

1. Koulun arvoperusta

Nummelanharjun koulun toiminta-ajatus

Nummelanharjun koulussa kasvatamme hyvään elämänhallintaan. Opetamme nuorelle tavoitteiden asettamista, vastuuntuntoa, kriittisyyttä sekä tuemme yhteistyötaitoja ja tiedonhalun kehittämistä. Koulumme ilmapiiri on innostava ja myönteinen.

Nummelanharjun koulun oppimiskäsitys

Innostunut ja motivoitunut oppilas harjoittelee ja kehittää osaamistaan aktiivisesti, pitkäaikaisesti ja sinnikkäästi. Näin oppilas oppii ajattelemaan luovasti ja kriittisesti yksin sekä vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Monipuolisen, myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen tukee ja motivoi oppilasta.

Nummelanharjun koulun arvopohja

Vuorovaikutus ja toisen ihmisen kunnioittaminen

Nummelanharjun koulussa otamme huomioon toinen toisemme sekä kunnioitamme kulttuurista moninaisuutta ja erilaisia mielipiteitä. Käyttäydymme kauniisti ja toista kunnioittavasti eri tilanteissa. Jokaisella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään sekä kasvaa turvallisessa kasvuyhteisössä, jossa häntä tukevat välittävät, osaavat ja kannustavat aikuiset. Oppilaita ohjataan oikean ja väärän ymmärtämiseen. Tavoitteenamme on terveen itsetunnon vahvistaminen.

Nummelanharjun koulussa kaikilla on työrauha. Arvostamme ja kannustamme toistemme työtä, olemme ajoissa paikalla ja kykenemme työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa. Koulussamme on tilaa luovuudelle, ennakkoluulottomuudelle ja suvaitsevuuudelle. Hyvällä ryhmäytymistoiminnalla mahdollistamme mukavan ja turvallisen oppimisympäristön.

Mahdollistamme oppimisen jokaiselle oppilaalle parhaalla mahdollisella tavalla. Vältämme koulussamme turhia sääntöjä, mikä osaltaan edistää koulu yhteisön kehitysmuotoista ilmapiiriä. Olemme miettineet koulussamme läpi käytänteet ja säännöt siltä kannalta, että jos jotain kielletään, siihen pitää olla perusteet, miksi kielletään.

Oppimaan oppimisen taidot, tiedonhankintataidot ja elinikäinen oppiminen

Nummelanharjun koulussa oppiminen on positiivinen kokemus. Oppilaat osaavat etsiä tietoa itsenäisesti ja suhtautua erilaiseen tietoon kriittisesti. Motivaation ja oppimishalun herättäminen ja ylläpitäminen on tärkeää koulussamme. Oppilaita neuvotaan, miten ottaa vastuu omasta toiminnastaan. Oppilaat tiedostavat ja ohjaavat omaa oppimistaan haluamaansa suuntaan. He osaavat asettaa tavoitteita, valita ja toteuttaa opiskelun strategioita (suunnitelmia ja toimintatapoja) sekä ymmärtävät, mitä ja miten voi arvioida ja tarkkailla oppimistaan. Kannustamme oppilaita suoriutumaan opinnoistaan ja innostamme heitä löytämään omia vahvuuksiaan, joiden kautta jokainen voi löytää itselleen sopivan opiskelupaikan peruskoulun jälkeen.

Osallistaminen

Oppilaat suunnittelevat koulun juhlia, erityisesti yhdeksänsien luokkien juhla on oppilaiden tekemä ja heidän näköisensä. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilastoiminta ovat koulussamme aktiivista, ja ne osallistavat koko koulu yhteisöä erilaisten teemapäivien ja tempausten kautta. Nuorisovaalit opettavat osallistumista yhteiskunnallisiin asioihin. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti myös koulumme sometiilien päivitykseen. Tänä lukuvuonna olemme aloittaneet tiiviimmän säännöllisen yhteistyön oppilaskunnan hallituksen ja koulun johtoryhmän välillä koulumme kehittämiseksi.

Kannustamme sekä oppilaita että henkilökuntaa kokeiluihin. Oppilaat pääsevät esittämään ehdotuksiaan koulun tai jopa kunnan asioihin muun muassa oppilaskuntatoiminnan kautta.

Kärkihankkeiden onnistuminen: aktiivisten ihmisten Vihti, jossa on elinvoimaa, liikkumista, vastuullisuutta,

yhteisöllisyyttä ja asiakaslähtöisyyttä

Liikkuva koulu toimii aktiivisesti koulussamme muun muassa liikuntavälitunteina. Järjestämme muutaman kerran lukuvuodessa oppilaat vastaan opettajat -pelejä eri lajeissa. Yhteisöllisyys näkyy myös muun muassa kerran kuussa pidettävissä koko koulun salipäivänavauksissa sekä seitsemänsien luokkien ryhmäytymispäivässä.

Usealle oppilaalle räätälöidään koulupäiviä ja opiskelutapoja hyvinkin yksilöllisesti oppilaan lähtökohdat huomioon ottaen. Olemme myös kehittäneet vanhempainiltoja osallistavaan suuntaan. Pyydämme vanhempia myös esimerkiksi rehtorin aamukahveille. Yhteistyö paikallisten toimijoiden, kuten yritysten, yhteisöjen, urheiluseurojen sekä kirjaston kanssa on aktiivista. Lisäksi työelämään tutustumisjaksot avaavat mahdollisuuksia yhteistyöhön paikallisten toimijoiden kanssa sen lisäksi, että ne osallistavat myös oppilaita aktiivisuuteen.

Vihdin kunnan strategia Nummelanharjun koulussa

Vihdin kuntastrategiassa 2022-2025 on neljä arvoa; palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus.

Nummelanharjun koulussa huomioimme kunnan arvot omassa toiminnassamme. Toimintamme on oppilaslähtöistä ja ohjaamme nuoria perusopetuksen arvojen mukaiseen vastuullisuuteen ja yhteisöllisyyteen jokaisena koulupäivänä. Tuemme oppilaitamme löytämään suunnan omannäköiseen, hyvään ja aktiiviseen elämään.

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2022-2023

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2022-2023 (187 pv)

(Sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 17.11.2021 § 26)

Syyslukukausi 10.8.- 21.12.2022 90 työpäivää

Aloitus 10.8.2022 (keskiviikko)
syysloma 17.10.- 21.10.2022 (vko 42)
Itsenäisyyspäivä 6.12.2022 (tiistai)
joululoma 22.12.2022 (torstai) – 6.1.2023

Kevätlukukausi 9.1.- 3.6.2023 97 työpäivää

Aloitus 9.1.2023 (maanantai)
talviloma 20.2.- 24.2.2023 (vko 8)
pääsiäinen 7.4.-10.4.2023
helatorstai 18.5.2023
päättäjäispäivä 3.6.2023 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Koulupäivä alkaa aikaisintaan klo 8.05 ja päättyy klo 15.00 mennessä. Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat ovat seuraavat:

1. tunti 8.05 - 8.50
2. tunti 8.55 - 9.40
3. tunti 10.00 - 10.45
4. tunti 11.00 - 11.45
- 11.15 – 12.00 (ensimmäisen ruokailuvuoron oppilaille)
5. tunti 12.15 – 13.00
6. tunti 13.15 – 14.00
7. tunti 14.00 - 14.45

Välitunnit ovat pituudeltaan 5-20 minuuttia. Ensimmäisen ja toisen (1.-2.) sekä kuudennen ja seitsemännen (6.-7.) oppituntin välinen välitunti on ns. siirtymävälitunti. Perjantaisin 5. ja 6. tunnin välinen välitunti on myös siirtymävälitunti. Välitunneilla oppilaat voivat olla sisällä tai ulkona. Koulun välituntialue on Nummelanharjun

koulun vanhan ja uuden rakennuksen, lukion ns. vanhan osan ja uimahallin rajoittama alue sekä useimmilla välitunneilla jalkapallokenttä. Opettajat valvovat välitunteja sisällä ja ulkona valvontalistan mukaan.

Koulumme kuuluu liikkuva koulu -ohjelmaan, jonka tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Pyrimme liikuttamaan oppilaita tunnin päivässä. Tämän mahdollistaa välitunnit ulkona ja liikuntavälitunnit. Liikuntavälitunneilla oppilaat saavat liikkua valvotusti vaihtoehtoisesti joko jalkapallokentällä tai liikuntasalissa. Ennen syyslomaa liikuntavälituntia pidetään ulkona myös muina aikoina.

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Kouluvuoden juhlat ja perinteet rytmittävät kouluvuotta ja korostavat suomalaisen kulttuuriin kuuluvien tärkeiden tapahtumien merkitystä. Juhlien kautta oppilaille siirretään yhteistä kulttuuriperintöä ja juhlitaan koulutyön tuloksia ja saavutuksia. Juhlilla on tärkeä tehtävä yhteisöllisyyden ja tapakulttuurin vahvistamisessa. Juhlajärjestelyistä vastaavat vuorovuosina eri opettajatiimit, jotka ohjaavat oppilaita juhlien tekemisessä ja ohjelmassa.

Itsenäisyyspäiväjuhlan (5.12.2022) tarkoituksena on juhlia Suomen itsenäisyyttä. Juhlaohjelma kuvastaa oppilaiden omaa suhdetta Suomeen, sen historiaan ja nykypäivään. Juhlan ohjelmassa voi olla mukana Vihdissä toimivia yhteisöjä sekä vierailuvia esiintyjä. Juhlajärjestelyistä vastaa tänä vuonna yhdeksänsien luokkien tiimi.

Syyslukukauden päätöspäivää vietämme 21.12.2022. Päivän järjestelyistä vastaa kahdeksänsien luokkien tiimi.

Yhdeksänsien luokkien juhlapäivä järjestetään keväällä 2023. Juhlan tarkoituksena on antaa oppilaille tunnustusta päättävästä peruskoulutyöstä, muistella menneitä kouluvuosia ja ohjata aikuisuuden juhlien käytöstapoihin. Juhlan suunnittelu ja valmistelu toteutetaan mahdollisesti monialaisena oppimiskokonaisuutena huhti- tai toukokuussa.

Koulun kevätjuhlan (3.6.2023) tarkoituksena on yhdistää koko kouluyhteisö yhteiseen iloiseen tapahtumaan, jossa hyvästellään yhdeksänsien luokkien oppilaat ja jaetaan heille päättötodistukset ruusujen kera, sekä julkistetaan stipendien saajat. Juhlaan kutsutaan yhdeksänsien luokkien oppilaiden huoltajat. Vastuu juhlan järjestelyistä on seitsemänsien luokkien tiimillä.

Koulussamme voidaan järjestää myös muita kouluyhteisön ja ympäröivän yhteiskunnan merkittäviin tapahtumiin liittyviä juhlia.

Kaikkien juhlien ja tapahtumien suunnittelussa ja järjestelyissä otetaan huomioon vallitseva koronatilanne sekä siihen liittyvät ajankohtaiset ohjeistukset ja rajoitukset.

Teemapäivät ja tapahtumat

Teemapäivien ja tapahtumien avulla oppilaita kasvatetaan mm. yhteiskunnallisen vastuun ottamiseen, aloitteellisuuteen ja yhdessä toimimiseen.

Päivätyökeräys järjestetään marraskuussa. Keräyskohde vaihtelee vuosittain, ja oppilaskunnan hallitus ja sitä ohjaava opettaja organisoivat päivän oppilaiden osalta. Muille opettajille järjestetään ko. päivänä koulutusta.

Talvi- ja kevätiliikuntapäivä pidetään sääolosuhteiden ja koronatilanteen salliessa.

Kutsuttaessa seuraamme Vihdin lukion Wanhojen tanssiesitystä.

Lisäksi koulussa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan muita kansallisia ja kansainvälisiä juhlapäiviä.

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Ryhmäytymispäivät:

7. luokille järjestetään ryhmäytymispäivä lukuvuoden alussa ja mahdollisesti muita ryhmäytymistapahtumia pitkin lukuvuotta.

Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestävät lukuvuoden mittaan erilaisia tapahtumia mahdollisuuksien mukaan.

Opintoretket ja leirikoulut

Opintoretkien ja leirikoulujen järjestelyissä noudatetaan erillisiä ohjeita. Rehtori tekee leirikouluista ja opintoretkestä tarvittaessa erillisen päätöksen. Mahdolliset luokkaretket pyritään ajoittamaan Luokan päivään keväälle. Tällöin on mahdollista järjestää myös yökoulu koulumme tiloissa. Lyhyempiä tutustumisia ja vierailuja voidaan tehdä oppiaineisiin liittyen, mm. draamaryhmät saattavat tehdä retken teatteriin Helsinkiin.

Koulumme kahdeksasluokkalaiset osallistuvat lukuvuonna 2022-2023 Taidetestaajat-hankkeeseen. Hankkeessa jokainen kahdeksasluokkalainen osallistuu kulttuurikohdevierailuun.

Kaikki yhdeksäsluokkalaiset vierailevat yrityskylässä syksyllä 2022.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

Nummelanharjun koulun oppilaille ja huoltajille annetaan mahdollisuuksia tulla mukaan kehittämään koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat säännöllisin väliajoin koulun johtoryhmän palaveriin. Huoltajia kutsutaan mukaan myös vanhempainoimikuntaan. Myös koulumme vanhempainilloissa varaamme aikaa keskusteluille.

Oppilaat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen monella tasolla. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat toimivat aktiivisesti koulun kehittämiseksi, ja lisäksi keväisin jokainen luokka arvioi lukuvuotta ja antaa kehittämisehdotuksia. Koulussamme on käytössä viikoittaiset luokan välitunnit, joissa käytännön asioiden lisäksi oppilaat voivat esittää kysymyksiä ja kehittämisehdotuksia.

Vuorovaikutus oppilaiden ja opettajien välillä sekä monipuoliset työskentelytavat eri oppiaineissa antavat myös mahdollisuuden kehittää toimintakulttuuria oppilaiden ajatusten pohjalta.

Koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi käydään vuoropuhelua lähialueiden peruskoulujen ja lukion kanssa esimerkiksi aineryhmäyhteistyön muodossa.

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Päivittäinen työskentely

Päivänavauksen pitää toisen (klo 8.55-9.40) oppitunnin opettaja omalle ryhmälleen. Juhla- ja merkkipäivinä päivänavaus pidetään useimmiten keskusradion kautta. Joka kuukauden ensimmäinen perjantai on koko koulun yhteinen päivänavaus liikuntasalissa klo 9.40.

Ruokailu tapahtuu lukujärjestyksessä merkittynä aikana. Ruokailtaessa noudatetaan hyviä ruokailutapoja ja ruokalan ja koulun henkilökunnan ohjeita.

Koulun omaisuutta tulee käsitellä huolellisesti. Aiheutuneesta vahingosta on viipymättä ilmoitettava koulun rehtorille, jollekin opettajalle tai muulle henkilökunnalle. Toisen omaisuuden koskemattomuutta on kunnioitettava. Oppilas on velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle tahallaan tai tuottamuksellisesti aiheuttamansa vahingon.

Kouluruokailun käytännön järjestelyt

Oppilaat ottavat itse ruokansa ruokalan linjastolta. Kouluruokailua valvovat opettajat valvontalistan mukaan. Ruokailijoille on päivittäin tarjolla myös kasvisvaihtoehto. Erityisruokavaliota tarvitseville oppilaille on oma ruokavaihtoehto.

Ruokailut järjestetään kahdessa vuorossa: klo 10.45 ja 11.45.

Keittiön ylläpitämästä kahvilasta voi ostaa välipalaa klo 13.00-13.15.

Koulumatkakuljetusten järjestäminen

Oppilaat, joiden yhdensuuntainen koulumatka on 5 kilometriä tai enemmän, ovat oikeutettuja koulukuljetukseen. He kulkevat koulumatkansa joko yleisen liikenteen bussilla, koulubussilla tai tarvittaessa taksilla.

Poissaolot

Kun oppilas on poissa koulusta, oppilaan huoltaja on velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan poissaolon syyn opettajalle, ensisijaisesti luokanohjaajalle. Luokanohjaaja voi hyväksyttävästä syystä antaa luvan enintään viisi päivää kestävään koulusta poissaoloon ja rehtori myöntää harkintansa mukaan sitä pidemmät lomat.

Jos oppilas sairastuu kesken päivän ja joutuu lähtemään kotiin, on hänen pyydettävä siihen lupa terveydenhoitajalta tai opettajalta. Jos oppilas joutuu muusta syystä poistumaan koulusta kesken päivän, on hänen pyydettävä siihen lupa opettajalta. Huoltajalle on ilmoitettava oppilaan lähdöstä kesken päivän kotiin.

Oppilaiden poissaolojen seuraaminen

Opettajat kirjaavat oppilaiden poissaolot Wilma-ohjelmaan mahdollisimman pian. Luokanohjaaja pitää yhteyttä kotiin, jos oppilaalla on epäselviä poissaoloja. Oppilaan huoltaja antaa poissaoloselvityksen Wilman tai tekstiviestin välityksellä mahdollisimman pian. Koulussa on käytössä Vihdin ja Karkkilan yhteinen poissaoloihin puuttumisen -ohjeistus.

Muut määräykset

Niissä asioissa, joista ei järjestyssäännöissä erikseen määrätä, noudatetaan peruskoulua koskevia säännöksiä ja määräyksiä.

Koulumme painotukset

Tarjoamme koulussamme laajasti valinnaisia kieliä: meillä voi englannin ja ruotsin lisäksi opiskella myös saksaa, ranskaa, venäjää ja espanjaa. Valinnaisaineina tarjotaan kielten ja taito- ja taideaineiden lisäksi esimerkiksi draamaa ja tietotekniikkaa.

S2-opetus

Suomi toisena kielenä -opettaja antaa säännöllisesti suomi toisena kielenä (S2) -opetusta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi tai joilla on muuten monikielinen tausta. S2-oppimäärä eroaa tavoitteiltaan ja sisällöltään suomi äidinkielenä -oppimäärästä. Opetuksen keskeisenä tehtävänä on kehittää kokonaisvaltaisesti oppilaan suomen kielen taitoa niin, että hän pystyy opiskelemaan suomen kielellä ja toimimaan suomenkielisessä yhteisössä. Suomea toisena kielenä oppivalle suomen kieli on sekä oppimisen kohde että sen väline. Oppimäärän tehtävänä on kehittää suomen kielen taitoa myös muiden oppiaineiden sisältöjen, käsitteiden ja sanaston kautta. S2-oppimäärän mukaan opiskeleminen antaa saman jatko-opiskelukelpoisuuden kuin suomi äidinkielenä -oppimäärän mukaan opiskeleminen.

TET-jaksojen järjestelyt

Oppilaanohjauksen tunneilla tutustutaan nuoria työntekijöitä koskevaan lainsäädäntöön ja käsitellään työturvallisuuteen sekä työnhakuun liittyviä asioita. Oppitunneilla oppilaille jaetaan TET (=työelämään tutustuminen) -harjoitteluun liittyvät paperit ja käsitellään niihin liittyviä kysymyksiä.

Oppilaat hankkivat pääsääntöisesti TET-paikkansa itse oppilaanohjaajien auttaessa tarvittaessa. Oppilaanohjaaja tiedottaa TET-jaksosta huoltajille ja työnantajille. Harjoittelun kokemukset ja arviointi harjoittelujakson jälkeen käydään läpi koulun oppilaanohjaustunneilla. Työnantajille varataan mahdollisuus antaa todistus työharjoittelujaksosta. 9. luokkalaisten TET-jaksot ovat viikoilla 37 ja 38 (puolet 9. luokista) sekä 39 ja 40 (puolet 9. luokista). 8. luokkalaisten TET-jakso on viikolla 14 (puolet 8. luokista) ja viikolla 15 (puolet 8. luokista).

Turvallisuus

Vuosittain päivitetämme työsuojelullinen vaarojen ja riskien arviointilomakkeen, sekä palo- ja pelastussuunnitelman.

Oppilaiden kanssa käydään vuosittain läpi turvallisuus- ja poistumisohteet syksyn ensimmäisenä koulupäivänä sekä harjoitellaan hätäpoistumista.

Lisäksi hätäpoistumista harjoitellaan yhdessä lukion kanssa, tänä lukuvuonna poistumisharjoitus oli 6.9.2022.

Kriisitilanteiden varalta kouluun on koottu sähköinen pelastussuunnitelma, johon jokainen opettaja ja tutustuu.

2.1.2. Järjestyssäännöt

Nummelanharjun koulun järjestyssäännöt

1. Noudata järjestyssääntöjä ja kunnioita työrauhaa.
2. Kohtele kaikkia yhdenvertaisesti.
3. Käyttäydy hyvin äläkä kiusaa ketään.
4. Kunnioita tekijänoikeuksia tehtäviä tehdessäsi.
5. Kunnioita toisten yksityisyyttä.
6. Käytä kännykkää opettajan ohjeistuksen mukaan.
7. Pysy koulun alueella kouluaikana. Älä myöskään aja mopolla kouluaikana.
8. Pidä huolta ympäristön siisteydestä ja kunnioita muiden omaisuutta.
9. Vältä arvoesineiden tuomista kouluun, koska koulu ei korvaa niiden häviämistä tai hajoamista.
10. Älä tuo kouluun päihteitä äläkä vaarallisia esineitä.
11. Älä heittele mitään (esimerkiksi lumipalloja), millä voit vahingoittaa toisia tai toisten omaisuutta.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitörangaistus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Eri työtapoja, projektimainen työskentely ja kokonaisuuksien opiskelu

Eri työtavat ja lähiympäristön hyödyntäminen eri oppiaineissa ovat koulumme arkipäivää. Hyödynnämme lähiympäristöä mahdollisuuksien mukaan, esimerkiksi biologian luontoretket ja terveystiedon tunneilla tutustuminen ehkäisyneuvolaan. Nummelanharjun koulussa oppilaat tekevät vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana.

Fyysinen oppimisympäristö

Opetus tapahtuu Nummelanharjun koulun vuonna 2011 käyttöön otetussa rakennuksessa sekä syksyllä 2016 käyttöön otetussa uudisrakennuksessa että 2017 peruskorjatussa osassa. Opetus pyritään järjestämään lukuvuoden 2022-2023 aikana lähiopetuksena. Viimeisenä keinona koronatilanteen pahentuessa voidaan siirtyä etäopetukseen. Tällöin fyysinen oppimisympäristö siirtyy oppilaiden kotiin. Erityisen tuen piirissä oleville oppilaille järjestetään tällöinkin mahdollisuus opiskella koulussa.

Opetustilojen varusteet:

Osassa lukuaineiden opetukseen keskittyvässä luokassa varustukseen kuuluu sähköinen taulu, johon on integroituna dataprojektori ja dokumenttikamera, ja muissa lukuaineiden opetustiloissa on tietokone, dataprojektori ja dokumenttikamera. Lisäksi koululla on oppilaiden käytössä useita vaunuja, joissa yhteensä noin 200 kannettavaa tietokonetta ja yksi tablettivaunu, jossa on noin 20 tablettitietokonetta. Nummelanharjun koulurakennuksessa on langaton verkko.

Koronatilanteen salliessa monessa oppiaineessa hyödynnetään koulun ulkopuolisia tiloja, kuten esim. jäähallia, palloiluhallia, kuntosalia, kunnan kirjastoa, nuorisotoimen tiloja ja työvoimatoimistoa.

Oppilaiden mukaan kouluviihtyvyyttä ovat parantaneet Nummelanharjun rakennusten käytävä- ja aulatiloiissa olevat kulmasohva ja penkit sekä pöytäjalkapallopelit. Ruokalassa toimii kahvila.

Koulun pihapiirissä on pesäpallo- sekä jalkapallokenttä, joka on myös välituntikäytössä.

Psyykinen oppimisympäristö

Psyykkiseen oppimisympäristöön - koulumme henkeen ja ilmapiiriin - vaikuttavat koko koulun henkilöstö, oppilaat ja huoltajat yhdessä. Opetusryhmien koot pyritään pitämään riittävän pienenä, mikä mahdollistaa turvallisemman ja paremman työskentelyilmapiirin. Myönteisesti koulun kehittämiseen suhtautuva ja pätevä opettajakunta pitää

opetuksen virikkeellisenä ja korkeatasoisena ja ottaa oppilaat mukaan suunnittelemaan omaa oppimistaan, mikä merkittävästi vaikuttaa oppimisilmapiiriin ja oppilaiden motivoituneisuuteen.

Turvallista oppimisympäristöä rakennetaan myös tutustuttamalla aloittavat 7. luokkalaiset syksyn alussa koulumme rehtoriin, kuraattoriin, erityisopettajaan, terveydenhoitajaan, ruoka- ja siivouspalvelun henkilökuntaan sekä toisiinsa. Tukioppilaat ja kunnan nuorisotyöntekijät osallistuvat aktiivisesti 7. luokkien ryhmäytymiseen. Ryhmäytymistä jatketaan ja vahvistetaan 8. ja 9. luokilla.

Oppilaiden huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana useita yhteistyöiltoja, joissa keskustellen kehitetään koulua ja tutustutaan toisiimme. Osaan näistä illoista myös oppilaat kutsutaan mukaan. Tilaisuudet järjestetään sen hetkisestä koronatilanteesta riippuen etä- tai lähitapaamisina.

Oppimisryhmät toimivat pedagogisena oppimisympäristönä. Tieto- ja viestintätekniikkaa koulussa käytetään yhtenä oppimisen menetelmänä. Opetusmenetelmät vaihtelevat ja niihin kuulu esimerkiksi opettajaohitoisen opetuksen rinnalla esitelmien ja projektien tekemistä, draamaa sekä käänteistä oppimista. Oppimismateriaalia on uusittu ja monella oppitunnilla sähköistä oppimismateriaalia käytetään oppikirjan rinnalla, joskus myös kokonaan oppikirjan korvaten.

Kiusaamisen ehkäisyyn kiinnitetään huomiota luokkia muodostettaessa 7. luokalla, jolloin mahdollisuuksien mukaan otetaan huomioon oppilaiden kaveritoivomukset sekä viestit alakoulusta ja kuraattorin saamat tiedot hänen käytyään henkilökohtaiset keskustelut tulevien 7.-luokkalaisten kanssa. Koulussa toimii myös opettajista ja kouluvalmentajasta muodostuva kiusaamista ehkäisevä sekä siihen puuttuva tiimi.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulun tiloissa toimitaan hyvien käytöstapojen ja annettujen ohjeiden edellyttämällä tavoilla. Oppilaiden kanssa käydään vuosittain läpi turvallisuus- ja poistumisohjeet sekä harjoitellaan hätäpoistumista. Lisäksi hätäpoistumista harjoitellaan pelastuslaitoksen kanssa.

Joka toinen kevät koulussamme vietetään turvapäivää, jolloin harjoitellaan mm. ensiavun antamista, ensisammutusta ja käsitellään internetin käyttöön liittyviä turvallisuusriskejä ja liikenneturvallisuutta. Turvapäivän järjestävät yhdessä koulun henkilökunnan kanssa esimerkiksi poliisi, pelastuslaitos, MPKY ja SPR.

Kriisitilanteiden varalta kouluun on koottu Kriisi- ja turvakansio.

3. Oppimisen arviointi

Oppilaat arvioidaan voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti. Valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 ovat olleet voimassa 1.8.2021 alkaen.

Arvioinnissa korostetaan monipuolisuutta ja vuorovaikutteisuutta sekä painotetaan ennakoivaa ja ohjaavaa arviointitapaa. Vihdin kunnassa noudatettavia arviointikäytänteitä on määriteltävä tarkemmin paikallisen opetussuunnitelman luvussa 6.

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Arvioinnin toteuttaminen lukuvuoden aikana

Oppimisen aikaisessa arvioinnissa tarkoituksena on kannustaa ja ohjata opiskelemaan sekä auttaa oppilasta tiedostamaan hänen käyttämiään opiskelutapojaan. Arvioinnin painopiste ei ole vain summatiivisessä arvioinnissa (kokeiden, aineiden, tuotoksien arvioimisessa) vaan arviointiin vaikuttavat yhtä lailla mm. tuntityöskentely sekä kotitehtävistä huolehtiminen.

Aineenopettajat ja erityisopettajat arvioivat oppilaiden työskentelyä ja oppimistapahtumaa ja antavat oppilaille palautetta oppituntien aikana. He käyvät myös henkilökohtaisia keskusteluja oppilaiden kanssa. Palautteen antaminen oppilaille tapahtuu pääsääntöisesti oppiaineiden tunneilla oppiainekohtaisesti.

Wilmassa annetaan tietoa oppilaan arvioitavista suorituksista, esimerkiksi isojen projektitöiden ja esseiden arvosanoista sekä koearvosanoista. Osa arvioinnista tiedottamista ovat myös tuntimerkinnot.

Oppilaan itsearviointi

Jokainen opettaja valitsee itse konkreettiset menetelmät itsearvioinnin toteuttamiseksi oppimisen yhteydessä. Opettaja suunnittelee kollegojensa kanssa yhteisiä itsearvioinnin toteutustapoja esimerkiksi google-oppimisympäristössä tai käyttää omia kulloisellekin oppilasryhmälle soveltuvia arviointitapoja. Itsearviointi on oppimista ohjaavaa eli formatiivista arviointia.

Keskusteluilla ja kysymyksillä selvitetään, mitä oppilas tietää tai taitaa sekä harjaannutetaan pohtimaan omaa oppimistaan. Oppimis- ja tavoitekeskustelu voi tapahtua oppimisjakson alussa, sen aikana tai oppimisjakson päätteeksi. Näissä keskusteluissa oppilas mm. pohtii oman työskentelynsä ansioita, puutteita sekä omaa oppimistaan yleensä ja opettaja vastaavasti antaa palautetta oppilaan työskentelystä.

Oppilas voi arvioida vahvuuksiaan ja puutteitaan sekä antaa palautetta opettajalle ohjaamisesta ja opettamisesta esimerkiksi kirjoittamalla kokeen yhteydessä tai muissa opiskelutilanteissa

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Väliarviointi annetaan numeerisena ensimmäisen lukukauden päätyttyä niissä aineissa, joissa lukukauden loputtua on opiskeltu vähintään yhden vuosiviikkotunnin verran. 9. luokkien väliarviointi joulukuussa suoritetaan päättöarvioinnin kriteerein ja oppilaille annetaan erillinen liite käyttäytymisen arvioinnista. Joissakin oppiaineissa päättöarviointi annetaan jo syyslukukauden lopussa, jos oppiaineen opiskelu ei jatku enää 9.-luokan kevätlukukaudella (esimerkiksi kyseessä voi olla fysiikka/kemia, biologia/maantieto).

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan numerolla välitodistuksessa ja lukuvuositodistuksessa. Käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arviointikriteerit on määritelty kunnan opetussuunnitelmassa.

Syyslukukaudella, esimerkiksi kun puolet yhdeksäsluokkalaisista on työharjoittelussa, opettajalla on mahdollisuus käydä tavoite- ja oppimiskeskusteluja yhdeksänsien luokkien oppilaiden kanssa. Muiden oppilaiden kanssa käydään myös oppimis- ja tavoitekeskusteluja mahdollisuuksien mukaan.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

Lukuvuoden päättyessä arvioidaan kaikki aineet ja päätetään luokalta siirrosta lukuvuositodistuksessa.

Päättötodistus annetaan 9. luokan keväällä oppilaille, jotka ovat hyväksyttävästi suorittaneet peruskoulun oppimäärän. Päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan opintojen päättyessä osoittamaan osaamiseen ja työskentelyyn koko yläkoulun ajalta. Päättöarvioinnissa osaamista verrataan kunkin oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin valtakunnallisiin kriteereihin. Valinnaisista B2-kielistä on mahdollisuus huoltajan pyynnöstä saada päättötodistukseen suoritusmerkintä.

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan numerolla välitodistuksessa ja lukuvuositodistuksessa. Päättötodistukseen ei käyttäytymisen arvosanaa tule, mutta sen voi halutessaan pyytää erillisenä liitteenä. Käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arviointikriteerit on määritelty kunnan opetussuunnitelmassa.

Kahdeksannen luokan kevätlukukauden aikana käydään oppimiskeskustelu, jossa ovat mukana luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja(t). Keskustelu käydään oppilaan tekemän itsearvioinnin pohjalta.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

4.1. Kolmiportainen tuki

Perusopetuksessa toteutetaan varhaista puuttumista, jossa oppijaa tuetaan opiskelussa ja hyvinvoinnissa yhteistyössä perheiden ja muiden toimijoiden kanssa niin, että oppilas pystyisi etenemään opinnoissaan ja kasvamaan tasapainoisissa olosuhteissa omien edellytystensä mukaisesti.

Tukitoimet suunnitellaan kolmiportaisen tuen periaatteita noudattaen. Tuen tarvetta arvioidaan ja sen vaikuttavuutta seurataan testein ja kirjatuin havainnoin. Annettavasta tuesta kirjoitetaan pedagoginen asiakirja, jossa kuvataan oppilaan opetuksessa tehdyt toimet.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on tuen portaista laajin. Se hyödyttää kaikkia ryhmän oppilaita. Erilaiset ryhmäinterventiot, tunne- ja kaveritaitojen kehittämisen ohjelmat, käyttäytymisen strukturointi, oppimaan oppimisen, kuten opiskelu- ja tarkkaavuustaitojen opettaminen sekä oppimisympäristön joustava muokkaaminen ja monikanavaisuus opetuksessa ovat kaikki yleistä tukea. Yleisen tuen piiriin mahtuu myös eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tukiopetus tai osa-aikainen erityisopetus, kun sen tarve ei ole jatkuvaa sekä kouluohjaajan palvelut.

Yleisessä tuessa pedagogisen arvion tekeminen on vapaaehtoista, mutta asioiden kirjaaminen arvioon voi toimia hyvänä seurattavien asioiden muistilistana eri opettajien välillä. Oppilaalle voidaan myös tehdä yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Siihen kirjataan yhteisesti sovitut tavoitteet, oppilaan sitoutuminen ja onnistumiset.

Yleisen tuen interventiot vaativat pitkäjänteisyyttä ja sitoutumista. Vaikutuksia nähdään usein vasta pidemmän työskentelyn jälkeen. Arjessa tapahtuva pienten onnistumisien tavoittelu ja ylös kirjaaminen auttaa jaksamaan ja huomaamaan muutosta.

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun satunnainen tuki ei enää riitä, vaan tukea tarvitaan pitkäkestoisesti ja paljon. Esimerkiksi oppilas tarvitsee lähes kaikissa aineissa vähemmän tehtäviä ehtiäkseen oppimaan tai hän tarvitsee pääsääntöisesti räätälöityä materiaalia ja/tai kuvatueta. Tehostetun tuen tarpeen tunnistaa myös siitä, että oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea oppiakseen ja osa-aikaisen erityisopetuksen tarve on jatkuvaa. Oppilaalle voidaan tehostetussa tuessa määrittää käyttöön opiskelun erityiset painoalueet hänelle haastavissa oppiaineissa. Oppilaat, joilla on suomi toisena kielenä hyötyvät tehostetusta tuesta.

Siirtymistä mietittäessä on huolellisesti tarkistettava, onko kaikki oppilasta hyödyttävät yleisen tuen tukimuodot käytetty tai olisiko niissä vielä lisäämisen varaa. Siirtyminen tehostettuun tukeen tapahtuu, kun huoltajien ja oppilaan kanssa yhteistyössä laadittu pedagoginen arvio käsitellään koulun prosessien mukaisesti moniammatillista asiantuntemusta käyttäen. Päätöksen teko kuuluu rehtorille ja päätöksen kirjaaminen oppilastietojärjestelmään koulusihteerille.

Tehostetussa tuessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Se taahtuu yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Toisin kuin yleisessä tuessa, tehostetun tuen oppimissuunnitelma on perusopetuslain edellyttämä. Oppimissuunnitelmassa kuvataan, minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla vastataan tuen tarpeeseen; mitkä ovat ne konkreettiset tukitoimet, joita oppilas tulee saamaan, mitä toimilla tavoitellaan ja miten vaikuttavuutta arvioidaan?

Tehostetun tuen päätös tulee purkaa, kun oppilas ei enää arvion mukaan tarvitse intensiivistä tukea, vaan oppimisen tukemisessa voidaan palata tilanteen seuraamiseen ja satunnaisesti tapahtuvaan tehokkaampaan tukemiseen. Purkaminen tapahtuu saman prosessin mukaan kuin siirtäminen.

Erityinen tuki

Kun kaikki tehostetun tuen keinot on käytetty, ja oppilaan todetaan tarvitsevan kokoaikaista erityisopetusta, tai kun vahvasti tuettuna ja painoalueittain opiskellen ei päästä alimpaan hyväksytyyn arvosanaan (5) ja oppiaine pitää yksilöllistää, tulee eteen erityiseen tukeen siirtäminen.

Erityiseen tukeen siirtäminen on lakiin perustuva valituskelpoinen viranomaispäätös ja hyvin vahva toimenpide. Erityisen tuen päätöksessä päätetään aina myös oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdollinen poikkeaminen opetussuunnitelmassa määritellystä oppiainejaosta sekä oppilaalle mahdollisesti tarvittavat tulkittamis- ja avustajapalvelut, apuvälineet ja tukijaksoista.

Oppilaalla saattaa jo ennen oppivelvollisuusiän alkua olla diagnoosi, josta lähtökohtaisesti seuraa erityisen tuen päätös ja pidennetty oppivelvollisuus, mahdollisesti myös toiminta-alueittain opiskelu. Yleensä päätös erityisestä tuesta on silloin tehty jo varhaiskasvatuksessa. Lisäksi erikoissairaanhoidon viranomaistason antama lausunto

saattaa johtaa erityisen tuen päätökseen. Erityisen tuen päätös tarvitaan myös tapauksissa, joissa oppilaan haasteiden laajuus ja monimuotoisuus edellyttää moniammatillisen arvion mukaan kokoaikaista erityisopetusta.

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä tulee oppilaan opetuksesta vastaavilta hankkia selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä sekä tehdä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä selvitys oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tästä työskentelystä muodostuu pedagoginen selvitys, jota tarvittaessa täydennetään psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä.

Kun selvitys on laadittu valmiiksi, tulee kuulla oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa. Kuulemistilaisuus voidaan järjestää osana vanhempaintapaamista, mutta huoltajalle pitää olla myös jälkikäteen todennettavalla tavalla selvitetty, että kyse on samalla hallintolain tarkoittamasta kuulemisesta.

Huoltajien allekirjoittama pedagoginen selvitys sivistyskeskukseen päätöksentekoa varten. Opetuspäällikkö allekirjoittaa päätöksen ja se kirjataan virastolla oppilaan rekisteriin. Huoltajien allekirjoituksen puuttuminen tai kielteinen suhtautuminen päätettävänä olevaan asiaan ei estä päätöksen tekemistä, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Mikäli oppilaan tuen tarve muuttuu tuen päätöksen perusteissa mainituissa asioissa, tehdään uusi tarpeelliselta osin tarkennettu pedagoginen selvitys sekä uusi erityisen tuen päätös.

Kun kouluun tulee uusi oppilas, jolla tiedetään olevan edellisessä asuinkunnassa tehty erityisen tuen päätös, oppilaasta tulisi noin kuukauden kuluessa kouluun tulosta tehdä uusi pedagoginen selvitys ja päätös erityisen tuen jatkamisesta tai purkamiseksi uudessa asuinkunnassa.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan myös koulun alkaessa, 2. ja 6. luokan aikana. Oppilaasta tehdään tarkistusta varten uusi pedagoginen selvitys, jonka perusteella tehdään päätös erityisen tuen jatkamisesta tai lopettamisesta. Laadinnassa voi hyödynnetään aikaisempia pedagogisia selvityksiä ja oppilaan pedagogisia asiakirjoja. Yläkouluun siirryttäessä arvioidaan huolellisesti, tarvitseeko oppilas kokoaikaista erityisopetusta oppimisensa tueksi, sillä se on merkittävä kriteeri erityisen tuen jatkamiselle. Yläkoulu-nivelvaiheen pedagogiset selvitykset tehdään helmikuun loppuun mennessä.

Kun erityisen tuen päätös on tehty ja tieto päätöksestä tullut sekä huoltajille että kouluun, oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, HOJKS.

HOJKS:ssa määritellään muun muassa

- opiskelun erityiset painoalueet
- oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi
- oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin
- arviointitavat ja ajankohdat
- oppilaan itsearviointi
- muut pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat ja oppimateriaalit.

Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKS:ssa luetellaan nämä aineet sekä määritellään niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä määritellään, miten edistymistä seurataan ja arvioidaan.

Erityisopetukseen sisältyvät pedagogiset ratkaisut voivat vaihdella eri oppiaineissa ja muilla oppimisen alueilla. Osa pedagogisesta tuesta voi olla myös lyhyempiaikaista, yksittäiseen oppiaineeseen suunnattua tukea. Myös erityistä tukea saavalla oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta. Myös oppilaan saama muu tuki, kuten tulkintapalvelut ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet määritellään HOJKS:ssa.

4.2. Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Koulussamme on kouluohjaajia, joista suurin osa on pääsääntöisesti pienluokissa. Kouluohjaajat toimivat joustavasti myös muissa luokissa tarpeen mukaan, esimerkiksi koejärjestelyissä voidaan hyödyntää kouluohjaajien tukea. Tänä lukuvuonna koulussamme on myös kaksi resurssiopettajaa, jotka toimivat samanaikaisopettajina, vaihtelevien pienryhmien opettajina tai osa ryhmistä on voitu jakaa pienemmiksi.

Tänä lukuvuonna koulussamme on myös kouluvalmentaja. Kouluvalmentajan tehtävänä on toimia koulun muun henkilöstön kanssa turvallisena kiireettömänä aikuisena, joka muun muassa kohtaa ja kuuntelee oppilaita, ennaltaehkäisee kiusaamista ja yksin jäämistä, edistää yhteisöllisyyttä ja hyvää ryhmähenkeä. Yksilötasolla myös syrjäytymisen ehkäisy, oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen, oppimaan oppimisen ja osallisuuden taitojen kehittymisessä tukeminen. Kouluvalmentaja toimii tiiviissä yhteistyössä oppilashuollon, opettajien, kotien ja yhteistyöverkostojen kanssa.

Nummelanharjun koulun oppilaat voivat hakea kunnan yhteiseen joustavan perusopetuksen luokkaan (JOPO) tai hoidollispedagogiseen luokkaan (HOPE).

Nummelanharjun koulussa on kuntatasoinen monipuolisen perusopetuksen luokka, MOPO-luokka. MOPO-luokka on tarkoitettu syrjäytymisvaarassa oleville oppilaille, joiden koulunkäynti on usein epäsäännöllistä. MOPO-luokalla on mahdollista opiskella omassa tahdissa esimerkiksi vuosiluokkiin sitomattomasti ja oppilaita pyritään tukemaan elämäntaitojen hallinnassa.

Päätös vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta voidaan tehdä yksittäisille oppilaille tarpeen mukaan. Tällöin oppilasta ja huoltajaa kuullaan asiasta ja rehtori tekee päätöksen. Vuosiluokkiin sitomattomasta opetukseen osallistuvalla oppilaalla määritellään tavoitteet ja sisällöt joko henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisessä koskevassa suunnitelmassa tai oppimissuunnitelmassa. Vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta voidaan käyttää myös opintojen nopeuttamiseen.

4.3. Aamu- ja iltapäivätoiminta

4.4. Kerhotoiminta

Kotitalouden "köksäkerho" kokoontuu joka toinen viikko kaksi tuntia kerrallaan. Kerhossa leivotaan ja valmistetaan ruokaa sesongin raka-aineista ja juhlitaan kalenterivuoden juhlia. Osallistujat pääsevät vaikuttamaan kerhon sisältöihin.

Tämän lisäksi Nummelanharjun koulun oppilaat voivat osallistua Hobby Hour -harrastustunneilla kuntosalikerhoon, keilaukseen, kiipeilyyn, omatoimiseen harjoitteluun tiistai-aamuisin, kuvispajaan, pelisuunnitteluun ja koodaukseen.

4.5. Opiskeluhoolto

Koulun oppilashuolto toimii opetussuunnitelmassa kuvatun mallin mukaisesti. Oppilas pääsee tarvittaessa terveydenhoitajan, koululääkäriin tai hammaslääkäriin vastaanotolle ja koulupsykologin tai koulukuraattorin puheille.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki koskee esi- ja perusopetusta sekä lukiokoulutusta ja ammatillista koulutusta. Se tuo yhtenäisen opiskeluhoollon järjestämisen ja toteuttamisen säännökset sekä perusopetukseen että toiselle asteelle. Lain mukaisen opiskeluhoollon järjestämisen suunnitelman voi lukea Vihdin kunnan sivuilta löytyvästä perusopetuksen opetussuunnitelmasta, jota Nummelanharjun koulun käytänne toteuttaa.

4.5.1. Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävää työtä, jolla edistetään, pidetään yllä ja luodaan edellytyksiä oppilaan ja opiskelijan hyvälle oppimiselle, psyykkiselle ja fyysiselle terveydelle sekä sosiaaliselle hyvinvoinnille. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta.

1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista

A) Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta.

- koulun oppilasmäärä: 440

- tehostetussa ja erityisessä tuessa olevien oppilaiden määrä: 72 (tehostettu tuki) ja 56 (erityinen tuki)

- koulun pienluokkien määrä ja kuntakohtaisten pienluokkien määrä: 3 (koulukohtainen) ja 1 (kuntakohtainen)
- osa-aikaiset erityisopettajat: 2
- erityisluokanopettajien määrä: 5
- koulunkäynninohjaajien määrä: 5

B) Käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut.

- terveydenhoitaja 30 tuntia
- psykologi 18 tuntia
- kuraattori 26 tuntia
- koululääkäri 5,5 tuntia

2. Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoiton edistämiseksi ja tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi

Kiusaamiseen puuttuminen: Kipu-tiimin kehittäminen, kouluvalmentajan roolin vahvistaminen kiusaamiseen puuttumisessa ja sen ehkäisyssä, kokeilu uusista kiusaamisen ilmoittamisen tavoista, kiusaamista ennalta ehkäisevän työn lisääminen (esimerkiksi tunnetaitotunnit), seksuaaliseen häirintään puuttuminen ja sen ennaltaehkäisy

Ryhmytyminen: oppilaiden vakiorhytmät, ryhmyttämirationteiden jälleenrakentaminen ja vahvistaminen koronarajoitusten purkamisen jälkeen, ryhmyttymisen prosessinomaisuuden korostaminen (jatkuu läpi koko yläkoulun)

Yhteisöllisyys: välituntitoiminnan kehittäminen (kouluvalmentajan rooli merkittävä), koulukahvila yhteistyössä nuorisopalveluiden kanssa, saliaamunavausten jatkaminen koronarajoitusten purkamisen jälkeen, tukioppilastoiminnan ja oppilaskunnan hallituksen toiminnan kehittäminen

3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ammattilaisten ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Välituntitoiminnan kehittämisestä keskusteleminen oppilaiden huoltajien kanssa.

Ajankohtaisia oppilashuoltoon liittyviä asioita esitellään vanhemmille vanhempainiltojen yleisissä osuuksissa sekä luokan osuuksissa. Oppilashuoltohenkilöstön näkyvyyttä vanhemmille pyritään myös edistämään.

Teemme yhteistyötä nuorisopalveluiden (yleinen nuorisotyö ja erityisnuorisotyö) sekä Ankkuri-tiimin kanssa.

4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Koulussamme toimii kiusaamiseen puuttuva tiimi (Kipu), joka Vihdin kunnan kiusaamistapauksiin liittyvän [toimintamallin](#) puitteissa.

5. Toimenpiteet opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi.

Yksiköt arvioivat säännöllisesti opiskeluhoitotyön toteutumista oman yksikkönsä osalta yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa sekä keväisin kuluneen **lukuvuoden arvioinnin yhteydessä**.

Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtäviin ei sisälly yksittäisten oppilaiden opiskeluhoitoasioiden käsittely. Näitä tehtäviä ei voi rehtorin päätöksellä muuttaa.

4.5.2. Yksilöllinen opiskeluhoito

Yksilöllinen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhoiton toimintaa ovat konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely. Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittämisessä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllinen opiskeluhoito toteutuu joko henkilökohtaisten opiskeluhoitopalvelujen kautta tai monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisella. Asiantuntijaryhmä kootaan aina tapauskohtaisesti oppilaan tueksi ja oppijalla on oikeus vaikuttaa ryhmän kokoonpanoon. Oppijalla on lisäksi oikeus kuraattori- ja psykologipalveluihin säädettyssä määräjässä. Kiireellisyyden arvioi psykologi tai kuraattori.

Yksilökohtainen oppilashuolto Nummelanharjun koulussa

- a) Kouluterveydenhuoltopalvelut
- b) Psykologi- ja kuraattoripalvelut
- c) Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito: yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoiton palvelun järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä, joka nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön.

Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina oppilaan sekä tarpeen vaatiessa huoltajan suostumukseen oppilaan osallisuutta korostaen. Asian käsittely ja ryhmän kokoonpano perustuu oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Oppilaan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä.

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri tapaavat oppilaita kouluterveydenhuollon suunnitelman mukaisesti. Oppilailla on mahdollisuus hakeutua myös oma-aloitteisesti terveydenhoitajan vastaanotolle keskustelemaan terveyteen liittyvistä asioista. Terveydenhoitaja on koululla tavoitettavissa ma, ti, ke ja pe.

Koulukuraattori

Koulukuraattori on lähes päivittäin oppilaiden, huoltajien ja opettajien tavoitettavissa oppilashuoltoasioissa.

Psykologipalvelut

Psykologi osallistuu Nummelanharjun koulun oppilashuoltoryhmään muutaman kerran lukukaudessa ja tarvittaessa konsultoi erikseen sovituisissa tapaamisissa. Psykologi on oppilaiden tavattavissa koulullamme kolmena päivänä viikossa. Sen lisäksi hän tapaa oppilaita oppimisvaikeustutkimuksia tehtäessä tai oppilaan tarvitessa psykologista tukea sekä mahdollisuuksien mukaan HOJKS-palavereissa.

4.6. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.6.1. Kiusaamisen ehkäisy

Kukaan ei kiusaa – ketään ei kiusata

Ennaltaehkäisy:

Nivelvaiheessa luokkien kokoonpanoissa otamme huomioon alakoulujen opettajien kommentit ja oppilaiden kaveritoiveita mahdollisuuksien mukaan. 7.-luokan alussa oppilaiden kanssa määritellään kiusaaminen terminä ja keskustellaan kiusaamisen vaikutuksista. Samoin oppilaille esitellään kiusaamiseen puuttumisen malli. Koulun puuttumistapa tehdään tutuksi myös uusille opettajille ja huoltajille.

Tärkeä osa kiusaamisen ennaltaehkäisyä on koulun ilmapiiristä huolehtiminen eli yhteisöllisyys. Tähän kuuluu muun muassa seiskojen ryhmäyttäminen ja tutustuttaminen koulun käytänteisiin, oppimistapoihin ja koko henkilökuntaan, tukioppilastoiminta, oppilaskuntatoiminta ja positiivinen pedagogiikka.

Myös eri oppilashuollon toimijoiden näkyminen arjessa on tärkeää, esimerkiksi erityisopettajat oppitunneilla, kuraattori/terveydenhoitaja /psykologi samalla käytävällä ja ovet ovat avoinna mahdollisuuksien mukaan. Myös nuoriso-ohjaajien läsnäolo vaikuttaa kiusaamiseen ehkäisevästi. Koulussamme tehdään myös hyvinvointikyselyitä, joiden perusteella osaamme suunnata tukitoimia luokiin, joiden ilmapiirissä on parantamisen varaa.

Jokaisella oppilaalla on oikeus olla oma itsensä ja olla rauhassa koulussa. Koko koulun henkilökunta on sitoutunut kiusaamisen vastaiseen työhön.

Nummelanharjun koulussa toimii myös **kiusaamiseen puuttuva eli KIPU-tiimi, johon kuuluu lukuvuonna 2022-2023:**

Meri Misukka, Pia Suo-Yrjö, Marjo Röman, Harri Hakala ja Mari Reinikainen

Nummelanharjun koulun toimintamallit kiusaamisen ehkäisyyn ja tilanteisiin puuttumiseen.

Kun kiusaamisepäily tulee ilmi, selvitetään, onko kyse kiusaamisesta vai kertaluonteisesta konfliktista. Tieto voi tulla oppilailta, opettajilta tai huoltajalta. Koulussa kiusaamistiimin nimetyt henkilöt ovat Meri, Marjo, Pia, Mari ja Harri. He käsittelevät kiusaamista tai kiusaamisepäilyä. Luokanohjaaja on myös mukana selvittelyssä. Tärkeää on aina varhainen puuttuminen ja yhteistyö huoltajien kanssa kaikissa tapauksissa. Luokanohjaaja tai tiimi on yhteydessä kotiin.

1. Kiusaamista epäiltäessä ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa
2. Keskustellaan yksitellen kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa.
3. Pidetään yhteiskeskustelu, johon osallistuvat kaikki osapuolet.
4. Tilanteessa tuetaan kiusattua ja tilannetta seurataan.
5. 2-3 viikkoa yhteiskeskustelun jälkeen järjestetään seurantakeskustelu.

Jos kiusaaminen jatkuu kaikesta huolimatta, huoltajat ja muita toimijoita voidaan kutsua mukaan tilanteen selvittelyyn koululle.

Oppilaita/huoltajia kannustetaan pitämään huolta toisistaan ja kohtelemaan toisia kunnioittavasti.

Koulukiusaaminen on erittäin vakava asia. Oppilaan nähdessä tai kuullessa kiusaamista tulee siitä kertoa koulun henkilökunnalle tai huoltajalle. Näin voimme yhdessä puuttua kiusaamiseen **mahdollisimman nopeasti.**

Kiusaamisesta voi kertoa koulun henkilökunnalle, tiimille, wilma-viestillä, puhelimitse tai sähköpostilla.

4.6.2. Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyyden kokemista edistävät yhteiset tavoitteet ja yhteinen toiminta, yhteinen tekeminen ja osallistuminen tavoitteiden saavuttamiseksi. Koulussamme oppilaiden yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta pyritään kehittämään eri tavoin. Jokaisen kouluyhteisön jäsenen, niin oppilaiden kuin muidenkin, on mahdollista vaikuttaa koulun toimintaan. Oppilaiden vaikuttaminen koko koulun asioihin tapahtuu lähinnä oppilaskuntatoiminnan kautta. Oppilaat myös osallistuvat yhteisten tilaisuuksien, kuten joulu- ja kevätkuuhlien sekä päivänavauksien suunnitteluun ja toteutukseen.

Oppilashuoltoryhmä pyrkii luomaan tapahtumia yhdessä oppilaiden ja luokanohjaajien kanssa, joilla pyritään luomaan yhteisöllisyyttä. Koulunnuorisotyö on mukana luomassa yhteisöllisyyttä ja parempaa luokkahenkeä muun muassa kummiluokkatoiminnalla. Tärkeä osa koulun yhteisöllisyyden ylläpitämistä ovat myös erilaiset liikuntapäivät ja pelit (koulujen väiset, luokkien väliset, opettajat vastaan oppilaat jne.)

4.6.3. Ryhmytyminen

Ryhmyttämistä toteutetaan kaikilla luokilla läpi yläkoulun. Erityisesti ryhmyttämistä painotetaan seitsemännen luokan alussa. Oppilaille järjestetään ryhmyttävää toimintaa yhteistyössä nuorisotoimen ja tukioppilaiden kanssa. Nuorisotoimi tekee myös tehokkaampaa ryhmyttämistä valituille ryhmille kummiluokkatoiminnan muodossa. Lisäksi ryhmyttämistä käsitellään myös oppilaanohjauksessa opetussuunnitelman mukaisesti. Ryhmyttämistä voidaan myös suunnitella jos ryhmässä on tarvetta sosiaalisten siteiden vahvistamiselle. Ryhmyttymisellä luodaan oppilaille turvallinen sosiaalinen ilmapiiri luokkaan sekä edistetään myös työrauhaa ja siten parempaa oppimisympäristöä kaikille koulun oppilaille. Ryhmyttymisellä pyritään myös ehkäisemään kiusaamista ja syrjäytymistä. Myös aineenopettajia kannustetaan tekemään ryhmyttäviä tehtäviä ja harjoituksia esim. lukuvuoden alussa.

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Luokanohjaajat pitävät omalle luokalleen yhteisen välitunnin viikoittain sekä kokonaisen tunnin muutaman kerran lukuvuodessa. Keväällä luokka arvioi yhdessä luokanohjaajan kanssa kuluneen lukuvuoden ja järjestävät luokan yhteisen päivän. Seitsemänsien luokkien ohjaajat käyvät omien oppilaidensa kanssa henkilökohtaisen keskustelun. Luokanohjaaja käy kahdeksaluokkalaisten oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa arviointikeskustelun tammi-maaliskuun aikana. Myös aineenopettajat käyvät oppilaiden kanssa tavoite- ja arviointikeskustelua.

Oppilaskunta

Nummelanharjun koulussa jokaiselta luokalta valitaan puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja oppilaskunnan hallitukseen, joka pitää ohjaavan opettajan johdolla kokouksia muutaman kerran kuukaudessa. Oppilaskunnan hallitus osallistuu tarpeen mukaan koulussa tehtävään suunnitteluun ja päättämiseen tuomalla esiin oppilaiden näkökulman. Oppilaskunnan hallitus myös järjestää koko oppilaskunnalle eli koulun oppilaille yhteisiä tapahtumia, joilla nostatetaan koulun henkeä. Lisäksi oppilaskunnan hallitus osallistuu yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen organisoimalla koulussamme vuosittain esimerkiksi Päivätyökeräyksen.

Tukioppilastoiminta

Nummelanharjun koulun tukioppilaat ovat kouluyhteisömme tukemiseen ja kehittämiseen sitoutuneita kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisten, jotka ovat saaneet Mannerheimin Lastensuojeluliiton (MLL) koulutuksen tehtävään. Uudet tukioppilaat valitaan keväisin tehtävään halukkaiden seitsemäs- ja kahdeksäsluokkalaisten joukosta hakemusten ja haastatteluiden kautta. Tukioppilaat myös koulutetaan keväisin yhteistyössä MLL:n kanssa, jotta he ovat valmiita toimimaan tulevien seiskaluokkalaisten kanssa jo heidän tutustumispäivänään. Tukioppilaat järjestävät toimintaa myös koulumme tiloissa opiskeleville kuutosluokkalaistille.

Tukioppilastoiminta on pitkälti nuorten itsensä suunnittelemaa, sillä tukioppilastoiminnan yhtenä tavoitteena on nuorten osallisuuden lisääminen kouluyhteisössä. Tukioppilasohjaaja neuvoo, ohjaa ja tukee tukioppilaita sekä toimii yhteyshenkilönä MLL:n paikallisyhdistyksen sekä muun kouluyhteisön välillä. Tukioppilastiimi toimii yhteistyössä seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajien, oppilaanohjaajien, kiusaamisasioita selvittävän Kipu-tiimin sekä oppilaskunnan hallituksen kanssa.

Tukioppilaiden pääasiallinen tehtävä on koulumyönteisyyden ja ilon lisääminen kouluyhteisössä sekä koko koulun yhteishengen nostattaminen. Tukioppilaat vastaavat seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymisestä heti keväisestä tutustumispäivästä alkaen, ja ryhmäytytyö jatkuu pitkälle syksyyn. Tämän lisäksi tukioppilaat vastaavat omalta osaltaan seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivän ohjelmasta. Pitkin lukuvuotta tukioppilastoiminta näkyy tukioppilaiden järjestämässä välituntiohjelmassa sekä yksittäisissä tukioppilastoiminnan keskeisiin arvoihin ja tavoitteisiin liittyvissä teemapäivissä ja tempauksissa.

Koulun arjen mahdolliset pulmatilanteet ovat myös tukioppilaiden seurannassa, ja he raportoivat esimerkiksi havaitsemistaan mahdollisista kiusaamistapauksista eteenpäin opettajille.

Kiusaamisen vastainen toiminta

Kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta pidetään oppitunti kaikille 7-luokkalaisille opo-tunneilla. 8. ja 9.-luokkalaisten kanssa käydään myös läpi kiusaamiseen puuttumismalli ja yksittäisiin kiusaamistapauksiin puututaan. Oppilashuoltoryhmä tekee koko koululle hyvinvointikyselyn, jossa kysytään myös ovatko oppilaat kokeneet tai nähneet kiusaamista.

Laaja-alainen osaaminen ja suunnittelu

Koulussamme on käytössä viikoittaiset luokanvälitunnit, joissa käytännön asioiden lisäksi oppilaat voivat esittää kysymyksiä ja kehittämisehdotuksia. Eri oppitunneilla korostuvat eri laaja-alaisen osaamisen alueet.

Nivelvaihe

Nivelvaiheessa 6.-luokkalaisten siirtyessä yläkouluun, huoltajille järjestetään vanhempainilta keväällä. Kutsu lähetetään huoltajille opintovihkossa, joka jaetaan 6. luokkalaisten oppilaanohjaajan vieraillessa 6. luokkien oppitunneilla. Oppilaanohjaajat ovat vetovastuussa yhteistyöillasta, jossa kerrotaan huoltajille muun muassa millaisia muutoksia siirtymä alakoulusta yläkouluun tarkoittaa opiskelussa.

9.-luokkalaisten ja huoltajille järjestetään jatkokoulutusmessut ennen yhteishakua. Yhteistyöiltojen vetovastuu on oppilaanohjaajilla. Lisäksi oppilaanohjaaja on mukana 9.-luokkalaisten huoltajapalavereissa ja muutenkin on tiivistä yhteydessä koteihin muun muassa wilma-tiedottamisen kautta.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva ja lähtökohdiltaan myönteinen kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuki. Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasolla. Huoltajilla on vastuu lapsensa oppivelvollisuuden suorittamisesta, ja tätä koulu tukee monin tavoin.

Vanhempainvartteja tarjotaan kaikille 7-luokkalaisille sekä 8-luokkalaisille ja 9-luokkalaisille tarpeen mukaan. Vanhempainvartissa on mukana oppilas, huoltaja(t) sekä luokanohjaaja.

Tieto kulkee koulun ja kodin välillä pääsääntöisesti Wilma-ohjelman sekä lisäksi sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Yhteyttä pidetään järjestämällä yhteistyöiltoja kaikilla luokkatasoilla. Luokanohjaajat järjestävät tarvittaessa luokan omia tapaamisia sekä oppilaiden että huoltajien kanssa. Lisäksi järjestetään huoltajien tapaamisia, joissa selvitetään yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita. Huoltajille varataan mahdollisuus osallistua oppilaan kasvatuskeskusteluun.

Pedagogisten asiakirjojen tekeminen ja päivittäminen syyslukukauden 2022 aikana yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa. Luokanvalvoja kutsuu tapaamiseen huoltajat, oppilaan ja tarvittaessa myös oppilashuollon edustajia.

Huoltajia kutsutaan koulumme yhteisöllisen oppilashuollon palavereihin, joissa kaikki koulumme toimijat ovat mukana kehittämässä koulun toimintakulttuuria.

Lv. 2022 – 2023 vanhempainillat ovat:

7-luokkien vanhempainilta järjestetään 8.9. klo 18.00 Enäsepässä ryhmäytymispäivän päätteeksi.

9-luokkalaisten vanhempainilta järjestetään koululla 12.10. Huoltajan lisäksi myös oppilaat on kutsuttu.

Keväällä järjestetään valinnaisaineinfo 7.-luokkien oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Lisäksi luokanohjaaja voi kutsua luokkansa oppilaiden huoltajat yhteistyöiltaan sopivana ajankohtana.

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Nivelvaihe esiopetuksesta alakouluun

Nivelvaihetta esiopetuksesta alakouluun luotsaa *eskarista ekalle -tiimi*, joka aloittaa lukuvuosityöskentelynsä aina syyskuun viimeisenä maanantaina. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja alakoulujen ensimmäisiä luokkia opettavat osa-aikaisen erityisopetuksen opettajat. Ryhmän vuosittaiseen aloituskokoukseen osallistuu myös muita koulun edustajia jokaisen koulun määrittämällä tavalla (rehtori, apul. rehtori).

Vuosikellon mukaiset asiat kokouksessa ovat ajankohtaiset kuulumiset ja lukuvuoden tiimin kokoonpano, marraskuun tiimitapaamisen ja muiden lukuvuoden yhteistyöpalaverien aikatauluista sopiminen. Lisäksi käydään läpi edellisten tiedonsiirtojen toimivuus ja näkymä tulevaan lukuvuoteen sekä prosessin tarkistus ja kehittämisideat.

Marraskuussa tiimi käy läpi tuen oppilaiden lukumäärät ja alustavat tiedot prosessien kulusta, siirretään tieto oppilaista, joiden koulupaikka on mahdollisesti muualla kuin omassa koulupiirissä ja sovitaan aika tarkemmalle tiedonsiirrolle. Palaverissa sovitaan myös ensimmäiset konsultaatiot erityisopettajan kanssa ja/tai opiskeluhaullollinen tarve sekä käydään läpi yksityisten päiväkotien oppijat.

Koulupolkujen tarkentumista tapahtuu kolujen EO:n ja VEO:n välillä pitkin kevätlukukautta. Kouluilta tehdään vierailuja päiväkoteihin ja esiopetuksen oppijat käyvät tutustumassa kouluihin.

Erityisen tuen päätökset tekee helmikuun loppuun asti varhaiskasvatuspäällikkö ja siitä eteenpäin opetuspäällikkö.

Tiedonsiirtojen perusteella muodostetaan toukokuussa yleisopetuksen opetusryhmät ja sijoitetaan tuen oppilaat heitä parhaiten tukeviin ryhmiin sekä aikataulutetaan henkilökohtaiset tiedonsiirrot.

Nivelvaihe alakoulusta yläkouluun

Alakoulusta yläkouluun nivelvaiheen tiimi aloittaa toimintansa lokakuussa 2022. Tiimi rakentuu pääsääntöisesti kuudensien luokkien oppilaita opettavista ja yläkoulussa heitä vastaanottavista osa-aikaisen erityisopetuksen opettajista. Tiimin tavoitteena on luoda sujuvuutta sekä yhteisillä kriteereillä toteutuvaa laatua nivelvaihteyöhön.

Ensimmäisessä tapaamisessa arvioidaan tähän asti tehdyn nivelvaiheyhteistyön sujuvuus: mitä hyviä käytänteitä ja mitä haasteita on ollut sekä pohditaan edellisten vuosien kehitystyön pohjalta, mikä on tärkeää ja mitä pitäisi muuttaa.

Tiimi luo yhteistyössä rehtorien kanssa askelmerkit tulevalle nivelvaihteyölle. keskeiset teemat ovat

- Pienluokille menevien prosessi
- Nivelvaiheen lakisäätteiset tuen tarkistukset tammi-helmikuussa.
- Tiedonsiirto koulujen välillä, prosessi ja aikataulut
- Muuta huomioon otettavaa

5.4. Muut yhteistyötahot

Kouluvierailut

Kaikki 9. luokkalaiset halukkaat tutustumassa Luksian koulutustarjontaan koulupäivän aikana. Lukio-opinnoista kiinnostuneet käyvät tutustumassa Vihdin lukioon myös koulupäivän aikana. Lisäksi oppilaat voivat huoltajan luvalla käydä eri oppilaitosten avoimissa ovissa. Oppilaan tulee itse huolehtia kokeiden/kotitehtävien/muiden koulutöiden kysymiset opettajilta, jos hän on osallistuu kouluvierailuihin normaalin koulupäivän aikana.

Koulun yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat yrityskylään lokakuun aikana.

Oppilaanohjauksen tunneilla

Pääasiassa opo-tunneilla tai muilla sovituilla tunneilla käy vieraana saatavuuden mukaan lähiseudun yrittäjiä, toisen asteen oppilaitosten tutoreita ja opiskelijoita ja etsivä nuorisotyö.

Muut yhteistyökumppanit

Muita mahdollisia yhteistyökumppaneita ovat muun muassa nuorisotoimi, koulupoliisi, joka vierailee oppitunneilla, teemapäivissä ja konsultoi koulun henkilökuntaa tarvittaessa, seurakunta, kirjasto (erityisesti äidinkilen opetuksessa), eri yritykset ammattipäivän lisäksi esimerkiksi yritysKurssin vierailijoina/vierailun kohteina sekä eri liikuntajärjestöt.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Valinnaisaineet

Valinnaisaineiden kokonaismäärä on yhteensä 8. ja 9. luokalla 6 vuosiviikkotuntia lukuvuodessa (eli kolme valinnaisainetta kummallakin vuosiluokalla.) Tämä tarkoittaa kahta pitkää valinnaisainetta ja kahta lyhyttä valinnaisainetta. Pitkää valinnaisainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Ensinmäistä lyhyttä valinnaisainetta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia kahdeksannella luokalla ja toista lyhyttä valinnaisainetta kaksi vuosiviikkotuntia yhdeksännellä luokalla.

Yhden pitkän valinnaisaineen on oltava taide- ja taitoaineiden valinnaisaine (kotitalous, kuvataide, musiikki, liikunta, käsityö tai näiden yhdistelmä). Tämä valinnainen muodostaa yhdessä seitsemännen luokan oppimäärän kanssa kyseisen taide- ja taitoaineen koko oppimäärän. Perusopetuksen päättötodistukseen tulee kyseisen oppiaineen kohdalle vain yksi arvosana.

Nummelanharjun koulussa ja Kuoppanummen koulussa valinnaisia oppiaineita opetetaan samaan aikaan, joten oppilaat voivat valita valinnaisaineita kummankin koulun tarjonnasta.

Valinnaisainevihkot on annettu oppilaille ennen valinnaisaineinfoa. Lisäksi vihkoja on saatavilla koululta ja vihko löytyy myös koulun kotisivulta. Valinnaisainevihkossa kuvataan tarkemmin kunkin valinnaisainekurssin sisältö ja tavoitteet.

2022-2024 valinnaisaineet

vAI Draama

vATK Tietotekniikka

vKO Kotitalous ja Köksä

vES Espanja

vRA Ranska

vSA Saksa

vVe Venäjä

vKU Kuvataiteen yleiskurssi sekä Digikuvis

vLI Liikunta, Palloilu ja Liikunta elämäntavaksi

vKÄ/TN Käsityö, Puusepän taidot sekä Pärinäkurssi

vKÄ/TS Käsityö, Vaatteita ja asusteita sekä Sisustus ja lifestyle

vMU Musiikki

vYH Laki, talous- ja yritystieto

"LOL", lots of learning

vEN Englanti, More english, please

KUOPPANUMMEN KOULUN VALINNAISAINHEET:

vTVT Tietotekniikka

vES B2-espanja

vTN Käsityö/ Tekniikan taidot

vKO Kotitalous

vMU Bändikurssi

vKU Piirros, maalaus ja muotoilu

vLI Liikunnasta elämäntapa

vHY Laki ja talous

vKV Kansainvälisyys / ovet auki maailmaan

vKU Valokuvausta, animaatiota ja digikuvausta

vBI Globaalikasvatusta maailmantuskaan

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Nummelanharjun koulussa oppilaat tekevät vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana.

Seitsemänsien luokkien monialainen oppimiskokonaisuus on kuvataiteen ja englannin *Elokuvaprojekti*. Lisäksi kaikille seitsemännen luokan oppilaille järjestetään monialaispäivät kevätlukukaudella, missä oppilaat valitsevat käsiteltävän ilmiön äänestämällä.

Kahdeksansien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat maantieteen, historian, uskonnon ja kuvataiteen *valtiotyö* ja äidinkielen ja historian toista maailmansotaa käsittelevä kokonaisuus.

Yhdeksänsien luokkien monialaisia oppimiskokonaisuuksia *työelämätaidot* (AI, ENA, YO, OPO), *ysien juhla* (valinnaisaineet), *yrittäjyyskasvatus* (YO, OPO), *Tilastotiede* (YO, MA), *Ihmisoikeudet* (YO, ET, UE)

Yrityskylä-vierailu toteutetaan opinto-ohjauksen ja yhteiskuntaopin monialaisena oppimiskokonaisuutena, ja osana yrittäjyyskasvatus kokonaisuutta.

Näiden laajempien monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi eri opetusryhmät voivat tehdä omia pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksiaan.

Laaja-alainen osaaminen

Valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa on määritelty seitsemän erilaista laaja-alaisen osaamisen osaamiskokonaisuutta. Nämä ovat:

ajattelu ja oppimaan oppiminen

kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

monilukutaito

tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

työelämätaidot ja yrittäjyys

osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Nämä kokonaisuudet huomioidaan erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, mutta ne näkyvät myös eri aineiden opiskelussa.

7. Toiminnan arviointi

Nummelanharjun koulun oppilaille ja huoltajille annetaan mahdollisuuksia tulla mukaan kehittämään koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat säännöllisin väliajoin koulun johtoryhmän palaveriin. Huoltajia kutsutaan mukaan myös vanhempainoimikuntaan. Myös koulumme vanhempainilloissa varaamme aikaa keskusteluille.

Oppilaat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen ja arviointiin monella tasolla. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat toimivat aktiivisesti koulun kehittämiseksi, ja lisäksi keväisin jokainen luokka arvioi lukuvuotta ja antaa kehittämissuhteita. Koulussamme on käytössä viikoittaiset luokan välitunnit, joissa käytännön asioiden lisäksi oppilaat voivat esittää kysymyksiä ja kehittämissuhteita.

Opettajat arvioivat kulunutta lukuvuotta keväällä järjestettävässä 1/2 vesoi-iltapäivässä.

8. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

8.1. Sähkökatkot

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti sähkökatkon aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuuden tunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella myös rakennuksen kylmeneminen kuitenkin alkavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveys- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä tulee antamaan kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin sähkökatkoihin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on veloitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa.

