

ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA TOIMIKAUSI 2023-2024

1. Esiopetusyksikkö

Ojakkalan päiväkoti

2. Esiopetuksen opetus- ja oppimisjärjestelyt

Esiopetusta annetaan Melukylän ja Kesäkummun ryhmissä. Ryhmät tekevät yhteistyötä mm. retkissä ja pajatoiminnassa. Lisäksi on yhteinen ohjattu liikuntaleikki päivittäin ulkoilun päätteeksi.

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä monipuoliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta lisäävät työtavat ovat olennainen osa esiopetustoimintaamme. Keskeistä on lasten yksilöllisten tarpeiden huomioiminen, työ henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttamiseksi ja lasten osallisuuden kokemukset sekä heidän kiinnostuksen kohteiden esille saattaminen esiopetuksessa. Monipuolisilla työtavoilla tuemme lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen oppimisensa kehitystä sekä vahvistamme lasten sosiaalisia taitoja. Oleellista on, että käsiteltävät aihekokonaisuudet ja oppisisällöt koskettavat läheisesti lasten kokemuspiiriä ja elämää ja muodostavat ehyen, eteenpäin suuntavan konstruktiivisen kokonaisuuden. Hyödynnämme esiopetuksen sisältö- ja oppimiskokonaisuuksissa lasten mielenkiinnon kohteet ja heiltä nousevat aloitteet.

Lapsilla ei ole esiopetuskirjoja käytössään. Opettajat käyttävät Toiminnallisen oppimisen verkkokoulun materiaalia. Opettajat suunnittelevat esiopetuksen oppimiskokonaisuudet Vihdin esiopetussuunnitelmaan perustuen, lisäksi he käyttävät soveltuvin osin saatavana olevaa valmista materiaalia. Opetus tapahtuu pienryhmissä. Tiimit laativat omat ryhmän toimintasuunnitelmansa syyskaudeksi sekä kevätkaudeksi. Lukuvuoden aikana kartoitetaan lasten kielellisiä, matemaattisia ja motorisia taitoja Kummi3-, Makeko-, ja KPT- kartoituksilla. Lisäksi on kaksivuotisen esiopetuskokeilun verrokiryhmän tehtävät syksyllä 2023.

Luistelu ja hiihtokoulut ajoittuvat tammi-helmikuulle. Uimakoulua on 4 kertaa ja se ajoittuu viikoille 50/23 ja 02-03/24.

Molemmat ryhmät tekevät säännöllisesti retkiä lähiympäristöön, joille suunnitellaan aina pedagogiset, kulloiseenkin oppikokonaisuuteen sisältyvät ja soveltuvat tavoitteet. Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan esiopetuksessamme Vihdin kunnan muiden palvelutuottajien tarjonnan, kuten liikunta-, kirjasto- ja museotoimen palveluja.

2.1. Esiopetuksen toiminta-ajat ja lomat

Syyslukukausi 10.8.-22.12.2023

Syysloma 16.-20.10.2023

Joululoma 23.12.2023-7.1.2024

Kevätlukukausi 8.1.-31.5.2024

Hiihtoloma 19.-23.2.2023

2.2. esiopetusryhmien rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset

Melukylässä on 11 esikoululaista ja Kesäkummussa 9. Kaikki lapset osallistuvat täydentävään varhaiskasvatukseen. Esiopetus on osa Ojakkalan päiväkodin toimintaa ja jaamme yhteiset tilat 5-vuotiaiden kanssa. Toimimme pääasiassa kiinteissä pienryhmissä ja oppimisen tavoitteiden mukaan muodostetuissa oppimisryhmissä. Pyrimme siihen, että jokainen lapsi kokisi kuuluvansa joukkoon ja että hän kokisi olonsa turvalliseksi ja hyväksytyksi ryhmässä sekä olevansa tärkeä osa ryhmää. Kiinnitämme huomiota monipuolisten, vaihtelevien ja esteettisesti viihtyisien sekä turvallisten oppimisympäristöjen rakentamiseen ja huomioimme lasten aloitteet niiden järjestämisessä. Erityisesti panostamme psyykkiseen oppimisympäristöön, jossa jokainen lapsi voi kokea olevansa tervetullut ja kuuluvansa joukkoon ja että hänellä on oma, tärkeä asemansa ja roolinsa ryhmässä.

varhaiskasvatuksen pedagogisten painotusten toteuttaminen opetuksessa

Leikin ja liikunnan pedagoginen merkitys:

Harjoittemme leikissä yhteistyötaitoja, keskittyvää toimintaa ja toimintaan sitoutumista. Kiinnitämme huomiota leikki- ja oppimisympäristöjen monipuolisuuteen, vaihtelevuuteen ja rikastutamme lasten leikkiä tuomalla uusia välineitä ja materiaaleja leikkiin. Huomioimme lasten aloitteet leikkiympäristöjen kehittämisessä hyödyntäen esim. lasten kokoukset. Lapsia osallistetaan myös leikkiympäristöjen rakentamiseen aloitteiden pohjalta. Kasvattajilla on tärkeä merkitys lasten leikin kannattelussa, leikin rikastuttamisessa ja eteenpäin kuljettamisessa. Korostamme leikin merkitystä tunne-, itsesäätely- ja vuorovaikutustaitojen kehittymiselle ja pyrimme antamaan leikille riittävästi tilaa, sijaa ja aikaa. Leikki on tärkein oppimisen välineemme. Hyödynnämme liikunnan ja motorisen toiminnan vaikutukset keskittyvän ja virittävän toiminnan vastakohtina toisilleen. Tavoittelemme liikunnan iloa ja näin kannustamme lapsia myönteisten liikuntatottumusten pariin

2.3. Retket

Esiopetusvuoden aikana kumpikin ryhmä käy uimaopetuksessa Nummelan uimahallissa neljä kertaa viikoilla 50/23 ja 02-03/24. Lisäksi ryhmät käyvät metsäretkillä lähimaastossa ja urheilukentällä hiihtämässä ja luistelemassa. Esikoululaisten kevätretki järjestetään myöhemmin ilmoitettavalla tavalla. Keväällä 2024 osallistumme myös Kaikki pelaa -tapahtumaan, jos sellainen järjestetään.

3. ARVIOINTI

Esiopetuksen laatua arvioidaan yksilötasolla, yksikkötasolla ja järjestäjä tasolla. Arviointi indikaattorit eri tasoille valikoituvat Karvin laadun indikaattoreista, eli laatumittareista varhaiskasvatuspäällikön johdolla varhaiskasvatuksen johtoryhmässä. Arvioinnista saatua tietoa käytetään esiopetuksen toiminnan ja sisällön kehittämiseen kaikilla arvioinnin tasoilla.

Yksilötasolla arvioidaan lapsen osallisuutta suhteessa omaan esiopetuksen oppimissuunnitelmaan ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Yhteisesti sovittuina toimintatapoina käytetään toleranssiympyrää, erilaisia kartoituksia sekä opettajan ja lapsen yhdessä tekemää arviointia lapsen omasta oppimisesta.

Yksikkötasolla arvioidaan ryhmän toimintasuunnitelman ja yksikön esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Järjestäjätasolla arvioidaan varhaiskasvatuksen pedagogisten painopistealueiden toteutumista sekä tehdään varhaiskasvatuksen asiakkaille asiakastytyväisyyskysely, joka toinen vuosi.

Lisäksi arviointimenetelminä käytössä ovat toleranssiympyrä, sosiogrammi ja läheisyyden kehä.

Esiopetukseen osallistunut lapsi saa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen osallistumistodistuksen.

4. OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

4.1. arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista (kirjaa tähän lasten määrä, yhteistyötoimijatahot, mikä on tarve opiskeluhuollon palveluista)

Esiopetuksessa on yhteensä 20 lasta.

Yhteistyötahot:

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Anita Valkealahti

Terveystenhoitaja Tarja Pienimaa

Varhaiskasvatuksen psykologi Jonna-Riikka Saajos

Kuraattori Kalle Kivi

Tarvittaessa teemme yhteistyötä terapiapalveluiden ja muiden asiantuntijoiden kanssa.

Teemme yhteistyötä myös koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa nivelvaiheen yhteydessä.

Yksikön opiskeluhooltoryhmään kuuluvat yksikön henkilökunta, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, neuvolaterveydenhoitaja, psykologi ja koulukuraattori. Tarvittaessa opiskeluhooltoryhmä kutsuu koolle muita asiantuntijoita.

Opiskeluhoiltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä, että yksilökohtaisena opiskeluhoiltona. Yhteisöllisen opiskeluhoiltotyön tukena on Vihdin kunnan opiskeluhoillon ohjausryhmä.

Opiskeluhoillon tarpeet nousevat lasten ja perheiden tilanteista sekä tarpeista. Yksikkökohtainen opiskeluhoiltoryhmä vastaa esiopetuksen opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

4.2. päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoillon edistämiseksi

Yhteisenä teemana esiopetuksessa on toimintakaudelle 2023–2024 yhteisöllisyys ja tunnetaidot. Varhaiskasvatuksen tavoitteet ja konkreettiset toimenpiteet:

- jokaisella lapsella on kaveri
- psykologinen turvallisuus

Varhaiskasvatusyksikössä toimii yhteisöllinen opiskeluhoiltoryhmä, joka kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Aiheet yhteisöllisiin opiskeluhoiltoryhmän tapaamisiin nousevat esiopetuksen ilmiöistä ja tarpeista.

Päiväkodinjohtaja johtaa opiskeluhoiltoryhmää ja toimii myös koollekutsujana.

Jokaisen varhaiskasvatusyhteisössä työskentelevän velvollisuus on seurata fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden toteutumista. Huolen herätessä työntekijä tuo asian esihenkilön tietoon, joka vie asiaa eteenpäin yhteisöllisessä opiskeluhoiltotyössä.

Yksikön toimenpiteet:

Yhteisöllisen opiskeluhoillon tapaamiset ja aiheet:

24.11.2023 aiheena positiivinen pedagogiikka

21.3.2023 aihe vielä sopimatta

Alueellisen erityisopettajan resurssia käytetään viikossa noin 4 tuntia. Lisäksi ryhmissä käytetään seuraavia resursseja, neuvolaterveydenhoitajan 0,08, psykologin 0,12 ja kuraattorin 0,21 tuntia viikossa.

4.3. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäisille opiskelijoille annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhooltoa. Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa.

Yksittäisen opiskelijan tai tietyn opiskelijaryhmän opiskeluhoollollisen tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhoollon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella.

Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai varhaiskasvatuksen opettaja toimii pääsääntöisesti koollekutsujana. Ryhmän kokoaja voi olla myös muu opiskeluhoollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu, esim. terveydenhoitaja.

Toisin siis kuin pedagoginen ja oppimisen tuki, yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan/opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta. Oppilaan näkemykset huomioidaan häntä koskevissa asioissa iän ja kehitystason mukaisesti. Yksilökohtaisen opiskeluhooltoryhmän tehtävänä on lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraaminen ja edistäminen sekä tukitoimien suunnitteleminen.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus, jonka kirjaa pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen opettaja. Oppilashuoltokertomuksen säilyttää päiväkodin johtaja lukitussa kaapissa.

Oppilashuoltokertomuksesta siirretään kouluun huoltajien luvalla erilliseen lupakaavakkeeseen kirjatut asiakirjat. Päiväkodin johtaja vastaa asiakirjojen siirrosta tulevaan kouluun / esiopetuspaikkaan. Päiväkodin johtaja arkistoi jäljennöksen siirtoluvasta sekä mahdollisesti siirtämättömät oppilashuoltokertomukset.

Huoltaja huolehtii esioppilaan erityisruokavaliotarpeen ilmoittamisesta Vihdin kunnan ohjeistuksen mukaisesti. Päiväkotilapselle, oppilaalle ja opiskelijalle tarjotaan sairauden vaatima erityisruokavalio. Lääkärintodistus vaaditaan, kun kyse on ruokavaliohoitoisesta sairaudesta.

Esioppilaan tarvitsema lääkehoito toteutetaan Vihdin kunnan lääkehoitosuunnitelman /ohjeistuksen mukaisesti. Lapselle laaditaan lääkehoitosuunnitelma.

4.4. yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä päiväkodissa työskentelevien ammattilaisten ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko yhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Yhteisölliset opiskeluhoitoryhmät kokoontuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa.

Ryhmäkohtaiset pedagogiset työryhmät kokoontuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa. Pedagogiseen työryhmään osallistuvat ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, päiväkodinjohtaja ja halutessaan lapsen huoltaja.

Viidissä opiskeluhoitotyö perustuu yhteistyötä toteuttavien henkilöiden ja tahojen keskinäiseen luottamukseen ja ammatillisuuteen. Yhteistyö huoltajien kanssa rakentuu kuulemiseen, kunnioitukseen, luottamukseen ja dialogiin. Opiskeluhoitopalvelujen tulee olla tasavertaisesti jokaisen oppilashoitopalveluja tarvitsevan esioppilaan, huoltajien ja esiopetushenkilöstön käytettävissä.

Sekä yhteisöllisen että yksilökohtaisen opiskeluhoiton toteuttamisesta sovitaan huoltajien kanssa ja lasta kuullen. Varhaiskasvatusyksikkö tiedottaa huoltajille opiskeluhoiton periaatteista ja menettelytavoista toimikauden alkaessa.

Esiopetuksen vanhempainillassa huoltajille kerrotaan:

- opiskeluhoiton käytänteistä esiopetusvuoden aikana.
- esiopetusyksikön monialaisen opiskeluhoitotyön toteuttajat
- opiskeluhoitotyön aikataulu esiopetusvuoden aikana. Ennalta sovittujen kokouspäivien lisäksi monialaisen yhteistyön toteuttajat voidaan kutsua koolle tarvittaessa.

Tarvittaessa esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sosiaali- ja terveystieteiden eri tahojen kanssa.

4.5. suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kiusaaminen voidaan ymmärtää monella tavalla ja ilmiöstä on olemassa erilaisia määritelmiä. Yleisesti kiusaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas/opiskelija joutuu yhden tai useamman muun lapsen tai nuoren toistuvan loukkaamisen, vahingoittamisen ja/tai syrjimyksen kohteeksi pystymättä puolustautumaan tai vaikuttamaan saamaansa kohteluun.

Kiusaaminen voi olla esimerkiksi tönimistä, lyömistä, haukkumista ja pilkkaamista, yksin jättämistä, ilkeitä puheita takanapäin tai mitä tahansa sellaista toimintaa, jolla pyritään vahingoittamaan tai loukkaamaan toista. Se merkitsee usein myös uhrin eristämistä luokan, ryhmän tai virtuaaliryhmän sosiaalisesta kanssakäymisestä. Kiusaamistilanne ei ole koskaan tasa-arvoisten ja yhtä voimakkaiden nahistelua, vaan kiusattu on alakynnessä ja puolustuskyvytön suhteessa kiusaajaan.

Riidat ja erimielisyydet eroavat kiusaamisesta siinä, että ne ovat usein hetkellisiä, eikä niiden kohteeksi joudu jatkuvasti yksi ja sama oppilas. (MLL 2021)

Korostamme varhaista puuttumista, myös pieniin asioihin, sekä hyviä kaveritaitoja. Toiminnassa keskeistä on huomata hyvä ja kaunis käytös. Kaikilla aikuisilla on velvollisuus puuttua aina havaitsemaansa epäasialliseen käytökseen.

Vihdin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa ristiriitojen ratkaisu tapahtuu MiniVerson eli sovittelun avulla. Henkilöstö perehdytetään MiniVerson käyttöön 2023-2024 toimintakauden aikana. Jokaisen työntekijän tulee tietää riitojen sovittelun periaatteet ja käytänteet, joita sitten sovelletaan ryhmissä lasten ikätason ja valmiuksien mukaan.

Yksikkökohtaiset toimenpiteet kiusaamisen ehkäisemiseksi:

Esiopetusryhmissä noudatetaan Ojakkalan päiväkodin kiusaamisen vastaista suunnitelmaa. Erityistä huomiota kiinnitetään aikuisten sijoittumiseen lasten lähelle myös vapaan leikin aikoina. Kaikkeen kiusaamiseen puututaan välittömästi. Erityisesti suunnitellaan kiusaamiselle alttiit tilanteet, kuten siirtymätilanteet. Lapsia pienryhmiin jaettaessa kiinnitetään huomiota ryhmien rakenteeseen.

Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa – toimintamalli



4.6. toimenpiteet opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi

Sekä yhteisöllisen, että yksilökohtaisen opiskeluhuollon toteuttamisesta sovitaan aina huoltajien kanssa ja lasta kuullen. Esiopetusyksikkö tiedottaa huoltajille opiskeluhuollon periaatteista ja menettelytavoista toimikauden alkaessa.

Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma sisältyy vuosittain laadittavan esiopetuksen toimintasuunnitelmaan, jonka sivistyslautakunta hyväksyy.

5. OSALLISUUS JA YHTEISTYÖ

5.1 Lasten osallisuuden huomioiminen

Lapsen osallisuus huomioidaan ja kirjataan esiopetussuunnitelmaa laatiessa. Käytämme välineenä toleranssiympyrää ja sosiogrammia.

Tuemme esiopetuksessa vähitellen kehittyviä osallisuuden ja vaikuttamisen taitoja. Lasten mielipiteitä kunnioitetaan ja osallisuutta tuetaan antamalla mahdollisuus vaikuttaa yhteisiin asioihin.

5.2 Huoltajien osallisuuden huomioiminen

Kuulemme huoltajia lasten suunnitelmia laadittaessa, päivitettäessä ja jokapäiväisten tapaamisten yhteydessä ja pyrimme siihen, että huoltajat kokisivat päiväkodin henkilöstön tärkeiksi, lapsen kasvua ja kehitystä tukeviksi yhteistyökumppaneiksi

5.3 Yhteistyö nivelvaiheessa

Esi- ja alkuopetuksen siirtymävaiheen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö rakentuu lapsesta esiopetusvuoden aikana saatuihin kokemuksiin ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) tai henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOJKS) tietoihin. Vihdissä lapsen LEOPS ja HOJKS kirjataan Wilmaan.

Tärkein esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoite on tehdä lapsen oppimisen polku mahdollisimman eheäksi. Varhaiskasvatuksen opettajan tehtävänä on antaa luokanopettajalle kaikki opetuksen järjestämisen kannalta tarvittava tieto lapsesta oppijana ja hänen tuen tarpeistaan. Näin luokanopettaja voi suunnitella omaa opetustyötään saamiensa tietojen pohjalta ja lapsen oppimisen polku muodostuu

lapsen tarpeita vastaavaksi. Opinpolkua vahvistaa myös se, että esiopetuksessa hyväksi havaittuja toimintatapoja siirretään kouluun.

Vihdin kunnan sisällä kokoontuu Eskarista Ekalle -yhteistyötiimi, johon osallistuvat erityisopetuksen asiantuntija, varhaiskasvatuksen erityisasiantuntija, koulun erityisopettajat sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Tiimi kokoontuu vuosittain syyskuussa tarkastelemaan ja kehittämään prosessia sekä marraskuussa käymään alustavasti läpi tuen oppilaiden alustavat tiedot. Maaliskuussa käydään tiedonsiirrot, joihin osallistuvat koulun erityisopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettaja sekä mahdollisuuksien mukaan päiväkodin johtaja.

Esiopetuksesta siirrytään oppilaaksiottoalueiden mukaisiin kouluihin, ruotsinkielisestä esiopetuksesta siirrytään Vichtis svenska skolaniin. Kevään aikana koulu järjestää yhteistyössä esiopetuksen kanssa tarpeen mukaan koulun henkilöstön tutustumiskäynnit esiopetusryhmiin.

Huhtikuussa alkaa Kuusi askelta kouluun- toimintamalli, jonka osana toukokuussa esioppilaat tutustuvat kouluun ja pidetään vanhempainillat. Esiopetus järjestää vanhempainillan, johon kutsutaan koulun edustaja.

Elo- syyskuussa käydään yksilölliset siirtopalaverit, joihin osallistuvat huoltajat, varhaiskasvatuksen opettaja, luokanopettaja, erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattori ja muita asiantuntijoita. Tarvittaessa tietoja voidaan siirtää myös jo keväällä, jos se on mahdollista. Päiväkodinjohtaja ja rehtori vastaavat siirtymävaiheyhteistyöstä.

Lapsen tutustuminen koulutyöhön

Kouluun tutustumisprosessi on hyvä aloittaa mahdollisimman varhain esiopetusvuoden aikana.

Yhteisiä tapahtumia voidaan järjestää pitkin toimintakautta mahdollisuuksien mukaan. Koulut järjestävät kouluun tutustumispäivän toukokuussa, johon osallistumisesta vastaavat lapsen huoltajat.

Kuusi askelta kouluun

Vihdin esiopetuksessa on käytössä Kuusi askelta kouluun –toimintamalli, joka on kehitetty auttamaan esiopetusikäisten lasten perheiden orientoitumista koululaisen perheen arkeen. Malli on kehitetty ”Yhdessä olemme enemmän” – LAPE Uusimaa - hankkeessa. Tavoitteina on pienen koululaisen ja hänen perheensä tukeminen koulun alkaessa, yhteisöllisyyden vahvistaminen ja koululaistaitojen edistäminen. Kuusi askelta kouluun -projektin sisällön suunnittelu ja materiaalin kokoaminen alkavat yhteistyössä huoltajien kanssa, henkilöstö suunnittelee tarkemmin teemat

ja niihin liittyvät toiminnot kuudelle viikolle. Toiminnan käynnistyessä huoltajien kanssa käydään päivittäisiä keskusteluja, jotka liittyvät kyseisen viikon teemaan. Teemat alkavat tutuista päiväkotia, lapsia ja huoltajia koskettavista aiheista ja etenevät lähemmäs koululaisarkea. Teemat kestävät kerrallaan viikon ajan ja jokainen teema sisältää tehtävän sekä lapselle että huoltajalle. ”Läksy” on väline, jolla lapsi oppii yhdistämään koti- ja kouluarjen toisiinsa ja näin turvallisuuden tunne lisääntyy.

Lisätietoa aiheesta Kuusi askelta kouluun-linkistä:

[Hyvinvoiva lapsi oppii ja kasvaa - varhaiskasvatus, koulu ja oppilaitos hyvinvoinnin tukena](#)

Syyskuussa varhaiskasvatuksen opettaja vierailee mahdollisuuksien mukaan 1.-luokassa katsomassa, miten kouluvuosi on alkanut. Käynnin aikana luokanopettaja ja opettaja käyvät keskustelua siirtymävaiheen asioista ja lasten koulunkäynnin alkutunnelmista.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman siirto

Esiopetuksen päättyessä opettaja varmistaa, että esiopetusvuoden aikana huoltajan ja mahdollisesti lapsen kanssa käydyt keskustelut on kirjattu Wilma-järjestelmään. Wilma sulkeutuu esiopetuksen päättyessä, jonka jälkeen lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma on Wilmassa luokanopettajan luettavissa. Rehtori vastaa ensimmäisen luokan opettajan perehdyttämisestä siirtokäytänteisiin. Opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellisten tietojen siirtämiseen ei tarvita erillistä lupaa huoltajalta.

Mikäli lapsi siirtyy kouluun muuhun kuntaan, esiopetuksen oppimissuunnitelmasta luovutetaan tulostettu kopio huoltajalle uuteen kouluun vietäväksi. Alkuperäinen dokumentti arkistoidaan.

Pedagogiset asiakirjat ja niihin liittyvät käytänteet

Pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja siirto kuvataan esiopetussuunnitelman kappaleessa 5.6 ja 6.3.

5.4 Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Esiopetuksessa teemme yhteistyötä Vihdin paikallisten kolmannen sektorin toimijoiden kanssa sekä oman kunnan eri toimialojen kanssa.

6. Turvallisuus / mahdollinen varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatusyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.

Päivämäärä ja päiväkodin johtajan allekirjoitus

10.10.2023

Taina Kravik

LIITE 1. Kulttuurikasvatussuunnitelma