

ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA TOIMIKAUSI 2024 -2025

1. Hiidenrannan päiväkoti
2. Esiopetuksen opetus- ja oppimisjärjestelyt

- 2.1. Toimintakausi alkaa 08.08.2024
Sysloma 14-18.10.2024
Itsenäisyyspäivä 6.12.2024
Joululoma 21.12.2024-06.01.2025
Kevätlukukausi alkaa 07.01.2025
Hiihtoloma 17.2.-21.2.2025
Esiopetus loppuu 31.05.2025
Esiopetusaika klo 9–13.

- 2.2. Esiopetusryhmien rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset

Hiidenrannan päiväkodin esiopetuksessa on Reppulaisten ryhmässä 17 esioppilasta ja Veskareiden ryhmässä 5 esioppilasta. Reppulaisten ryhmä jakaantuu kahteen pienempään ryhmään hyödyntäen käytössä olevia tiloja monipuolisesti. Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Tukea tarvitsevien lasten oppimisympäristössä huomioidaan työrauha ja liiallisten ärsykkeiden minimointi. Metsää, lähiluontoa ja urheilukenttää hyödynnetään viikoittain.

- 2.3. Varhaiskasvatuksen pedagogisten painotusten toteuttaminen esiopetuksessa:

Liikuntaa on säännöllisesti Vihdin liikuntavuosikellon mukaan ja sitä integroidaan kiinnostuksen kohteiden mukaisesti kaikkiin oppimisen osa-alueisiin. Toiminnallisuutta on läpi päivän hyödyntäen odottelu- ja siirtymätilanteet.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan ja vahvistetaan läpi toimintakauden kaikissa arjen eri tilanteissa. Materiaaleina hyödynnämme kirjaston teemapaketteja (kirjat, pelit) ja päiväkodin omia materiaaleja esim. Molli-, Ympyräiset- ja Fanni-sarjaa.

Miniverso-materiaali ja menetelmä on käytössä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelussa sekä kiusaamisen ennaltaehkäisyn tukena.

Lapsen esiopetuskeskustelut pidetään sekä syksyllä että keväällä.

Keväällä keskustelun painopiste on enemmän arvioinnissa.

Nivelvaiheessa yhteistyötä tehdään sekä Kopun koulun että Nummelan koulun kanssa, tarvittaessa myös muiden koulujen kanssa.

2.4 Retket

Esiopetusvuoden aikana osallistutaan monipuolisesti retkille ja erilaisiin tapahtumiin lähiympäristössä ja Uudenmaan alueella. Kevätretki on toukokuussa myöhemmin valittavaan kohteeseen. Toteutamme käyntejä kirjastossa ja kirjastoautossa. Huoltajat voivat valita haluavatko lapsensa osallistuvan seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin; esim. Irjalan pyhäinpäiväkiertokierrokselle sekä joului- ja pääsiäisvaelluksiin. Tarvittaessa järjestämme kyseisille päiville myös korvaavaa toimintaa. Uimahallikäynnit järjestetään keväällä 2025 ja mahdollisesti Nupsin jalkapalloturnaus on toukokuussa 2025 kuljetuksineen.

Palo- ja pelastustoimen vierailu ja turvallisuusinfo oli 02.09.2024.

3. ARVIOINTI

Esiopetuksen laatua arvioidaan yksilötasolla, yksikkötasolla ja järjestäjätasolla. Arviointi-indikaattorit eri tasoille valikoituvat Karvin laadun indikaattoreista ja niihin pohjautuen henkilöstöllä on käytössä Valssi-arviointimenetelmä. Arvioinnista saatua tietoa käytetään esiopetuksen toiminnan ja sisällön kehittämiseen kaikilla arvioinnin tasoilla.

Yksilötasolla arvioidaan lapsen osallisuutta suhteessa omaan esiopetuksen oppimissuunnitelmaan ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Yhteisesti sovittuina toimintatapoina käytetään toleranssiympyrää, erilaisia kartoituksia sekä opettajan ja lapsen yhdessä tekemää arviointia lapsen omasta oppimisesta. Lapsi osallistuu oman suunnitelman tekemiseen palaverin alussa henkilöstön hyödyntäen työmenetelminä esimerkiksi lapsihaastattelua ja hymynaamoja.

Yksikkötasolla arvioidaan ryhmän toimintasuunnitelman ja yksikön esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Järjestäjätasolla arvioidaan varhaiskasvatuksen pedagogisten painopistealueiden toteutumista sekä tehdään varhaiskasvatuksen asiakkaille asiakastytyväisyyskysely joka toinen vuosi.

Lisäksi arviointimenetelminä käytössä ovat toleranssiympyrä, sosiogrammi ja läheisyyden kehä.

Esiopetukseen osallistunut lapsi saa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen osallistumistodistuksen.

4. OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

4.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

Lasten määrä ja kuvaus opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Hiidenrannan päiväkodin Reppulaisten esiopetusryhmässä on 17 lasta, joista tehostetussa tuessa on yksi lapsi ja erityisessä tuessa yksi lapsi. Vesikareiden esiopetusryhmässä on viisi lasta, joista erityisessä tuessa on kaksi lasta ja tehostetussa tuessa kaksi lasta. Opiskeluhuollon palveluista tarvetta on psykologin palveluihin, noin 12 min/ viikko. Kuraattorin palvelujen tarve on noin 7 min/ viikko. Psykologin kokonaistarve sisältää osallistumisen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään 2 krt. / vuosi ja mahdollisten tutkimusten tekeminen ja yhteistyöpalaverin. Kuraattorin kokonaistarve sisältää osallistumisen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään ja esiopetusryhmän kanssa tehtävän yhteistyön.

Hiidenrannan päiväkodin esiopetuksen kuraattorina toimii Sari Kaliranta ja konsultoivana opiskeluhuollon psykologina Katja Aherikko.

Yksikön opiskeluhoitoryhmään kuuluvat yksikön henkilökunta, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, neuvolaterveydenhoitaja, psykologi ja koulukuraattori. Tarvittaessa opiskeluhoitoryhmä kutsuu koolle muita asiantuntijoita.

Opiskeluhoitoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä, että yksilökohtaisena opiskeluhoitona. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tukena on Vihdin kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Opiskeluhuollon tarpeet nousevat lasten ja perheiden tilanteista sekä tarpeista. Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa esiopetuksen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

4.2. Päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisenä teemana esiopetuksessa on toimintakaudelle 2024–2025 yhteisöllisyys ja tunnetaidot. Varhaiskasvatuksen tavoitteet ja konkreettiset toimenpiteet:

- jokaisella lapsella on kaveri
- psykologinen turvallisuus

Varhaiskasvatussyksikössä toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, joka kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa kutsuen mukaan myös huoltajat. Aiheet yhteisöllisiin opiskeluhoitoryhmän tapaamisiin nousevat esiopetuksen ilmiöistä ja tarpeista.

Päiväkodinjohtaja johtaa opiskeluhoitoryhmää ja toimii myös koollekutsujana.

Jokaisen varhaiskasvatussyhteisössä työskentelevän velvollisuus on seurata fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden toteutumista. Huolen herätessä työntekijä tuo asian esihenkilön tietoon, joka vie asiaa eteenpäin yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä.

Yksikön toimenpiteet:

Hiidenrannan päiväkodin opiskeluhoitoryhmät pidetään 12.12.2024 ja 02/2025 (päivämäärä sovitaan seuraavassa ryhmässä). Aiheena syksyllä on psykologinen turvallisuus, kevään aiheena vanhemmuuden tukeminen sekä tietokonepelien ikärajojen merkitys lapsen psyykkiseen kehitykseen.

4.3. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäisille opiskelijoille annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoiltoa. Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa.

Yksittäisen opiskelijan tai tietyn opiskelijaryhmän opiskeluhoollollisen tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhoollon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella.

Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai varhaiskasvatuksen opettaja toimii pääsääntöisesti koollekutsujana. Ryhmän kokoaja voi olla myös muu opiskeluhoollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu, esim. terveydenhoitaja.

Toisin siis kuin pedagoginen ja oppimisen tuki, yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan/opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta. Oppilaan näkemykset huomioidaan häntä koskevissa asioissa iän ja kehitystason mukaisesti. Yksilökohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on

lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraaminen ja edistäminen sekä tukitoimien suunnittelemisen.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus, jonka kirjaa pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen opettaja. Oppilashuoltokertomuksen säilyttää päiväkodin johtaja lukitussa kaapissa.

Oppilashuoltokertomuksesta siirretään kouluun huoltajien luvalla erilliseen lupakaavakkeeseen kirjatut asiakirjat. Päiväkodin johtaja vastaa asiakirjojen siirrosta tulevaan kouluun / esiopetuspaikkaan. Päiväkodin johtaja arkistoi jäljennöksen siirtoluvasta sekä mahdollisesti siirtämättömät oppilashuoltokertomukset.

Huoltaja huolehtii esioppilaan erityisruokavaliotarpeen ilmoittamisesta Vihdin kunnan ohjeistuksen mukaisesti. Päiväkotilapselle, oppilaalle ja opiskelijalle tarjotaan sairauden vaatima erityisruokavalio. Lääkärintodistus vaaditaan, kun kyse on ruokavaliohoitoisesta sairaudesta.

Esioppilaan tarvitsema lääkehoito toteutetaan Vihdin kunnan lääkehoitosuunnitelman /ohjeistuksen mukaisesti. Lapselle laaditaan lääkehoitosuunnitelma.

4.4. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä päiväkodissa työskentelevien ammattilaisten ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoiltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko yhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoiltona. Yhteisölliset opiskeluhoiltoryhmät kokoontuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa.

Ryhmäkohtaiset pedagogiset työryhmät kokoontuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa. Pedagogiseen työryhmään osallistuvat ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, päiväkodinjohtaja ja halutessaan lapsen huoltaja.

Vihdissä opiskeluhoiltotyö perustuu yhteistyötä toteuttavien henkilöiden ja tahojen keskinäiseen luottamukseen ja ammatillisuuteen. Yhteistyö huoltajien kanssa rakentuu kuulemiseen, kunnioitukseen, luottamukseen ja dialogiin. Opiskeluhoiltopalvelujen tulee olla tasavertaisesti jokaisen oppilashuoltopalveluja tarvitsevan esioppilaan, huoltajien ja esiopetushenkilöstön käytettävissä.

Sekä yhteisöllisen että yksilökohtaisen opiskeluhoillon toteuttamisesta sovitaan huoltajien kanssa ja lasta kuullen. Varhaiskasvatusyksikkö tiedottaa huoltajille opiskeluhoillon periaatteista ja menettelytavoista toimikauden alkaessa.

Esiopetuksen vanhempainillassa huoltajille kerrotaan:

- opiskeluhoillon käytänteistä esiopetusvuoden aikana.
- esiopetusyksikön monialaisen opiskeluhoiltotyön toteuttajat
- opiskeluhoiltotyön aikataulu esiopetusvuoden aikana. Ennalta sovittujen kokouspäivien lisäksi monialaisen yhteistyön toteuttajat voidaan kutsua koolle tarvittaessa.

Tarvittaessa esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sosiaali- ja terveyspalveluiden eri tahojen kanssa.

4.5. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kiusaaminen voidaan ymmärtää monella tavalla ja ilmiöstä on olemassa erilaisia määritelmiä. Yleisesti kiusaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas/opiskelija joutuu yhden tai useamman muun lapsen tai nuoren toistuvan loukkaamisen, vahingoittamisen ja/tai syrjimisen kohteeksi pystymättä puolustautumaan tai vaikuttamaan saamaansa kohteluun.

Kiusaaminen voi olla esimerkiksi tönimistä, lyömistä, haukkumista ja pilkkaamista, yksin tai ryhmän ulkopuolelle jättämistä, ilkeitä puheita takanapäin tai mitä tahansa sellaista toimintaa, jolla pyritään vahingoittamaan tai loukkaamaan toista. Kiusaamistilanne ei ole koskaan tasa-arvoisten ja yhtä voimakkaiden nahistelua, vaan kiusattu on alakynnessä ja puolustuskyvytön suhteessa kiusaajaan.

Riidat ja erimielisyydet eroavat kiusaamisesta siinä, että ne ovat usein hetkellisiä, eikä niiden kohteeksi joudu jatkuvasti yksi ja sama oppilas. (MLL 2021)

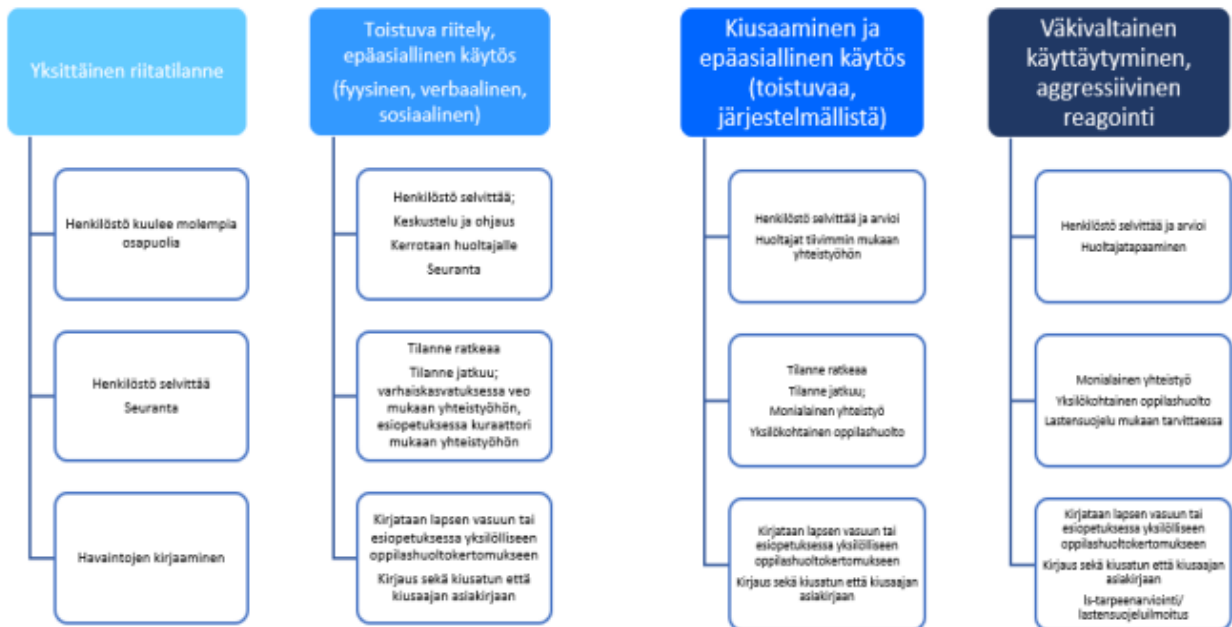
Korostamme varhaista puuttumista, myös pieniin asioihin, sekä hyviä kaveritaitoja. Toiminnassa keskeistä on huomata hyvä ja kaunis käytös. Kaikilla aikuisilla on velvollisuus puuttua aina havaitsemaansa epäasialliseen käytökseen. Ryhmissä käytetään Huomaa hyvä-menetelmää.

Vihdin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa ristiriitojen ratkaisu tapahtuu MiniVerson eli sovittelun avulla. Henkilöstö on perehdytetty MiniVerson käyttöön 2023–2024 toimintakauden aikana. Jokaisen työntekijän tulee tietää riitojen sovittelun periaatteet ja käytänteet, joita sitten sovelletaan ryhmissä lasten ikätason ja valmiuksien mukaan. Uudet työntekijät perehdytetään toimintaan.

Yksikkökohtaiset toimenpiteet kiusaamisen ehkäisemiseksi:

Koko henkilöstöllä on Miniverso-koulutus. Lasten kanssa on hyödynnetty Miniverso-materiaalia. Esiopetuksen alkaessa vahva ryhmäytyminen ja kasvattajien havainnointi ja tuki leikkiin liittymisessä ja lasten välisessä vuorovaikutuksessa on ensisijaista. Tukimateriaaleina käytetään kirjaston tunne- ja kaveritaito ja vahvuus- teemapaketteja ja Miniverso-materiaalia ja päiväkodin materiaaleja. Suunnitelmallisen draamatyöskentelyn avulla vahvistetaan empatiakykyä. Hiidenrannan päiväkodin huoltajia tiedotetaan käytössä olevista menetelmistä ja esiopetuksen vanhempainillassa avataan kiusaamisen ehkäisyn keinoja vanhemmille. Päivittäinen pienryhmätoiminta auttaa henkilöstöä havainnoimaan ja auttamaan lasta ristiriitatilanteissa.

Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa – toimintamalli



4.6. Toimenpiteet opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi

Sekä yhteisöllisen, että yksilökohtaisen opiskeluhoiton toteuttamisesta sovitaan aina huoltajien kanssa ja lasta kuullen. Esiopetusyksikkö tiedottaa huoltajille opiskeluhoiton periaatteista ja menettelytavoista toimikauden alkaessa.

Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma sisältyy vuosittain laadittavan esiopetuksen toimintasuunnitelmaan, jonka sivistyslautakunta hyväksyy.

5. OSALLISUUS JA YHTEISTYÖ

5.1 Lasten osallisuuden huomioiminen

Lapset ovat oman toimintansa asiantuntijoita ja lapset saavat vaikuttaa toiminnan sisältöön.

Lasten osallisuus huomioidaan esiopetusvuoden toiminnan rakenteissa; aamupiiri, lapsen esiopetuskeskustelu, toleranssiympyrä ja Läheisyyden kehä- menetelmä. Lapset osallistuvat oppimisympäristön arviointiin ja ovat aktiivisesti sen

muokkaamisessa mukana. Lasten kanssa tehdään mindmappeja erikokoisista projekteista. Kaverisuhteita ja ajatuksia niiden kehittymisestä havainnoidaan mm. sosiogrammin avulla kaksi kertaa vuodessa.

Lapset osallistuvat toiminnan dokumentointiin piirtämällä, kuvaamalla ja kertomalla mm. kamerakynäilyn avulla. Lapset suunnittelevat omat synttärinsä. Päivittäisessä pienryhmätoiminnassa lapset pääsevät osallisiksi vuorovaikutuksessa sekä muiden lasten kanssa että henkilöstön kanssa. Pienryhmissä myös eriytetään oppimista lapsen henkilökohtaiselle tasolle.

5.2 Huoltajien osallisuuden huomioiminen

Syksyn 2024 vanhempainillassa on tiedusteltu huoltajien toiveita esiopetusvuodelle, hyödynnettiin Padlet-sovellusta sekä toivepuuta. Huoltajat ovat aktiivisesti mukana oman lapsen esiopetusvuoden kaveri- ja tunnetaitojen vahvistamisessa mm. miettimällä oman lapsen vahvuuksia. Lapsen esiopetuskeskustelu ja päivittäiset keskustelut tarjoavat tähän hyvän mahdollisuuden. Eri kielitaustoista tulevien lasten huoltajien kanssa käytetään tarvittaessa tulkkia ja päivittäisissä kohtaamisissa mm. Hekuma-materiaalia (Suomen Pakolaisavun tuottama materiaali). Tuen tarpeisten lasten huoltajille tarjotaan aktiivisesti tietoa lapsen edistymisestä.

Esiopetuksen toiminnasta tiedotetaan kuukausittain sähköpostitse sekä blogin avulla.

Perheille järjestetään yhteisiä tapahtumia mm. pihaseikkailu ja tapahtumia, joista osa on heidän ideoimiaan.

6 askelta kouluun toiminnallisia sisältöjä tarkennetaan yhdessä huoltajien kanssa.

5.3 Yhteistyö nivelvaiheessa

Esi- ja alkuopetuksen siirtymävaiheen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö rakentuu lapsesta esiopetusvuoden aikana saatuihin kokemuksiin, lapsen henkilökohtaisen esiopetuksen oppimissuunnitelman ja tarvittaessa henkilökohtaisen opetuksen järjestämisen suunnitelman (HOJKS) tietoihin. Vihdissä lapsen suunnitelmat kirjataan Wilmaan.

Tärkein esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoite on tehdä lapsen oppimisen polku mahdollisimman eheäksi. Varhaiskasvatuksen opettajan tehtävänä on antaa luokanopettajalle kaikki opetuksen järjestämisen kannalta tarvittava tieto lapsesta oppijana ja hänen tuen tarpeistaan. Näin luokanopettaja voi suunnitella omaa opetustyötään saamiensa tietojen pohjalta ja lapsen oppimisen polku muodostuu lapsen tarpeita vastaavaksi. Opinpolkua vahvistaa myös se, että esiopetuksessa hyväksi havaittuja toimintatapoja siirretään kouluun.

Vihdin kunnan sisällä kokoontuu Eskarista Ekalle -yhteistyötiimi, johon osallistuvat

erityisopetuksen asiantuntija, varhaiskasvatuksen erityisasiantuntija, koulun erityisopettajat sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Tiimi kokoontuu vuosittain syyskuussa tarkastelemaan ja kehittämään prosessia sekä marraskuussa käymään alustavasti läpi tuen oppilaiden alustavat tiedot. Maaliskuussa käydään tiedonsiirrot, joihin osallistuvat koulun erityisopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettaja sekä mahdollisuuksien mukaan päiväkodin johtaja.

Esiopetuksesta siirrytään oppilaaksiottoalueiden mukaisiin kouluihin. Kevään aikana koulu järjestää yhteistyössä esiopetuksen kanssa tarpeen mukaan koulun henkilöstön tutustumiskäynnit esiopetusryhmiin.

Huhtikuussa alkaa Kuusi askelta kouluun- toimintamalli, jonka osana toukokuussa esioppilaat tutustuvat kouluun ja pidetään vanhempainillat. Esiopetus järjestää vanhempainillan, johon kutsutaan koulun edustaja.

Elo- syyskuussa käydään yksilölliset siirtopalaverit, joihin osallistuvat huoltajat, varhaiskasvatuksen opettaja, luokanopettaja, erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattori ja muita asiantuntijoita. Tarvittaessa tietoja voidaan siirtää myös jo keväällä, jos se on mahdollista. Päiväkodinjohtaja ja rehtori vastaavat siirtymävaiheyhteistyöstä.

Lapsen tutustuminen koulutyöhön

Kouluun tutustumisprosessi on hyvä aloittaa mahdollisimman varhain esiopetusvuoden aikana.

Yhteisiä tapahtumia voidaan järjestää pitkin toimintakautta mahdollisuuksien mukaan. Koulut järjestävät kouluun tutustumispäivän toukokuussa, johon osallistumisesta vastaavat lapsen huoltajat.

Kuusi askelta kouluun

Vihdin esiopetuksessa on käytössä Kuusi askelta kouluun –toimintamalli, joka on kehitetty auttamaan esiopetusikäisten lasten perheiden orientoitumista koululaisen perheen arkeen. Malli on kehitetty ”Yhdessä olemme enemmän” – LAPE Uusimaa - hankkeessa. Tavoitteina on pienen koululaisen ja hänen perheensä tukeminen koulun alkaessa, yhteisöllisyyden vahvistaminen ja koululaistaitojen edistäminen. Kuusi askelta kouluun -projektin sisällön suunnittelu ja materiaalin kokoaminen alkavat yhteistyössä huoltajien kanssa, henkilöstö suunnittelee tarkemmin teemat ja niihin liittyvät toiminnot kuudelle viikolle. Toiminnan käynnistyessä huoltajien kanssa käydään päivittäisiä keskusteluja, jotka liittyvät kyseisen viikon teemaan. Teemat alkavat tutuista päiväkotia, lapsia ja huoltajia koskettavista aiheista ja etenevät lähemmäs koululaisarkea. Teemat kestävät kerrallaan viikon ajan ja jokainen teema sisältää tehtävän sekä lapselle että huoltajalle. ”Läksy” on väline,

jolla lapsi oppii yhdistämään koti- ja kouluarjen toisiinsa ja näin turvallisuuden tunne lisääntyy.

Lisätietoa aiheesta Kuusi askelta kouluun-linkistä:

[Hyvinvoiva lapsi oppii ja kasvaa - varhaiskasvatus, koulu ja oppilaitos hyvinvoinnin tukena](#)

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman siirto

Esiopetuksen päättyessä opettaja varmistaa, että esiopetusvuoden aikana huoltajan ja mahdollisesti lapsen kanssa käydyt keskustelut on kirjattu Wilma-järjestelmään. Wilma sulkeutuu esiopetuksen päättyessä, jonka jälkeen lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma on Wilmassa luokanopettajan luettavissa. Rehtori vastaa ensimmäisen luokan opettajan perehdyttämisestä siirtokäytänteisiin. Opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellisten tietojen siirtämiseen ei tarvita erillistä lupaa huoltajalta.

Mikäli lapsi siirtyy kouluun muuhun kuntaan, esiopetuksen oppimissuunnitelmasta luovutetaan tulostettu kopio huoltajalle uuteen kouluun vietäväksi. Alkuperäinen dokumentti arkistoidaan.

Pedagogiset asiakirjat ja niihin liittyvät käytänteet

Pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja siirto kuvataan esiopetussuunnitelman kappaleessa 5.6 ja 6.3.

5.4 Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Esiopetuksessa teemme yhteistyötä Vihdin paikallisten kolmannen sektorin toimijoiden kanssa sekä oman kunnan eri toimialojen kanssa.

6. Turvallisuus / mahdollinen varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatyüksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.

Päivämäärä ja päiväkodinjohtajan allekirjoitus

31.10.2024 Heidi Kanerwa

LIITE 1. Kulttuurikasvatussuunnitelma

