

NUMMELANHARJUN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-2025

1. Koulun arvoperusta

Vihdin kuntastrategiassa 2022-2025 on neljä arvoa; palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus. Vihdin kunta tukee lapsiperheiden hyvinvointia tarjoamalla laadukkaat koulutus- ja varhaiskasvatuspalvelut hyvinvoivissa kiinteistöissä ja luonnonläheisissä miljöissä. Uudet rakennetut koulut takaavat nykyiselle kouluverkostolle monipuoliset ja nykyaikaiset puitteet kymmeniksi vuosiksi.

Nummelanharjun koulun toiminta-ajatus

Nummelanharjun koulussa kasvatamme hyvään elämänhallintaan. Opetamme nuorelle tavoitteiden asettamista, vastuuntuntoa, kriittisyyttä sekä tuemme yhteistyötaitoja ja tiedonhalun kehittämistä. Koulumme ilmapiiri on innostava ja myönteinen.

Nummelanharjun koulun oppimiskäsitys

Innostunut ja motivoitunut oppilas harjoittelee ja kehittää osaamistaan aktiivisesti, pitkäaikaisesti ja sinnikkäästi. Näin oppilas oppii ajattelemaan luovasti ja kriittisesti yksin sekä vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Monipuolisen, myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen tukee ja motivoi oppilasta.

Nummelanharjun koulun arvopohja

Vuorovaikutus ja toisen ihmisen kunnioittaminen

Nummelanharjun koulussa otamme huomioon toinen toisemme sekä kunnioitamme kulttuurista moninaisuutta ja erilaisia mielipiteitä. Käyttäydymme kauniisti ja toista kunnioittavasti eri tilanteissa. Jokaisella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään sekä kasvaa turvallisessa kasvuyhteisössä, jossa häntä tukevat välittävät, osaavat ja kannustavat aikuiset. Oppilaita ohjataan oikean ja väärän ymmärtämiseen. Tavoitteenamme on terveen itsetunnon vahvistaminen.

Nummelanharjun koulussa kaikilla on työrauha. Arvostamme ja kannustamme toistemme työtä, olemme ajoissa paikalla ja kykenemme työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa. Koulussamme on tilaa luovuudelle, ennakkoluulottomuudelle ja suvaitsevuuudelle. Hyvällä ryhmäytämistoiminnalla mahdollistamme mukavan ja turvallisen oppimisympäristön.

Mahdollistamme oppimisen jokaiselle oppilaalle parhaalla mahdollisella tavalla. Vältämme koulussamme turhia sääntöjä, mikä osaltaan edistää kouluyhteisön kehitysmuotoista ilmapiiriä. Olemme miettineet koulussamme läpi käytänteet ja säännöt siltä kannalta, että jos jotain kielletään, siihen pitää olla perusteet, miksi kielletään.

Oppimaan oppimisen taidot, tiedonhankintataidot ja elinikäinen oppiminen

Nummelanharjun koulussa oppiminen on positiivinen kokemus. Oppilaat osaavat etsiä tietoa itsenäisesti ja suhtautua erilaiseen tietoon kriittisesti. Motivaation ja oppimishalun herättäminen ja ylläpitäminen on tärkeää koulussamme. Oppilaita neuvotaan, miten ottaa vastuu omasta toiminnastaan. Oppilaat tiedostavat ja ohjaavat omaa oppimistaan haluamaansa suuntaan. He osaavat asettaa tavoitteita, valita ja toteuttaa opiskelun strategioita

(suunnitelmia ja toimintatapoja) sekä ymmärtävät, mitä ja miten voi arvioida ja tarkkailla oppimistaan. Kannustamme oppilaita suoriutumaan opinnoistaan ja innostamme heitä löytämään omia vahvuuksiaan, joiden kautta jokainen voi löytää itselleen sopivan opiskelupaikan peruskoulun jälkeen.

Osallistaminen

Oppilaat suunnittelevat koulun juhlia, erityisesti yhdeksänsien luokkien juhla on oppilaiden tekemä ja heidän näköisensä. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilastoiminta ovat koulussamme aktiivista, ja ne osallistavat koko kouluyhteisöä erilaisten teemapäivien ja tempausten kautta. Nuorisovaalit opettavat osallistumista yhteiskunnallisiin asioihin. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti myös koulumme sometilien päivitykseen. Teemme tiivistä säännöllistä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen ja koulun johtoryhmän välillä koulumme kehittämiseksi.

Kannustamme sekä oppilaita että henkilökuntaa kokeiluihin. Oppilaat pääsevät esittämään ehdotuksiaan koulun tai jopa kunnan asioihin muun muassa oppilaskuntatoiminnan kautta.

Liikkuva koulu toimii aktiivisesti koulussamme muun muassa liikuntavälitunteina. Järjestämme muutaman kerran lukuvuodessa oppilaat vastaan opettajat -pelejä eri lajeissa. Yhteisöllisyys näkyy myös muun muassa kerran kuussa pidettävissä koko koulun salipäivänavauksissa sekä seitsemänsien luokkien ryhmäytymispäivässä.

Usealle oppilaalle räätälöidään koulupäiviä ja opiskelutapoja hyvinkin yksilöllisesti oppilaan lähtökohdat huomioon ottaen. Olemme myös kehittäneet vanhempainiltoja osallistavaan suuntaan. Pyydämme vanhempia myös esimerkiksi rehtorin aamukahveille. Yhteistyö paikallisten toimijoiden, kuten yritysten, yhteisöjen, urheiluseurojen sekä kirjaston kanssa on aktiivista. Lisäksi työelämään tutustumisjaksot avaavat mahdollisuuksia yhteistyöhön paikallisten toimijoiden kanssa sen lisäksi, että ne osallistavat myös oppilaita aktiivisuuteen.

Vihdin kunnan strategia Nummelanharjun koulussa

Vihdin kuntastrategiassa 2022-2025 on neljä arvoa; palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Nummelanharjun koulussa huomioimme kunnan arvot omassa toiminnassamme. Toimintamme on oppilaslähtöistä ja ohjaamme nuoria perusopetuksen arvojen mukaiseen vastuullisuuteen ja yhteisöllisyyteen jokaisena koulupäivänä. Tuemme oppilaitamme löytämään suunnan omannäköiseen, hyvään ja aktiiviseen elämään.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2024-2025

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2024-2025 (187 pv)

(Sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 12.12.2023 § 20)

Syyslukukausi 8.8.- 20.12.2024 91 työpäivää
aloitus 8.8.2024 (torstai)

syysloma 14.10.-18.10.2024 (vko 42)
itsenäisyyspäivä 6.12.2024 (perjantai)
joululoma 21.12.2024-6.1.2025

Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025 96 työpäivää

aloitus 7.1.2025 (tiistai)
hiihtoloma 17.2.-21.2.2025 (vko 8)
pääsiäinen 18.4.-21.4.2025
vapunpäivä 1.5.2025 (torstai)
helatorstai 29.5.2025
päättjäispäivä 31.5.2025 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Koulupäivä alkaa aikaisintaan klo 8.05 ja päättyy klo 15.00 mennessä. Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat ovat seuraavat:

1. tunti 8.05 - 8.50
2. tunti 8.55 - 9.40
3. tunti 10.00 - 10.45
4. tunti 11.00 - 11.45
- 11.15 – 12.00 (ensimmäisen ruokailuvuoron oppilaille)
5. tunti 12.15 – 13.00
6. tunti 13.15 – 14.00
7. tunti 14.00 - 14.45

Välitunnit ovat pituudeltaan 5-20 minuuttia. Ensimmäisen ja toisen (1.-2.) sekä kuudennen ja seitsemännen (6.-7.) oppituntin välinen välitunti on ns. siirtymävälitunti. Perjantaisin 5. ja 6. tunnin välinen välitunti on myös siirtymävälitunti. Välitunneilla oppilaat voivat olla sisällä tai ulkona. Maanantaista torstaihin 5. ja 6. tunnin välinen välitunti on kaikille oppilaille ulkoviälitunti. Koulun välituntialue on Nummelanharjun koulun vanhan ja uuden rakennuksen, lukion ns. vanhan osan ja uimahallin rajoittama alue sekä useimmilla välitunneilla jalkapallokenttä. Opettajat valvovat välitunteja sisällä ja ulkona valvontalistan mukaan.

Koulussamme on tavoitteena aktiivinen ja viihtyisä koulupäivä. Liikkuva koulu toimii aktiivisesti koulussamme muun muassa liikuntavälitunteina. Pyrimme liikuttamaan oppilaita tunnin päivässä. Tämän mahdollistaa välitunnit ulkona ja liikuntavälitunnit.

Liikuntavälitunneilla oppilaat saavat liikkua valvotusti vaihtoehtoisesti joko jalkapallokentällä tai liikuntasalissa. Ennen syyslomaa liikuntavälituntia pidetään ulkona myös muina aikoina.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Kouluvuoden juhlat ja perinteet rytmittävät kouluvuotta ja korostavat suomalaisen kulttuuriin kuuluvien tärkeiden tapahtumien merkitystä. Juhlien kautta oppilaille siirretään yhteistä kulttuuriperintöä ja juhlistetaan koulutyön tuloksia ja saavutuksia. Juhlilla on tärkeä tehtävä yhteisöllisyyden ja tapakulttuurin vahvistamisessa. Juhlajärjestelyistä vastaavat vuorovuosina eri opettajatiimit, jotka ohjaavat oppilaita juhlien tekemisessä ja ohjelmassa.

Itsenäisyyspäiväjuhlan (5.12.2024) tarkoituksena on juhlia Suomen itsenäisyyttä. Juhlaohjelma kuvastaa oppilaiden omaa suhdetta Suomeen, sen historiaan ja nykypäivään. Juhlan ohjelmassa voi olla mukana Vihdissä toimivia yhteisöjä sekä vierailevia esiintyjiä. Juhlajärjestelyistä vastaa tänä vuonna yhdeksänsien luokkien tiimi.

Syyslukukauden päätöspäivää vietämme 20.12.2024. Päivän järjestelyistä vastaa kahdeksansien luokkien tiimi.

Yhdeksänsien luokkien juhlapäivä järjestetään keväällä 2025. Juhlan tarkoituksena on antaa oppilaille tunnustusta päättyvästä peruskoulutyöstä, muistella menneitä kouluvuosia ja ohjata aikuisuuden juhlien käytöstapoihin. Juhlan suunnittelu ja valmistelu toteutetaan yhteistyössä valinnaisaineiden opettajien ja luokanohjaajien kanssa huhti- tai toukokuussa.

Koulun kevätjuhlan (31.5.2025) tarkoituksena on yhdistää koko kouluyhteisö yhteiseen iloiseen tapahtumaan, jossa hyvästellään yhdeksänsien luokkien oppilaat ja jaetaan heille päättötodistukset ruusujen kera, sekä julkistetaan stipendien saajat. Juhlaan kutsutaan yhdeksänsien luokkien oppilaiden huoltajat. Vastuu juhlan järjestelyistä on seitsemänsien luokkien tiimillä.

Koulussamme voidaan järjestää myös muita kouluyhteisön ja ympäröivän yhteiskunnan merkittäviin tapahtumiin liittyviä juhlia.

Teemapäivät ja tapahtumat

Teemapäivien ja tapahtumien avulla oppilaita kasvatetaan mm. yhteiskunnallisen vastuun ottamiseen, aloitteellisuuteen ja yhdessä toimimiseen.

Päivätyökeräys järjestetään marraskuussa. Keräyskohde vaihtelee vuosittain, ja oppilaskunnan hallitus ja sitä ohjaavat opettajat organisoivat päivän oppilaiden osalta. Muille opettajille ja muulle henkilökunnalle järjestetään ko. päivänä koulutusta ja tyhy-toimintaa.

Talvi- ja kevätliikuntapäivä pidetään sääolosuhteiden salliessa.

Kutsuttaessa seuraamme Vihdin lukion Wanhojen tanssiesitystä.

Lisäksi koulussa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan muita kansallisia ja kansainvälisiä juhlapäiviä.

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Ryhmäytymispäivät

7. luokille järjestetään ryhmäytymispäivät lukuvuoden alussa yhteistyössä nuorisopalvelujen ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. Koulun oma ryhmäytymispäivä seitsemäsluokkalaisille on Enä-sepässä 5.9.2024. Järjestämme lisäksi mahdollisesti muita ryhmäytymistapahtumia pitkin lukuvuotta.

Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestävät lukuvuoden mittaan erilaisia tapahtumia mahdollisuuksien mukaan.

Opintoretkien ja leirikoulujen järjestelyissä noudatetaan erillisiä ohjeita. Rehtori tekee leirikouluista ja opintoretkestä tarvittaessa erillisen päätöksen. Mahdolliset luokkaretket pyritään ajoittamaan Luokan päivään keväälle. Tällöin on mahdollista järjestää myös yökoulu koulumme tiloissa. Lyhyempiä tutustumisia ja vierailuja voidaan tehdä oppiaineisiin liittyen.

Koulumme kahdeksaluokkalaiset osallistuvat lukuvuonna 2024-2025 Taidetestaajat-hankkeeseen. Hankkeessa jokainen kahdeksaluokkalainen osallistuu kulttuurikohdevierailuun kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Kaikki yhdeksäsluokkalaiset vierailevat yrityskylässä keväällä 2025.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Päivittäinen työskentely

Päivänavauksen pitää toisen (klo 8.55-9.40) oppitunnin opettaja omalle ryhmälleen. Lisäksi päivänavauksia pidetään toisinaan keskusradion kautta. Joka kuukauden ensimmäinen perjantai on koko koulun yhteinen päivänavaus liikuntasalissa klo 9.40.

Ruokailu tapahtuu lukujärjestyksessä merkittynä aikana. Ruokailtaessa noudatetaan hyviä ruokailutapoja ja ruokalan ja koulun henkilökunnan ohjeita.

Koulun omaisuutta tulee käsitellä huolellisesti. Aiheutuneesta vahingosta on viipymättä ilmoitettava koulun rehtorille, jollekin opettajalle tai muulle henkilökunnalle. Toisen omaisuuden koskemattomuutta on kunnioitettava. Oppilas on velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle tahallaan tai tuottamuksellisesti aiheuttamansa vahingon.

Kouluruokailun käytännön järjestelyt

Oppilaat ottavat itse ruokansa ruokalan linjastolta. Kouluruokailua valvovat opettajat valvontalistan mukaan. Ruokailijoille on päivittäin tarjolla myös kasvisvaihtoehto. Erityisruokavaliota tarvitseville oppilaille on oma ruokavaihtoehto.

Ruokailut järjestetään kahdessa vuorossa: klo 10.45 ja 11.45.

Keittiön ylläpitämisestä kahvilasta voi ostaa välipalaa klo 9.40 alkavalla välitunnilla.

Koulumatkakuljetusten järjestäminen

Oppilaat, joiden yhdensuuntainen koulumatka on 5 kilometriä tai enemmän, ovat oikeutettuja koulukuljetukseen. He kulkevat koulumatkansa joko yleisen liikenteen bussilla, koulubussilla tai tarvittaessa taksilla.

Poissaolot

Kun oppilas on poissa koulusta, oppilaan huoltaja on velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan poissaolon syyn opettajalle, ensisijaisesti luokanohjaajalle. Luokanohjaaja voi hyväksyttävästä syystä antaa luvan enintään viisi päivää kestävään koulusta poissaoloon ja rehtori myöntää harkintansa mukaan sitä pidemmät lomat.

Jos oppilas sairastuu kesken päivän ja joutuu lähtemään kotiin, on hänen pyydettävä siihen lupa terveydenhoitajalta tai opettajalta. Jos oppilas joutuu muusta syystä poistumaan koulusta kesken päivän, on hänen pyydettävä siihen lupa opettajalta. Huoltajalle on ilmoitettava oppilaan lähdöstä kesken päivän kotiin.

Oppilaiden poissaolojen seuraaminen

Opettajat kirjaavat oppilaiden poissaolot Wilma-ohjelmaan mahdollisimman pian. Luokanohjaaja pitää yhteyttä kotiin, jos oppilaalla on epäselviä poissaoloja. Oppilaan huoltaja antaa poissaoloselvityksen Wilman mahdollisimman pian. Koulussa on käytössä Koulu kunnossa-hankkeen pohjalta valmisteltu yhteinen poissaoloihin puuttumisen -ohjeistus.

Muut määräykset

Niissä asioissa, joista ei järjestyssäännöissä erikseen määrätä, noudatetaan peruskoulua koskevia säännöksiä ja määräyksiä.

S2-opetus

Suomi toisena kielenä -opettaja antaa säännöllisesti suomi toisena kielenä (S2) -opetusta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi tai joilla on muuten monikielinen tausta. S2-oppimäärä eroaa tavoitteiltaan ja sisällöltään suomi äidinkielenä -oppimäärästä. Opetuksen keskeisenä tehtävänä on kehittää kokonaisvaltaisesti oppilaan suomen kielen taitoa niin, että hän pystyy opiskelemaan suomen kielellä ja toimimaan suomenkielisessä yhteisössä. Suomea toisena kielenä oppivalle suomen kieli on sekä oppimisen kohde että sen väline. Oppimäärän tehtävänä on kehittää suomen kielen taitoa myös muiden oppiaineiden sisältöjen, käsitteiden ja sanaston kautta. S2-oppimäärän mukaan opiskeleminen antaa saman jatko-opiskelukelpoisuuden kuin suomi äidinkielenä -oppimäärän mukaan opiskeleminen.

TET-jaksojen järjestelyt

Oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin tunneilla tutustutaan nuoria työntekijöitä koskevaan lainsäädäntöön ja käsitellään työturvallisuuteen sekä työnhakuun liittyviä asioita.

Oppilaanohjauksen oppitunneilla oppilaille jaetaan TET (=työelämään tutustuminen) -harjoitteluun liittyvät paperit ja käsitellään niihin liittyviä kysymyksiä.

Oppilaat hankkivat pääsääntöisesti TET-paikkansa itse oppilaanohjaajien auttaessa tarvittaessa. Oppilaanohjaaja tiedottaa TET-jaksosta huoltajille ja työnantajille. Harjoittelun kokemukset ja arviointi harjoittelujakson jälkeen käydään läpi koulun oppilaanohjaustunneilla. Työnantajille varataan mahdollisuus antaa todistus työharjoittelujaksosta. 9. luokkalaisten TET-jaksot ovat viikoilla 37 ja 38 (puolet 9. luokista) sekä 39 ja 40 (puolet 9. luokista). 8. luokkalaisten viiden työpäivän mittainen TET-jakso on viikolla 13 (puolet 8. luokista) ja viikolla 14 (puolet 8. luokista).

Turvallisuus

Vuosittain päivitämme työsuojelullisen vaarojen ja riskien arviointilomakkeen, sekä palo- ja pelastussuunnitelman.

Oppilaiden kanssa käydään vuosittain läpi turvallisuus- ja poistumisohteet syksyn ensimmäisenä koulupäivänä sekä harjoitellaan hätäpoistumista.

Lisäksi hätäpoistumista harjoitellaan yhdessä lukion kanssa, tänä lukuvuonna poistumisharjoitus oli 4.9.2024

Kriisitilanteiden varalta kouluun on koottu sähköinen pelastussuunnitelma, johon jokainen opettaja tutustuu.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Nummelanharjun koulun järjestyssäännöt

1. Noudata järjestyssääntöjä ja kunnioita työrauhaa.
2. Kohtelee kaikkia yhdenvertaisesti.
3. Käyttäytyä hyvin äläkä kiusaa ketään.
4. Kunnioita tekijänoikeuksia tehtäviä tehdessäsi.
5. Kunnioita toisten yksityisyyttä.

6. Käytä kännykkää opettajan ohjeistuksen mukaan.
7. Pysy koulun alueella kouluaikana. Älä myöskään aja mopolla kouluaikana.
8. Pidä huolta ympäristön siisteydestä ja kunnioita muiden omaisuutta.
9. Vältä arvoesineiden tuomista kouluun, koska koulu ei korvaa niiden häviämistä tai hajoamista.
10. Älä tuo kouluun päihteitä äläkä vaarallisia esineitä.
11. Älä heittele mitään (esimerkiksi lumipalloja), millä voit vahingoittaa toisia tai toisten omaisuutta.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitoväkeä tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Eri työtapoja, projektimainen työskentely ja kokonaisuuksien opiskelu

Eri työtavat ja lähiympäristön hyödyntäminen eri oppiaineissa ovat koulumme arkipäivää. Hyödynnämme lähiympäristöä mahdollisuuksien mukaan, esimerkkinä biologian luontoretket. Nummelanharjun koulussa oppilaat tekevät vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana.

Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknikkaa. Vihdin kunnalla on käytössä sähköinen työskentelyalusta Google Workspace for Education (GWE).

Edudata.io -tietosuojapalvelun avulla varmistetaan, että opetuksessa käytössä olevat palvelut ja sovellukset täyttävät tietosuojasetuksen mukaiset vaatimukset.

Opettajien tv-t -osaamista seurataan Opentunti.fi -palvelun avulla. Vihdin perusopetuksessa toimii yksi tv-tutoropettaja.

Fyysinen oppimisympäristö

Opetus tapahtuu Nummelanharjun koulun vuonna 2011 käyttöön otetussa rakennuksessa sekä syksyllä 2016 käyttöön otetussa uudisrakennuksessa että 2017 peruskorjatussa osassa.

Opetustilojen varusteet:

Opetustiloissa on telakka kannettavalle tietokoneelle, dataprojektori ja dokumenttikamera. Lisäksi koululla on oppilaiden käytössä useita vaunuja, joissa yhteensä noin 170 kannettavaa tietokonetta. Nummelanharjun koulurakennuksessa on langaton verkko.

Monessa oppiaineessa hyödynnetään koulun ulkopuolisia tiloja, kuten esim. jäähallia, palloiluhallia, kuntosalia, kunnan kirjastoa, nuorisotoimen tiloja ja työvoimatoimistoa.

Koulun pihapiirissä on pesäpallo- sekä jalkapallokenttä, joka on myös välituntikäytössä.

Psyykinen oppimisympäristö

Psyykkiseen oppimisympäristöön - koulumme henkeen ja ilmapiiriin - vaikuttavat koko koulun henkilöstö, oppilaat ja huoltajat yhdessä. Opetusryhmien koot pyritään pitämään riittävän pienenä, mikä mahdollistaa turvallisemman ja paremman työskentelyilmapiirin. Pätevä opettajakunta pitää opetuksen virikkeellisenä ja korkeatasoisena ja ottaa oppilaat mukaan suunnittelemaan omaa oppimistaan, mikä merkittävästi vaikuttaa oppimisilmapiiriin ja oppilaiden motivoituneisuuteen.

Turvallista oppimisympäristöä rakennetaan myös tutustuttamalla aloittavat 7. luokkalaiset syksyn alussa koulumme rehtoriin, kuraattoriin, erityisopettajaan, terveydenhoitajaan, ruoka- ja siivouspalvelun henkilökuntaan sekä toisiinsa. Tukioppilaat ja kunnan nuorisotyöntekijät osallistuvat aktiivisesti 7. luokkien ryhmäytymiseen. Ryhmäytymistä jatketaan ja vahvistetaan 8. ja 9. luokilla.

Oppilaiden huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana useita yhteistyöiltoja, joissa keskustellen kehitetään koulua ja tutustutaan toisiimme. Osaan näistä illoista myös oppilaat kutsutaan mukaan. Tilaisuudet järjestetään joko etä- tai lähitapaamisina.

Oppimisryhmät toimivat pedagogisena oppimisympäristönä. Tieto- ja viestintäteknikkaa koulussa käytetään yhtenä oppimisen menetelmänä. Opetusmenetelmät vaihtelevat ja niihin kuulu esimerkiksi opettajajohtoisien opetuksen rinnalla esitelmien ja projektien tekemistä, draamaa sekä käänteistä oppimista. Oppimismateriaalia on uusittu ja monella oppitunnilla sähköistä oppimismateriaalia käytetään oppikirjan rinnalla, joskus myös kokonaan oppikirjan korvaten.

Kiusaamisen ehkäisyyn kiinnitetään huomiota luokkia muodostettaessa 7. luokalla, jolloin mahdollisuuksien mukaan otetaan huomioon oppilaiden kaveritoivomukset sekä viestit alakoulusta ja kuraattorin saamat tiedot hänen käytyään henkilökohtaiset keskustelut tulevien 7.-luokkalaisten kanssa. Koulussa toimii myös opettajista ja kouluvalmentajasta muodostuva kiusaamista ehkäisevä sekä siihen puuttuva tiimi.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulun tiloissa toimitaan hyvien käytöstapojen ja annettujen ohjeiden edellyttämällä tavolla. Oppilaiden kanssa käydään vuosittain läpi turvallisuus- ja poistumisohteet sekä harjoitellaan hätäpoistumista. Lisäksi hätäpoistumista harjoitellaan pelastuslaitoksen kanssa.

Kriisitilanteiden varalta kouluun on koottu sähköinen kriisi- ja turvakansio.

3. Oppimisen arviointi

Oppilaat arvioidaan voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti. Valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 ovat olleet voimassa 1.8.2021 alkaen. B1-ruotsin ops-muutokset astuivat voimaan 1.8.2024, kun yhdeksäsluokkalaisten lisättiin yksi tunti ruotsin opetusta viikossa.

Arvioinnissa korostetaan monipuolisuutta ja vuorovaikutteisuutta sekä painotetaan ennakoivaa ja ohjaavaa arviointitapaa. Vihdin kunnassa noudatettavia arviointikäytänteitä on määritelty tarkemmin paikallisen opetussuunnitelman luvussa 6.

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Arvioinnin toteuttaminen lukuvuoden aikana

Oppimisen aikaisessa arvioinnissa tarkoituksena on kannustaa ja ohjata opiskelemaan sekä auttaa oppilasta tiedostamaan hänen käyttämiään opiskelutapojaan. Arvioinnin painopiste ei

ole vain summatiivisessa arvioinnissa (kokeiden, aineiden, tuotoksien arvioimisessa) vaan arviointiin vaikuttavat yhtä lailla mm. tuntityöskentely sekä kotitehtävistä huolehtiminen.

Aineenopettajat ja erityisopettajat arvioivat oppilaiden työskentelyä ja oppimistapahtumaa ja antavat oppilaille palautetta oppituntien aikana. He käyvät myös henkilökohtaisia keskusteluja oppilaiden kanssa. Palautteen antaminen oppilaille tapahtuu pääsääntöisesti oppiaineiden tunneilla oppiainekohtaisesti.

Wilmassa annetaan tietoa oppilaan arvioitavista suorituksista, esimerkiksi isojen projektitöiden ja esseiden arvosanoista sekä koearvosanoista. Osa arvioinnista tiedottamista ovat myös tuntimerkinnot.

Oppilaan itsearviointi

Jokainen opettaja valitsee itse konkreettiset menetelmät itsearvioinnin toteuttamiseksi oppimisen yhteydessä. Opettaja suunnittelee kollegojensa kanssa yhteisiä itsearvioinnin toteutustapoja esimerkiksi Google-oppimisympäristössä tai käyttää omia kulloisellekin oppilasryhmälle soveltuvia arviointitapoja. Itsearviointi on oppimista ohjaavaa eli formatiivista arviointia.

Keskusteluilla ja kysymyksillä selvitetään, mitä oppilas tietää tai taitaa sekä harjaannutetaan pohtimaan omaa oppimistaan. Oppimis- ja tavoitekeskustelu voi tapahtua oppimisjakson alussa, sen aikana tai oppimisjakson päätteeksi. Näissä keskusteluissa oppilas mm. pohtii oman työskentelynsä ansioita, puutteita sekä omaa oppimistaan yleensä ja opettaja vastaavasti antaa palautetta oppilaan työskentelystä.

Oppilas voi arvioida vahvuuksiaan ja puutteitaan sekä antaa palautetta opettajalle ohjaamisesta ja opettamisesta esimerkiksi kirjoittamalla kokeen yhteydessä tai muissa opiskelutilanteissa.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Väliarviointi annetaan numeerisena ensimmäisen lukukauden päätyttyä niissä aineissa, joissa lukukauden loputtua on opiskeltu vähintään yhden vuosiviikkotunnin verran. 9. luokkien väliarviointi joulukuussa suoritetaan päättöarvioinnin kriteerein ja oppilaille annetaan erillinen liite käyttäytymisen arvioinnista. Joissakin oppiaineissa päättöarviointi annetaan jo syyslukukauden lopussa, jos oppiaineen opiskelu ei jatku enää 9.-luokan kevätlukukaudella (esimerkiksi kyseessä voi olla fysiikka/kemia, biologia/maantieto).

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan numerolla välitodistuksessa ja lukuvuositolustuksessa. Käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arviointikriteerit on määritelty kunnan opetussuunnitelmassa.

Syyslukukaudella, esimerkiksi kun puolet yhdeksäsluokkalaisista on työharjoittelussa, opettajalla on mahdollisuus käydä tavoite- ja oppimiskeskusteluja yhdeksänsien luokkien oppilaiden kanssa. Muiden oppilaiden kanssa käydään myös oppimis- ja tavoitekeskusteluja mahdollisuuksien mukaan.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Lukuvuoden päättyessä arvioidaan kaikki aineet ja päätetään luokalta siirrosta lukuvuositolodistuksessa.

Päättötodistus annetaan 9. luokan keväällä oppilaille, jotka ovat hyväksyttävästi suorittaneet peruskoulun oppimäärän. Päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan opintojen päättyessä osoittamaan osaamiseen ja työskentelyyn koko yläkoulun ajalta. Päättöarvioinnissa osaamista verrataan kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin valtakunnallisiin kriteereihin. Valinnaisista B2-kielistä on mahdollisuus huoltajan pyynnöstä saada päättötodistukseen suoritusmerkintä.

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan numerolla välitodistuksessa ja lukuvuositolodistuksessa. Päättötodistukseen ei käyttäytymisen arvosanaa tule, mutta sen voi halutessaan pyytää erillisenä liitteenä. Käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arviointikriteerit on määritelty kunnan opetussuunnitelmassa.

Kahdeksannen luokan kevätlukukauden aikana käydään oppimiskeskustelu, jossa ovat mukana luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja(t). Keskustelu käydään oppilaan tekemän itsearvioinnin pohjalta.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

4.1. Kolmiportainen tuki

Perusopetuksessa toteutetaan varhaista puuttumista, jossa oppijaa tuetaan opiskelussa ja hyvinvoinnissa yhteistyössä perheiden ja muiden toimijoiden kanssa niin, että oppilas pystyisi etenemään opinnoissaan ja kasvamaan tasapainoisissa olosuhteissa omien edellytystensä mukaisesti.

Tukitoimet suunnitellaan kolmiportaisen tuen periaatteita noudattaen. Tuen tarvetta arvioidaan ja sen vaikuttavuutta seurataan testein ja kirjatuin havainnoin. Annettavasta tuesta kirjoitetaan pedagoginen asiakirja, jossa kuvataan oppilaan opetuksessa tehdyt toimet.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on tuen portaista laajin. Se hyödyttää kaikkia ryhmän oppilaita. Erilaiset ryhmäinterventiot, tunne- ja kaveritaitojen kehittämisen ohjelmat, käyttäytymisen strukturointi, oppimaan oppimisen, kuten opiskelu- ja tarkkaavuustaitojen opettaminen sekä oppimisympäristön joustava muokkaaminen ja monikanavaisuus opetuksessa ovat kaikki yleistä tukea. Yleisen tuen piiriin mahtuu myös eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tukiopeetus tai osa-aikainen erityisopetus, kun sen tarve ei ole jatkuvaa sekä kouluohjaajan palvelut.

Yleisessä tuessa pedagogisen arvion tekeminen on vapaaehtoista, mutta asioiden kirjaaminen arvioon voi toimia hyvänä seurattavien asioiden muistilistana eri opettajien välillä. Oppilaalle voidaan myös tehdä yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Siihen kirjataan yhteisesti sovitut tavoitteet, oppilaan sitoutuminen ja onnistumiset.

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun satunnainen tuki ei enää riitä, vaan tukea tarvitaan pitkäkestoisesti ja paljon. Esimerkiksi oppilas tarvitsee joissain aineissa vähemmän tehtäviä ehtiäkseen oppimaan tai hän tarvitsee pääsääntöisesti räätälöityä materiaalia. Tehostetun tuen tarpeen tunnistaa myös siitä, että oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea oppiakseen ja osa-aikaisen erityisopetuksen tarve on säännöllistä. Oppilaalle voidaan tehostetussa tuessa määrittää käyttöön opiskelun erityiset painoalueet hänelle haastavissa oppiaineissa. Oppilaat, joilla on suomi toisena kielenä hyötyvät tehostetusta tuesta.

Siirtymistä mietittäessä on huolellisesti tarkistettava, onko kaikki oppilasta hyödyttävät yleisen tuen tukimuodot käytetty tai olisiko niissä vielä lisäämisen varaa. Siirtyminen tehostettuun tukeen tapahtuu, kun huoltajien ja oppilaan kanssa yhteistyössä laadittu pedagoginen arvio käsitellään koulun prosessien mukaisesti moniammatillista asiantuntemusta käyttäen. Päätöksenteko kuuluu rehtorille ja päätöksen kirjaaminen oppilastietojärjestelmään koulusihteerille.

Tehostetussa tuessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Se tapahtuu yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Toisin kuin yleisessä tuessa, tehostetun tuen oppimissuunnitelma on perusopetuslain edellyttämä. Oppimissuunnitelmassa kuvataan, minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla vastataan tuen tarpeeseen; mitkä ovat ne konkreettiset tukitoimet, joita oppilas tulee saamaan, mitä toimilla tavoitellaan ja miten vaikuttavuutta arvioidaan?

Tehostetun tuen päätös tulee purkaa, kun oppilas ei enää arvion mukaan tarvitse intensiivistä tukea, vaan oppimisen tukemisessa voidaan palata tilanteen seuraamiseen ja satunnaisesti tapahtuvaan tehokkaampaan tukemiseen. Purkaminen tapahtuu saman prosessin mukaan kuin siirtäminen.

Erityinen tuki

Kun kaikki tehostetun tuen keinot on käytetty, ja oppilaan todetaan tarvitsevan kokoaikaista erityisopetusta, tai kun vahvasti tuettuna ja painoalueittain opiskellen ei päästä alimpaan hyväksytyyn arvosanaan (5) ja oppiaine pitää yksilöllistää, tulee eteen erityiseen tukeen siirtäminen.

Erityiseen tukeen siirtäminen on lakiin perustuva valituskelpoinen viranomaispäätös ja hyvin vahva toimenpide. Erityisen tuen päätöksessä päätetään aina myös oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdollinen poikkeaminen opetussuunnitelmassa määritellystä oppiainejaosta sekä oppilaalle mahdollisesti tarvittavat tulkitsemis- ja avustajapalvelut, apuvälineet ja tukijaksoista.

Oppilaalla saattaa jo ennen oppivelvollisuusiän alkua olla diagnoosi, josta lähtökohtaisesti seuraa erityisen tuen päätös ja pidennetty oppivelvollisuus, mahdollisesti myös toiminta-alueittain opiskelu. Yleensä päätös erityisestä tuesta on silloin tehty jo varhaiskasvatuksessa. Lisäksi erikoissairaanhoidon viranomaistason antama lausunto saattaa johtaa erityisen tuen päätökseen. Erityisen tuen päätös tarvitaan myös tapauksissa, joissa oppilaan haasteiden laajuus ja monimuotoisuus edellyttää moniammatillisen arvion mukaan kokoaikaista erityisopetusta.

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä tulee oppilaan opetuksesta vastaavilta hankkia selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä sekä tehdä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä selvitys oppilaan saamasta

tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tästä työskentelystä muodostuu pedagoginen selvitys, jota tarvittaessa täydennetään psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä.

Kun selvitys on laadittu valmiiksi, tulee kuulla oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa. Kuulemistilaisuus voidaan järjestää osana vanhempaintapaamista tai huoltajaa voidaan kuulla kirjallisesti erillisellä kuulemislomakkeella. Huoltajalle pitää kuitenkin olla jälkikäteen todennettavalla tavalla selvitetty, että kyse on hallintolain tarkoittamasta kuulemisesta.

Pedagoginen selvitys ja kuulemislomake toimitetaan sivistyskeskukseen päätöksentekoa varten. Erityisopetuksen asiantuntija allekirjoittaa päätöksen ja se kirjataan virastolla oppilaan rekisteriin. Huoltajien allekirjoituksen puuttuminen tai kielteinen suhtautuminen päätettävänä olevaan asiaan ei estä päätöksen tekemistä, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Mikäli oppilaan tuen tarve muuttuu tuen päätöksen perusteissa mainituissa asioissa, tehdään uusi pedagoginen selvitys sekä uusi erityisen tuen päätös. Erityisen tuen päätöksessä määritellään aina myös opetuksen järjestämispaikka, koulu ja luokkamuoto ja ne on hyvä kirjata pedagogiseen selvitykseen pedagogisen ryhmän kannanottoon.

Kun kouluun tulee uusi oppilas, jolla tiedetään olevan edellisessä asuinkunnassa tehty erityisen tuen päätös, oppilaasta tulisi noin kuukauden kuluessa kouluun tulosta tehdä uusi pedagoginen selvitys ja päätös erityisen tuen jatkamiseksi tai purkamiseksi uudessa asuinkunnassa.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan myös koulun alkaessa sekä 2. ja 6. luokan aikana. Oppilaasta tehdään tarkistusta varten pedagoginen selvitys, jonka perusteella tehdään päätös erityisen tuen jatkamisesta tai lopettamisesta. Laadinnassa voi hyödyntää aikaisempia pedagogisia selvityksiä ja oppilaan pedagogisia asiakirjoja. Yläkouluun siirryttäessä arvioidaan huolellisesti, tarvitseeko oppilas kokoaikaista erityisopetusta oppimisensa tueksi. Yläkoulu-nivelvaiheen pedagogiset selvitykset tehdään helmikuun loppuun mennessä. 2. luokan selvitykset viimeistään toukokuussa.

Kun erityisen tuen päätös on tehty ja tieto päätöksestä tullut sekä huoltajille että kouluun, oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, HOJKS.

HOJKS:ssa määritellään muun muassa

- opiskelun erityiset painoalueet
- oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi
- oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin
- arviointitavat ja ajankohdat
- oppilaan itsearviointi
- muut pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat ja oppimateriaalit.

Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKS:ssa luetellaan nämä aineet sekä määritellään niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä määritellään, miten edistymistä seurataan ja arvioidaan.

Erityisopetukseen sisältyvät pedagogiset ratkaisut voivat vaihdella eri oppiaineissa ja muilla oppimisen alueilla. Osa pedagogisesta tuesta voi olla myös lyhyempiaikaista, yksittäiseen oppiaineeseen suunnattua tukea. Myös erityistä tukea saavalla oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta. Myös oppilaan saama muu tuki, kuten tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet määritellään HOJKS:ssa.

4.1.1 Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, opiskeluhuollon ja oppimisen tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Tukijärjestelyihin sisältyvät koulukohtaisesti käytettävissä olevat avustajapalvelut, kouluvalmentajan, erityisavustajan tai erityisohjaajan antama tuki oppilaille sekä poissaolojen suunnitelmallinen ennaltaehkäisy. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.

4.2. Koulupoissaoloihin liittyvät käytänteet

Vihdin kunnassa on käytössä *Koulu Kunnossa* –hankkeessa (2020-2023) laadittu kymmenen kunnan yhteinen *Poissaoloihin puuttumisen malli*. Ensisijaisesti yksiköissä/ oppilaitoksissa edistetään toimintakulttuuria, joka ehkäisee mahdollisimman tehokkaasti poissaolojen syntymistä.

4.2.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja. Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä. Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.

4.2.2 Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti hyödyntäen koulutason tietoja. Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan kenen tehtävänä ja

miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.

Vihdin kunnassa käytössä olevat poissaolojen seuraamisen vastuut:

Poissaolojen seuranta	Vastuu	Miten
yksilötasolla	luokanopettaja/ohjaaja	Wilman aktiivinen seuraaminen ja poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
luokkatasolla	luokanopettaja/ohjaaja ja rehtori	Luokanopettaja/ohjaaja on yhteydessä rehtoriin huolikynnyksen ylittyttyä. poissaolomallin mukaiset toimenpiteet.
koulu	rehtori	Wilmasta saatavan tiedon koostaminen/seuraaminen ja koulukohtaisten toimien tehostaminen.

On tärkeää, että poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta. Poissaolosta ilmoitetaan huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian. Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisiin. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.

4.2.3 Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti. Opettaja voi konsultoida yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia opiskeluhoillon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi. Monialainen työskentely on tärkeää käynnistää mahdollisimman varhain. Tarvittaessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta. Opiskeluhoitopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.

Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.

Tarvittaessa on otettava yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.

4.3. Aamu- ja iltapäivätoiminta

4.4. Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta. Opiskeluhoolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön. Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seuranta ja niihin puuttumista koordinoi koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä osana yhteisöllisen opiskeluhooltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.

Koulut tuottavat opetuksenjärjestäjäkohtaiseen suunnitelmaan arvion opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista.

4.4.1. Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi ja toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisen opiskeluhoollon lukuvuosittaiset teemat päätetään yhdessä koulun ja varhaiskasvatuksen toimijoiden kesken. Lukuvuoden 2024-2025 ylätason teemana on hyvinvoiva lapsi ja nuori, koulujen lukuvuoden painotuksena on yhteisöllisyyden ja tunnetaitojen vahvistaminen.

Läsnäoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erityistä huomiota ryhmäyttämiseen tulee kiinnittää opintojen nivelvaiheissa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.

Yksilöllinen opiskeluhoolto

Yksilöllinen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhoollon toimintaa ovat: konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely.

Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllinen opiskeluhoito toteutuu joko henkilökohtaisten opiskeluhoitopalvelujen kautta tai monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisella. Asiantuntijaryhmä kootaan aina tapauskohtaisesti oppilaan tueksi ja oppijalla on oikeus vaikuttaa ryhmän kokoonpanoon. Oppijalla on lisäksi oikeus kuraattori- ja psykologipalveluihin säädetyssä määräjassa. Kiireellisuuden arvioi psykologi tai kuraattori.

4.4.2. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu joka tiistai. Täällä käydään läpi ajankohtaisia asioista ja seurataan yhteisöllisyyden ja muiden asioiden edistymistä koko koulun tasolla.

Tietoa ajankohtaisista ilmiöistä viestimme koteihin Wilman kautta vanhempainiltojen ja vanhempaintapaamisten lisäksi.

Teemme yhteistyötä tarvittaessa lastensuojelun, perhetyön, erikoissairaanhoidon, nuorisopalveluiden, vanhempainyhdistyksen ankkuri-tiimi, K-0:n ja poliisin kanssa.

4.4.3 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kunnassa on kuntatasoinen Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma.

Kouluissa on käytössä myös K-0 toiminta 0 (ratkaisemattomat konfliktit 0) pitkittyneiden ja haastavien kiusaamis- ja väkivaltatapauksien selvittelyyn. Vakavat kiusaamistapaukset ulottuvat usein koulupäivän lisäksi vapaa-ajalle ja myös sosiaaliseen mediaan. Tyypillistä on myös, että kodin ja koulun välinen yhteistyö on kriisiytynyt monimutkaisen tapauksen edetessä.

Työskentelyssä pyritään löytämään konfliktin juurisyyt keskustelemalla eri osapuolten kanssa sekä erikseen että yhteisissä tapaamisissa. Toiminnan keskeisiä periaatteita ovat kaikkien osapuolten kuuleminen, puolueettomuus ja perheiden tukeminen.

K-0 työ ei korvaa olemassa olevia koulun toimintamalleja tai opiskeluhoitoa, vaan vahvistaa niitä ja tuo kouluun esimerkiksi perheiden kanssa tehtävän työn osaamista. K-0 asiantuntija tarjoaa konsultaatiota, tekee tarvittaessa tilanteen alkuarvion ja kokoaa kiusaamistapauksen ympärille moniammatillisen verkoston sekä ohjaa tarvittaessa lapsen ja perheen muihin palveluihin. Verkostossa on mukana koulun henkilöstöä, sosiaalityö, poliisi, lastensuojelu ja muut lapsen tai nuoren elämässä mukana olevat ammattilaiset.

Kaikissa kouluissa on käytössä someturva, joka on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu, jonka kautta saa nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

Koulussamme toimii kiusaamiseen puuttuva tiimi (kipu-tiimi), joka puuttuu kiusaamistapauksiin ja suunnittelee ennaltaehkäiseviä toimenpiteitä. Kuntatasoinen V0 eli väkivallalta 0-mallin olemme ottaneet myös käyttöömme tänä vuonna.

Kriisisuunnitelma

Koulun oppilashuoltotyöryhmä toimii myös koulun kriisityöryhmänä. Jäsenet ovat rehtori, apulaisrehtori, kuraattori, laaja-alaiset erityisopettajat, terveydenhoitaja, kouluvalmentaja ja oppilaanohjaajat.

Kriisityöryhmän tehtävät:

Hoitaa kriisitilanteita rehtorin johdolla.

Organisoi toiminnan kriisitilanteissa ja huolehtii tarvittavan avun saamisesta.

Miettii ja toteuttaa jatkotoimenpiteet yhdessä kodin kanssa.

Arvioi ulkopuolisen avun muodon ja tarpeen henkilökunnalle ja oppilaille.

Tapahtuman jälkeen arvioi henkilökunnan kanssa miten tilanne hoidettiin.

Pitää kriisikansion ajan tasalla.

Ylläpitää kouluttautumista kriisityöhön.

Perehdyttää uudet työyhteisön jäsenet toimintamalleihin.

4.5. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.5.1 Harrastussuunnitelma

Vihdin peruskoulujen 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään iltapäivisin maksutonta kerho- ja harrastustoimintaa sekä koulun tiloissa että paikallisten harrastustoimijoiden tiloissa. Kerho- ja harrastustoimintaa järjestetään Vihdin kunnalle myönnetyn Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallin avustuksen sekä Opetushallituksen Koulujen kerhotoiminnan tukemisen ja kehittämisen avustuksen rahoituksilla.

Koulupäivien yhteydessä järjestettävän kerho- ja harrastustoiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten

- Hyvinvoinnin lisääminen
- Eriarvoisuuden vähentäminen
- Syrjäytymisen ehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä jaksamisen tukeminen
- Luovuuden ja liikkumisen tukeminen
- Uusien taitojen oppiminen ja koulussa opitun soveltaminen

Kerho- ja harrastustoiminnassa pyritään siihen, että lapset ja nuoret saavat onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia. Toiminnan kautta tuetaan lasten ja nuorten harrastuneisuutta ja mieluisan harrastuksen löytämistä. Koulun henkilökunta sekä oppilashuolto ohjaavat sellaisia lapsia ja nuoria kerhotoiminnan piiriin, joilla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerho- ja harrastustoiminnan järjestämisessä tavoitteena on, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus ainakin yhteen harrastukseen.

Kerhot pyritään järjestämään lähtökohtaisesti siten, että ne alkavat heti koulupäivän päätyttyä ja oppilaat siirtyvät harrastuksiin omatoimisesti. Koululla ei ole mahdollista odottaa kerhotunnin alkamista, koska odotteleville oppilaille ei ole valvontaa.

Harrastustunneille osallistuvat ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa koulupäivän, harrastustunnin sekä harrastukseen liittyvien välittömien matkojen aikana. Oppilaiden siirtyminen harrastustunneille tapahtuu omatoimisesti.

Kaikissa Vihdin kunnan peruskouluissa on tarjolla harrastusryhmiä, joista mahdollistetaan kuljetusoppilaiden kotiinkuljetus harrastustoiminnan jälkeen. Harrastushaku-sivustolla (www.vihti.fi/hobbyhour) näkyy harrastuskohtaisesti, onko kuljetusmahdollisuus saatavilla.

Tarkoitus on, että harrastukseen sitoudutaan koko lukuvuodeksi. Kuljetusaikoja ei voi vaihdella edestakaisin lukuvuoden aikana. Mikäli harrastuksesta haluaa jäädä pois kokonaan, niin kuljetusmuutokset pyritään käsittelemään kahden viikon kuluessa.

Siirtyminen harrastuksesta kuljetukseen tapahtuu omatoimisesti. Koulun puolesta ei ole lähtevien kuljetusten valvontaa, jos kerhotunnin jälkeinen kuljetus lähtee päivän viimeisten oppituntien kotiinkuljetusten jälkeen.

Lisätietoja mm. vakuutuksista ja vastauksia usein kysytyihin kysymyksiin:

<https://www.vihti.fi/kasvatus-ja-koulutus/hobby-hour/usein-kysytyt-kysymykset/>

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on perusopetuslain 47§:ssä mainittua ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, mitä kunta voi järjestää perusopetuksen oppilaille. Toiminnan tulee olla perusopetukselle perusopetuslain 2 §:ssä säädettyjen tavoitteiden mukaista.

Koululla järjestettävät kerhot: kokkikerho ja kuntosali. Lisäksi tarjotaan joogaa ja lautapelikerhoa, jos osallistujia tulee tarpeeksi.

Harrastamisen Suomen mallin kerho- ja harrastustoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminta on nuorisolain alaista vapaa-ajan toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastus ei sisälly perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettuun opetukseen eikä harrastustoimintaan sovelleta perusopetuslain säännöksiä.

Toiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Kun kunta järjestää nuorten harrastustoimintaa, sen tulee kuulla nuoria heidän harrastustoiveistaan ja laatia koulukohtainen harrastussuunnitelma nuorten kuulemisesta saatujen tietojen perusteella.

Vihdin kunnassa lasten ja nuorten kuuleminen on toteutettu valtakunnallisen koululaiskyselyn kautta. Kysely toteutettiin vuoden 2022 loppupuolella ja siihen vastasi lähes 40% kunnan peruskoulujen oppilaista. Kyselyn tuloksia hyödynnetään harrastustoiminnan suunnittelussa siten, että jokaiselle koululle pyritään järjestämään vähintään yksi suosituimmista harrastussisällöistä. Tämän lisäksi jokaiselle koululle on tavoitteena tarjota vähintään yksi liikunnallinen ja yksi muun sisältöinen harrastustunti.

Koulun oppilaille tarjolla olevat Harrastamisen Suomen mallin ryhmät: keilaus, kuntosali, kiipeily ja aamutreenit.

4.5.2 Kulttuurikasvatussuunnitelma

Vihdin kunnan kulttuuripalveluissa on laadittu Kulttuurikasvatussuunnitelma 2023, joka on hyväksytty hyvinvointilautakunnan kokouksessa 1.6.2023. Sen avulla tuetaan lasten ja nuorten oikeutta taiteen ja kulttuurin kokemiseen. Se on myös osa kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuurikasvatussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

4.5.3 Liikkumishjelma

Vihdin kunnanvaltuusto on hyväksynyt 27.3.2023 Vihdin liikkumishjelman vuosille 2022-2025, johon on kirjattuna liikkumisen suosituksia sekä toimenpiteitä liikkumisen lisäämiseksi koulupäivien aikana. Liikkumishjelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kaikki Vihdin peruskoulut ovat rekisteröityneet mukaan Liikkuva koulu-ohjelmaan. Jokaisella koululla on nimetty opettaja/opettajat, jotka vastaavat Liikkuva koulu-toiminnan kehittämisestä omalla koulullaan.

-

4.5.4 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosisuunnitelman liitteenä on Vihdin kunnan perusopetukseen laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2022-2023, joka on hyväksytty sivistyslautakunnan kokouksessa 1.11.2022. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on edistää opetuksessa tehtävää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

4.5.5 Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston toimintasuunnitelma

Vihdin kunnan kestävän energian ja ilmaston -toimintasuunnitelman tavoitteena on jalkauttaa ilmastotyö osaksi kaikkia kunnan toimialoja ja niiden arkityötä sekä luoda sellaisia toimintamalleja, jotka edistävät ilmastotyötä. Suunnitelma on hyväksytty Vihdin kunnanhallituksessa 20.1.2020. Se on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Luokanohjaajat pitävät omalle luokalleen yhteisen välitunnin viikoittain sekä kokonaisen tunnin muutaman kerran lukuvuodessa. Keväällä luokka arvioi yhdessä luokanohjaajan kanssa kuluneen lukuvuoden ja järjestävät luokan yhteisen päivän. Seitsemänsien luokkien ohjaajat pitävät omien oppilaidensa ja huoltajien kanssa vanhempainvartin. Luokanohjaaja käy kahdeksaluokkalaisten oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa arviointikeskustelun tammi-maaliskuun aikana. Myös aineenopettajat käyvät oppilaiden kanssa tavoite- ja arviointikeskusteluja.

Oppilaskunta

Nummelanharjun koulussa jokaiselta luokalta valitaan puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja oppilaskunnan hallitukseen, joka pitää ohjaavan opettajan johdolla kokouksia muutaman

kerran kuukaudessa. Oppilaskunnan hallitus osallistuu tarpeen mukaan koulussa tehtävään suunnitteluun ja päättämiseen tuomalla esiin oppilaiden näkökulman. Oppilaskunnan hallitus myös järjestää koko oppilaskunnalle eli koulun oppilaille yhteisiä tapahtumia, joilla nostatetaan koulun henkeä. Lisäksi oppilaskunnan hallitus osallistuu yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen organisoimalla koulussamme vuosittain esimerkiksi Päivätyökeräyksen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus järjestää vaalivuosina koulussamme Nuorten vaalit.

Tukioppilastoiminta

Nummelanharjun koulun tukioppilaat ovat kouluyhteisömme tukemiseen ja kehittämiseen sitoutuneita kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisia, jotka ovat saaneet Mannerheimin Lastensuojeluliiton (MLL) koulutuksen tehtävään. Uudet tukioppilaat valitaan keväisin tehtävään halukkaiden seitsemäs- ja kahdeksäsluokkalaisten joukosta hakemusten ja haastatteluiden kautta. Tukioppilaat myös koulutetaan keväisin yhteistyössä MLL:n kanssa, jotta he ovat valmiita toimimaan tulevien seiskaluokkalaisten kanssa jo heidän tutustumispäivänään.

Tukioppilastoiminta on pitkälti nuorten itsensä suunnittelemaa, sillä tukioppilastoiminnan yhtenä tavoitteena on nuorten osallisuuden lisääminen kouluyhteisössä. Tukioppilasohjaaja neuvoo, ohjaa ja tukee tukioppilaita sekä toimii yhteyshenkilönä MLL:n paikallisyhdistyksen sekä muun kouluyhteisön välillä. Tukioppilastiimi toimii yhteistyössä seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajien, oppilaanohjaajien, kiusaamisasioita selvittelevän Kipu-tiimin sekä oppilaskunnan hallituksen kanssa.

Tukioppilaiden pääasiallinen tehtävä on koulumyönteisyyden ja ilon lisääminen kouluyhteisössä sekä koko koulun yhteishengen nostattaminen. Tukioppilaat vastaavat seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymisestä heti keväisestä tutustumispäivästä alkaen, ja ryhmäytystyö jatkuu pitkälle syksyyn. Tämän lisäksi tukioppilaat vastaavat omalta osaltaan seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivän ohjelmasta. Pitkin lukuvuotta tukioppilastoiminta näkyy tukioppilaiden järjestämässä välituntiohjelmassa sekä yksittäisissä tukioppilastoiminnan keskeisiin arvoihin ja tavoitteisiin liittyvissä teemapäivissä ja tempauksissa.

Koulun arjen mahdolliset pulmatilanteet ovat myös tukioppilaiden seurannassa, ja he raportoivat esimerkiksi havaitsemistaan mahdollisista kiusaamistapauksista eteenpäin opettajille.

Kiusaamisen vastainen toiminta

Kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta pidetään oppitunti kaikille 7-luokkalaisille opo-tunneilla. 8. ja 9.-luokkalaisien kanssa käydään myös läpi kiusaamiseen puuttumismalli ja yksittäisiin kiusaamistapauksiin puututaan. Oppilashuoltoryhmä tekee koko koululle hyvinvointikyselyn, jossa kysytään myös ovatko oppilaat kokeneet tai nähneet kiusaamista.

Laaja-alainen osaaminen ja suunnittelu

Koulussamme on käytössä viikoittaiset luokanvälitunnit, joissa käytännön asioiden lisäksi oppilaat voivat esittää kysymyksiä ja kehittämis ehdotuksia. Eri oppitunneilla korostuvat eri laaja-alaisen osaamisen alueet.

Nivelvaihe

Nivelvaiheessa 6.-luokkalaisten siirtyessä yläkouluun, huoltajille järjestetään vanhempainilta keväällä. Kutsu lähetetään huoltajille opintovihkossa, joka jaetaan 6.luokkalaisille oppilaanohjaajan vieraillessa 6. luokkien oppitunneilla. Oppilaanohjaajat ovat vetovastuussa yhteistyöllä, jossa kerrotaan huoltajille muun muassa millaisia muutoksia siirtymä alakoulusta yläkouluun tarkoittaa opiskelussa.

9.-luokkalaisille ja huoltajille järjestetään jatkokoulutusmessut ennen yhteishakua. Yhteistyöiltojen vetovastuu on oppilaanohjaajilla. Lisäksi oppilaanohjaaja on mukana 9.-luokkalaisten huoltajapalavereissa ja muutenkin on tiiviisti yhteydessä koteihin muun muassa wilma-tiedottamisen kautta.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva ja lähtökohdiltaan myönteinen kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuki. Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasolla. Huoltajilla on vastuu lapsensa oppivelvollisuuden suorittamisesta, ja tätä koulu tukee monin tavoin.

Vanhempainvartteja tarjotaan kaikille 7-luokkalaisille, 8-luokkalaisille ja 9-luokkalaisille vanhempainvartteja tarjotaan tarpeen mukaan. Vanhempainvartissa on mukana oppilas, huoltaja(t) sekä luokanohjaaja.

Tieto kulkee koulun ja kodin välillä pääsääntöisesti Wilma-ohjelman sekä lisäksi sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Yhteyttä pidetään järjestämällä yhteistyöiltoja kaikilla luokkatasoilla. Luokanohjaajat järjestävät tarvittaessa luokan omia tapaamisia sekä oppilaiden että huoltajien kanssa. Lisäksi järjestetään huoltajien tapaamisia, joissa selvitetään yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita. Huoltajille varataan mahdollisuus osallistua oppilaan kasvatust keskusteluun.

Pedagogisten asiakirjojen tekeminen ja päivittäminen syyslukukauden 2024 aikana yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa. Luokanvalvoja kutsuu tapaamiseen huoltajat, oppilaan ja tarvittaessa myös oppilashuollon edustajia.

Huoltajia kutsutaan koulumme yhteisöllisen oppilashuollon palaveriin, joissa kaikki koulumme toimijat ovat mukana kehittämässä koulun toimintakulttuuria.

Lv. 2024–2025 vanhempainillat ovat:

7-luokkien vanhempainilta järjestetään 5.9. klo 17.30 Enä-Sepässä ryhmäytymispäivän päätteeksi.

9-luokkalaisille järjestetään vanhempainilta koululla 3. syyskuuta. Huoltajan lisäksi myös oppilaat on kutsuttu.

Keväällä järjestetään valinnaisaineinfo 7. luokkien oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä tulevien seitsemäsluokkalaisten vanhempainilta 6. luokan oppilaiden huoltajille.

Lisäksi luokanohjaaja voi kutsua luokkansa oppilaiden huoltajat yhteistyöiltaan sopivana ajankohtana.

Nummelanharjun koulussa on lukuvuonna 2024-2025 toimiva vanhempainoimikunta, joka suunnittelee/toteuttaa yhteistyössä koulun tukioppilaiden ja oppilaskunnan kanssa yhteistä toimintaa ja osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulun muuhun toimintaan.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa *eskarista ekalle -tiimi*, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisiä luokkia opettavat osa-aikaisen erityisopetuksen opettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla (rehtori, apul. rehtori).

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkyvä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhuollollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu kolujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Osa-aikaiset erityisopettajat tutustuvat kuudensien luokkien oppilaisiin havainnoimalla heitä luokkatilanteissa tammi-helmikuussa.

Helmi-maaliskuussa kuudensien luokkien opettajat ja osa-aikainen erityisopettaja sekä vastaanottavan koulun osa-aikaiset erityisopettajat siirtävät opetuksen kannalta tarvittavat tiedot koulusta toiseen. Oppilaanohjaajat vierailevat alakoulun luokissa kertomassa opiskelusta yläkoulussa ja keräävät kaveritoiveet.

Yksilökohtainen tiedonsiirto luokanopettajien, erityisopettajien ja huoltajien kesken tarvittaessa.

Kuudensien luokkien oppilaat käyvät tutustumassa yläkouluun ja tulevaan luokkaansa toukokuussa.

Nivelvaiheen tiimi:

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista osa-aikaisen erityisopetuksen opettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihetyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihetyölle. keskeiset teemat ovat

- Pienluokille menevien prosessi
- Nivelvaiheen lakisääteiset tuen tarkistukset tammi-helmikuussa.
- Tiedonsiirto koulujen välillä, prosessi ja aikataulut
- Muuta huomioon otettavaa

5.4. Muut yhteistyötahot

Kouluvierailut

Kaikki 9. luokkalaiset halukkaat tutustumassa Luksian koulutustarjontaan koulupäivän aikana. Lukio-opinnoista kiinnostuneet käyvät tutustumassa Vihdin lukioon myös koulupäivän aikana. Lisäksi oppilaat voivat huoltajan luvalla käydä eri oppilaitosten avoimissa ovissa. Oppilaan tulee itse huolehtia kokeiden/kotitehtävien/muiden koulutöiden kysymiset opettajilta, jos hän on osallistuu kouluvierailuihin normaalin koulupäivän aikana.

Koulun yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Yrityskylään tammikuun aikana.

Oppilaanohjauksen tunneilla

Pääasiassa opo-tunneilla tai muilla sovituilla tunneilla käy vieraana saatavuuden mukaan lähiseudun yrittäjiä, toisen asteen oppilaitosten tutoreita ja opiskelijoita ja etsivä nuorisotyö.

Muut yhteistyökumppanit

Muita mahdollisia yhteistyökumppaneita ovat muun muassa nuorisotoimi, koulupoliisi, joka vierailee oppitunneilla, teemapäivissä ja konsultoi koulun henkilökuntaa tarvittaessa, seurakunta, kirjasto (erityisesti äidinkielen opetuksessa), eri yritykset esimerkiksi yrityskurssin vierailijoina tai vierailun kohteina sekä eri liikuntajärjestöt.

Marraskuussa järjestettävillä jatkokoulutusmessuilla, jotka on tarkoitettu kaikille kuntamme ysiluokkalaisille ja heidän huoltajille, oppilailla on mahdollisuus tutustua eri alojen yrittäjiin ja lähialueiden koulutustarjontaan messumuotoisesti.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Valinnaisaineet

Valinnaisaineiden kokonaismäärä on yhteensä 8. ja 9. luokalla 6 vuosiviikkotuntia lukuvuodessa (eli kolme valinnaisainetta kummallakin vuosiluokalla.) Tämä tarkoittaa kahta pitkää valinnaisainetta ja kahta lyhyttä valinnaisainetta. Pitkää valinnaisainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Ensimmäistä lyhyttä valinnaisainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia kahdeksannella luokalla ja toista lyhyttä valinnaisainetta kaksi vuosiviikkotuntia yhdeksännellä luokalla.

Yhden pitkän valinnaisaineen on oltava taide- ja taitoaineiden valinnaisaine (kotitalous, kuvataide, musiikki, liikunta, käsityö tai näiden yhdistelmä). Tämä valinnainen muodostaa yhdessä seitsemän luokan oppimäärän kanssa kyseisen taide- ja taitoaineen koko oppimäärän. Perusopetuksen päättötodistukseen tulee kyseisen oppiaineen kohdalle vain yksi arvosana.

Nummelanharjun koulussa ja Kuoppanummen koulussa valinnaisia oppiaineita opetetaan samaan aikaan, joten oppilaat voivat valita valinnaisaineita kummankin koulun tarjonnasta.

Valinnaisainevihkot on annettu oppilaille ennen valinnaisaineinfoa. Lisäksi vihkoja on saatavilla koululta ja vihko löytyy myös koulun kotisivulta. Valinnaisainevihkossa kuvataan tarkemmin kunkin valinnaisainekurssin sisältö ja tavoitteet.

2024-2025 valinnaisaineet

vAI Draama ja Luova kirjoittaminen

vATK Tietotekniikka

vKO Kotitalous ja Köksä

vES Espanja

vSA Saksa

vRA Ranska

vKU Kuvataiteen yleiskurssi

vLI Liikunta, Palloilu, Kasva urheilijaksi, Liikunta elämäntavaksi ja Kuntosali

vKÄ/TN Käsityö, Tekninen työ

vKÄ/TS Käsityö, Tekstiilityö

vMU Musiikki

"LOL", lots of learning, opiskelun tukikurssi

vYH Yrityskurssi ja aktiivinen kansalainen -kurssi

KUOPPANUMMEN KOULUN

VALINNAISAINHEET:

vTVT Tietotekniikka

vES B2-espanja

vTN Käsityö/ Tekniikan taidot

vKO Kotitalous

vMU Bändikurssi

vKU Piirrä, maalaa ja muotoile

vLI Liikunnasta elämäntapa

vHY Laki ja talous

vKV Kansainvälisyys / ovet auki maailmaan

vKU Valokuvausta, animaatiota ja digikuvausta

vBI Globaalikasvatusta maailmantuskaan

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Nummelanharjun koulussa oppilaat tekevät vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana.

Seitsemänsien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat kaikkien oppiaineiden yhteinen Lentävä lähtö, kotitalouden ja ruotsin monialainen oppimiskokonaisuus sekä kuvataiteen, englannin, musiikin, käsityön ja äidinkielen yhteinen elokuva-aiheinen kokonaisuus.

Kahdeksänsien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat historian ja äidinkielen yhteinen toinen maailmansota -kokonaisuus, liikunnan ja terveystiedon monialainen oppimiskokonaisuus ja fysiikan/kemian ja biologian/maantiedon yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus.

Yhdeksänsien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat opinto-ohjauksen, englannin, äidinkielen, katsomusaineiden ja yhteiskuntaopin työelämä-kokonaisuus ja yhteiskuntaopin ja matematiikan kunta- ja aluevaaleihin liittyvä kokonaisuus.

Näiden laajempien monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi eri opetusryhmät voivat tehdä omia pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksiaan. Monialaisten lisäksi yhteistyötä voidaan tehdä muuten, esimerkiksi yhdeksänsien luokkien valinnaisaineet osallistuvat ysien juhlan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Laaja-alainen osaaminen

Valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa on määritelty seitsemän erilaista laaja-alaisen osaamisen osaamiskokonaisuutta. Nämä ovat:

ajattelu ja oppimaan oppiminen

kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

monilukutaito

tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

työelämätaidot ja yrittäjyys

osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Nämä kokonaisuudet huomioidaan erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, mutta ne näkyvät myös eri aineiden opiskelussa.

7. Toiminnan arviointi

Nummelanharjun koulun oppilaille ja huoltajille annetaan mahdollisuuksia tulla mukaan kehittämään koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat säännöllisin väliajoin koulun johtoryhmän palaveriin. Huoltajia kutsutaan mukaan myös vanhempainneuvostoon. Myös koulumme vanhempainneuvostoissa varaamme aikaa keskusteluille.

Oppilaat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen ja arviointiin monella tasolla. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat toimivat aktiivisesti koulun kehittämiseksi, ja lisäksi keväisin jokainen luokka arvioi lukuvuotta ja antaa kehittämissuhteita. Koulussamme on käytössä viikoittaiset luokan välitunnit, joissa käytännön asioiden lisäksi oppilaat voivat esittää kysymyksiä ja kehittämissuhteita.

Opettajat arvioivat kulunutta lukuvuotta keväällä järjestettävässä 1/2 veso-iltapäivässä.

8. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on veloitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

8.1. Sähkökatkot

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti sähkökatkon aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuuden tunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella myös rakennuksen kylmeneminen kuitenkin alkavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä tulee antamaan kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin sähkökatkoihin liittyen lukuvuoden aikana.

9. Lisäykset/muutokset

Liitteet

Vihdin kunnan koulujen toimintamalli kiusaamistapauksiin liittyen

Kestävän kehityksen suunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Kunnan liikkumisohjelma

Kuntatasoinen opiskeluhoitosuunnitelma

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma