen.
- Oppilas on veloitettu osallistumaan hänelle määrättyyn kasvatustilaisuuteen. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatustilaisuuteen tai osaan siitä. Opettajat kirjaavat kasvatustilaisuuden Wilmaan, jonka sisällön huoltaja käy kuittaamassa.
- Opettajat kirjaavat käyttämänsä rangaistuskeinot ja tiedot rangaistuksista Wilmaan kurinpitotoimiin, josta he tulostavat oppilaille tulevat jälki-istuntopaperit ja ilmoituksen huoltajalle. Oppilas palauttaa jälki-istuntopaperin huoltajan allekirjoittamana jälki-istunnon antaneelle opettajalle jälki-istunnon antamista seuraavana päivänä.
- Jälki-istunto järjestetään keskiviikkoisin kello 14.50 - 16.50 ruokalassa. Opettajat valvovat jälki-istuntoa vuorollaan. Jälki-istunto tulee suorittaa välittömästi rangaistuksen antamisessa määrättyllä istuntokerralla. Jälki-istunnon antaneen opettajan on huolehdittava jälki-istuntopaperin palautumisesta koululle ja arkistoinnista jälki-istuntopaperin kansiin. Opettajan tulee tarkistaa jälki-istuntopaperin aikana, onko oppilas suorittanut jälki-istunnon määrättyinä ajankohtana. Tarvittaessa oppilasta tulee kehottaa suorittamaan jälki-istunto. Huoltajalle tulee ilmoittaa suorittamattomasta jälki-istunnosta.
- Jälki-istunnon antanut opettaja voi myös itse hoitaa rangaistuksen toimeenpanon ja valvonnan.
- Rehtori ja apulaisrehtori voivat järjestää jälki-istunnon toimeenpanon ja valvonnan oppilaan kokonaistilanteen edellyttämällä tavalla. Mikäli suorittamisen tapaa muutetaan, ilmoittaa rehtori/apulaisrehtori asian jälki-istunnon antaneelle opettajalle.

Negatiivisten Wilma-merkintöjen seuraamukset:

Luokanohjaaja seuraa oppilaiden koulunkäyntiä sähköisessä oppilastietokannassa Wilmassa. Koulussamme on yhtenäistetyt seuraamuskäytännöt negatiivisten Wilma-merkintöjen osalta. Negatiiviset merkinnät ovat niputettu yhteen, ja niihin on laadittu yhtenäinen portaittain etenevä seuraamusjärjestelmä. Tarkoituksena kaikessa toiminnassamme on saada oppilas vastuulliseksi omasta oppimisestaan ja toiminnastaan koulussa.

Koulumme yleinen seuraamusketju Wilmaan oppilaalle kertyneistä negatiivisista merkinnöistä:

- 3 merkintää -> luokanohjaaja puhuttelee

- 6 merkintää -> luokanohjaaja on yhteydessä huoltajaan Wilman välityksellä

- 9 merkintää -> kasvatustilaisuus, huoltajalle tulee tarjota mahdollisuus osallistua keskusteluun

- 12 merkintää -> jälki-istunto sekä Wilma-viesti huoltajalle

- 15 merkintää -> jälki-istunto ja yhteydenotto huoltajaan

- 18 merkintää-> Oppilashuollon palaveri, jossa mukana oppilas ja huoltajat. Tämän jälkeen toimitaan oppilashuoltopalaverissa sovitun suunnitelman mukaan rehtoria konsultoiden. Oppilashuollon moniammatillisessa yhteistyössä oppilaalle voidaan hakea esim.



terveydenhuollon tai lastensuojelun kautta tukitoimia koulunkäynnin ja oppimisen turvaamiseksi.

Tupakkatuotteiden käytön ja luvattoman poissaolon osalta luokanohjaaja pitää kasvatust keskustelun ensimmäisen tapauksen jälkeen. Toisesta kerrasta seuraa molemmissa tapauksissa jälki-istunto. Tupakkatuotteiden käytön osalta tapahtuman aika ja paikka tulee merkitä tarkasti muistiin, koska koulu tekee yhteistyötä poliisin kanssa.

Ensimmäisestä luvattomasta poissaolosta luokanohjaaja pitää kasvatust keskustelun. Toisesta luvattomasta poissaolosta luokanohjaaja antaa jälki-istuntoa. Kolmannesta luvattomasta poissaolosta luokanohjaaja antaa toisen jälki-istunnon, jonka jälkeen luvattomien poissaolojen jatkuessa luokanohjaaja kutsuu huoltajapalaverin koolle. Jos luvattomat poissaolot jatkuvat vielä tämänkin jälkeen, luokanohjaaja vie asian moniammatilliseen oppilashuoltoryhmään. Vihdin yhteiskoulussa noudatetaan lisäksi Vihdin perusopetuksessa olevaa poissaoloihin puuttumisen mallia. Tavoitteena on varhainen puuttuminen ja puheeksi otto.

## 2.2. Oppimisympäristö

Vihdin yhteiskoulun uusi koulurakennus otettiin käyttöön elokuussa 2019. Tammikuussa 2020 se vihittiin Vihdin kirkonkylän koulukeskus Vihkoksi. Lisäsiipi on valmistunut vuonna 2009. Siellä opetetaan kotitaloutta, teknistä ja tekstiilityötä sekä matematiikkaa ja äidinkieltä. Vihkossa toimivat myös kirjasto ja nuorisotoimi. Rakennuksen neljännessä kerroksessa ovat Pappilanpellon koulun 4.-6. -luokkalaiset. Varatie toimii erillisessä rakennuksessa Metsäpolun päiväkodin yhteydessä punaisessa tilaelementissä.

Vihkossa pyritään kengättömyyteen luokkatiloissa. Täysin kengättömiä ovat koulun neljäs kerros sekä kolmannen kerroksen luokat. Toisessa kerroksessa kengättömiä ovat biologian, maantiedon sekä kotitalouden luokat.

Koulun käytössä on liikuntahalli.

Opiskelutiloja ja -välineitä käytetään mahdollisuuksien mukaan joustavasti siten, että ne ohjaavat oppilaita työskentelemään aktiivisesti ja itsenäisesti. Yhdistettävät luokkatilat mahdollistavat yhteisopettajuuden ja isomman ryhmän opiskelun samoissa tiloissa. Koulun kalustuksessa on huomioitu uuden opetussuunnitelman mukainen pedagogiikka sekä hyvä työergonomia. Kaikki koulun tilat ovat käytettävissä oppimisympäristöinä. Koulussa on käytössä iPadi, Chromebookit ja kannettavat tietokoneet. Kaikilla opettajilla on henkilökohtainen kannettava tietokone. Oppilailta on mahdollisuus käyttää myös omia laitteitaan oppitunneilla. Useimmissa luokissa opettajalla on käytössään tietokone, dokumenttikamera ja pääarakennuksen luokissa interaktiivinen näyttö. Lisäsiiven luokissa käytössä on tietokone, dokumenttikamera, dvd-videolaite ja videotykki. Koulussa on langaton verkko. Verkon toimivuudessa on ollut ongelmia, joita on yritetty Tieran kanssa ratkoa. Langaton verkko ei ole avoin oppilaille.

Tieto- ja viestintäteknikkaa hyödynnetään opetuksessa monin tavoin. Luuppi tietosuojapalvelusta näemme käytettävät sovellukset ja palvelut, joiden tietosuoja on kunnossa. Kaikilla opettajilla ja oppilailta on edu.vihti.fi -googletunnukset. Koulun käytössä ja pääsääntöisenä oppimisalustana on Googlen Classroom sekä esimerkiksi Google työkalut docs, sheets ja slides. Eri oppiaineissa on käytössä Sanoma Pron ja Otavan sähköisiä

oppimispalveluja. Käytämme kunnan käytössä olevaa "linkkialustaa" osoitteessa <https://vihti.desku.fi/>.

Vihdin yhteiskoulun tv-t-suunnitelma perustuu Vihdin kunnan opetuksen tv-strategiaan. Kunta tarjoaa opettajille täydennyskoulutusta tieto- ja viestintätaitojen kehittämiseen ja hyödyntämiseen opetuksessa.

Ella Wikstén vastaa koulun Facebook ja Instagram-tilien päivityksestä.

Koulu tekee yhteistyötä Vihkossa olevan kunnan kirjaston ja nuorisotoimen sekä paikallisten yritysten ja yhteisöjen kanssa. Opetuksessa hyödynnetään lähiympäristöä, esim. Kirkkojärveä ja metsää. Kirkonkylän lähiliikuntapaikkojen rakentaminen on käynnissä kunnassa. Koulun lähistöössä on ulkokuntosali, aidattu skeittausalue sekä tekonurmikenttä.

Koulussa on liikuntarajoitteisia varten hissejä, joilla pääsee kaikkiin koulun tiloista.

### **Psyykinen oppimisympäristö**

Tavoitteena on luoda kouluumme avoin, rohkaiseva ja myönteinen ilmapiiri ja kannustaa oppilaita ja koko henkilökuntaa ottamaan vastuuta hyvän yhteishengen luomisesta. Oppilaiden hyvinvointia ja jaksamista tuetaan oppilashuoltotyöllä, tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnalla, vertaissovitteilla sekä kiusaamisen vastaisella toiminnalla. Kiusaamisen ennaltaehkäisyllä ja puuttumisella pyritään turvalliseen oppimisympäristöön.

Tavoitteena on, että koulun oppimisympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen ja tukee oppilaiden hyvinvointia ja terveyttä. Pyrimme luomaan oppilaille vaihtoehtoisia tapoja viettää koulun välitunteja, joita nuoret viettävät noin viisi tuntia viikossa. Välituntitoimintaa kehitetään lukuvuoden aikana. Oppilaat voivat käyttää Balanssin kuntosalia keskiviikkoiltapäivisin klo 15-16.

Oppilaita pyritään osallistamaan koulun toiminnan suunnitteluun.

### **Oppimisympäristön turvallisuus**

Vuosittain päivitetään työsuojelullinen vaarojen ja riskien arviointilomake, sekä palo- ja pelastussuunnitelma. Kouluilla järjestetään turvallisuuskävelyjä ja pelastautumisharjoituksia joka vuosi (esim. kunnan yhteisenä 112-päivänä). Tarkastellaan turvallisuutta ja tarvittaessa tehdään Läheltä piti -ilmoituksia. Ilmoitukset käsitellään työyksikössä ja mietitään korjaavia toimenpiteitä.

Koulussa on sähköinen pelastussuunnitelma, joka päivitetään vuosittain. Oppilaat käyvät ensimmäisenä koulupäivänä luokanvalvojansa johdolla tutustumassa kokoontumisalueeseensa, johon oppilaat kokoontuvat mahdollisen hälytyksen sattuessa. Poistumisharjoitus järjestetään kerran vuodessa. Yhteistyö Ankkuripoliisin kanssa on säännöllistä.

### **3. Oppimisen arviointi**

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

### 3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Lukuvuosi 2024-2025 on jaettu kahteen jaksoon. Oppiaineita opetetaan pääsääntöisesti tasaisesti hajautettuna koko lukuvuoden ajan. Joitakin oppiaineita opiskellaan hajautettuna vain joko syys- tai kevätlukukaudella.

Kunkin oppimisjakson alussa kukin opettaja käy läpi opetussuunnitelmassa määrätyt oppiaineensa tavoitteet sekä arviointiperusteet yhdessä oppilaiden kanssa.

Välitodistus annetaan 20.12.2024. Itsearviointia tehdään eri oppiaineissa koko lukuvuoden ajan eri tavoin toteutettuna. Huoltajia tiedotetaan lukuvuoden aikana mikäli oppilaan suoriutuminen heikkenee huomattavasti tai oppilaalla on vaarana saada hylätty arvosana jostakin oppiaineesta.

Käyttäytyminen arvioidaan kaikkien luokka-asteiden välitodistuksessa numeroilla. 9. luokkien osalta käyttäytymisen arvosana annetaan välitodistuksen liitteenä. Arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointiperusteina käytetään Vihdin kunnan opetussuunnitelman yleisen osan kriteereitä.

### 3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 31.5.2025. Käyttäytyminen arvioidaan 7. ja 8. luokan lukuvuositolistuksessa. Yhdeksäsluokkalaisilla käytösarviointia ei merkitä todistukseen vaan he saavat välitodistuksen mukana liitteen käytösarvioinnista. Tämän liitteen käytösarvioinnista saa pyydettyä. Lukuvuositolistuksen hylättyjen arvosanojen suorittaminen on ehtolaispäivänä 10.6.2025.

Päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan opintojen päättyessä osoittamaan osaamiseen ja työskentelyyn. Päättöarvioinnissa osaamista verrataan kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin valtakunnallisiin kriteereihin, joissa on kuvattu arvosanojen 5, 7, 8 ja 9 osaaminen.

Summatiivisen arvioinnin tekee opettaja tai opettajat yhdessä, jos heitä on useita, suhteessa oppiaineen tavoitteisiin. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden tavoitteiden saavuttamisesta. Työskentely arvioidaan osana oppiainetta opetussuunnitelmassa olevien työskentelytaitojen tavoitteiden mukaisesti. Työskentelytaidoilla tarkoitetaan taitoa työskennellä yksin ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. Arvosanan muodostamisessa kiinnitetään huomiota koko oppimisprosessiin ja arviointiin vaikuttavat muun muassa kokeet, aineet, tuotokset sekä työskentely.

## 4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

### 4.1. Kolmiportainen tuki

Perusopetuksessa toteutetaan varhaista puuttumista, jossa oppijaa tuetaan opiskelussa ja hyvinvoinnissa yhteistyössä perheiden ja muiden toimijoiden kanssa niin, että oppilas pystyisi

etenemään opinnoissaan ja kasvamaan tasapainoisissa olosuhteissa omien edellytystensä mukaisesti.

Tukitoimet suunnitellaan kolmiportaisen tuen periaatteita noudattaen. Tuen tarvetta arvioidaan ja sen vaikuttavuutta seurataan testein ja kirjatun havainnoin. Annettavasta tuesta kirjoitetaan pedagoginen asiakirja, jossa kuvataan oppilaan opetuksessa tehdyt toimet.

### **Yleinen tuki**

Yleinen tuki on tuen portaista laajin. Se hyödyttää kaikkia ryhmän oppilaita. Erilaiset ryhmäinterventiot, tunne- ja kaveritaitojen kehittämisen ohjelmat, käyttäytymisen strukturointi, oppimaan oppimisen, kuten opiskelu- ja tarkkaavuustaitojen opettaminen sekä oppimisympäristön joustava muokkaaminen ja monikanavaisuus opetuksessa ovat kaikki yleistä tukea. Yleisen tuen piiriin mahtuu myös eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tukiovetus tai osa-aikainen erityisopetus, kun sen tarve ei ole jatkuvaa sekä kouluohjaajan palvelut.

Yleisessä tuessa pedagogisen arvion tekeminen on vapaaehtoista, mutta asioiden kirjaaminen arvioon voi toimia hyvänä seurattavien asioiden muistilistana eri opettajien välillä. Oppilaalle voidaan myös tehdä yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Siihen kirjataan yhteisesti sovitut tavoitteet, oppilaan sitoutuminen ja onnistumiset.

Yleisen tuen interventiot vaativat pitkäjänteisyyttä ja sitoutumista. Vaikutuksia nähdään usein vasta pidemmän työskentelyn jälkeen. Arjessa tapahtuva pienten onnistumisien tavoittelu ja ylös kirjaaminen auttaa jaksamaan ja huomaamaan muutosta.

### **Tehostettu tuki**

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun satunnainen tuki ei enää riitä, vaan tukea tarvitaan pitkäkestoisesti ja paljon. Esimerkiksi oppilas tarvitsee lähes kaikissa aineissa vähemmän tehtäviä ehtiäkseen oppimaan tai hän tarvitsee pääsääntöisesti räätälöityä materiaalia ja/tai kuvatakea. Tehostetun tuen tarpeen tunnistaa myös siitä, että oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea oppiakseen ja osa-aikaisen erityisopetuksen tarve on jatkuvaa. Oppilaalle voidaan tehostetussa tuessa määrittää käyttöön opiskelun erityiset painoalueet hänelle haastavissa oppiaineissa. Oppilaat, joilla on suomi toisena kielenä hyötyvät tehostetusta tuesta.

Siirtymistä mietittäessä on huolellisesti tarkistettava, onko kaikki oppilasta hyödyttävät yleisen tuen tukimuodot käytetty tai olisiko niissä vielä lisäämisen varaa. Siirtyminen tehostettuun tukeen tapahtuu, kun huoltajien ja oppilaan kanssa yhteistyössä laadittu pedagoginen arvio käsitellään koulun prosessien mukaisesti moniammatillista asiantuntemusta käyttäen. Päätöksen teko kuuluu rehtorille ja päätöksen kirjaaminen oppilastietojärjestelmään koulusihteerille.

Tehostetussa tuessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Se tapahtuu yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Toisin kuin yleisessä tuessa, tehostetun tuen oppimissuunnitelma on perusopetuslain edellyttämä. Oppimissuunnitelmassa kuvataan, minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla vastataan tuen tarpeeseen; mitkä ovat ne konkreettiset tukitoimet, joita oppilas tulee saamaan, mitä toimilla tavoitellaan ja miten vaikuttavuutta arvioidaan?

Tehostetun tuen päätös tulee purkaa, kun oppilas ei enää arvion mukaan tarvitse intensiivistä tukea, vaan oppimisen tukemisessa voidaan palata tilanteen seuraamiseen ja satunnaisesti

tapahtuvaan tehokkaampaan tukemiseen. Purkaminen tapahtuu saman prosessin mukaan kuin siirtäminen.

### **Erityinen tuki**

Kun kaikki tehostetun tuen keinot on käytetty, ja oppilaan todetaan tarvitsevan kokoaikaista erityisopetusta, tai kun vahvasti tuettuna ja painoalueittain opiskellen ei päästä alimpaan hyväksytyyn arvosanaan (5) ja oppiaine pitää yksilöllistää, tulee eteen erityiseen tukeen siirtäminen.

Erityiseen tukeen siirtäminen on lakiin perustuva valituskelpoinen viranomaispäätös ja hyvin vahva toimenpide. Erityisen tuen päätöksessä päätetään aina myös oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdollinen poikkeaminen opetussuunnitelmassa määritellystä oppiainejaosta sekä oppilaalle mahdollisesti tarvittavat tulkitsemis- ja avustajapalvelut, apuvälineet ja tukijaksoista.

Oppilaalla saattaa jo ennen oppivelvollisuusiän alkua olla diagnoosi, josta lähtökohtaisesti seuraa erityisen tuen päätös ja pidennetty oppivelvollisuus, mahdollisesti myös toiminta-alueittain opiskelu. Yleensä päätös erityisestä tuesta on silloin tehty jo varhaiskasvatuksessa. Lisäksi erikoissairaanhoidon viranomaistason antama lausunto saattaa johtaa erityisen tuen päätökseen. Erityisen tuen päätös tarvitaan myös tapauksissa, joissa oppilaan haasteiden laajuus ja monimuotoisuus edellyttää moniammatillisen arvion mukaan kokoaikaista erityisopetusta.

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä tulee oppilaan opetuksesta vastaavilta hankkia selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä sekä tehdä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä selvitys oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tästä työskentelystä muodostuu pedagoginen selvitys, jota tarvittaessa täydennetään psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä.

Kun selvitys on laadittu valmiiksi, tulee kuulla oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa. Kuulemistilaisuus voidaan järjestää osana vanhempaintapaamista tai huoltajaa voidaan kuulla kirjallisesti erillisellä kuulemislomakkeella. Huoltajalle pitää kuitenkin olla jälkikäteen todennettavalla tavalla selvitetty, että kyse on hallintolain tarkoittamasta kuulemisesta.

Pedagoginen selvitys ja kuulemislomake toimitetaan sivistyskeskukseen päätöksentekoa varten. Erityisopetuksen asiantuntija allekirjoittaa päätöksen ja se kirjataan virastolla oppilaan rekisteriin. Huoltajien allekirjoituksen puuttuminen tai kielteinen suhtautuminen päätettävänä olevaan asiaan ei estä päätöksen tekemistä, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Mikäli oppilaan tuen tarve muuttuu tuen päätöksen perusteissa mainituissa asioissa, tehdään uusi pedagoginen selvitys sekä uusi erityisen tuen päätös. Erityisen tuen päätöksessä määritellään aina myös opetuksen järjestämispaikka, koulu ja luokkamuoto ja ne on hyvä kirjata pedagogiseen selvitykseen pedagogisen ryhmän kannanottoon.

Kun kouluun tulee uusi oppilas, jolla tiedetään olevan edellisessä asuinkunnassa tehty erityisen tuen päätös, oppilaasta tulisi noin kuukauden kuluessa kouluun tulosta tehdä uusi pedagoginen selvitys ja päätös erityisen tuen jatkamiseksi tai purkamiseksi uudessa asuinkunnassa.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan myös koulun alkaessa sekä 2. ja 6. luokan aikana. Oppilaasta tehdään tarkistusta varten pedagoginen selvitys, jonka perusteella tehdään päätös erityisen tuen jatkamisesta tai lopettamisesta. Laadinnassa voi hyödyntää aikaisempia pedagogisia selvityksiä ja oppilaan pedagogisia asiakirjoja. Yläkouluun siirryttäessä arvioidaan huolellisesti, tarvitseeko oppilas kokoaikaista erityisopetusta oppimisensa tueksi. Yläkoulu-nivelvaiheen pedagogiset selvitykset tehdään helmikuun loppuun mennessä. 2. luokan selvitykset viimeistään toukokuussa.

Kun erityisen tuen päätös on tehty ja tieto päätöksestä tullut sekä huoltajille että kouluun, oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, HOJKS.

HOJKS:ssa määritellään muun muassa

- opiskelun erityiset painoalueet
- oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi
- oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin
- arviointitavat ja ajankohdat
- oppilaan itsearviointi
- muut pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat ja oppimateriaalit.

Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKS:ssa luetellaan nämä aineet sekä määritellään niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä määritellään, miten edistymistä seurataan ja arvioidaan.

Erityisopetukseen sisältyvät pedagogiset ratkaisut voivat vaihdella eri oppiaineissa ja muilla oppimisen alueilla. Osa pedagogisesta tuesta voi olla myös lyhyempiaikaista, yksittäiseen oppiaineeseen suunnattua tukea. Myös erityistä tukea saavalla oppilaalla on oikeus saada tukiovetusta ja osa-aikaista erityisopetusta. Myös oppilaan saama muu tuki, kuten tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet määritellään HOJKS:ssa.

#### 4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjauksen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

#### 4.2. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä *Koulu Kunnossa* –hankkeessa (2020–2023) laadittu kymmenen kunnan yhteinen *Poissaoloihin puuttumisen malli*. Ensisijaisesti yksiköissä/ oppilaitoksissa

edistetään toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

#### 4.2.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin koulu yhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

#### 4.2.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

<b>Poissaolojen seuranta</b>	<b>Vastuu</b>	<b>Miten</b>
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilmasta aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylittyttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen.

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä

opiskeluhoiltopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolujen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

#### 4.2.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhoiltopalveluiden ammattilaisia opiskeluhoillon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhoiltopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.

Oppilaan poissaolujen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

<https://www.koulukunnossa.fi/poissaolomalli/>

#### 4.3. Aamu- ja iltapäivätoiminta

##### Jelppari

Resurssiopettaja Saara Blomstedt-Ijäs pitää torstaiamuisin klo 8.15-9.00 Jelpparia, johon voi tulla tekemään rästitehtäviä, unohtuneita läksyjä tai ihan vaan rauhassa keskittymään koulutehtäviin. Jelppari kokoontuu joka torstai mediateekissa ja sinne ei tarvitse oppilaan etukäteen ilmoittautua. Opettaja voi halutessaan laittaa wilma-viestiä oppilaasta, jonka odotetaan tulevan Jelppariin.

##### Tukiopetus

Tukiopetusta on tarjolla matematiikassa (Saara Suomi) torstaisin klo 14.50 alkaen luokassa L311 ja kielissä (Antti-Jussi Katila) keskiviikkoisin klo 14.50 alkaen luokassa C308. Ilmoittautuminen etukäteen.

##### Nuorisopalvelut

Nuorisopalvelut toimivat Vihkon tiloissa ja järjestävät toimintaa oman suunnitelmansa mukaisesti. Heidän kanssaan tehdään paljon yhteistyötä.



#### 4.4. Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin koulu yhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja - ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhoolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on koulu yhteisön aikuisten yhteinen tehtävä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja koulu yhteisöön. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seuranta ja niihin puuttumista koordinoi koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä osana yhteisöllisen opiskeluhooltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoolltopalveluista.

Koulun oppilasmäärä on 355. S2 oppilaita on 7. Tehostetussa tuessa olevia oppilaita on 82. Erityisessä tuessa olevia oppilaita on yleisopetuksen luokilla ja pienluokilla 52. Koulussa toimii pienluokat jokaisella vuosiluokalla. Lisäksi koulussa toimii kolme kuntakohtaista pienluokkaa: joustava perusopetus, hoidollispedagoginen luokka sekä Varatien lastensuojeluyksikön luokka. Erityisen tuen oppilaiden määrä, jotka eivät opiskele pienluokissa on 11. Osa-aikaisia erityisopettajia on 2 ja heillä tunteja 48. Erityisluokan opettajia on 8. Kouluhjaajia on 5 ja heillä tunteja 150.

Koulumme vastaa koko kunnan alueen kotiopiskelijoiden opintojen valvonnasta. Opiskeluhoollon palvelut eivät ole kotiopiskelijoiden käytössä, mutta koulun erityisopetuksen resurssia käytetään kotiopiskelun valvomiseen.

B) Käytettävissä olevat opiskeluhoolltopalvelut. Tähän kirjataan käytettävissä olevat henkilötyövuodet

- terveydenhoitajan 0,8 - tarve 0,8, koululääkäri 0,13 - tarve 0,2, psykologin 0,4 - tarve 0,5 ja kuraattorin 0,5 - tarve 0,6.

##### 4.4.1. Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi ja toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

#### **Yhteisöllinen opiskeluhoolto**

Yhteisöllisen opiskeluhoollon lukuvuosittaiset teemat päätetään Opiskeluhoollon ohjausryhmässä yhteistyössä koulujen ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2024-2025 ylätason teemana on hyvinvoiva lapsi ja nuori, koulujen lukuvuoden painotuksena on yhteisöllisyyden, kohtaamisen ja tunnetaitojen vahvistaminen.

Läsnäoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri

tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto kokoontuu säännöllisesti tiistaisin klo 10. Lisäksi järjestetään suunnittelupäivä syksyllä sekä arviointipäivä keväällä.

### **Yksilöllinen opiskeluhoolto**

Yksilöllinen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhoollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllinen opiskeluhoolto toteutuu joko henkilökohtaisten opiskeluhooltojen kautta tai monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisella. Asiantuntijaryhmä kootaan aina tapauskohtaisesti oppilaan tueksi ja oppijalla on oikeus vaikuttaa ryhmän kokoonpanoon. Oppijalla on lisäksi oikeus kuraattori- ja psykologipalveluihin säädetyssä määräjassa. Kiireellisyden arvioi psykologi tai kuraattori.

### **Tunnetaitojen edistäminen**

Tunnetaitojen edistäminen on lähtenyt liikkeelle tänä vuonna henkilökunnan taitojen kehittämisestä. Opettajakunnalle on järjestetty koulutusta tunnetaidoista. Kaisa Vuorinen oli pitämässä veso-päivän koulutuksen Huomaa hyvä - pedagogiikasta. Elna Paatsalo piti koulutuksen materiaalien käyttöönotosta. Opettajakunta päätti aloittaa vahvuuksien esittelyn oppilaille ystävällisyydestä, sinnikkydestä ja itsesäätelystä. Opiskeluhoollon henkilökunta omalta osaltaan pitää yllä vahvuuksista puhumista. Jokaiseen luokkatilaan on hankittu Huomaa hyvä - vahvuusjuliste opetuksen tueksi. Rehtori osallistuu aiheeseen liittyvään johtajakoulutukseen. Koulussa on suunniteltu rakenteet Huomaa hyvä käyttöönottoon ja säännölliseen arjen ylläpitämiseen.

7. luokan vanhempainillassa on esitelty huoltajille käyttöön otettua Huomaa hyvä - menetelmää. Tunnetaitoja pidetään esillä opettajien yhteisissä tapaamisissa ja oppilaiden arjessa.

9. luokkalaisille järjestetään yhteistyössä seurakunnan kanssa Camera Obscura- työpaja, jonka tavoite on edistää tunnetaitoja ja itsetuntoa.

### **Yhteisöllisyys ja kohtaaminen**

Pyritään lisäämään yhteisöllisyyttä ja kohtaamista jokapäiväisissä arkisissa tilanteissa. Kaikki tulevat nähdä, niin oppilaat kuin aikuisetkin. Tervehditään toisia. Yhdessä sovitusta toimintatavoista kiinni pitäminen ja niistä muistuttaminen. Myötätunto oppilaita kohtaan ja

tilanteiden yksilöllisyyden ymmärtäminen. Ei oleteta, että kaikki tilanteet hoituvat pelkkien seuraamusketjujen mukaisesti.

Kouluvalmentajan, kuraattorin ja psykologin teematunnit eri luokka-asteille.

Opiskeluhooltoryhmä tapaa tänäkin vuonna kaikkien 9. luokkien edustajat luokka kerrallaan syyslukukaudella.

7. ja 8. luokkien tapaamisissa on taas kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Aikaa yhden vuosiluokan tapaamiseen varataan tänä vuonna kokonainen tunti. 7. ja 8. lk edustajat tavataan kevätlukukaudella.

Tukarit ja oppilaskunta tavataan kerran syksyllä ja kerran keväällä. Keskusteluihin valmistautuminen tukarien ja oppilaskunnan omissa kokoontumisissa. Näiden ryhmien viestinnän kehittäminen.

Ensimmäisessä tapaamisessa tukareita ja oppilaskuntaa pyydetään esittelemään omia suunnitelmiaan syyslukukaudelle. Ideointia kaikkien oppilaiden koulussa viihtymistä edistävästä toiminnasta. Tarvittaessa tapahtumien kalenterointia yhdessä.

Tehdään yhdessä toimintatapoja, joilla suurempi osa oppilaista saataisiin mukaan oppilaskunnan toimintaan ja että kaikilla olisi mahdollisuus osallistua ja olla mukana kouluyhteisön kehittämisessä.

Yhteisöllisyyttä ja kohtaamista edistetään myös oppimisryhmien käyttämisellä.

Kannustetaan luokkia vihreiden merkintöjen hankkimiseen luokkien välisellä kilpailulla.

Välitunneille on järjestetty toimintaa. Liikuntaa, lautapelejä, nuorisotoimen teemavälitunnit. Opiskeluhuollon kahvivälkkä tiistaisin pitkällä välitunnilla.

Ennaltaehkäisevä toiminta kiusaamisen ehkäisyyn

Kouluvalmentaja käy seuraamassa eri luokkien oppitunteja ja pitää keskustelutuokioita aiheesta. Arjessa puuttuminen kaikkeen kiusaamiseen. Kohtaaminen ja kuunteleminen. Kouluvalmentaja toimii tarvittaessa kiusaamisen uhriksi joutuneen tukihenkilönä. (Itsetunnon tukeminen ja jatko seuranta, varmistetaan että kiusaaminen on loppunut).

Vahva yhteistyö Nasta-tiimin, kuraattorin, kouluvalmentajan ja rehtorin kesken.

Tämän lukuvuoden aikana otetaan käyttöön kuntatasolla kouluväkivallan vastainen V0-malli.

## Someilmiöiden seuraaminen

Someturvan kautta tulee tiedotusta sosiaalisen median ilmiöistä. Kouluvalmentajat jakavat tietoa keskenään. Osa opettajista seuraa itse sosiaalisen median kanavia ja tiedottaa muuta henkilökuntaa. Tiedon jakaminen opiskeluhuollon kesken.

8. ja 9. lk ovat käyneet kertauksen Someturvan käytöstä tänä syksynä. 7. luokille esittely on tulossa. Someturva esitellään myös 7. luokkien vanhempainillassa. Vanhemmille toimitetaan wilmaviesti Someturvan käytöstä.

### 4.4.2. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhuollon henkilökunta esittäytyy 7. luokkien vanhempainillassa syyskuussa. Vanhempainillan teemat:

- Poissaolomalli
- Kiusaamisen ehkäisy
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Oppilaiden osallisuus: tukarit, oppilaskunta
- Kouluvalmentajan työ
- Opiskelijoiden ja perheiden hyvinvointi
- Ajankohtaiset teemat ja vuorovaikutteisuus huoltajien kanssa.

Syyskuussa järjestetään myös 9. luokkien vanhempainilta. Oppilas ja vanhempi osallistuvat iltaan yhdessä.

Koulunuorisotyö toimii Vihkon tiloissa. Syksyllä 2024 koulunuorisotyö järjestää 9. luokkien oppilaille Camera Obscura - tunninit, jotka tukevat lukuvuoden teemana olevaa tunnetaitojen kehitystä. Koulunuorisotyö järjestää kummiluokkatoimintaa.

Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Koulun alkaessa on lukuvuoden aloitus kirkko. Kirkkokäynnin kanssa samaan aikaan on Planin rinnakkainen ohjelma. Lukuvuoden aikana opiskelijoita osallistuu seurakunnan toimintaan, esimerkiksi seppeleiden laskuun sotien muistopäivinä. Rippikouluinfot pidetään kouluaikana.

Lasten oikeuksien viikko huomioidaan koulun toiminnassa.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto tiedottaa huoltajia toiminnastaan.

Tarvittaessa käytetään K-0 asiantuntemusta pitkittyneisiin kiusaamistapauksiin.

### 4.4.3 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kouluissa on käytössä myös K-0 toiminta 0 (ratkaisemattomat konfliktit 0) pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset

ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä.

Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyn keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhuoltoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluun esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Kaikissa kouluissa on käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu, jonka kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

Koulussamme toimii oppilaiden välillä tapahtuvien pienten ristiriitatilanteiden selvittämiseksi **vertaissovittelu (Verso)**, jossa toimivat koulutetut oppilaat ja ohjaavat opettajat. Vertaissovittelun tavoitteena on ennaltaehkäistä kiusaamista ja lisätä oppilaiden vastuunkantamista. Koulutetut sovittelijaoppilaat sovittelevat mm. nimittelyä, haukkumista sekä fyysisiä tilanteita kuten paineita ja tönimisiä. Jokainen koulumme oppilas voi ilmoittaa tapauksia joko suoraan tai Wilman kautta koulumme aikuisille.

Koulun aikuisista koostuva **kiusaamisen vastainen Nasta-tiimi** selvittää esiin tulevia kiusaamistapauksia, joissa kiusaaminen on ollut tahallista, toistuvaa ja toista alistavaa. Osapuolten kanssa käydään erikseen asiat läpi yksityiskohtaisesti, jonka jälkeen on seuranta. Kiusaamisista ilmoitetaan myös kaikkien osapuolten huoltajille. Mikäli kiusaamistapauksia ei ole selvitetävänä, jalkautuvat Nasta-tiimin jäsenet käytäville valvomaan ja juttelemaan oppilaiden kanssa. Huoltajat ja oppilaat voivat ilmoittaa meille kiusaamisesta myös Wilman kautta.

Vakavia kiusaamistapauksia ohjataan myös koulumme yksilölliseen oppilashuoltoon, jonka jäsenet moniammatillisesti puuttuvat kiusaamiseen ja miettivät keinoja kiusaamisen lopettamiseksi. Väkivaltatapauksissa tehdään yhteistyötä poliisin kanssa.

Seksuaalisen häirinnän ehkäisyyn ja siltä suojautumiseen nuorisotoimen järjestämät messut 8.-luokkalaisille.

Kriisisuunnitelma löytyy osana pelastussuunnitelmaa.

## 4.5. Lasten ja nuorten hyvinvointi

### 4.5.1 Harrastussuunnitelma

#### **Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta**

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus

koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen on toteutettu valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2022 loppupuolella ja siihen vastasi lähes 40% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät:

Lukuvuonna 2024-2025 Vihdin yhteiskoululla järjestetään seuraavia Hobby Hour-harrastustunteja 23.9. alkaen:

- Bändikerho joka toinen tiistai 14.45-16.15 Huom! Aloitus 1.10. Ei kuljetusmahdollisuutta
- Kuntosali keskiviikkoisin klo 15-16 kirkonkylän Balanssilla
- Nuorten kuvispaja 5.-9.lk torstaisin klo 15-16.20 kuvataideluokassa
- Tekninen työ torstaisin klo 15-16.20

Vihdin yhteiskoulun oppilaat voivat ilmoittautua myös seuraaviin Nummelassa järjestettäviin harrastuksiin. **Kulkeminen harrastuksiin ja sieltä kotiin tapahtuu omatoimisesti, huoltajien vastuulla ja kustannuksella.**

- Kiipeily maanantaisin klo 15.30-16.30 Kiipeilyverstaas Kantissa
- Keilaus keskiviikkoisin klo 15.30-16.30 Vihti Bowlingissa
- Kuntosali torstaisin klo 15.30-16.30 Nummelan Balanssilla (tähän ei ole tullut ilmoittautumisia)

#### 4.5.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma 2023, joka on hyväksytty hyvinvointilautakunnan kokouksessa 1.6.2023. Sen avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

#### 4.5.3 Liikkumishjelma

Vihdin kunnanvaltuusto on hyväksynyt 27.3.2023 Vihdin liikkumishjelman vuosille 2022-2025, johon on kirjattuna liikkumisen suosituksia sekä toimenpiteitä liikkumisen lisäämiseksi koulupäivien aikana. Liikkumishjelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan Liikkuva koulu-ohjelmaan. Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu-toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan.

#### 4.5.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosisuunnitelman liitteenä on Vihdin kunnan perusopetukseen laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2022-2023, joka on hyväksytty sivistyslautakunnan kokouksessa 1.11.2022. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

#### 4.5.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on hyväksytty Vihdin kunnanhallituksessa 20.1.2020. Se on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

### 5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

#### 5.1. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallistaminen tapahtuu suunnitelmallisesti osana opetusta ja muuta koulussa järjestettävää toimintaa.

##### **Oppilaskuntatoiminta**

Jokainen koulumme oppilas on Vihdin yhteiskoulun oppilaskunnan jäsen. Jäsenyys on maksuton ja antaa äänivallan oppilaskunnan vaaleissa. Kaikilla koulumme luokilla on oppilaiden valitsema luottamusoppilas ja varaluottamusoppilas. Luottamusoppilas osallistuu oppilaskunnan kokouksiin ja toimii luokkansa edustajana erilaisissa tehtävissä. Oppilaskunta on oppilaiden etujen valvoja ja pyrkii edistämään hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulussa. Oppilaskunta kanavoi ja tuo kuuluville oppilaiden mielipiteitä.

Oppilaskunnan käytännön asioiden hoitamisesta vastaa luottamusoppilasta muodostettava oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan tekemiä aloitteita tuodaan luottamusoppilaiden kautta myös suoraan luokanohjaajien ja koulun johtoryhmän tietoon. Oppilaskunta vaikuttaa päivätyökeräyskohteen valintaan, osallistuu nuorisovaalien järjestämiseen yhdessä Vihdin nuorisovaltuuston kanssa, suunnittelee yhteisiä teemapäiviä ja tapahtumia, kuten vuosittainen oppilaskunnan päivä keväällä ja syyslukukauden lopussa pidettävä perinteinen joulutoivekonsertti, sekä osallistuu koulukuvauksen järjestämiseen.

Muutaman viimeisen lukuvuoden aikana Vihdin nuorisovaltuusto on ottanut aiempaa aktiivisemmän roolin Vihdin yläkoulujen oppilaskuntatoiminnan koordinoimisessa. Syyskuussa 2024 nuorisovaltuusto järjesti kolmatta kertaa oppilaskuntaseminaarin kaikkien yläkoulujen oppilaskunnille. Tällä kertaa 11.9.2024 pidettyyn seminaaripäivään sisällytettiin hallitusten järjestäytyminen, yläkoulujen oppilaskuntien välinen turnaus ja työpajoja tulevan lukuvuoden ohjelman suunnittelemiseksi ja yhteistyön lisäämiseksi oppilaskuntien

välillä.Vihdin nuorisovaltuusto esitteli toimintaansa luokanohjaajan tunnilla kaikille koulun oppilaille 3.10.2024.

Oppilaskunnan toimintaa ohjaava opettaja on Antti-Jussi Katila.

### **Tukioppilastoiminta**

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on luoda turvallinen ja positiivinen yhteishenki Vihdin yhteiskouluun. Tukioppilaat ovat 9.-luokkalaisia. Heidän tehtävänä on auttaa ja tukea 7.-luokkalaisia ryhmäytymisessä. Tukioppilaat osallistuvat koulun arkeen järjestämällä mm. päivänavauksena tukiradion maanantaisin ja teemapäiviä sekä osallistumassa seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttämiseen. Tukiradio on kanava vaikuttaa oppilaiden asenteisiin ja koulun ilmapiiriin. Toiminnan lähtökohtana on ajatus, että jokaisella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään. Tukioppilaat ottavat vastaan kouluun tulevat uudet 7. luokkalaiset syyslukukauden alussa sekä myös kesken lukuvuoden kouluun tulevat uudet oppilaat. Tukioppilaat ovat vahvasti mukana tulevien seiskaluokkalaisten tutustumispäivässä. Tukioppilastoiminnasta vastaa opettaja Essi Männikkö.

### **Vertaissovittelu**

Vihdin yhteiskoulussa esiin tulevia kiusaamistapauksia hoidetaan vertaissovittelun, Nastan eli kiusaamisen vastaisen tiimin ja oppilashuollon avulla.

Koulussamme toimii oppilaiden välillä tapahtuvien pienten ristiriitatilanteiden selvittämiseksi vertaissovittelu (Verso), jossa toimivat koulutetut oppilaat ja ohjaavat opettajat. Vertaissovittelun tavoitteena on ennaltaehkäistä kiusaamista ja lisätä oppilaiden vastuunkantamista. Sovittelijat ryhmäyttävät 7.-luokkalaisia ja ohjaavat heidät tekemään kiusaamattomuussopimuksen. Sopimus uusitaan 8. luokalla. Jokainen koulumme oppilas voi ilmoittaa tapauksia joko suoraan tai Wilman kautta koulumme aikuisille. Verso-koulutustilaisuus järjestetään Verso-oppilaille vuosittain. Vertaissovittelutoiminnasta vastaa opettaja Ralf Lipp.

### **Oppilaiden vaikuttaminen koulun arjessa**

Yhdeksännet luokat järjestävät tapajuhlan, jossa juhlatoimikunta valitsee teeman ja ohjelman ja juhla toteutetaan yhdessä. Seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaisista kootaan juhlaan ryhmä tarjoilijoita, jotka koulutetaan tehtävään.

Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia tuodaan esille myös kaksi kertaa vuodessa kaikkien luokkien edustajille pidettävien yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamisten kautta. Yhteisöllinen opiskelijahuolto kutsui 24.9.2024 ensimmäistä kertaa koolle puolivuositain kokoontuvan tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen edustuksen.

Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat liikunta- ja hyvinvointipäiviin rasteja.

Kunnan ruokapalvelu järjestää vuosittain toiveruokapäivän oppilaiden toiveiden perusteella.

## **5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö**

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on turvata mahdollisimman onnistunut koulunkäynti. Hyvällä yhteistyöllä kaikkien vanhempien kanssa voidaan edesauttaa onnistumista ja myös ehkäistä mahdollisten ongelmien syntymistä sekä helpottaa niiden ratkaisemista. Vihdin



yhteiskoulun vanhempainyhdistys toimii vanhempien edustajana suunniteltaessa ja kehitettäessä koulun toimintoja. Vanhempainyhdistyksen haasteena on ollut saada aktiivisia toimijoita.

Oppilaan luokanohjaaja pitää yhteyttä oppilaan huoltajaan ensisijaisesti sähköisen oppilastietojärjestelmä Wilman avulla. Koulu lähettää viestejä koteihin Wilma- ja paperitiedotteilla. Tietoa koulun toiminnasta saa myös Vihdin yhteiskoulun Facebook- ja Instagram-sivuilta. Huoltajat saavat tunnukset Wilmaan, jolloin on mahdollista seurata oman huollettavan opiskeluun liittyviä asioita. Huoltajat selvittävät huollettaviensa poissaolot ensisijaisesti Wilman kautta. Myös etukäteen tiedossa olevat poissaolot haetaan sähköisellä lomakkeella Wilman kautta. Luokanohjaajalla on keskeinen rooli oppilashuollossa ja oppilaan oppimisen tuen eri vaiheissa sekä näihin liittyvässä yhteydenpidossa kodin kanssa.

Vihdin yhteiskoulun vanhempainiltoja on kehitetty aktiivisempaan vuorovaikutukseen vanhempien kanssa. Luokkatasojen vanhempainillat toteutetaan eri tavoin. Vanhempainilloilla pyritään lisäämään huoltajien osallisuutta koulun toiminnan kehittämiseen.

7. luokkien ensimmäinen vanhempainilta järjestetään Vihkossa syyskuun ensimmäisenä torstaina. Vanhempainillalla pyritään luomaan edellytykset koko yläkoulun kestäväan hyvään yhteistyöhön huoltajien kanssa. Illassa korostuu vuorovaikutus ja se toteutetaan siten, että vanhemmat kiertävät oman lapsensa luokan vanhempien kanssa eri pisteissä. Tällä tavoitellaan hyvän yhteistyön keskeisiä periaatteita; kuulemista, kunnioitusta, luottamusta ja vuoropuhelua. Illan tavoitteena on synnyttää aito kasvatuskumppanuus huoltajien kanssa. Samalla tarjotaan mahdollisuus vanhempien keskinäiseen vuorovaikutukseen ja vertaistukeen. Perinteisesti huoltajille tarjotaan vanhempainillassa myös mahdollisuus päästä maistamaan kouluruokaa.

7. luokan syksyllä järjestetään vanhempainvartit, johon osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat sekä luokanohjaaja.

Kevätlukukaudella 7.-luokkalaisille oppilaille ja heidän vanhemmilleen valinnaisaineilta. Ennen vanhempainiltaa oppilaat saavat valinnaisaineoppaat.

8. luokkien luokanvalvojat kutsuvat luokkiensa huoltajat ja oppilaat keväällä ennen talvilomaa järjestettävään oppimiskeskusteluun. Henkilökohtaisella tapaamisella pyritään lisäämään yhteistyöhön osallistuvien huoltajien määrää ja sitoutumista. Vahvistamalla yhteistyötä huoltajien kanssa pyritään vaikuttamaan koko ikäluokan ja yksittäisen nuoren opiskeluun ja toimintaan.

9. luokkien huoltajille ja oppilaille järjestetään syyslukukaudella luokanvalvojavetoinen vanhempainilta ja messutyypinen jatkokoulutusilta Nummelassa.

### 5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

#### **Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun**

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa *eskarista ekalle -tiimi*, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisiä luokkia opettavat osa-aikaisen erityisopetuksen opettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla (rehtori, apul. rehtori).

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkömä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu koulujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot.

### **Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun**

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista osa-aikaisen erityisopetuksen opettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

- Pienluokille menevien prosessi
- Nivelvaiheen lakisääteiset tuen tarkistukset tammi-helmikuussa.
- Tiedonsiirto koulujen välillä, prosessi ja aikataulut
- Muuta huomioon otettava

Vihdin yhteiskoulussa järjestetään tulevien 7. luokkien tutustumispäivä 26.5.2025 sekä heidän vanhemmilleen vanhempainilta toukokuussa 2025. Koulu tapaa Vihdin yhteiskouluun tulevien 6. luokkien luokanopettajat kevään 2025 aikana tiedonsiirron merkeissä. Tiedonsiirrossa ovat mukana Vihdin yhteiskoulusta rehtori ja erityisopettaja. Lisäksi oppilaanohjaaja vierailee kouluissa oppilaiden luona kevään aikana. Koulukuraattori selvittää oppilaiden kaveritoiveita.

### **5.4. Muut yhteistyötahot**

Yhteistyötä järjestetään koulun yhteistyökumppaneiden kanssa. Yhteistyö nuoriso-, kirjasto-, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin sekä seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden

lähiympäristön toimijoiden kuten luontokoulujen, museoiden ja nuorisokeskusten kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää.

Vihkossa sijaitsevat myös kirkonkylän kirjasto ja kirkonkylän nuorisotila, joiden kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

Kirjasto muun muassa järjestää monipuolista kirjavinkkausta ja lautapelipajoja. Oppilaiden on mahdollista käyttää kirjastoa pitkän välitunnin aikana.

Nuorisopalveluiden kanssa on runsaasti yhteistyötä. Nuorisotoimi on mukana seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivässä sekä tarjoaa erilaisia teema-tunteja sekä kummiluokkatoimintaa. Nuorisotoimi on läsnä myös välitunneilla 2 kertaa viikossa.

- 7. luokkien ryhmätykset. Tähän osallistuvat myös seurakunnan työntekijät.
- 9. luokkien Tsempit. Nuorisotyö järjestää yhden tunnin/luokka (hyvinvointipeli)
- Kummiluokkatoiminta 7. luokille
- Välkkätoiminta. Maanantaisin ja torstaisin Mestavälkkä pitkällä välitunnilla klo 12.50–13.10. Koulun toiveena on, että nuorisoohjaajat jalkautuvat käytäville välituntien aikana silloin, jos Mestaan ei ole tullut oppilaita.
- Kuntatasoisten luokkien vierailut

Keväällä pidettävän pelipäivän järjestelyihin pyritään saamaan mukaan yhteistyökumppaneita.

Vihdin yhteiskoulun tekee aktiivista yhteistyötä Ankkuri-poliisin kanssa. Yhteistyötä tehdään vuosittain Luksian, Vihdin lukion ja Vihdin seurakunnan kanssa. Vihdin seurakunta on mukana 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivässä ja järjestää 8.-luokkalaisille rippikouluinfon.

Vanhempainyhdistyksen järjestämässä turvallisuuspäivässä on mukana eri tahoja, esimerkiksi puolustusvoimat, pelastuslaitos sekä paikallisia yrityksiä.

Vihdin yhteiskoulun vertaissovittelijakoulutuksessa koulutetaan yläkouluversojen lisäksi myös alakoulujen oppilaita.

Koulussamme kahdeksaluokkalaisten osallistuvat Taidetestaajatapahtumaan.

Koulu tekee aktiivista yhteistyötä eri veteraanijärjestöjen kanssa ja on mukana muun muassa talvisodan päättymisen muistopäivässä ja Lotan päivän seppeleenlaskussa. Koulun oppilaat toimivat tarvittaessa veteraanijuhlissa tarjoilijoina.

Kirkonkylän kuntosali Balanssissa jatkuu oppilaille ilmainen kuntosalikerho keskiviikkoisin klo 14.30-16. Paikalla on ohjaaja NuPSin kautta.

## 6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

### **Monialainen oppimiskokonaisuus ja laaja-alainen osaaminen**

Vihdin yhteiskoulussa toteutetaan eri oppiaineiden ja yhteistyötahojen kanssa oppimiskokonaisuuksia, joissa oppilaat ovat mukana ideoimassa ja suunnittelemassa niiden sisältöä ja toteutusta. Näiden monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat ja kesto vaihtelevat yhdestä päivästä aina koko vuoden mittaiseen teemaan. Lukuvuonna 2024-2025

koulun monialainen oppimiskokonaisuus järjestetään kevätlukukaudella. Tarkempi ajankohta ja sisältö suunnitellaan syyslukukauden aikana.

Vihdin kunnassa valinnaisaineita opiskellaan kuusi vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla. Valinnaisaineet toteutetaan kolmena pitkäkestoisena valintana. Valinnat suoritetaan 7. luokan kevätlukukauden aikana. Valinnaisaineita ovat 8. luokalla espanja B2-kielenä, kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta, Saksa B2-kielenä, taloustaito, tekninen työ ja tekstiilityö. 9. luokan valinnaisaineet ovat espanja B2-kielenä, kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta, luonto tutuksi (biologia), matematiikan kurssi tulevaisuuden osajalle, taloustaito, tekninen työ ja tekstiilityö. Näitä opiskellaan kaksi tuntia viikossa kahden vuoden ajan. Arviointi suoritetaan syys- ja kevätlukukaudella numeroarvosanoin 4-10.

## BIOLOGIA - LUONTO TUTUKSI

### 9. luokan tavoitteet

Laajennamme tietoja ja taitoja samoista aiheista kuin 8. luokalla, lisäksi perehdymme metsästyksen, mm. sen eri tapoihin, lainsäädäntöön, välineisiin ja saaliin käsittelyyn. Lisäksi tutustumme Tunturi-Lapin luontoon. Lintuharrastukseen paneudutaan vielä tarkemmin.

### 9. luokan sisällöt

Teemme lisää mm. perhoja, pilkkeitä ja värikoukkuja. Tutustumme myös Tunturi-Lapin luontoon, tunnetuimpiin kohteisiin sekä Pohjoismaiden korkeimpiin huippuihin matkakertomuksin, kuvin ja nettitietojen avulla. Luontokuvaus osana retkeilyä ja mm. maisema- ja lintukuvaus on aiheena. Tärkeimmät lintuharrastuspaikat, lintutornit ja muutonseurantapaikat käydään läpi koko Suomesta.

### arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Kurssin numeroarvosanaan vaikuttavat tuntiaktiivisuus, kiinnostus käsiteltäviin asioihin ja kurssilla tehtyjen tehtävien taso s. ekä niissä kehittyminen yksin ja yhdessä muiden kanssa.

## B2-Kielet

### ESPANJA (B2-kieli)

### 8. luokan tavoitteet

Tutustutaan uuteen kieleen ja espanjankielisiin maihin ja niiden kulttuuriin. Käydään läpi perussanastoa, rakenteita ja pieniä vuoropuheluja. Opetellaan ääntämistä, intonaatiota, puhumista ja kirjoittamista ikätasolle sopivalla tavalla. Harjoitellaan persoonapronomineja sekä sinuttelun ja teitittelyn eroa, säännöllisten verbien persoonamuotoista taivutusta preesensissä sekä neljän eri olla-verbien muodostusta ja käyttöä. Tutustutaan substantiivien artikkeleihin ja sukuihin sekä adjektiivien taivutukseen Opetellaan etsimään tietoa uudesta kielestä ja harjoitellaan helppoja vuoropuheluita rohkeasti yhdessä muiden kanssa. Pohditaan erilaisia oppimistapoja: kuunteleminen, lukeminen, kirjoittaminen, toistaminen, kääntäminen.

### 8. luokan sisällöt

Osaan tervehtiä, esitellä itseni ja perheeni sekä kertoa harrastuksistani ja asuinpaikastani. Opin lukusanat, viikonpäivät, kuukaudet ja tärkeimmät prepositiot. Tiedän, että substantiiveilla on suvut ja artikkelit. Tunnistan tavallisimmat adjektiivit ja tiedän, miten ne taipuvat. Pystyn muodostamaan kysymys- ja kieltolauseita ja taivuttamaan verbejä persoonamuodossa. Äännän kieltä ymmärrettävästi ja uskallan puhua parini ja ryhmäni kanssa. Harjoittelen arkipäivän perussanastoa ja rakenteita. Tutustun kielialueen kulttuuriin.

#### 9. luokan tavoitteet

Opetellaan arvioimaan omaa oppimista ja edistymistä. Osallistutaan aktiivisesti pariharjoituksiin ja ryhmän toimintaan. Laajennetaan sanavarastoa ja harjoitellaan kieltä erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja pyritään ymmärtämään viestien keskeisin sisältö. Käydään läpi uusia kielen rakenteita varsinkin verbeihin liittyen. Opetellaan tuottamaan tekstiä puhumalla ja kirjoittamalla yhä enemmän ja perehdytään laajan kielialueen kulttuurin erityispiirteisiin sekä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluviin ilmauksiin.

#### 9. luokan sisällöt

Opin asioimaan arkipäivän tilanteissa kuten kaupassa, kahvilassa ja ravintolassa. Osaan kertoa itsestäni ja koulunkäynnistäni sekä kysyä ja neuvoa tietä. Opin kellonajat, paikanilmaukset, refleksiiviverbit, vokaalia vaihtavat verbit ja datiiiverbit (gustar, encantar, interesar, parecer). Uskallan puhua virheitä pelkäämättä. Tutustun Espanjan ja Ibero-Amerikan kulttuurin ja ääntämisen erityispiirteisiin. Harjoittelen eri viestintätilanteita sekä kommunikaation kannalta hyödyllisten sanontojen ja rakenteiden käyttöä

#### arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttavat koetulosten lisäksi tuntityöskentely, kirjalliset tuotokset, kotitehtävien suorittaminen, opiskelutaidot ja yhteistyökyky. Suullisen kielitaidon kehittymistä arvioidaan havainnoimalla parityöskentelyä sekä mahdollisten suullisten esitysten ja kokeiden avulla. Päätösarvioinnissa osaamisen taso suhteutetaan vieraan kielen B2-oppimäärän mukaisiin valtakunnallisiin kriteereihin.

### SAKSA (B2-kieli)

#### 8. luokan tavoitteet

8.-luokalla tutustutaan saksankielisiin maihin, tapoihin ja kulttuuriin. Tavoitteena on oppia ääntämistä, puhumista ja kirjoittamista arkipäivän viestintätilanteissa. Kommunikaation kannalta harjoitetaan perusrakenteita ja sanastoa, jotta ymmärretään pääasiat helposta puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.

#### 8. luokan sisällöt

Itsestä ja lähipiiristä kertominen, tervehtiminen, koulu, vapaa-aika ja harrastukset. Opetellaan peruskielioppia: verbin taivutusta, substantiiveja ja päälauseen sanajärjestystä. Opiskellaan ajanilmauksia, kellonaikoja, kysymys- ja kieltosanoja ja verbin sijamuotoja. Harjoitellaan fraaseja ja kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluva sinuttelu ja teitittely.

#### 9. luokan tavoitteet

9.-luokalla oppilaat asettavat omia tavoitteita itselleen, arvioivat omaa oppimista ja edistymistä opiskelun aikana. Laajennetaan sanavarastoa ja tutustutaan kielialueen kulttuurin ominaispiirteisiin. Harjoitellaan eri kielenkäyttötilanteita ja kommunikoidaan parin ja ryhmän kanssa. Oppilaita kannustetaan löytämään itselle sopivia tapoja oppia uutta kieltä ja rohkaistaan käyttämään kielitaitoa myös oppituntien ulkopuolella.

#### 9. luokan sisällöt

Kaupassa, kahvilassa ja ravintolassa asioiminen, tien kysyminen ja neuvominen, säästä ja ruoasta keskustelu sekä asuminen. Harjoitellaan eri viestintätilanteita ja tiedon etsimistä. Tehdään omia pieniä oppilastöitä, perehdytään kulttuuriin, opiskellaan uusia rakenteita ja kerrataan opittua.

#### Arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttavat tuntityöskentely, annetut tehtävät, opiskelutaidot, yhteistyökyky ja koetulokset. Kielitaidon kehittymistä arvioidaan havainnoimalla työskentelyä ja jatkuvalla arvioinnilla. Päättöarvioinnissa osaamisen taso suhteutetaan vieraan kielen B2-oppimäärän mukaisiin valtakunnallisiin kriteereihin. Huoltajien pyynnöstä B2-kielen arvioinnissa päättötodistukseen voi anoa suoritettu-merkinnän.

### KOTITALOUS

#### 8. luokan tavoitteet

Oppilas syventää yhteisen kotitalouden oppitunneilla saamia tietoja ja taitoja ja opettelee suunnittelemaan ja aikatauluttamaan työskentelyään. Oppilas syventää erilaisten ruuanvalmistusmenetelmien osaamistaan huomioiden taloudellisuuden ja kestävä kehityksen. Oppilas tutustuu suomalaiseen tapa-, juhla- ja perinnekulttuuriin.

#### 8. luokan sisällöt

Arkiruokien valmistusta soveltaen eri raaka-aineita, kodin juhliin tutustuminen, juhlatarjoilun suunnittelu ja toteuttaminen, kierrättäminen ja ekologiset valinnat.

#### 9. luokan tavoitteet

Oppilas soveltaa yhteisen kotitalouden sekä edellisvuoden valinnaiskotitalouden oppitunneilla saamia tietoja ja taitoja ja suunnittelee ja aikatauluttaa omaa työskentelyään sekä soveltaa ruuanlaitossa itselleen sopivia raaka-aineita ja ruuanvalmistusmenetelmiä. Oppilas tutustuu vieraiden maiden tapa- ja ruokakulttuuriin. Oppilas harjoittelee ennakkoluulottomuutta uusien makujen ja raaka-aineiden käyttöön.

#### 9. luokan sisällöt

Arkiruokien valmistusta soveltaen eri raaka-aineita ja reseptejä, ruokaohjeiden muokkaaminen omaan tarkoitukseen sopivaksi. Eri maiden tapa- ja ruokakulttuurien opiskelu, vieraiden maiden keittiöiden uusiin makuihin tutustuminen.

#### arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan käytännön toimintataitojen, tiedonhallinta- ja yhteistyötaitojen osaamisesta. Näitä taitoja mitataan

tuntityöskentelyn lisäksi erilaisilla käytännön työkokeilla, kirjallisilla tehtävillä sekä itse- ja vertaisarvioinneilla.

## KUVATAIDE

### 8. Luokan tavoitteet

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Valinnaisessa kuvataiteessa yhdistellään tekniikoita ennakkoluulottomasti, kannustetaan omaan rohkeaan ajatteluun sekä ilmaisuun. Tunneilla tuetaan oppilaan omaa vapautta ideointiin sekä työskentelyyn. Kriittistä ajattelua kehitetään ja taiteella vaikuttamisen keinoja harjoitellaan. Oppiminen on tutkivaa ja työskentely pitkäjänteistä. Ajanhallinnan opettelu on myös keskeisessä roolissa projektimuotoisessa oppimisessä. Oman työskentelyprosessin taltiointia harjoitellaan.

### 8. Luokan sisällöt

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja. Sisältöjä valitaan myös monipuolisesti rakennetuista, luonnon ympäristöistä, mediasta sekä taiteen eri ilmiöistä. Tunneilla syvennytään monipuolisesti perinteisiin tekniikoihin, kuten maalaukseen ja piirustukseen sekä tehdään myös jonkun verran sähköisiä töitä, jolloin oppilaat saavat itse valita syventyvätkö töissään valokuviin, animaatioon, elokuvaan tai muuhun itseä kiinnostavaan mediaan. Tunneilla tulevat tutuiksi myös mm. elävän mallin piirustus ja kolmiulotteinen tekeminen.

### 9. Luokan tavoitteet

Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Ajanhallinta, tutkiva työskentelytapa, omien ideoiden sekä tavoitteiden asettaminen on entistä suuremmassa roolissa. Taltioidaan omaa työskentelyprosessia portfolioon ja arvioidaan omaa luovaa prosessia sen pohjalta.

### 9. Luokan sisällöt

Yhdeksännellä luokalla syvennämme jo opittua entisestään ja ohjattu oman suunnittelun osuus kasvaa merkittävästi. Tutustumme entistä ennakkoluulottomammin materiaaleihin ja sovellamme tekniikoita rohkeasti. Valinnainen kuvataide päättyy yhdeksännen luokan kevääseen, jolloin teemme vapaa-aiheisia ja mahdollisesti hyvinkin poikkitaiteellisia päättötöitä. Opiskelu on entistä projektiluontoisempaa ja siinä painotetaan oppilaan omaa ilmaisua, kekseliäisyyttä sekä ongelmanratkaisutaitoa.

### arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan projektinhallinta- ja ongelmanratkaisutaidoista, soveltamisesta sekä ilmaisun rohkeudesta ja kekseliäisyydestä. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden projektien lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

## KÄSITYÖ

Valinnainen käsityö on jatkoa seitsemännellä luokalla opiskellulle käsityölle, jossa yhdistyy tekstiilityön ja teknisen työn yhteiset sisällöt (katso kuvaukset valinnaisen tekstiilityön ja valinnaisen teknisen työn kohdalta). Voit seitsemännen luokan tavoin valita pääasiallisen suuntautumiskohteesi, mutta molempia käsityön osa-alueita toteutetaan jossain määrin lukuvuoden aikana.

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttaa valmistuneitten käsityötuotteiden lisäksi oppilaan kyky hallita kokonaista käsityöprosessia, johon kuuluu tuotteen ja valmistuksen suunnittelu, tuotteen valmistus ja oman toiminnan arviointi. Lisäksi arviointiin vaikuttaa oppiainetta kohtaan osoitettu innostus ja tuntiaktiivisuus. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden töiden lisäksi mm. itsearviointilla ja vertaispalautteella.

## LIIKUNTA, kuntoa ja iloa liikkumisesta

### 8. luokan tavoitteet

Lisätä liikunta koulupäivään. Nostaa oppilaiden osaamista oman fyysisten kykyjen arvioimisessa ja kehittämissä.

Tarjota positiivisia kokemuksia liikunta tehtävien suorittamisessa.

### 8. luokan sisällöt

Monipuoliset tehtävät, leikit, harjoitteet ja pelit. Harjoitellaan voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Oppilaat

oppii arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysistä toimintakykyä. Pari- ja ryhmätehtävät, missä opitaan ottamaan toiset huomioon sekä auttamaan ja avustamaan muita. Opitaan pitkäjänteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Kuntoharjoittelu.

### 9. luokan tavoitteet

Lisätä positiivisia liikunnallisia elämyksiä. Opitaan pari ja ryhmäohjausta. Parannetaan fyysisiä ominaisuuksia.

### 9. luokan sisällöt

Monipuoliset liikunnalliset tehtävät, missä syvennetään lajituntemusta. Pari- ja ryhmätehtävät, joissa opitaan ohjaamaan.

Kehitetään fyysisiä ominaisuuksia ja opitaan laatimaan itselle treeniohjelma.

Liikkumismuotojen harjoittelu, joukkuepelit ja ohjaus.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan oppimisesta ja osallistumisesta tunneilla.



## MATEMATIIKAN KURSSI TULEVAISUUDEN OSAAJALLE

### 8. luokan tavoitteet

Kahdeksannella luokalla tavoitteena on kehittää loogista päättelykykyä ja ongelmanratkaisutaitoja sekä syventää tasogeometrian osaamista.

### 8. luokan sisällöt

Kurssilla käydään läpi erilaisia ongelmanratkaisu- ja päättelytehtäviä. Lisäksi kurssilla perehdytään syvällisemmin tasogeometriaan ja ratkaistaan erilaisia geometrisia piirrostehtäviä. Harjoitellaan piirrosten tekemistä geogebra-ohjelmalla.

### 9. luokan tavoitteet

Yhdeksännellä luokalla tavoitteena on syventää oppilaiden aritmetiikan ja algebran taitoja, ja antaa heille hyvät valmiudet jatko-opintoihin.

### 9. luokan sisällöt

Kurssilla kerrataan keskeiset asiat yläkoulun algebrasta, kuten potenssikaavat, polynomien laskutoimitukset ja yhtälön ratkaiseminen. Tämän lisäksi opiskellaan muistikaavojen käyttöä, tekijöihin jakamista sekä murtolausekkeiden yhteen-, vähennys-, kerto- ja jakolaskuja. Harjoitellaan täydellisen toisen asteen yhtälön ratkaisukaavan käyttöä.

### arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan työskentelytaidoista, aktiivisuudesta ja matemaattisesta osaamisesta. Näitä mitataan jatkuvalla näytöllä, jolla tarkoitetaan aktiivista tuntityöskentelyä, omia kirjallisia tuotoksia sekä itse- ja vertaisarviointia.

## MONIMUOTOINEN ILMAISUTAITO

### 8. luokan tavoitteet

Tutustutaan ilmaisutaidon eri muotoihin ja löydetään jokaiselle oppilaalle hänelle sopiva tapa ilmaista itseään.

### 8. luokan sisällöt

Puhutaan, pohditaan, kirjoitetaan, kuvataiteillaan, askarrellaan, etsitään ja löydetään muun muassa edellä mainittujen taidemuotojen avulla taiteen tekemisen hauskuus ja luovuuden ilo.

### 9. luokan tavoitteet

Ilmaisuun rohkeutta ja varmuutta eri keinoilla. Syvennetään ilmaisutaidon muotoja, joille on luotu pohja kahdeksannella luokalla. Kehitetään taitoa katsoa ja arvioida taiteen eri muotoja kriittisestikin. Harjoitellaan taitoa kehittää ja toimia ryhmässä yhtenä jäsenenä, mutta aktivoitua myös itsenäisesti toimintaan mukaan.

### 9. luokan sisällöt

Kootaan yhdessä ja erikseen kokonainen teos, joka voi olla esimerkiksi esitys, näyttely tai tekstimuotoinen kokonaisuus.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan ilmaisun rohkeudesta ja kekseliäisyydestä. Arviointiin vaikuttavat oppiaineen sisällä eri taidemuotoja kohtaan osoitettu innostus ja tuntiaktiivisuus. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden töiden lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

## TEKNINEN TYÖ

### 8. luokan tavoitteet

Tavoitteena on syventää ja monipuolistaa 7.luokan käsitöissä opittuja tietoja ja taitoja. Pääpaino koneellisissa työstömenetelmissä ja niiden opettelussa ja kertauksessa (puu- ja metallityöt). Kehitetään omia valmiuksia toteuttaa itsenäisesti kokonaisen käsityön mukainen toimintamalli tuotteen valmistusprosessiin liittyen (ideointi ja suunnittelu, toteuttaminen, dokumentointi sekä arviointi). Tavoitteena on myös kehittyä projekti- ja tiimityöskentelyssä sekä tutustutaan monipuolisemmin erilaisiin materiaaleihin ja työtapoihin sekä työkaluihin. Yhtenä keskeisenä tavoitteena on oppia huomioimaan työturvallisuus kiinteänä osana tuotteen valmistusta ja ennakoimaan riskitekijöitä. Opitaan ymmärtämään eri materiaaleihin liittyvät valinnat osana kestävästä elämäntapaa.

### 8. luokan sisällöt

Sisältöinä mm. metalliteknologia, puuteknologia, moottori- ja sähköteknologia, 3D-mallintaminen eriytettynä oppilaan omien kiinnostusten ja taitotason mukaisesti. Mahdollista hyödyntää myös laser-työstöasemaa leikkaukseen ja kuviointeihin tietokone mallinnuksen pohjalta.

### 9. luokan tavoitteet

Tavoitteena on kehittää omaa työskentelyä ja taitoja edelleen. Kehitetään oman taitotason mukaista pitkäjänteistä työskentelyä sekä opitaan aikatauluttamaan ja dokumentoimaan töiden edistymistä. Lisäksi tavoitteena on oppia

ymmärtämään kädentaitojen merkitys omassa elämässä ja tulevaisuuden työelämässä. Saadaan varmuutta itsenäiseen työskentelyyn ja ajatteluun osana yhteisöllistä työskentely-ympäristöä. Kehitetään ammatillisten aineiden valmiuksia tulevia opintoja silmällä pitäen.

### 9. luokan sisällöt

Perussisältöinä ovat edelleen erilaisten materiaalien tuntemus ja niiden työstämiseen liittyvät tekniikat. Oppilaat valmistavat omien taitojen ja lähtökohtien mukaisesti tuotteen tai projektin, jossa osoitetaan laajempaa osaamista ja pitkäjänteistä työskentelyä.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttaa valmistuneitten käsityötuotteiden lisäksi oppilaan kyky hallita kokonaista käsityöprosessia, johon kuuluu tuotteen ja valmistuksen suunnittelu, tuotteen valmistus sekä oman toiminnan

arviointi. Lisäksi arviointiin vaikuttaa tuntiaktiivisuus ja turvallisen työskentelyn edellyttämien taitojen oppiminen ja noudattaminen. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden töiden lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

## TEKSTIILITYÖ

Valinnaisessa tekstiilityössä syvennetään ja monipuolistetaan jo opittuja käsityötaitoja ja tekniikoita, sekä tuotteiden suunnittelua. Tavoitteena on uusien taitojen oppimisen lisäksi laadukkaat, tekijänsä näköiset tuotteet. Työskentelyssä painotetaan luovuutta, omaa ideointia, sekä itseilmaisua käsityön keinoin. Kurssilla kokeillaan erilaisia tekniikoita ja työtapoja esim. kankaanpainanta, värjäys, konekirjonta, huovutus, mosaiikki, kynttilöiden valaminen ja kudonta.

### 8. luokan tavoitteet

Syvennetään seitsemännellä luokalla opittuja käsityötaitoja, kuten ompelu ja erilaiset lankatyöt. Tutustutaan myös uusiin tekniikoihin. Oppilaiden omaa suunnittelua, rohkeutta toteuttaa omia ideoitaan, ja itseilmaisua tekstiilimateriaalien keinoin pyritään lisäämään.

### 8. luokan sisällöt

Lukuvuoden aikana opitaan uusia värjäystekniikoita, ommellaan vaatteita ja sisustustuotteita, neulotaan tai virkataan, valetaan kynttilöitä, sekä aikataulun salliessa tutustutaan uusiin tekniikoihin kuten esimerkiksi vesihuovutus, mosaiikki, makrame, kirjonta tai kangaspuilla kutominen. Oppilaiden oma kiinnostus vaikuttaa entistäkin enemmän siihen, minkälaisia töitä he toteuttavat kulloinkin vuorossa olevan tekniikan tai teeman puitteissa.

### 9. luokan tavoitteet

Yhdeksännellä luokalla käsityötaitoja syvennetään entisestään, ja oppilaiden työt saattavat jo poiketa hyvinkin paljon toisistaan oppilaiden kiinnostuksen kohteiden ja ideoiden mukaan. Kevätlukukauden tavoitteena on toteuttaa yksilöllinen, oman näköinen ja oman käsityöosaamisen esille tuova päättötyö.

### 9. luokan sisällöt

Syyslukukaudella tutkaillaan sisustamista, ja toteutetaan jokin sisustustuote itse valitulla tekniikalla. Aikataulun salliessa tutustutaan vielä joihinkin uusiin käsityötekniikoihin, joko edellä mainittuihin tai muihin sillä hetkellä pinnalla oleviin tekniikoihin. Tekstiilityön opiskelu huipentuu yhdeksannen luokan keväällä tehtävään päättötyöhön, jossa saa laittaa likoon kaiken tekstiilityön osaamisensa ja mielikuvituksensa. Työ voi olla lähes mitä vain tekstiilityön puitteissa, ja siinä saa käyttää haluamaansa/haluamiansa käsityötekniikoita. Edellisvuosina on valmistunut lukuisia upeita, hyvinkin erilaisia töitä. Työhön sisältyy myös portfolion valmistaminen. Päättötyön tekemiseen käytetään koko kevätlukukausi.

arviointi:

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosanaan vaikuttaa valmistuneitten käsityötuotteiden lisäksi oppilaan kyky hallita kokonaista käsityöprosessia, johon kuuluu tuotteen ja valmistuksen suunnittelu, tuotteen valmistus sekä oman toiminnan arviointi. Lisäksi

arviointiin vaikuttaa oppiainetta kohtaan osoitettu innostus ja tuntiaktiivisuus. Taitoja mitataan tuntityöskentelyn ja valmiiden töiden lisäksi mm. itse- ja vertaisarvioinneilla.

Taloustaito

#### 8. luokan tavoitteet

Luoda oppilaalle ymmärrys omista vahvuuksista, kiinnostuksen kohteista ja arvomaailmasta. Tukea oppilasta työelämän pelisääntöihin ja työnhakuun. Antaa oppilaalle kattava kuva sijoittamisen eri muodoista sekä kertoa sijoittamisen mahdollisuuksista ja riskeistä. Auttaa oppilasta hallitsemaan rahankäyttöä ja ymmärtämään rahan merkityksen yhteiskunnassa. Tutustuttaa oppilas niin paikallisiin kuin kansainvälisiin suomalaisiin yrityksiin.

#### 8. luokan sisällöt

Omien vahvuuksien ja yrittäjämäisten taitojen tiedostaminen. Työelämävalmiuksien ja talouselämävalmiuksien harjoittelua. Omien mielenkiintojen ja unelmien pohdintaa. Oman talouden hallintaan syventyminen. Yritysvierailuilla käynnit ja koulun ulkopuolisten tahojen vierailut. Tutustuminen keräilyn saloihin ja pohjoismaiseen designiin.

#### 9. luokan tavoitteet

Rohkaista oppilasta ideointiin ja turvalliseen riskinottoon. Tutustuttaa oppilas niin paikallisiin kuin kansainvälisiin suomalaisiin yrityksiin. Kannustaa yrittämiseen ja yhteistyöhön sekä työelämään. Ohjata ja tukea nuorta kohti taloudellisesti kestävää tulevaisuutta.

#### 9. luokan sisällöt

Sijoittamiseen syventyminen esim. asuntosijoittamisen kautta. Oman yrityksen ideointi ja sen mahdollinen toteutus. Yleisimpiin talousjärjestelmiin tutustuminen. Työhakemuksien laatiminen ja töihin hakeminen. Messu- ja yritysvierailuilla käynnit sekä koulun ulkopuolisten tahojen vierailut, kuten Vihdin 4H-Yhdistys.

arviointi

Kurssista annetaan numeroarvosana. Arvosana muodostuu oppilaan osallistumisesta opetuskeskusteluihin, aktiivisuudesta yksilö- ja ryhmätehtävissä sekä yhteistyötaitoista. Näitä mitataan jatkuvalla näytöllä, jolla tarkoitetaan erilaisia tuntitehtäviä, pari- ja ryhmätöitä sekä itse- ja vertaisarvioin

#### 7. Toiminnan arviointi

#### 8. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

##### 8.1. Sähkökatkot

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti sähkökatkon aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuuden tunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella myös rakennuksen kylmeneminen kuitenkin alkavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä tulee antamaan kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin sähkökatkoihin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on velvoitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

## 9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Vihdin kunnan koulujen toimintamalli kiusaamistapauksiin liittyen

Kestävän kehityksen suunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan liikkumisohjelma

Kuntatasoinen opiskeluhoitosuunnitelma

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma