

ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA TOIMIKAUSI 2023 - 2024

1. **Esiopetusyksikkö** Metsäpolun päiväkotia, Sudenpentujen ryhmä

2. **Esiopetuksen opetus- ja oppimisjärjestelyt**

2.1. **esiopetuksen toiminta-ajat ja lomat:**

Syyslukukausi 10.8.-22.12.2023. Syysloma 16.10.-20.10.2023 ja joululoma 23.12.2023-7.1.2024.

Kevätlukukausi 8.1.-31.5.2024. Hiihtoloma 19.2.-23.2.2024.

2.2. **esiopetusryhmien rakenne, oppimisympäristö, mahdolliset painotukset**

Metsäpolun päiväkodissa on yksi esiopetusryhmä, jossa on 20 esioppilasta. Nämä esioppilaat kuuluvat kaksivuotisen esiopetuksen kokeiluun eli he ovat aloittaneet esiopetuksessa elokuussa 2022. Pelkästään esiopetuksessa on kaksi lasta ja muut 18 lasta ovat myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Esiopetusryhmän tilat sijaitsevat rakennuksen toisessa kerroksessa, jossa on monipuolisesti erilaisia jakotiloja pienryhmätoimintaa varten. Esiopetusryhmä käyttää lähimetsiä aktiivisesti oppimisympäristönä. Metsäpolun päiväkodissa on yhteisesti sovittu, että panostamme tällä toimintakaudella siirtymätilanteiden pedagogiikkaan sekä oppimisympäristön arviointiin, kehittämiseen ja muokkaamiseen. Vuorovaikutus- ja tunnetaidot painottuvat kaikessa kokopäiväpedagogisessa toiminnassa.

2.3. **varhaiskasvatuksen pedagogisten painotusten toteuttaminen esiopetuksessa:**

LEIKIN JA LIIKKUMISEN PEDAGOGINEN MERKITYS:

Sudenpentujen ryhmässä lasten leikkien aiheet voivat nousta lasten vapaasta leikistä, projektityöskentelystä tai vaikkapa tunnekasvatusmateriaaleista kuten Pomenia tai Ympyräiset. Lasten kanssa keskustellaan heidän mielenkiinnonkohteistaan ja henkilöstö hyödyntää niitä toiminnassa ja leikkiympäristön muokkaamisessa. Esiopetuksen tavoitteet nivoutuvat leikkiin projektityöskentelyä menetelmänä käyttäen.

Tänä syksynä esiopetusryhmän henkilöstö on panostanut erityisesti siirtymien pedagogiseen suunnitteluun niin, että lasten turha paikallaanolo ja odottaminen on minimoitu. Henkilöstö mahdollistaa lasten liikkumisen arjen eri tilanteissa. Lisäksi ryhmä käyttää liikuntasalia motoristen taitojen harjoitteluun. Metsäretket ja leikkipuistoissa vieraileminen tuovat vaihtelua lasten liikkumiseen. Päiväkodin oma urheilukenttä on eskarilaisten ahkerassa käytössä päivittäin mm. jalkapallon pelaamisessa.

LEOPS/VASU -PROSESSI

Leops/ vasu -keskustelut käydään huoltajien kanssa kunnan aikataulun mukaisesti. Moniammatilliset yhteistyöpalaverit toteutuvat eri tahojen

yhteisten aikataulujen mukaisesti. Opettaja tekee lasten kanssa kartoitukset ja toleranssiympyrä -tehtävät ennen keskustelua.

OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN

Sudenpennuissa lapset ovat aktiivisia toimijoita ryhmän arjessa.

Esimerkiksi ruokailuissa he kattavat omat ruokapaikat ja huolehtivat itse aikuisen tukemana ruuan ja juoman ottamisesta. Henkilöstö kuuntelee lasten leikki- ja toimintaideoita ja kyselee, mistä lapset haluaisivat tietää lisää. Tämän tiedon pohjalta henkilöstö muokkaa leikki- ja oppimisympäristöä toimintaa innostavaksi. Marraskuussa ryhmässä vietetään Lasten Oikeuksien viikkoa.

Huoltajille pidettiin vanhempainilta 13.9.2023. Huoltajien toiveita ja ajatuksia kuultiin toimintaan ja joulujuhlaan liittyen.

2.4. retket: Metsäretkiä tehdään syyskaudella (syys-marraskuu) viikoittain. Kirkonkylällä sijaitseviin leikkipuistoihin retkeillään vuoden ympäri säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa. Retkistä ilmoitetaan vielä erikseen päiväkodin esihenkilölle viestillä, jossa kerrotaan lasten ja henkilöstön tarkka lukumäärä. Uimakoulu on kolme kertaa marras-joulukuussa 2023 ja kerran tammikuussa 2024. Kevätretki tehdään toukokuussa 2024 Uudenmaan alueella.

3. ARVIOINTI

Esiopetuksen laatua arvioidaan yksilötasolla, yksikkötasolla ja järjestäjä tasolla. Arviointi indikaattorit eri tasoille valikoituvat Karvin laadun indikaattoreista, eli laatumittareista varhaiskasvatuspäällikön johdolla varhaiskasvatuksen johtoryhmässä. Arvioinnista saatua tietoa käytetään esiopetuksen toiminnan ja sisällön kehittämiseen kaikilla arvioinnin tasoilla.

Yksilötasolla arvioidaan lapsen osallisuutta suhteessa omaan esiopetuksen oppimissuunnitelmaan ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Yhteisesti sovittuina toimintatapoina käytetään toleranssiympyrää, erilaisia kartoituksia sekä opettajan ja lapsen yhdessä tekemää arviointia lapsen omasta oppimisesta.

Yksikkötasolla arvioidaan ryhmän toimintasuunnitelman ja yksikön esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Järjestäjätasolla arvioidaan varhaiskasvatuksen pedagogisten painopistealueiden toteutumista sekä tehdään varhaiskasvatuksen asiakkaille asiakastytyväisyyskysely, joka toinen vuosi.

Lisäksi arviointimenetelminä käytössä ovat toleranssiympyrä, sosiogrammi ja läheisyyden kehä.

Esiopetukseen osallistunut lapsi saa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen osallistumistodistuksen.

4. OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

4.1. arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista (kirjaa tähän lasten määrä, yhteistyötoimijatahot, mikä on tarve opiskeluhuollon palveluista)

Esiopetusryhmässä on 20 lasta. Alueellisen varhaiskasvatuksen erityisopettajan resurssia on käytössä keskimäärin 2,2 tuntia viikossa. Yhteistyötä eri opiskeluhuollon toimijoiden kanssa tehdään lasten kasvun ja hyvinvoinnin tarpeiden mukaan. Psykologin palveluita on käytössä keskimäärin 0,41 h/viikossa, neuvolan terveydenhoitajan 0,08 h/viikossa ja kuraattorin 0,31 h/viikossa. Opiskeluhuollon palveluita käytämme sekä yhteisöllisiin että lasten yksilöllisiin tarpeisiin.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyllä 20.11.2023. Aiheena on ”Lapsen taito tunnistaa omia tunteita ja lapsen taito rauhoittua”. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu myös keväällä 2024.

Yksikön opiskeluhoitoryhmään kuuluvat yksikön henkilökunta, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, neuvolaterveydenhoitaja, psykologi ja koulukuraattori. Tarvittaessa opiskeluhoitoryhmä kutsuu koolle muita asiantuntijoita.

Opiskeluhoitoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä, että yksilökohtaisena opiskeluhoitona. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tukena on Vihdin kunnan opiskeluhoollon ohjausryhmä.

Opiskeluhoollon tarpeet nousevat lasten ja perheiden tilanteista sekä tarpeista. Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa esiopetuksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

4.2. päiväkotiyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Yhteisenä teemana esiopetuksessa on toimintakaudelle 2023-2024 yhteisöllisyys ja tunnetaidot. Varhaiskasvatuksen tavoitteet ja konkreettiset toimenpiteet:

- jokaisella lapsella on kaveri
- psykologinen turvallisuus

Varhaiskasvatusyksikössä toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, joka kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Aiheet yhteisöllisiin opiskeluhoitoryhmän tapaamisiin nousevat esiopetuksen ilmiöistä ja tarpeista.

Päiväkodinjohtaja johtaa opiskeluhoitoryhmää ja toimii myös koollekutsujana.

Jokaisen varhaiskasvatusyhteisössä työskentelevän velvollisuus on seurata fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden toteutumista. Huolen

herätessä työntekijä tuo asian esihenkilön tietoon, joka vie asiaa eteenpäin yhteisöllisessä opiskeluhoultotyössä.

Yksikön toimenpiteet: Henkilöstön tärkeimpänä tehtävänä on nähdä ja kuulla jokainen lapsi päivittäin, jotta psykologinen turvallisuus kehittyy ja säilyy lapsiryhmässä. Tästä aiheesta keskustellaan talon pedagogisissa palavereissa, esiopetusryhmän omissa tiimipalavereissa sekä huoltajien kanssa käytävissä keskusteluissa. Lasten keskinäisiä kaverisuhteita seurataan aktiivisesti ja ryhmän opettaja tekee niistä myös sosiogrammin havainnollistamaan lasten sosiaalisia suhteita. Juhlistamme Lasten oikeuksien viikkoa (vko 47) lapsille suunnatulla talon yhteisellä liikuntatapahtumalla.

4.3. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäisille opiskelijoille annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoiltoa. Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa.

Yksittäisen opiskelijan tai tietyn opiskelijaryhmän opiskeluhoollollisen tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhoollon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella.

Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai varhaiskasvatuksen opettaja toimii pääsääntöisesti koollekutsujana. Ryhmän kokoaja voi olla myös muu opiskeluhoollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu, esim. terveydenhoitaja.

Toisin siis kuin pedagoginen ja oppimisen tuki, yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan/opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta. Oppilaan näkemykset huomioidaan häntä koskevissa asioissa iän ja kehitystason mukaisesti. Yksilökohtaisen opiskeluhoultoryhmän tehtävänä on lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraaminen ja edistäminen sekä tukitoimien suunnitteleminen.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus, jonka kirjaa pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen opettaja. Oppilashuoltokertomuksen säilyttää päiväkodin johtaja lukitussa kaapissa.

Oppilashuoltokertomuksesta siirretään kouluun huoltajien luvalla erilliseen lupakaavakkeeseen kirjatut asiakirjat. Päiväkodin johtaja vastaa asiakirjojen siirrosta

tulevaan kouluun / esiopetuspaikkaan. Päiväkodin johtaja arkistoi jäljennöksen siirtoluvasta sekä mahdollisesti siirtämättömät oppilashuoltokertomukset.

Huoltaja huolehtii esioppilaan erityisruokavaliotarpeen ilmoittamisesta Vihdin kunnan ohjeistuksen mukaisesti. Päiväkotilapselle, oppilaalle ja opiskelijalle tarjotaan sairauden vaatima erityisruokavalio. Lääkärintodistus vaaditaan, kun kyse on ruokavaliohoitoisesta sairaudesta.

Esioppilaan tarvitsema lääkehoito toteutetaan Vihdin kunnan lääkehoitosuunnitelman /ohjeistuksen mukaisesti. Lapselle laaditaan lääkehoitosuunnitelma.

4.4. yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä päiväkodissa työskentelevien ammattilaisten ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoiltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko yhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoiltona. Yhteisölliset opiskeluhoiltoryhmät kokoontuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa.

Ryhmäkohtaiset pedagogiset työryhmät kokoontuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa. Pedagogiseen työryhmään osallistuvat ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, alueellinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja, päiväkodinjohtaja ja halutessaan lapsen huoltaja.

Vihdissä opiskeluhoiltotyö perustuu yhteistyötä toteuttavien henkilöiden ja tahojen keskinäiseen luottamukseen ja ammatillisuuteen. Yhteistyö huoltajien kanssa rakentuu kuulemiseen, kunnioitukseen, luottamukseen ja dialogiin. Opiskeluhoiltopalvelujen tulee olla tasavertaisesti jokaisen oppilashuoltopalveluja tarvitsevan esioppilaan, huoltajien ja esiopetushenkilöstön käytettävissä.

Sekä yhteisöllisen että yksilökohtaisen opiskeluhoillon toteuttamisesta sovitaan huoltajien kanssa ja lasta kuullen. Varhaiskasvatusyksikkö tiedottaa huoltajille opiskeluhoillon periaatteista ja menettelytavoista toimikauden alkaessa.

Esiopetuksen vanhempainillassa huoltajille kerrotaan:

- opiskeluhoillon käytänteistä esiopetusvuoden aikana.
- esiopetusyksikön monialaisen opiskeluhoiltotyön toteuttajat
- opiskeluhoiltotyön aikataulu esiopetusvuoden aikana. Ennalta sovittujen kokouspäivien lisäksi monialaisen yhteistyön toteuttajat voidaan kutsua koolle tarvittaessa.

Tarvittaessa esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sosiaali- ja terveyspalveluiden eri tahojen kanssa.

4.5. suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kiusaaminen voidaan ymmärtää monella tavalla ja ilmiöstä on olemassa erilaisia määritelmiä. Yleisesti kiusaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas/opiskelija joutuu yhden tai useamman muun lapsen tai nuoren toistuvan loukkaamisen, vahingoittamisen ja/tai syrjimyksen kohteeksi pystymättä puolustautumaan tai vaikuttamaan saamaansa kohteluun.

Kiusaaminen voi olla esimerkiksi tönimistä, lyömistä, haukkumista ja pilkkaamista, yksin jättämistä, ilkeitä puheita takanapäin tai mitä tahansa sellaista toimintaa, jolla pyritään vahingoittamaan tai loukkaamaan toista. Se merkitsee usein myös uhrin eristämistä luokan, ryhmän tai virtuaaliryhmän sosiaalisesta kanssakäymisestä. Kiusaamistilanne ei ole koskaan tasa-arvoisten ja yhtä voimakkaiden nahistelua, vaan kiusattu on alakynnessä ja puolustuskyvytön suhteessa kiusaajaan.

Riidat ja erimielisyydet eroavat kiusaamisesta siinä, että ne ovat usein hetkellisiä, eikä niiden kohteeksi joudu jatkuvasti yksi ja sama oppilas. (MLL 2021)

Korostamme varhaista puuttumista, myös pieniin asioihin, sekä hyviä kaveritaitoja. Toiminnassa keskeistä on huomata hyvä ja kaunis käytös. Kaikilla aikuisilla on velvollisuus puuttua aina havaitsemaansa epäasialliseen käytökseen.

Vihdin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa ristiriitojen ratkaisu tapahtuu MiniVerson eli sovittelun avulla. Henkilöstö perehdytetään MiniVerson käyttöön 2023-2024 toimintakauden aikana. Jokaisen työntekijän tulee tietää riitojen sovittelun periaatteet ja käytänteet, joita sitten sovelletaan ryhmissä lasten ikätason ja valmiuksien mukaan.

Yksikkökohtaiset toimenpiteet kiusaamisen ehkäisemiseksi: Toimintakauden alussa ryhmäytyminen on tärkeässä asemassa. Lapset ja aikuiset tutustuvat toisiinsa ja sille annetaan aikaa. Henkilöstö tukee ryhmäytymistä erilaisten leikkien avulla ja sekoittamalla esimerkiksi pienryhmiä, jotta kaikki ryhmän lapset ja aikuiset tulevat toisilleen tutuiksi. Toimintakauden alussa henkilöstö panostaa ryhmän toimintakulttuurin luomiseen eli luo pohjan sille, miten puhumme toisillemme, mitä tarkoittaa kohtelias ja muut huomioiva käytös ja miten luomme sellaisen ilmapiirin, että meillä on yhdessä hyvä olla. Metsäpolun päiväkodin MiniVerso -koulutus on tammikuussa 2024.

Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa – toimintamalli



4.6. toimenpiteet opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi

Sekä yhteisöllisen, että yksilökohtaisen opiskeluhoiton toteuttamisesta sovitaan aina huoltajien kanssa ja lasta kuullen. Esiopetusyksikkö tiedottaa huoltajille opiskeluhoiton periaatteista ja menettelytavoista toimikauden alkaessa.

Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma sisältyy vuosittain laadittavan esiopetuksen toimintasuunnitelmaan, jonka sivistyslautakunta hyväksyy.

5. OSALLISUUS JA YHTEISTYÖ

5.1 Lasten osallisuuden huomioiminen

Sudenpennuissa lapset ovat aktiivisia toimijoita ryhmän arjessa. Esimerkiksi ruokailuissa he kattavat omat ruokapaikat ja huolehtivat itse aikuisen tukemana ruuan ja juoman ottamisesta. Henkilöstö kuuntelee lasten leikki- ja toimintaideoita ja kyselee, mistä lapset haluaisivat tietää lisää. Tämän tiedon pohjalta henkilöstö muokkaa leikki- ja oppimisympäristöä toimintaa innostavaksi. Marraskuussa ryhmässä vietetään Lasten Oikeuksien viikkoa.

5.2 Huoltajien osallisuuden huomioiminen Huoltajille pidettiin vanhempainilta 13.9.2023. Huoltajien toiveita ja ajatuksia kuultiin toimintaan ja joulujuhlaan liittyen. Toinen vanhempainilta pidetään kevätkaudella. Tällöin keskusteluun nostetaan Kuusi askelta kouluun -toimintamalli ja pohditaan yhdessä huoltajien kanssa, mitkä teemat koetaan tärkeiksi harjoittelun kohteiksi koulun aloitusta ajatellen.

5.3 Yhteistyö nivelvaiheessa

Esi- ja alkuopetuksen siirtymävaiheen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö rakentuu lapsesta esiopetusvuoden aikana saatuihin kokemuksiin ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) tai henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOJKS) tietoihin. Vihdissä lapsen LEOPS ja HOJKS kirjataan Wilmaan.

Tärkein esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoite on tehdä lapsen oppimisen polku mahdollisimman eheäksi. Varhaiskasvatuksen opettajan tehtävänä on antaa luokanopettajalle kaikki opetuksen järjestämisen kannalta tarvittava tieto lapsesta oppijana ja hänen tuen tarpeistaan. Näin luokanopettaja voi suunnitella omaa opetustyötään saamiensa tietojen pohjalta ja lapsen oppimisen polku muodostuu lapsen tarpeita vastaavaksi. Opinpolkua vahvistaa myös se, että esiopetuksessa hyväksi havaittuja toimintatapoja siirretään kouluun.

Vihdin kunnan sisällä kokoontuu Eskarista Ekalle -yhteistyötiimi, johon osallistuvat erityisopetuksen asiantuntija, varhaiskasvatuksen erityisasiantuntija, koulun erityisopettajat sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Tiimi kokoontuu vuosittain syyskuussa tarkastelemaan ja kehittämään prosessia sekä marraskuussa käymään alustavasti läpi tuen oppilaiden alustavat tiedot. Maaliskuussa käydään tiedonsiirrot, joihin osallistuvat koulun erityisopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettaja sekä mahdollisuuksien mukaan päiväkodin johtaja.

Esiopetuksesta siirrytään oppilaaksiottoalueiden mukaisiin kouluihin, ruotsinkielisestä esiopetuksesta siirrytään Vichtis svenska skolaniin. Kevään aikana koulu järjestää yhteistyössä esiopetuksen kanssa tarpeen mukaan koulun henkilöstön tutustumiskäynnit esiopetusryhmiin.

Huhtikuussa alkaa Kuusi askelta kouluun- toimintamalli, jonka osana toukokuussa esioppilaat tutustuvat kouluun ja pidetään vanhempainillat. Esiopetus järjestää vanhempainillan, johon kutsutaan koulun edustaja.

Elo- syyskuussa käydään yksilölliset siirtopalaverit, joihin osallistuvat huoltajat,

varhaiskasvatuksen opettaja, luokanopettaja, erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa kuraattori ja muita asiantuntijoita. Tarvittaessa tietoja voidaan siirtää myös jo keväällä, jos se on mahdollista.

Päiväkodinjohtaja ja rehtori vastaavat siirtymävaiheyhteistyöstä.

Lapsen tutustuminen koulutyöhön

Kouluun tutustumisprosessi on hyvä aloittaa mahdollisimman varhain esiopetusvuoden aikana.

Yhteisiä tapahtumia voidaan järjestää pitkin toimintakautta mahdollisuuksien mukaan. Koulut järjestävät kouluun tutustumispäivän toukokuussa, johon osallistumisesta vastaavat lapsen huoltajat.

Kuusi askelta kouluun

Vihdin esiopetuksessa on käytössä Kuusi askelta kouluun –toimintamalli, joka on kehitetty auttamaan esiopetusikäisten lasten perheiden orientoitumista koululaisen perheen arkeen. Malli on kehitetty ”Yhdessä olemme enemmän” – LAPE Uusimaa - hankkeessa. Tavoitteina on pienen koululaisen ja hänen perheensä tukeminen koulun alkaessa, yhteisöllisyyden vahvistaminen ja koululaistaitojen edistäminen. Kuusi askelta kouluun -projektin sisällön suunnittelu ja materiaalin kokoaminen alkavat yhteistyössä huoltajien kanssa, henkilöstö suunnittelee tarkemmin teemat ja niihin liittyvät toiminnot kuudelle viikolle. Toiminnan käynnistyessä huoltajien kanssa käydään päivittäisiä keskusteluja, jotka liittyvät kyseisen viikon teemaan. Teemat alkavat tutuista päiväkotia, lapsia ja huoltajia koskettavista aiheista ja etenevät lähemmäs koululaisarkea. Teemat kestävät kerrallaan viikon ajan ja jokainen teema sisältää tehtävän sekä lapselle että huoltajalle. ”Läksy” on väline, jolla lapsi oppii yhdistämään koti- ja kouluarjen toisiinsa ja näin turvallisuuden tunne lisääntyy.

Lisätietoa aiheesta Kuusi askelta kouluun-linkistä:

[Hyvinvoiva lapsi oppii ja kasvaa - varhaiskasvatus, koulu ja oppilaitos hyvinvoinnin tukena](#)

Syyskuussa varhaiskasvatuksen opettaja vieraillee mahdollisuuksien mukaan 1.-luokassa katsomassa, miten kouluvuosi on alkanut. Käynnin aikana luokanopettaja ja opettaja käyvät keskustelua siirtymävaiheen asioista ja lasten koulunkäynnin alkutunnelmista.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman siirto

Esiopetuksen päättyessä opettaja varmistaa, että esiopetusvuoden aikana huoltajan ja mahdollisesti lapsen kanssa käydyt keskustelut on kirjattu Wilma-järjestelmään. Wilma sulkeutuu esiopetuksen päättyessä, jonka jälkeen lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma on Wilmassa luokanopettajan luettavissa. Rehtori vastaa ensimmäisen luokan opettajan perehdyttämisestä

siirtokäytänteisiin. Opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellisten tietojen siirtämiseen ei tarvita erillistä lupaa huoltajalta.

Mikäli lapsi siirtyy kouluun muuhun kuntaan, esiopetuksen oppimissuunnitelmasta luovutetaan tulostettu kopio huoltajalle uuteen kouluun vietäväksi. Alkuperäinen dokumentti arkistoidaan.

Pedagogiset asiakirjat ja niihin liittyvät käytänteet

Pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja siirto kuvataan esiopetussuunnitelman kappaleessa 5.6 ja 6.3.

5.4 Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Esiopetuksessa teemme yhteistyötä Vihdin paikallisten kolmannen sektorin toimijoiden kanssa sekä oman kunnan eri toimialojen kanssa.

6. Turvallisuus / mahdollinen varautuminen poikkeustilanteisiin

Varhaiskasvatusyksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä varautuminen poikkeustilanteisiin löytyy sähköisenä vihti.pelsu.fi/vihti.

Päivämäärä ja päiväkodinjohtajan allekirjoitus

13.10.2023 Satu Suomi

LIITE 1. Kulttuurikasvatussuunnitelma