

1. Koulun arvoperusta

Vihdin kuntastrategiassa 2022-2025 on neljä arvoa; palveluhenkisyys, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja rohkeus. Vihdin kunta tukee lapsiperheiden hyvinvointia tarjoamalla laadukkaat koulutus- ja varhaiskasvatuspalvelut hyvinvoivissa kiinteistöissä ja luonnonläheisissä miljöissä. Uudet rakennetut koulut takaavat nykyiselle kouluverkostolle monipuoliset ja nykyaikaiset puitteet kymmeniksi vuosiksi.

Pappilanpellon arvomaailman perustana on vahvuuksiin perustuva pedagoginen ajattelu: kasvatamme ystävällisyyteen, sinnikkyyteen, tietoon painottuvaan uteliaisuuteen ja luovuuteen. Pappilanpellon koulun toiminta pohjautuu Vihdin kunnan strategiaan ja arvoihin. Sen pohjalta olemme luoneet koulumme arvopohjan.

Arvojamme ovat:

- kunnioitus
- yhteisöllisyys
- vastuullisuus

Näiden arvojen pohjalta koulumme toiminta-ajatukseksi on muotoutunut: ***Kaikilla hyvä koulupäivä.***

2. Opetus ja oppimisjärjestelyt

Koulujen työ- ja loma-ajat 2022-2023

Koulujen työ- ja loma-ajat Vihdin kunnassa lukuvuonna 2022-2023 (187 pv)

(Sivistys- ja hyvinvointijohtajan päätös 17.11.2021 § 26)

Syyslukukausi 10.8.- 21.12.2022 90 työpäivää

Aloitus 10.8.2022 (keskiviikko)
syysloma 17.10. - 21.10.2022 (vko 42)
Itsenäisyyspäivä 6.12.2022 (tiistai)
joululoma 22.12.2022 (torstai) – 6.1.2023

Kevätlukukausi 9.1.- 3.6.2023 97 työpäivää

Aloitus 9.1.2023 (maanantai)
talviloma 20.2.- 24.2.2023 (vko 8)
pääsiäinen 7.4.-10.4.2023
helatorstai 18.5.2023
päättäjäispäivä 3.6.2023 (lauantai)

Oppituntien ajat ja välitunnit

Oppituntien ajat, klo:

8.00 – 8.45
8.55 – 9.40
9.40 – 10.25

11.25 – 12.10
12.10 – 12.55
13.05 – 13.50
13.50 – 14.35

Välitunnit, klo:

8.45 – 8.55
10.25 – 11.25 (ruokailu + välitunnit)
12.55 – 13.05

Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Joulu- ja kevätjuhlat

Itsenäisyysjuhla: - Koulun sisäinen juhla

Molemmat koulut järjestävät itsenäisesti pienempiä kalenterivuoteen sopivia koulupäivän aikana tapahtuvia tempauksia. -Koulun tapahtumia ovat mm.

- Vanhempainillat: elo-syyskuussa
- mäkiauto vko 34
- Liikenneviikko, vko 35
- Kodin ja koulun päivä vk 41
- Vihkon marathon-viikko,
- Matematiikkaviikko,
- Liikuntapäivä vko
- Talent-tapahtuma
- Elokuvatapahtuma
- Yrityskylävierailut

Retket (ja koulun ulkopuolella annettava opetus)

Lukuvuoden aikana tehdään retkiä Uudellamaalla.

2.1. Koulun toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuuri korostaa yhdessä toimimista ja toisen erilaisuuden suvaitsemista. Lukuvuoden aikana kädään läpi erilaisia suvaitsevuuksia, hyvää käytöstä, yhdessä toimimista sivuavia teemoja luokittain, luokkasteittain ja toimipisteittäin.

2.1.1. Koulun käytänteet ja mahdolliset painotukset

Koulumme painottaa hyville ja vahvuuksille perustuvan kasvuyhteisön ja toimintakulttuurin luomista. Työvuosi jakautuu neljään noin yhdeksän viikon jaksoon, joista jokaisella on oma vahvuusteemansa ja siihen liittyvät tapahtumansa ja yhteistoiminnalliset osuutensa.

Pappilanpellon koululla toteutetaan päivittäistä opetuksen jaksottamista, jolloin opiskelu tapahtuu pääosin n. kahden oppitunnin mittaisina jaksoina. Päivällä pidetään tunnin mittainen tauko, johon ruokailun lisäksi liittyy pidennetty liikunnallinen välitunti.

Koulukuljetukseen oikeutettujen oppilaiden taksit lähtevät oppituntien päätyttyä Vihkon edestä ja Kirkkoniemen koulun taksipaikalta. Ohjaajat valvovat lähtevää liikennettä

2.1.2. Järjestyssäännöt

2.1.2. Koulun järjestyssäännöt

Toimintasuunnitelmaan kirjatut säännöt ovat Pappilanpellon yksikön. Vihkon säännöt ovat samansisältöiset, mutta tarvittavilta osin muokatut koulun tiloihin sekä ympäristöön sopivammiksi.

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Yhteisten sääntöjen tavoitteena on luoda kaikille turvallinen ja miellyttävä opiskeluympäristö. Yhteiset säännöt perustuvat hyvään yhteistyöhön koulun henkilökunnan ja vanhempien välillä.

Tavoitteena on kasvattaa myönteisessä ja kannustavassa hengessä oppilasta niin, että kukin oppii itse kantamaan vastuuta omasta toiminnastaan. Periaatteena on suvaitseva yhteisö, jossa puututaan välittömästi kiusaamistilanteisiin.

Säännöt ovat voimassa koulumatkalla, koulupäivän ajan koulun alueella ja koulualueen ulkopuolella, kun siellä ollaan koulutyön vuoksi. Koulumatkaksi katsotaan suurin ja turvallisin reitti koulun ja kodin välillä ilman poikkeamia. Samoja periaatteita noudatetaan myös muuna kouluaikana, kuten kerhossa, retkillä, leirikouluissa, juhlien aikana ja muissa tilaisuuksissa.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet on kirjattu koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan. Ks. liite.

Oppilaan velvollisuutena on huolehtia koulunkäynnistä työjärjestyksen mukaisesti. Oppilaan tulee saapua ajoissa oppitunnille tarvittavat työvälineet ja varusteet mukanaan sekä osallistua kulloinkin opetettavan oppiaineen opiskeluun. Oppilaan velvollisuus on myös huolehtia kotitehtävistään ja käyttäytyä asiallisesti.

Oppilaan huoltajan tulee ilmoittaa heti aamulla Wilma-viestillä, tekstiviestillä tai puhelimitse, mikäli oppilas on sairaana ja poissa koulusta. Lupa muihin poissaoloihin tulee anoa koulusta etukäteen. Oppilaan velvollisuus on selvittää poissaolojen aikana tehtäväksi annetut tehtävät ja huolehtia niiden tekemisestä.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen ja hyvä käytös

Käyttäydyn ystävällisesti ja huomaavaisesti.

Tervehdin, käytän sanoja kiitos, anteeksi ja ole hyvä.

Noudatan annettuja ohjeita.

Annan työrauhan kaikille.

Liikun ja opiskelen koulun yhteisissä tiloissa rauhallisesti.

Ruokailen hyvien tapojen mukaisesti. Pysin syömään ottamani annoksen.

Huomioin, että toisesta henkilöstä ei saa ottaa valokuvaa tai videota tai muuta tallennetta ilman tämän lupaa eikä otettua materiaalia saa julkaista internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.

Huomioin, että en kopioi oppilastöihini tekstiä tai kuvia luvatta ja lähdeittä ilmaisematta.

Oleskelu ja liikkuminen

Noudatan koulumatkalla liikennesääntöjä. Pyöräillessäni käytän pyöräilykypärää. Talutan pyörää koulun alueella. Säilytän pyöräni lukittuna pyörille tarkoitetulla alueella. Koulun päätyttyä haen pyöräni ja lähdän kotiin, en jää ajelemaan koulun pihalle.

Vihkoon siirryn sovittua reittiä, jalkakäytävää pitkin, en urheilukentän poikki.

Odotan koulun alkua ulkona ja tulen sisään vasta kellon soitua, ellei toisin ole sovittu.

Välitunnin alkaessa menen reippaasti ulos. Välitunnin vietto sisällä päätetään tilanteen mukaan, ehdoton pakkasraja on -20 astetta.

Välituntini vietän koulun välituntipihalla. En poistu luvatta koulun alueelta.

Pukeudun sään edellyttämällä tavalla.

Pidän huolta ympäristöstäni. Siivoan jälkeni.

Suojelen pihan istutuksia.

Palautan lelut ja pallot välitunnin jälkeen niille varattuun paikkaan.

Pelaan jalkapalloa pelikentällä. Välituntivalvojalta on aina kysyttävä erikseen pelilupa muualla palloiluun! Kahden sisäänkäyntitornin välissä on lupa pompotella seiniin tennispallolla.

Laitan vaatteet ja kengät sisälle tullessa välitunnin jälkeen niille varatuille paikoille.

Huolehdin omasta ja koulun omaisuudesta. Kunnioitan toisten tavaroiden koskemattomuutta. Kadottamieni ja rikkomieni tavaroiden tilalle hankin uudet. Korvaan aiheuttamani vahingot.

Tavarani ovat koulussa omalla vastuullani. Rahat tai arvoesineet jätän kotiin.

Turvallisuus

Potku- ja skeittilaudat säilytän niille sovitussa paikassa sisääntuloeteisessä koko koulupäivän.

Keinussa keinun yksi kerrallaan. Vauhdin otan itse, ei siis vauhdin antajaa! Saan hypätä. Isommassa hämähäkkikeinussa voi keinua 4 oppilasta kerrallaan, pienessä 3. Vuoro vaihtuu oppilaan laskettua 50 keinahdusta.

En heitä lumipalloja, kiviä tai muita vaarallisia esineitä. Huomioin, että lumipalloja saa heittää vain jalkapallokentän päädystä metsään päin.

Huomioin, että jäämäet ja tönimisleikit ovat kiellettyjä onnettomuusvaaran vuoksi. Liukumäkipaikka sovitaan joka talvi erikseen.

Ilmoitan tapaturmasta tai muusta vahingosta välituntivalvojalle.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

Pidän kännykkäni repussani äänettömänä koulutuntien ajan. Käytän sitä vain opettajan antamiin tehtäviin. Opettajalla on mahdollisuus ottaa häiriötä oppitunnilla aiheuttava mobiililaitte haltuunsa lopputunnin ajaksi.

Välitunneilla tapahtuva mobiililaitteiden käyttö on sallittua vain opettajan luvalla.

Mobiililaitteiden käytössä huomioin erilaiset ikärajasuositukset.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Kaikkien lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuominen kouluun on kiellettyä. Tämä tarkoittaa päihteiden ja tupakkatuotteiden, huumausainelain tarkoittamien huumausaineiden, veitsien, ampuma-aseiden, voimakkaiden laserosoittimien sekä vastaavien esineiden ja aineiden tuomista koulun alueelle.

Koulun järjestyssäännöt ja välituntisäännöt pidetään luokissa nähtävillä. Opettajat käyvät vuosittain säännöt läpi ja keskustelevat niistä oppilaiden kanssa, tarvittaessa useamminkin.

2.1.2. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Pappilanpellon koulussa noudatetaan koululakeja ja -asetuksia.

Mikäli oppilas rikkoo koulun sääntöjä tai käyttäytyy sopimattomasti, siitä voidaan määrätä hänelle rangaistus tai harjoitus. Kaikista rangaistuksista/ratkaisuista ilmoitetaan oppilaan kotiin.

Opettaja kuulee oppilasta ja muita asianosaisia. Tämän perusteella hän yksilöi tapahtuneen ja tekee rangaistus/ratkaisupäätöksensä mahdollisimman oikeudenmukaisesti ja koulun linjan mukaisesti.

Opettaja ja/tai rehtori käyvät kasvatuskeskustelun oppilaan kanssa.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokasta valvottuun tilaan oppitunnin jäljellä olevaksi ajaksi. Epäasiallisesti käyttäytyvä oppilas voidaan määrätä joko enintään kahden tunnin jälki-istuntoon. Tehdyt toimenpiteet kirjataan ja ilmoitetaan huoltajalle.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä tai muuna sovittuna päivänä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään. Asiasta ilmoitetaan huoltajalle etukäteen.

Kurinpitorangaistuksia ovat rehtorin antama kirjallinen varoitus ja oppilaan erottaminen enintään kolmeksi kuukaudeksi.

Oppilaan tehdessä työtä koulun käytävällä tai muissa tiloissa, ei kyseessä ole välttämättä rangaistus vaan rauhallisemman oppimisympäristön osoittaminen oppilaalle.

Jos oppilas ei kehoituksesta huolimatta mene ulos, laitetaan merkintä Wilmaan "Ei mene kehoituksesta huolimatta ulos". Useammasta samasta merkinnästä seuraa kasvatuskeskustelu ja asian harjoittelua tai jälki-istunto.

Välitunnit vietetään koulun piha-alueella. Säännön rikkomisesta tulee jälki-istuntoa 1/2 tuntia tai tilanteen mukaan enemmän.

Vihkoon siirrytään sovittua reittiä pitkin jalkakäytävää pitkin, ei urheilukentän poikki! Mikäli oppilas ei kehoituksesta huolimatta noudata sääntöä, tulee siitä "luvatun poistuminen koulualueelta" merkintä Wilmaan. Useammasta samasta merkinnästä seuraa kasvatuskeskustelu ja asian harjoittelua tai jälki-istuntoa.

Lumipallojen, kivien tai muiden vaarallisten esineiden heittälystä seuraa jälki-istuntoa 15 min tai tilanteen mukaan enemmän.

Vaararallisten ja tai kiellettyjen aineiden tuomisesta koulun alueelle seuraa aina ilmoitus poliisille ja sosiaaliviranomaisille.

2.1.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitörajoitus tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla. Oppilaita kohtaan voidaan käyttää vain perusopetuslaissa säädettyjä turvaamistoimenpiteitä.

Kasvatustieteellinen on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen.

Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatustieteellisistä syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan, jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan. Rehtori tai opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi oppilaan, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää opetuksen järjestäjän monijäseninen toimielin tai opetuksen järjestäjän niin päättäessä koulun rehtori.

Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin.

2.2. Oppimisympäristö

Pappilanpellon koulun toiminta tapahtuu kahdessa eri rakennuksessa. 1-3 luokat sekä neljä pienluokkaa toimivat Kirkkoniemen koulun rakennuksessa ja luokat 4-6 vahvistettuna yhdellä pienluokalla Vihkon koulurakennuksessa. Opettajia Kirkkoniemen koulussa on seuraavasti: 9 luokanopettajaa, 4 erityisluokanopettajaa ja osa-aikainen erityisopettaja, yksi osa-aikainen erityisopettaja toimii sekä Vihkossa että Kirkkoniemessä ja 9 kouluohjaajaa. Vihkossa on 9 luokanopettajaa, 1 erityisluokanopettaja, 1 osa-aikainen erityisopettaja sekä 4 kouluohjaajaa. Molempien kouluksiköiden kätössä on älytaulut ja varsin kattavasti kannettavia tietokoneita. Kirkkoniemessä on ollut haasteita saada verkko toimimaan. Pappilanpellon koulun 1-3 luokat ovat väistössä Kirkkonieme ja Vanhan Niuhalan rakennuksissa lukuvuoden 22-23.

3. Oppimisen arviointi

Arvioinnin pohjana ovat Vihdin kunnan opetussuunnitelman arvioinnin yleiset periaatteet. Arviointi on jatkuvaa ja säännöllistä palautetta koulutyöstä oppilaalle, vanhemmille ja opettajille. Arvioinnin luonne vaihtelee oppiaineittain: esim. taito- ja taideaineiden arvioinnissa korostuu jatkuva palaute työskentelystä. Arviointi on monipuolista, oppilasta oppimaan kannustavaa ja ohjaavaa.

Luokilla 1-3 todistusarviointi on sanallista ja luokilla 4-6 käytetään numeroarviointia, jota voidaan sanallisesti täydentää. Väliarvioinnissa voidaan käyttää myös suuntaa antavaa arviointia.

Oppilaita harjaannutetaan suunnitelmallisesti itsearviointiin ja vertaisarviointiin. Itsearviointi nähdään tapana kasvattaa oppilaat vastuuseen omasta työskentelystään. Oppilaiden itsearviointi toteutetaan kirjallisesti ja keskusteluna. Osa arvioinnista tapahtuu välittömästi työskentelyn aikana kysellen, keskustellen ja kerraten.

3.1. Oppimisen arviointi syyslukukaudella

Itsearviointi: Itsearviointeja toteutetaan eri tavoin ympäri vuoden.

väliarviointi: kirjallinen väliarviointi (ns. joulutodistus) tai oppimiskeskustelu opettajan, oppilaan ja huoltajan kanssa marras-tammikuun aikana, josta tehdään kirjallinen dokumentti. Väliarvioinnissa käytetään kunnan yhteistä arviointipohjaa tarvittaessa. Opettaja seuraa jatkuvasti oppimisen etenemistä tunneilla.

3.2. Oppimisen arviointi kevätlukukaudella

itsearviointi: Itsearviointeja toteutetaan eri tavoin ympäri vuoden. Opettaja seuraa oppimisen etenemistä jatkuvasti tunneilla.

lukuvuositolustus: kirjallinen arviointi kunnan kaavaketta käyttäen lukukauden lopussa.

4. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Pappilanpellon koulun opetuksen runkona on vuosiluokkiin pohjautuva tiimiopettajuus. Tiimejä on 1-3, 4-6 vuosiluokkien tiimit, joissa tehdään yhteistyötä koko tiimin sisällä. Lisäksi jokainen luokka-aste muodostaa oman tiiminsä. Vaihtelevilla opetusjärjestelyillä pyritään mahdollistamaan eri oppimistyylien mukainen oppiminen ja yksilöllinen eteneminen. Kouluun pyritään luomaan oppimisympäristö, jossa myös paljon tukea tarvitsevat oppilaat voivat edetä koulunkäynnissään ilman luokka-asteen kertaamista. Syksyllä 2016 käyttöön tulleen uuden opetus suunnitelman mukaisten monialaisten opintokokonaisuuksien myötä joustavien ryhmittelyjen sekä vuosiluokkaan sitomattoman opetuksen määrän lisääntymiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

4.1. Kolmiportainen tuki

Perusopetuksessa toteutetaan varhaista puuttumista, jossa oppijaa tuetaan opiskelussa ja hyvinvoinnissa yhteistyössä perheiden ja muiden toimijoiden kanssa niin, että oppilas pystyisi etenemään opinnoissaan ja kasvamaan tasapainoisissa olosuhteissa omien edellytystensä mukaisesti.

Tukitoimet suunnitellaan kolmiportaisen tuen periaatteita noudattaen. Tuen tarvetta arvioidaan ja sen vaikuttavuutta seurataan testeillä ja kirjatun havainnoin. Annettavasta tuesta kirjoitetaan pedagoginen asiakirja, jossa kuvataan oppilaan opetuksessa tehdyt toimet.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on tuen portaista laajin. Se hyödyttää kaikkia ryhmän oppilaita. Erilaiset ryhmäinterventiot, tunne- ja kaveritaitojen kehittämisen ohjelmat, käyttäytymisen strukturointi, oppimaan oppimisen, kuten opiskelu- ja tarkkaavuustaitojen opettaminen sekä oppimisympäristön joustava muokkaaminen ja monikanavaisuus opetuksessa ovat kaikki yleistä tukea. Yleisen tuen piiriin mahtuu myös eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tukiopeutus tai osa-aikainen erityisopetus, kun sen tarve ei ole jatkuvaa sekä kouluohjaajan palvelut.

Yleisessä tuessa pedagogisen arvion tekeminen on vapaaehtoista, mutta asioiden kirjaaminen arvioon voi toimia hyvänä seurattavien asioiden muistilistana eri opettajien välillä. Oppilaalle voidaan myös tehdä yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Siihen kirjataan yhteisesti sovitut tavoitteet, oppilaan sitoutuminen ja onnistumiset.

Yleisen tuen interventiot vaativat pitkäjänteisyyttä ja sitoutumista. Vaikutuksia nähdään usein vasta pidemmän työskentelyn jälkeen. Arjessa tapahtuva pienten onnistumisien tavoittelu ja ylös kirjaaminen auttaa jaksamaan ja huomaamaan muutosta.

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun leinen tuki ei enää riitä, vaan tukea tarvitaan pitkäkestoisesti ja paljon. Esimerkiksi oppilas tarvitsee lähes kaikissa aineissa vähemmän tehtäviä ehtiäkseen oppimaan tai hän tarvitsee pääsääntöisesti räätälöityä materiaalia ja/tai kuvatukea. Tehostetun tuen tarpeen tunnistaa myös siitä, että oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea oppiakseen ja osa-aikaisen erityisopetuksen tarve on jatkuvaa. Oppilaalle voidaan tehostetussa tuessa määrittää käyttöön opiskelun erityiset painoalueet hänelle haastavissa oppiaineissa. Oppilaat, joilla on suomi toisena kielenä hyötyvät tehostetusta tuesta.

Siirtymistä mietittäessä on huolellisesti tarkistettava, onko kaikki oppilasta hyödyttävät yleisen tuen tukimuodot käytetty tai olisiko niissä vielä lisäämisen varaa. Siirtyminen tehostettuun tukeen tapahtuu, kun huoltajien ja oppilaan kanssa yhteistyössä laadittu pedagoginen arvio käsitellään koulun prosessien mukaisesti moniammatillista asiantuntemusta käyttäen. Päätöksen teko kuuluu rehtorille ja päätöksen kirjaaminen oppilastietojärjestelmään koulusihteerille.

Tehostetussa tuessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Se taahtuu yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Toisin kuin yleisessä tuessa, tehostetun tuen oppimissuunnitelma on perusopetuslain edellyttämä. Oppimissuunnitelmassa kuvataan, minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla vastataan tuen tarpeeseen; mitkä ovat ne konkreettiset tukitoimet, joita oppilas tulee saamaan, mitä toimilla tavoitellaan ja miten vaikuttavuutta arvioidaan?

Tehostetun tuen päätös tulee purkaa, kun oppilas ei enää arvion mukaan tarvitse intensiivistä tukea, vaan oppimisen tukemisessa voidaan palata tilanteen seuraamiseen ja satunnaisesti tapahtuvaan tehokkaampaan tukemiseen. Purkaminen tapahtuu saman prosessin mukaan kuin siirtäminen.

Erityinen tuki

Kun kaikki tehostetun tuen keinot on käytetty, ja oppilaan todetaan tarvitsevan kokoaikaista erityisopetusta, tai kun vahvasti tuettuna ja painoalueittain opiskellen ei päästä alimpaan hyväksytyyn arvosanaan (5) ja oppiaine pitää yksilöllistää, tulee eteen erityiseen tukeen siirtäminen.

Erityiseen tukeen siirtäminen on lakiin perustuva valituskelpoinen viranomaispäätös ja hyvin vahva toimenpide. Erityisen tuen päätöksessä päätetään aina myös oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdollinen poikkeaminen opetussuunnitelmassa määritellystä oppiainejaosta sekä oppilaalle mahdollisesti tarvittavat tulkitsemis- ja avustajapalvelut, apuvälineet ja tukijaksoista.

Oppilaalla saattaa jo ennen oppivelvollisuusiän alkua olla diagnoosi, josta lähtökohtaisesti seuraa erityisen tuen päätös ja pidennetty oppivelvollisuus, mahdollisesti myös toiminta-alueittain opiskelu. Yleensä päätös erityisestä tuesta on silloin tehty jo varhaiskasvatuksessa. Lisäksi erikoissairaanhoidon viranomaistason antama lausunto saattaa johtaa erityisen tuen päätökseen. Erityisen tuen päätös tarvitaan myös tapauksissa, joissa oppilaan haasteiden laajuus ja monimuotoisuus edellyttää moniammatillisen arvion mukaan kokoaikaista erityisopetusta.

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä tulee oppilaan opetuksesta vastaavilta hankkia selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä sekä tehdä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä selvitys oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tästä työskentelystä muodostuu pedagoginen selvitys, jota tarvittaessa täydennetään psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä.

Kun selvitys on laadittu valmiiksi, tulee kuulla oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa. Kuulemistilaisuus voidaan järjestää osana vanhempaintapaamista, mutta huoltajalle pitää olla myös jälkikäteen todennettavalla tavalla selvitetty, että kyse on samalla hallintolain tarkoittamasta kuulemisesta.

Huoltajien allekirjoittama pedagoginen selvitys sivistyskeskukseen päätöksentekoa varten. Opetuspäällikkö allekirjoittaa päätöksen ja se kirjataan virastolla oppilaan rekisteriin. Huoltajien allekirjoituksen puuttuminen tai kielteinen suhtautuminen päätettävänä olevaan asiaan ei estä päätöksen tekemistä. Eritisen tuen päätös tehdään, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Mikäli oppilaan tuen tarve muuttuu tuen päätöksen perusteissa mainituissa asioissa, tehdään uusi tarpeelliselta osin tarkennettu pedagoginen selvitys sekä uusi erityisen tuen päätös.

Kun kouluun tulee uusi oppilas, jolla tiedetään olevan edellisessä asuinkunnassa tehty erityisen tuen päätös, oppilaasta tulisi noin kuukauden kuluessa kouluun tulosta tehdä uusi pedagoginen selvitys ja päätös erityisen tuen jatkamiseksi tai purkamiseksi uudessa asuinkunnassa.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan myös koulun alkaessa, 2. ja 6. luokan aikana. Oppilaasta tehdään tarkistusta varten uusi pedagoginen selvitys, jonka perusteella tehdään päätös erityisen tuen jatkamisesta tai lopettamisesta. Laadinnassa voi hyödynnetään aikaisempia pedagogisia selvityksiä ja oppilaan pedagogisia asiakirjoja. Yläkouluun siirryttäessä arvioidaan huolellisesti, tarvitseeko oppilas koko-aikaista erityisopetusta oppimisensa tueksi, sillä se on merkittävä kriteeri erityisen tuen jatkamiselle. Yläkoulu-nivelvaiheen pedagogiset selvitykset tehdään helmikuun loppuun mennessä.

Kun erityisen tuen päätös on tehty ja tieto päätöksestä tullut sekä huoltajille että kouluun, oppilaille laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, HOJKS.

HOJKS:ssa määritellään muun muassa

- opiskelun erityiset painoalueet
- oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi
- oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin
- arviointitavat ja ajankohdat
- oppilaan itsearviointi
- muut pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat ja oppimateriaalit.

Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKS:ssa luetellaan nämä aineet sekä määritellään niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä määritellään, miten edistymistä seurataan ja arvioidaan.

Erityisopetukseen sisältyvät pedagogiset ratkaisut voivat vaihdella eri oppiaineissa ja muilla oppimisen alueilla. Osa pedagogisesta tuesta voi olla myös lyhyempiaikaista, yksittäiseen oppiaineeseen suunnattua tukea. Myös erityistä tukea saavalla oppilalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta. Myös oppilaan saama muu tuki, kuten tulkintapalvelut ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet määritellään HOJKS:ssa.

4.2. Koulunkäynnin muut tukijärjestelyt

Pappilanpellon koululla panostetaan yhteisöllisyyteen ja opetusryhmien dynamiikasta huolehtimiseen. Työvälineinä ova mm.

- vahvuuspedagogiikka, keskeisinä vahvuuksina ystävällisyys, sinnikkyys, uteliaisuus ja rohkeus.
- friends
- joustavat ryhmittelyt ja tiimiohjaajuuks

Joustavilla ja luokkiin sitomattomilla opetusjärjestelyillä pyritään mahdollistamaan eri oppimistyylien mukainen oppiminen ja yksilöllinen eteneminen. Kouluun pyritään luomaan oppimisympäristö, jossa myös paljon tukea tarvitsevat oppilaat voivat edetä koulunkäynnissään ilman luokka-asteen kertaamista.

Oppimisryhmien/ opetusjärjestelyiden suunnitteluun käytetään tiimikohtaisesti tiistai-aiamuun yhteissuunnitteluaikaa. Tuolloin opettajat voivat tiimeittäin suunnitella opiskelu- ja opetussisältöjä yhteisesti sovittujen tavoitteiden mukaisesti. Pedagoginen vuosikello tukee tiimeittäin tapahtuvaa jaksojen suunnittelua ja sitouttaa opettajat yhteiseen suunnittelurytmiin. Luokka-asteitiimi suunnittelee ja vastaa myös oppilaiden tarvitsemien tukien kartoittamisesta sekä tuen toteuttamisesta yhdessä erityisopettajan kanssa. Tarvittaessa konsultoidaan pedagogista työryhmää tai opiskeluhuoltoryhmää.

Pappilanpellon koulussa toimii lukuvuonna 2022-23 viisi pienluokkaa, 1-2T, 1-2J, 2-3L, 3-4 T ja 5-6L koko-aikaista erityistä tukea oppimiseen tarvitseville oppilaille.

Pappilanpellon koululla on 12 kouluohjaajaa oppilaiden työskentelyä tukemassa. Lisäresurssina toimivat myös työkokeiluissa olevat henkilöt. Heidän määrä vaihtelee vuosittain

4.3. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Pappilanpellon koulussa toimii iltapäiväkerhoryhmä. Ohjaajia iltapäiväkerhoissa on yhteensä 4. Ryhmä toimii Kirkkoniemen koulun tiloissa.

4.4. Kerhotoiminta

Pappilanpellon koululla toimivat kerhot:

- Happy hour- urheilulukerhot: parkour, salibandy, Hau-kerho ja kuvataidekerho

4.5. Opiskeluhoito

<<<<<

Pappilanpellon koulun (aik.oppilashuolto) toimii Vihdin kunnan oppilashuoltosuunnitelmassa <https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/Oppilas-ja-opiskelijahuoltosuunnitelma.pdf> kuvatun mallin mukaisesti. Opiskeluhoito jakaantuu yhteisölliseen opiskeluhoitoon ja moniammatilliseen, yksilölliseen opiskeluhoitoon.

Opiskeluhoitotyön tavoitteena on:

- oppimis- ja sopeutumisvaikeuksien ennaltaehkäiseminen ja minimointi
- oppilaan koulunkäynnin tukeminen
- luoda turvallinen ja terve oppimis- ja työympäristö
- tukea huoltajia ja opettajia heidän kasvatustehtävässään
- lisätä ja edistää huoltajien ja koulun vastuuta oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista

Koulun käytettävissä on kouluterveydenhuollon palveluja pääsääntöisesti päivittäin sekä psykologin että kuraattorin resurssia vähintään neljä tuntia viikossa opiskeluhoitoon moniammatillisiin työryhmiin ja tämän lisäksi erikseen oppilastapaamisiin todetun tarpeen mukaan. Erityisopettajan resurssia opiskeluhoitotyöhön on kohdennettu 6 tuntia. Resurssi sisältää 3 opettajan työpanoksen, mukaan lukien opiskeluhoitotyön koordinointi.

Koulussa työskentelee 386 oppilasta kahdessa eri rakennuksessa. Tämä on huomioon otettava asia yhteisöllisyyden ja me-hengen luomisen kannalta ja lisää yhteisöllisen opiskeluhoitoon työtä ja resurssitarvetta.

Oppilaista 55 on erityisen tuen piirissä (mukaan lukien pienryhmät) ja 74 tehostetun tuen piirissä. Lisäksi on yleisen tuen oppilaita, joilla on sosiaalisten haasteiden tai mielenterveyden ongelmien vuoksi satunnaisia yksilöllisen opiskeluhoitoon palvelujen tarpeita.

Opiskeluhoitotyön kehittämistä ja arviointia kokoonnutaan pohtimaan yleensä lukukausien lopussa ja alussa. Siihen osallistuvat rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat, kuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoon toimintaa kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Kehitystyöhön osallistuu koko työyhteisö sekä huoltajien ja oppilaiden edustus.

Opiskeluhoitoon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava yhteistyö

Pappilanpellon koulussa toimivaan moniammatilliseen opiskeluhoitotyöryhmään kuuluvat psykologi, koulukuraattorit ja terveydenhoitaja sekä tarvittaessa laaja-alainen erityisopettaja, rehtori tai muu oppilaan ja huoltajien tarpeelliseksi katsoma asiantuntija sekä tarvittaessa muut opettajat ja oppilaan kanssa työskentelevät (koulun ulkopuoliset terapiapalvelut, sosiaalitoimen palvelut). Toiminta on linjattu Vihdin kunnan [Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma 2019-2021](#) mukaisesti.

Moniammatillinen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontuu viikoittain, maanantaisin, eri kokoonpanoilla. Ryhmän toimintaa koordinoi laaja-alainen erityisopettaja, joka toimii aikatauluttavana linkkinä kuraattorin, terveydenhoitajan ja/tai psykologin välillä aina oppilaan, huoltajien ja opettajan kanssa neuvotellun ja arvioidun tarpeen mukaisesti. Käytäntönä pyritään pitämään, että seuraavan viikon maanantain palaverit olisivat

opiskeluhuollon jäsenten tiedossa viimeistään edeltävänä keskiviikkona. Oppilaan opettaja toimii yhteishenkilönä huoltajiin.

Koulukuraattori on kouluissa työskentelevä sosiaalialan asiantuntija. Kuraattorin tehtävänä on auttaa oppilaita, joilla on vaikeuksia koulunkäynnissä, ihmissuhteissa, omaan kasvuunsa ja kehitykseensä liittyvissä ongelmissa tai pulmatilanteissa. Kuraattorin tehtäviin kuuluu tukea koulu yhteisön hyvinvointia sekä kotien ja koulun välistä yhteistyötä. Tyypillisiä tehtäviä ovat luokan työilmapiirin tai työrauhan ylläpitäminen, opettajan ja oppilaan väliset ristiriitatilanteet, koulupinnaus, kiusaaminen, kotiongelmat sekä koulun tai luokan vaihtamisesta johtuvat siirtymätilanteet. Kuraattorin kanssa käytävät keskustelut ovat luottamuksellisia. Kuraattori tekee tarvittaessa yhteistyötä opettajien, perheen, viranomaisten sekä muiden tahojen kanssa. Koulukuraattoreja on kaksi; Hilla Romppanen Kirkkoniemen koululla sekä Sari Kohtamäki Vihkon puolella.

Psykologin tehtäviin koulussa sisältyy oppilaiden hyvinvointia sekä oppimista ja koulunkäyntiä edistävää ja ongelmia ennaltaehkäisevää työtä. Psykologiin voi olla yhteydessä esimerkiksi silloin, kun oppilaalla on haasteita oppimisessa, tunne-elämässä tai sosiaalisissa suhteissa. Yhteyttä voivat ottaa oppilas itse, vanhemmat, opettaja tai joku muu lapsen kanssa jo työskentelevä henkilö. Tarkempiin oppimistutkimuksiin opettaja tai erityisopettaja laatii lähetteen yhteistyössä huoltajien kanssa. Psykologin työmuotoina on oppilaan omat käynnit, vanhempien tai opettajan ohjaus ja neuvonta ja moniammatillinen verkostotyö. Psykologi osallistuu koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän työskentelyyn ja pyydettyä erikseen koottaviin yksilöllisiin asiantuntijaryhmiin.

Tunne-elämän haasteiden rajapinta vaatii hyvää yhteistyötä kuraattorin ja psykologin välillä. Pappilanpellon koulussa kuraattori ja psykologi toimivatkin usein työparina. Koulussa työskentelevän psykologin ensisijainen vastuualue on oppimisongelmien laajempi tutkiminen ja jatkotutkimuksiin osoittaminen sekä mielen terveyteen liittyvien kysymysten hoitaminen.

Terveydenhoitajan keskeinen tehtävä koululla on tehdä terveystarkastuksia. Terveydenhoitaja antaa tarvittaessa myös kiireellistä ensiapua koulupäivän aikana sattuneissa tapaturmissa muun koulun henkilökunnan kanssa ja tarvittaessa oppilas ohjataan oman terveyskeskuksen palveluihin jatkohoitoon. Terveydenhoitaja on koulun opiskeluhuoltoryhmän ja kriisiryhmän jäsen. Sairaanhoido tai vapaa-ajan tapaturmien hoito ei kuulu kouluterveydenhuollon velvoitteisiin. Mikäli kouluterveydenhoitaja ei ole paikalla koululla, ohjataan oppilas oman terveyskeskuksen palveluihin. Terveydenhoitajia on kaksi; Henna Lausvaara Kirkkoniemessä ja Anne Haajanen Vihkon puolella.

Tarkemmat tehtäväkuvaukset löytyvät osoitteesta <https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/Oppilas-ja-opiskelijahuoltosuunnitelma.pdf>

Yhteisöllinen opiskeluhuolto ja sen toimintatavat

koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Yhteisöllisen opiskeluhuollon jäseniä ovat rehtori, erityisopettajat, psykologi, koulukuraattorit, terveydenhoitajat sekä oppilaiden ja huoltajien edustajat. Lisäksi voidaan aiheen mukaan kutsua muita opettaja- ja asiantuntijajäseniä.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee luokanopettajia sekä oppimisen että luokkadyynamiikan kehittämiseen liittyvissä kysymyksissä ja koko työyhteisöä työssä jaksamisessa ja viihtymisessä. Pappilanpellon koulu on ollut kevätlukukaudesta 2016 mukana vahvuuksille perustuvassa kasvuyhteisöhankeessa ja on sertifioitunut syvien vahvuuksien kouluksi. Vahvuuksille perustuva pedagogiikka on omalta osaltaan ennaltaehkäisevää, yhteisöllistä opiskeluhuoltoa. Kasvuyhteisöajattelu sisältää oppilaisiin kohdistuvan toiminnan lisäksi paljon työyhteisöä kehittävä ja hyvinvointia lisäävä koulutusta.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto kokoontuu säännöllisesti kerran viikossa. Kerran lukukaudesta pyritään pidettämään laajennettu yhteisöllisen opiskeluhuollon työskentelypäivä, jossa suunnitellaan koko koulua koskevan yhteisöllisen kasvun päämääriä ja siihen tarvittavia käytännön tukitoimia. Tähän kutsutaan osallistujat aiheen mukaan (opettajien kiinnostus/erityisosaaminen).

yhteistyö koulun ulkopuolisen lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämisessä

Opiskeluhuolto tekee kiinteää yhteistyötä alueen sosiaalitoimen, erityisesti perheneuvolan, nuorisoaseman ja lastensuojelun kanssa. Viime vuosina keskiössä on ollut lasten ja aikuisten turvallisuuden lisääminen ja sellaisten toimintamallien kehittäminen, joissa väkivaltatapauksissa heräävä huoli lapsen hyvinvoinnista saatetaan tarkoituksenmukaisella tavalla lastensuojelun tietoon. Väkivallan näkyväksi tekeminen viranomaiskanavien kautta (lastensuojelutarpeen arviointipyynnöt ja lähetä piti -ilmoitukset ovat osa näytä käytänteitä.

yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden sekä oppilaitos yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta, jota toteutetaan tarkastuksin kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Tarkastuksessa todettujen puutteiden korjaamista seurataan vuosittain.

Opiskelu ympäristöllä ja -yhteisöllä on suuri merkitys oppilaan terveydelle ja hyvinvoinnille sekä mahdollisuuksille oppia omien kykyjen mukaisesti. Terveellinen ja turvallinen opiskelu ympäristö sekä hyvinvoiva yhteisö muodostuvat hyvistä fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista olosuhteista. Myös henkilöstö hyötyy terveellisestä ja turvallisesta ympäristöstä ja hyvinvoivasta yhteisöstä.

Oppilaitosten terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä oppilaitos yhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen on laaja ja monialaista asiantuntemusta edellyttävä tehtävä, joka on useiden eri viranomaisten vastuulla.

Tarkastuksilla toteutetaan oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaista yhteisön hyvinvoinnin sekä ympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden edistämistä. Yhteisöllisen opiskelu huoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä vastaa oppilaitoksen opiskelu huoltoryhmä. Sillä on tärkeä rooli myös tarkastuksen toteuttamisessa ja tulosten käsittelyssä. Tarkastuksessa kertyvää tietoa hyödynnetään opiskelu huoltotyön suunnittelussa ja kehittämisessä.

Lähde: https://www.thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/peruspalvelut/opiskeluhuolto/yhteisollinen-opiskeluhuolto/tarkastus_oppilaitoksessa

Tarkempi kuvaus löytyy osoitteesta <https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/Oppilas-ja-opiskelijahuoltosuunnitelma.pdf>

yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä

Kouluterveydenhuoltoa toteutetaan osana opiskelu huoltoa. Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri tekevät tiivistä yhteistyötä kuraattorin ja psykologin kanssa.

Terveydenhoitajan päätetehtäviin kuuluu oppilaan hyvinvoinnin ja terveyden seuraaminen, arviointi ja edistäminen, sekä koulun ja kodin välinen yhteistyö. Lisäksi kouluterveydenhoitaja osallistuu oppimisen, tunnelämän ja käyttäytymisen ongelmien tunnistamiseen ja selvittämiseen yhteistyössä muun opiskelu huoltohenkilöstön kanssa. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös koko koulu yhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseen, koulun työolojen, koulutyön terveellisyys- ja turvallisuuden valvontaan sekä edistämiseen yhdessä muiden toimijoiden kanssa.

Kouluterveydenhuolto on ennaltaehkäisevää toimintaa, joka edistää oppilaan sekä koulu yhteisön terveyttä ja hyvinvointia. Kouluterveydenhuollon tarkastukset toteutetaan erillisen toimintasuunnitelman mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain. Terveystarkastukset toteutuvat laajoina 1. ja 5.-

luokilla. Toiminnassa painopiste on ennaltaehkäisyssä sekä varhaisessa puuttumisessa ja tuen järjestämisessä. Sairaanhoidolliset asiat hoidetaan terveysasemilla, koulutapaturmiin kouluterveydenhoitaja antaa ensiapua mahdollisuuksien mukaan.

Kouluterveydenhoitaja antaa ryhmämuotoista terveysneuvontaa yhteistyössä terveystiedon opetuksen kanssa (murkkutunnit, seksuaaliterveys).

=====

Pappilanpellon koulun (aik.oppilashuolto) toimii Vihdin kunnan oppilashuoltosuunnitelmassa <https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/Oppilas-ja-opiskelijahuoltosuunnitelma.pdf> kuvatun mallin mukaisesti. Opiskeluhoito jakaantuu yhteisölliseen opiskeluhooltoon ja moniammatilliseen, yksilölliseen opiskeluhooltoon.

Opiskeluhooltotyön tavoitteena on:

- oppimis- ja sopeutumisvaikeuksien ennaltaehkäiseminen ja minimointi
- oppilaan koulunkäynnin tukeminen
- luoda turvallinen ja terve oppimis- ja työympäristö
- tukea huoltajia ja opettajia heidän kasvatustehtävässään
- lisätä ja edistää huoltajien ja koulun vastuuta oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista

Koulun käytettävissä on kouluterveydenhuollon palveluja pääsääntöisesti päivittäin sekä psykologin että kuraattorin resurssia vähintään neljä tuntia viikossa opiskeluhoollon moniammatillisiin työryhmiin ja tämän lisäksi erikseen oppilastapaamisiin todetun tarpeen mukaan. Erityisopettajan resurssia opiskeluhooltotyöhön on kohdennettu 6 tuntia. Resurssi sisältää 2 opettajan työpanoksen, mukaan lukien opiskeluhooltotyön koordinointi.

Koulussa työskentelee 384 oppilasta kahdessa eri rakennuksessa. Tämä on huomioon otettava asia yhteisöllisyyden ja me-hengen luomisen kannalta ja lisää yhteisöllisen opiskeluhoollon työtä ja resurssitarvetta.

Oppilaista 56 on erityisen tuen piirissä (mukaan lukien pienryhmät) ja 73 tehostetun tuen piirissä. Lisäksi on yleisen tuen oppilaita, joilla on sosiaalisten haasteiden tai mielenterveyden ongelmien vuoksi satunnaisia yksilöllisen opiskeluhoollon palvelujen tarpeita.

Opiskeluhooltotyön kehittämistä ja arviointia kokoonnutaan pohtimaan yleensä lukukausien lopussa ja alussa. Siihen osallistuvat rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat, kuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Kehitystyöhön osallistuu koko työyhteisö sekä huoltajien ja oppilaiden edustus.

Opiskeluhoollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava yhteistyö

Pappilanpellon koulussa toimivaan moniammatilliseen opiskeluhooltoryhmään kuuluvat psykologi, koulukuraattorit ja terveydenhoitaja sekä tarvittaessa laaja-alainen erityisopettaja, rehtori tai muu oppilaan ja huoltajien tarpeelliseksi katsoma asiantuntija sekä tarvittaessa muut opettajat ja oppilaan kanssa työskentelevät (koulun ulkopuoliset terapiapalvelut, sosiaalitoimen palvelut). Toiminta on linjattu Vihdin kunnan [Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma 2019-2021](#) mukaisesti.

Moniammatillinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu viikoittain, maanantaisin, eri kokoonpanoilla. Ryhmän toimintaa koordinoi laaja-alainen erityisopettaja, joka toimii aikatauluttavana linkkinä kuraattorin, terveydenhoitajan ja/tai psykologin välillä aina oppilaan, huoltajien ja opettajan kanssa neuvotellun ja arvioidun tarpeen mukaisesti. Käytäntönä pyritään pitämään, että seuraavan viikon maanantain palaverit olisivat opiskeluhoollon jäsenten tiedossa viimeistään edeltävänä keskiviikkona. Oppilaan opettaja toimii yhteyshenkilönä huoltajiin.

Koulukuraattori on kouluissa työskentelevä sosiaalialan asiantuntija. Kuraattorin tehtävänä on auttaa oppilaita, joilla on vaikeuksia koulunkäynnissä, ihmissuhteissa, omaan kasvuunsa ja kehitykseensä liittyvissä ongelmissa tai pulmatilanteissa. Kuraattorin tehtäviin kuuluu tukea kouluyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja koulun välistä yhteistyötä. Tyypillisiä tehtäviä ovat luokan työilmapiirin tai työrauhan ylläpitäminen, opettajan ja oppilaan väliset siirtymätilanteet, koulupinnaus, kiusaaminen, kotiongelmat sekä koulun tai luokan vaihtamisesta johtuvat siirtymätilanteet. Kuraattorin kanssa käytävät keskustelut ovat luottamuksellisia. Kuraattori tekee tarvittaessa yhteistyötä opettajien, perheen, viranomaisten sekä muiden tahojen kanssa. Koulukuraattoreja on kaksi; Hilla Romppanen Kirkkoniemen koululla sekä Sari Kohtamäki Vihkon puolella.

Psykologin tehtäviin koulussa sisältyy oppilaiden hyvinvointia sekä oppimista ja koulunkäyntiä edistävää ja ongelmia ennaltaehkäisevää työtä. Psykologisiin voi olla yhteydessä esimerkiksi silloin, kun oppilaalla on haasteita oppimisessa, tunne-elämässä tai sosiaalisissa suhteissa. Yhteyttä voivat ottaa oppilas itse, vanhemmat, opettaja tai joku muu lapsen kanssa jo työskentelevä henkilö. Tarkempiin oppimistutkimuksiin opettaja tai erityisopettaja laatii lähteen yhteistyössä huoltajien kanssa. Psykologin työmuotoina on oppilaan omat käynnit, vanhempien tai opettajan ohjaus ja neuvonta ja moniammatillinen verkostotyö. Psykologi osallistuu koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän työskentelyyn ja pyydettyä erikseen koottaviin yksilöllisiin asiantuntijaryhmiin.

Tunne-elämän haasteiden rajapinta vaatii hyvää yhteistyötä kuraattorin ja psykologin välillä. Pappilanpellon koulussa kuraattori ja psykologi toimivatkin usein työparina. Koulussa työskentelevän psykologin ensisijainen vastuualue on oppimisongelmien laajempi tutkiminen ja jatkotutkimuksiin osoittaminen sekä mielen terveyteen liittyvien kysymysten hoitaminen.

Terveydenhoitajan keskeinen tehtävä koululla on tehdä terveystarkastuksia. Terveydenhoitaja antaa tarvittaessa myös kiireellistä ensiapua koulupäivän aikana sattuneissa tapaturmissa muun koulun henkilökunnan kanssa ja tarvittaessa oppilas ohjataan oman terveyskeskuksen palveluihin jatkohoitoon. Terveydenhoitaja on koulun opiskeluhuoltoryhmän ja kriisiryhmän jäsen. Sairaanhoido tai vapaa-ajan tapaturmien hoito ei kuulu kouluterveydenhuollon velvoitteisiin. Mikäli kouluterveydenhoitaja ei ole paikalla koululla, ohjataan oppilas oman terveyskeskuksen palveluihin. Terveydenhoitajia on kaksi; Henna Lausvaara Kirkkoniemessä ja Anne Haajanen Vihkon puolella.

Tarkemmat tehtäväkuvaukset löytyvät osoitteesta <https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/Oppilas-ja-opiskelijahuoltosuunnitelma.pdf>

Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Yhteisöllisen opiskeluhoiton jäseniä ovat rehtori, erityisopettajat, psykologi, koulukuraattorit, terveydenhoitajat sekä oppilaiden ja huoltajien edustajat. Lisäksi voidaan aiheen mukaan kutsua muita opettaja- ja asiantuntijajäseniä.

Yhteisöllinen opiskeluhoito tukee luokanopettajia sekä oppimisen että luokkadynameikan kehittämiseen liittyvissä kysymyksissä ja koko työyhteisöä työssä jaksamisessa ja viihtymisessä. Pappilanpellon koulu on ollut kevätlukukaudesta 2016 mukana vahvuuksille perustuvassa kasvuyhteisöhankeessa ja on sertifioitunut syvien vahvuuksien kouluksi. Vahvuuksille perustuva pedagogiikka on omalta osaltaan ennaltaehkäisevää, yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Kasvuyhteisöajattelu sisältää oppilaisiin kohdistuvan toiminnan lisäksi paljon työyhteisöä kehittävää ja hyvinvointia lisäävää koulutusta.

Yhteisöllinen opiskeluhoito kokoontuu säännöllisesti kerran viikossa. Kerran lukukaudesta pyritään pitämään laajennettu yhteisöllisen opiskeluhoiton työskentelypäivä, jossa suunnitellaan koko koulua koskevan yhteisöllisen kasvun päämääriä ja siihen tarvittavia käytännön tukitoimia. Tähän kutsutaan osallistujat aiheen mukaan (opettajien kiinnostus/erityisosaaminen).

yhteistyö koulun ulkopuolisen lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämisessä

Opiskeluhuolto tekee kiinteää yhteistyötä alueen sosiaalitoimen, erityisesti perheneuvolan, nuorisoaseman ja lastensuojelun kanssa. Viime vuosina keskiössä on ollut lasten ja aikuisten turvallisuuden lisääminen ja sellaisten toimintamallien kehittäminen, joissa väkivaltatapauksissa heräävä huoli lapsen hyvinvoinnista saatetaan tarkoituksenmukaisella tavalla lastensuojelun tietoon. Väkivallan näkyväksi tekeminen viranomaiskanavien kautta (lastensuojelutarpeen arviointipyynnöt ja lähetä piti -ilmoitukset ovat osa näytä käytänteitä.

yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden sekä oppilaitos yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta, jota toteutetaan tarkastuksin kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Tarkastuksessa todettujen puutteiden korjaamista seurataan vuosittain.

Opiskelu ympäristöllä ja -yhteisöllä on suuri merkitys oppilaan terveydelle ja hyvinvoinnille sekä mahdollisuuksille oppia omien kykyjen mukaisesti. Terveellinen ja turvallinen opiskelu ympäristö sekä hyvinvoiva yhteisö muodostuvat hyvistä fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista olosuhteista. Myös henkilöstö hyötyy terveellisestä ja turvallisesta ympäristöstä ja hyvinvoivasta yhteisöstä.

Oppilaitosten terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä oppilaitos yhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen on laaja ja monialaista asiantuntemusta edellyttävä tehtävä, joka on useiden eri viranomaisten vastuulla.

Tarkastuksilla toteutetaan oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaista yhteisön hyvinvoinnin sekä ympäristön terveellisyys- ja turvallisuuden edistämistä. Yhteisöllisen opiskelu huoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä vastaa oppilaitoksen opiskelu huoltoryhmä. Sillä on tärkeä rooli myös tarkastuksen toteuttamisessa ja tulosten käsittelyssä. Tarkastuksessa kertyvää tietoa hyödynnetään opiskelu huoltotyön suunnittelussa ja kehittämisessä.

Lähde: https://www.thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/peruspalvelut/opiskeluhuolto/yhteisollinen-opiskeluhuolto/tarkastus_oppilaitoksessa

Tarkempi kuvaus löytyy osoitteesta <https://www.vihti.fi/wp-content/uploads/Oppilas-ja-opiskelijahuoltosuunnitelma.pdf>

yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä

Kouluterveydenhuoltoa toteutetaan osana opiskelu huoltoa. Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri tekevät tiivistä yhteistyötä kuraattorin ja psykologin kanssa.

Terveydenhoitajan päätetehtäviin kuuluu oppilaan hyvinvoinnin ja terveyden seuraaminen, arviointi ja edistäminen, sekä koulun ja kodin välinen yhteistyö. Lisäksi kouluterveydenhoitaja osallistuu oppimisen, tunnelämän ja käyttäytymisen ongelmien tunnistamiseen ja selvittämiseen yhteistyössä muun opiskelu huoltohenkilöstön kanssa. Kouluterveydenhoitaja osallistuu myös koko koulu yhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseen, koulun työolojen, koulutyön terveellisyys- ja turvallisuuden valvontaan sekä edistämiseen yhdessä muiden toimijoiden kanssa.

Kouluterveydenhuolto on ennaltaehkäisevää toimintaa, joka edistää oppilaan sekä koulu yhteisön terveyttä ja hyvinvointia. Kouluterveydenhuollon tarkastukset toteutetaan erillisen toimintasuunnitelman mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain. Terveystarkastukset toteutuvat laajoina 1. ja 5.-

luokilla. Toiminnassa painopiste on ennaltaehkäisyssä sekä varhaisessa puuttumisessa ja tuen järjestämisessä. Sairaanhoidolliset asiat hoidetaan terveysasemilla, koulutapaturmiin kouluterveydenhoitaja antaa ensiapua mahdollisuuksien mukaan.

Kouluterveydenhoitaja antaa ryhmämuotoista terveysneuvontaa yhteistyössä terveystiedon opetuksen kanssa (murkkutunnit, seksuaaliterveys).

>>>>>

4.5.1. Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävää työtä, jolla edistetään, pidetään yllä ja luodaan edellytyksiä oppilaan ja opiskelijan hyvälle oppimiselle, psyykkiselle ja fyysiselle terveydelle sekä sosiaaliselle hyvinvoinnille. Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden ja koko koulu- tai opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta.

1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoollopalveluista

A) Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta.

Pappilanpellon koulun oppilasmäärä lukuvuonna 22-23 on 386 oppilasta, heistä tehostetussa tuessa on 74 oppilasta ja erityisessä tuessa on 55 oppilasta. Koulussa on viisi (5) pienryhmää. Erityisluokanopettajien (5) lisäksi koululla töskentelee kolme (3) osa-aikaista eriytysopettajaa. Heidän tuntimääränsä ovat; 24,24 ja 16.

B) Käytettävissä olevat opiskeluhoollopalvelut.

Pappilanpellon koulun oppilaita palvelee kaksi (2) terveydenhoitajaa; 16 tuntia Kirkkoniemessä ja laskennallisesti 16 tuntia Vihkossa. Vihkon th on tarvittaessa käytettävissä muulloinkin. Kaksi (2) kuraattoria; Vihkossa 16 tuntia ja Kirkkoniemessä 5 tuntia joka viikko perjantaisin, lisäksi 4 tuntia joka toinen viikko torstaisin. Laskennallisesti tunteja on siis 7 tuntia viikottain. Psykologipalveluita alakoulussa on keskimäärin 12 tuntia viikottain. Koululääkäriin ajaksi on arvioitu 4 tuntia.

2. Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi ja tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti joka maanantai klo 12-13. Ryhmään kuuluvat: rehtori, osa-aikaiset eriytysopettajat, kuraattorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi, sekä oppilaiden ja huoltajien edustajat tarvittaessa. Kutsuttuna myös muu kokoonpano on mahdollinen. Tämän jälkeen loppu aika on varattu yksilölliseen oppilashuoltotyöhön. Koulussa tehdään kouluhyvintönselityksiä. Selitykset läpikäydään luokittain moniammatillisen oppilashuoltoryhmän kanssa. Läpikäyntiin osallistuu myös luokan opettaja sekä oppilaiden keskuudestaan valitsevat edustajat.

3. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ammattilaisten ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Koulun yhteisenä teemana tänä lukuvuonna on hyvä käytös ja toisen huomioon ottaminen. Näistä asioista on puhuttu yhteisesti vanhempainilloissa ja opettajat käyvät näitä läpi niin luokkakohtaisissa vanhempainilloissa kuin ksittäisissä vanhempaintapaamisissa. Vanhempia on rohkaistu olemaan matalalla kynnyksellä koulun, jos huolta ilmenee.

Yhteistyötä tehdään myös lastensuojelun, perheneuvolan, K-0, Ankkuritiimin, poliisiin, seurakunnan, vanhempainyhdistyksen, oppilaskohtaisten terapeuttien, koulukunnossa ja erityissairaanhoidon kanssa.

4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Hyvinvointia ja osallisuutta edistävä koulun toimintakulttuuri on osa väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää ehkäisevää toimintaa. Myös oppilaskunta- ja kummioppilastoiminta lisäävät suvaitsevaisuutta ja toisen ihmisen huomioimista.

Väkivallalta, kiusaaminen tai häirintä voi olla suoraa tai epäsuoraa sanallista tai fyysistä voimankäyttöä tai sosiaalista manipulointia, joka loukkaa ihmisen fyysistä, psyykkistä tai sosiaalista itsemääräämisoikeutta.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville.

Pappilanpellon koulussa noudatetaan nollatoleranssia väkivallan ja kiusaamisen suhteen. Kaikkiin tapauksiin puututaan ja niitä selvitetään tarvittaessa myös opiskeluhuollon keinoin. Syyslukukaudella 2015 yhteisöllisen opiskeluhuollon alainen työryhmä työsti koulun tarpeisiin soveltuvaa väkivaltatilanteissa toimimisen ohjeistoa ja luonut opiskeluhuollon käytäntöjä jälkiselvittelyä varten. Niitä säilytetään koulun turvakansiossa.

Opettajan ja opetusta tukevien aikuisten on toimittava siten, että opetukseen osallistuvilla on turvallinen opiskelu ympäristö. Tässä on huomioitava esim. terävien esineiden säilytys. Kun opettaja kohtaa väkivaltaisesti käyttäytyvän tai uhkaavasti käyttäytyvän oppilaan, toimitaan tilanteen mukaan. Tehtyään tilannearvion (Onko vaarana, että joku oppilaista voi loukkaantua? Onko oppilas itselleen vaaraksi? Onko vaarana, että joku henkilökunnasta loukkaantuu?) opettaja

1. rauhoittaa väkivaltaisen oppilaan tai
2. poistaa muut oppilaat luokasta/opetustilasta tai
3. poistaa väkivaltaisen oppilaan luokasta/opetustilasta tai
4. kutsuu poliisin ja/tai ambulanssin paikalle.

Opettajan on toiminnallaan pyrittävä siihen ettei väkivaltainen oppilas pääse vahingoittamaan muita oppilaita tai itseään.

Väkivaltaisesta käyttäytymisestä rangaistaan aina kurinpitotoimin tilanteen vakavuudesta riippuen:

1. poistetaan oppilas luokasta lopputunnin ajaksi valvonnan alaisena,
2. evätään osallistuminen opetukseen loppupäivän ajaksi,
3. annetaan jälki-istuntoa korkeintaan kaksi tuntia,
4. annetaan kirjallinen varoitus tai
5. erotetaan oppilas määrääjäksi koulusta.

Kaikki väkivaltatilanteet kirjataan ylös rehtorin kansliassa säilytettävään jälkipyykki-kansioon. Yksipuolisesti väkivaltaisesti käyttäytyneestä tai toistuvasti väkivaltatilanteissa mukana olleesta oppilaasta tehdään myös aina huolenilmaus lastensuojeluun.

Kohdassa 2 opettajan tulee ottaa ensin yhteys rehtoriin/vararehtoriin. Menettelyissä 4 ja 5 on rehtorin tehtävä päätös. Kaikista kurinpitotoimista on tiedotettava aina vanhemmille. Mikäli väkivaltatilanteessa joudutaan käyttämään oppilaan fyysistä rajoittamista, on tapahtuneesta tehtävä kirjallinen selostus opetuksen järjestäjälle.

Jos opetushenkilöstö on väkivallan tai sen uhan kohteena, tehdään tapauksista aina sähköisesti "läheltä piti" - ilmoitus työterveyshuoltoon.

5. Toimenpiteet opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi.

Yksiköt arvioivat säännöllisesti opiskeluhoitotyön toteutumista oman yksikkönsä osalta yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa sekä keväisin kuluneen **lukuvuoden arvioinnin yhteydessä 20.4.2023**. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on pitänyt suunnittelupäivän 14.9.2022, kevään arviointipäivää suunnitelman osalta ei ole vielä lyöty lukkoon.

Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtäviin ei sisälly yksittäisten oppilaiden opiskeluhoitoasioiden käsittely. Näitä tehtäviä ei voi rehtorin päätöksellä muuttaa.

4.5.2. Yksilöllinen opiskeluhoito

Yksilöllinen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen. Yksilöllisen opiskeluhoiton toimintaa ovat konsultaatiot, palveluihin ohjaaminen ja monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely. Opettajat ovat avainhenkilöitä opiskelijan tuen tarpeen tunnistamisessa. Opettajan näkökulmaa tarvitaan myös tilanteen tarkemmassa selvittelyssä sekä tuen suunnittelussa ja järjestämisessä, mutta sen toteuttaminen edellyttää oppilaan suostumusta.

Yksilöllinen opiskeluhoito toteutuu joko henkilökohtaisten opiskeluhoitopalvelujen kautta tai monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisella. Asiantuntijaryhmä kootaan aina tapauskohtaisesti oppilaan tueksi. Oppijalla on oikeus vaikuttaa ryhmän kokoonpanoon. Oppijalla on lisäksi oikeus kuraattori- ja psykologipalveluihin säädetyssä määrääjässä. Kiireellisyyden arvioi psykologi tai kuraattori.

4.6. Lasten ja nuorten hyvinvointi

4.6.1. Kiusaamisen ehkäisy

<<<<<

4.6.1. Kiusaamisen ehkäisy

suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Hyvinvointia ja osallisuutta edistävä koulun toimintakulttuuri on osa väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää ehkäisevää toimintaa. Myös oppilaskunta- ja kummioppilastoiminta lisäävät suvaitsevaisuutta ja toisen ihmisen huomioimista.

Väkivallalta, kiusaaminen tai häirintä voi olla suoraa tai epäsuoraa sanallista tai fyysistä voimankäyttöä tai sosiaalista manipulointia, joka loukkaa ihmisen fyysistä, psyykkistä tai sosiaalista itsemääräämisoikeutta.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville.

Pappilampellon koulussa noudatetaan nollatoleranssia väkivallan ja kiusaamisen suhteen. Kaikkiin tapauksiin puututaan ja niitä selvitetään tarvittaessa myös opiskeluhoiton keinoin. Syyslukukaudella 2015 yhteisöllisen opiskeluhoiton alainen työryhmä työsti koulun tarpeisiin soveltuvaa väkivaltatilanteissa toimimisen ohjeistoa ja luonut opiskeluhoiton käytäntöjä jälkiselvittelyä varten. Niitä säilytetään koulun turvakansiossa.

=====

4.6.1. Kiusaamisen ehkäisy

suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Hyvinvointia ja osallisuutta edistävä koulun toimintakulttuuri on osa väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää ehkäisevää toimintaa. Myös oppilaskunta- ja kummioppilastoiminta lisäävät suvaitsevaisuutta ja toisen ihmisen huomioimista.

Väkivalta, kiusaaminen tai häirintä voi olla suoraa tai epäsuoraa sanallista tai fyysistä voimankäyttöä tai sosiaalista manipulointia, joka loukkaa ihmisen fyysistä, psyykkistä tai sosiaalista itsemääräämisoikeutta.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville.

Pappilanpellon koulussa noudatetaan nollatoleranssia väkivallan ja kiusaamisen suhteen. Kaikkiin tapauksiin puututaan ja niitä selvitetään tarvittaessa myös opiskelu huollon keinoin. Syyslukukaudella 2015 yhteisöllisen opiskelu huollon alainen työryhmä työsti koulun tarpeisiin soveltuvaa väkivaltilanteissa toimimisen ohjeistoa ja luonut opiskelu huollon käytäntöjä jälkiselvittelyä varten. Niitä säilytetään koulun turvakansiossa.

4.6.2. Yhteisöllisyys

Pappilanpellon koululla panostetaan yhteisöllisyyteen ja opetusryhmien dynamiikasta huolehtimiseen. Työvälineinä ova mm.

- vahvuuspedagogiikka, keskeisinä vahvuuksina ystävällisyys, sinnikkyys, uteliaisuus ja rohkeus.
- friends kolmansille luokille
- joustavat ryhmittelyt ja tiimiohjaus
- Oppilaskunta on tiiviisti mukana kouluarjessa
- suunnitteilla yhteisiä tapahtumia / turnauksia

Joustavilla ja luokkiin sitomattomilla opetusjärjestelyillä pyritään mahdollistamaan eri oppimistyylien mukainen oppiminen ja yksilöllinen eteneminen. Koulun pyritään luomaan oppimisympäristö, jossa myös paljon tukea tarvitsevat oppilaat voivat edetä koulunkäynnissään ilman luokka-asteen kertaamista.

Oppimisryhmien/ opetusjärjestelyiden suunnitteluun käytetään tarvittaessa tiimikohtaisesti tiistaiaamun yhteissuunnittelu aikaa. Tuolloin opettajat voivat tiimeittäin suunnitella opiskelu- ja opetussisältöjä yhteisesti sovittujen tavoitteiden mukaisesti. Pedagoginen vuosikello tukee tiimeittäin tapahtuvaa jaksojen suunnittelua ja sitouttaa opettajat yhteiseen suunnittelurytmiin. Luokka-aste tiimi suunnittelee tukien kartoittamisesta sekä tuen toteuttamisesta yhdessä erityisopettajan kanssa. Tarvittaessa konsultoidaan pedagogista työryhmää tai opiskelu huoltoryhmää.

4.6.3. Ryhmäytyminen

Luokissa tehtävää ryhmäytämistyötä tulee tehdä läpi lukuvuoden. Ryhmäytämässä meille on tärkeää ryhmän jäsenten keskinäinen tunteminen, vuorovaikutus, luottamus ja viihtyminen. Ryhmäytyminen alkaa ryhmän jäsenten oppiessa tuntemaan toisensa mahdollisimman hyvin.

Onnistunut ryhmäytyminen tarkoittaa meidän koulussa sitä, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa omaan luokkaansa ja kuuluu myös pienempiin ryhmiin, jotka oppilaat itsenäisesti muodostavat. Ryhmäytymisen tarkoituksena on tutustua ryhmän jäseniin paremmin, jokaisen jäsenen tulisi tuntea olonsa mukavaksi ja turvallisiksi niin, että ryhmässä toimiminen olisi mahdollisimman helppoa. Ryhmäytymisen tarkoitus on kannustavan oppimisympäristön syntyminen. Hyvin ryhmäytynyt luokka edistää omaa oppimistaan sekä ehkäisee syrjäytymistä. Tomiva ryhmä on kannustavan oppimisen edellytys.

Vahvistamme ryhmäytymistä koulussamme mm. seuraavin keinoin.

- ensimmäisen kouluviikon oman opettajan tunnit, kummitoiminta, oppilaskunta, Friends, oppituntien palkitukset, pelit, leikit

>>>>

4.6.2. Yhteisöllisyys

4.6.2. Yhteisöllisyys

Pappilanpellon koululla panostetaan yhteisöllisyyteen ja opetusryhmien dynamiikasta huolehtimiseen. Työvälineinä ova mm.

- vahvuuspedagogiikka, keskeisinä vahvuuksina ystävällisyys, sinnikkyys, uteliaisuus ja rohkeus.
- friends kolmansille luokille
- joustavat ryhmittelyt ja tiimiopettajuus
- Oppilaskunta on tiiviisti mukana kouluarjessa
- suunnitteilla yhteisiä tapahtumia / turnauksia

Joustavilla ja luokkiin sitomattomilla opetusjärjestelyillä pyritään mahdollistamaan eri oppimistyylien mukainen oppiminen ja yksilöllinen eteneminen. Kouluun pyritään luomaan oppimisympäristö, jossa myös paljon tukea tarvitsevat oppilaat voivat edetä koulunkäynnissään ilman luokka-asteen kertaamista.

Oppimisryhmien/ opetusjärjestelyiden suunnitteluun käytetään tarvittaessa tiimikohtaisesti tiistaiamun yhteissuunnitteluaikaa. Tuolloin opettajat voivat tiimeittäin suunnitella opiskelu- ja opetussisältöjä yhteisesti sovittujen tavoitteiden mukaisesti. Pedagoginen vuosikello tukee tiimeittäin tapahtuvaa jaksojen suunnittelua ja sitouttaa opettajat yhteiseen suunnittelurytmiin. Luokka-asteiimi suunnittelee tukien kartoittamisesta sekä tuen toteuttamisesta yhdessä erityisopettajan kanssa. Tarvittaessa konsultoidaan pedagogista työryhmää tai opiskeluhoitoryhmää.

4.6.3. Ryhmäytyminen

4.6.3. Ryhmäytyminen

Luokissa tehtävää ryhmäyttämistyötä tulee tehdä läpi lukuvuoden. Ryhmäyttämässä meille on tärkeää ryhmän jäsenten keskinäinen tunteminen, vuorovaikutus, luottamus ja viihtyminen. Ryhmäytyminen alkaa ryhmän jäsenten oppiessa tuntemaan toisensa mahdollisimman hyvin.

Onnistunut ryhmäytyminen tarkoittaa meidän koulussa sitä, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa omaan luokkaansa ja kuuluu myös pienempiin ryhmiin, jotka oppilaat itsenäisesti muodostavat. Ryhmäytymisen tarkoituksena on tutustua ryhmän jäseniin paremmin, jokaisen jäsenen tulisi tuntea olonsa mukavaksi ja turvalliseksi niin, että ryhmässä toimiminen olisi mahdollisimman helppoa. Ryhmäytymisen tarkoitus on kannustavan oppimisympäristön syntyminen. Hyvin ryhmäytynyt luokka edistää omaa oppimistaan sekä ehkäisee syrjäytymistä. Tomiva ryhmä on kannustavan oppimisen edellytys.

Vahvistamme ryhmäytymistä koulussamme mm. seuraavin keinoin.

- ensimmäisen kouluviikon oman opettajan tunnit, kummitoiminta, oppilaskunta, Friends, oppituntien palkitukset, pelit, leikit

5. Osallisuus ja yhteistyö sidosryhmien kanssa

Lukuvuonna 22-23 yhteistyötä sidosryhmien kanssa tiivistetään aiemmalle tasolle. Pysyvää yhteistyötä tehdään mm. nuorisotoimen, kirjaston, seurakunnan, paikallisten seurojen ja yhdistysten sekä koulua koskevien hankeyhteistyökumppaneiden kanssa. Yhteistyötä tehdään myös lastensuojelun, perheneuvolan, Ankkuritiimin, poliisiin ja erityissairaanhoidon kanssa.

5.1. Oppilaiden osallistaminen

Pappilanpellon koululla 6.-luokan oppilaat ovat kummeja 1.-luokan oppilaille. Kummitoiminnan rinnalla toimii kaveriluokkatoiminta.

Vaaleilla valittu oppilastoimikunta toimii aktiivisesti ja kokoontuu säännöllisesti. Jokaisesta luokasta on vähintään yksi. Oppilaskunta on vaikuttanut toiminnallaan koulun oppimisympäristöjen suunnitteluun, kalusteiden hankintaan ja välituntien viihtyvyyteen sekä koulun yhteisölliseen toimintaan muun muassa tapahtumia suunnitteleamalla.

Oppilaat osallistuvat yhdessä oppilashuoltoryhmän kanssa yhteisölliseen oppilashuoltoon, jonka tarkoituksena on kartoittaa esimerkiksi kouluviihtyvyyttä.

Nivelvaiheissa 2.-3. ja 6.-7. luokkien välillä pidetään tarvittaessa siirtopalavereja, joissa huoltajat ja oppilas ovat läsnä. Lisäksi oppilaita kuullaan luokka ja kaveritoiveissa siirryttäessä yläkouluun.

5.2. Huoltajien osallistaminen ja kodin ja koulun yhteistyö

Koulun toimintakulttuurissa kiinnitetään huomiota siihen, että vanhempien kynnys olla yhteydessä koulun henkilökuntaan on mahdollisimman matala. Sama pätee opiskeluhuollon toimintaan.

Kodin ja koulun välisessä viestinnässä käytetään pääsääntöisesti Wilmaa. Oppimiskeskustelut ovat osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Vanhempainilloista pyritään rakentamaan osallistavia, niin että vanhempien näkemyksiä voidaan ottaa huomioon. Vanhempainilloissa esitellään säännöllisesti arviointikäytäntöjä ja kerätään kommentteja koulun keskeisiin toimintatapoihin.

Koulu osallistuu säännöllisesti kodin ja koulun päivän viettoon.

Koulussamme toimii vanhempainyhdistys, jonka toiminta on avointa jokaiselle vanhemmalle/huoltajalle. Vanhempainyhdistys on toiminnassaan poliittisesti ja uskonnollisesti sitoutumaton rekisteröity yhdistys, joka toimii luottamuksellisena yhdyssiteenä kodin ja koulun välillä.

Yhdistyksen tarkoituksena on:

- edistää kodin ja koulun välistä yhteistoimintaa,
- tukea koteja ja kouluja niiden pyrkimyksissä,
- luoda lapsille hyvä oppimis- ja kasvuympäristö sekä
- edistää heidän tasapainoista ja monipuolista kehitystään ja
- tuoda esille kannanottoja koulua ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä

5.3. Yhteistyö nivelvaiheissa

Pappilanpellon koulussa on kehitetty erityisesti esiopetuksen ja alkuopetuksen välistä nivelvaihetta ja sen tiedonsiirtoa.

Koulutulokkaat tutustuvat kouluun ennen sen alkamista. Samaa yhteistötä tehdään myös yläkoulun kanssa siirtvien kuudesluokkalaisten osalta.

Koulujen ja päiväkotien esimiestapaamisissa on suunniteltu yhteistyön kehittämistä ja tulevien vuosien yhteistä teemaa. Pappilanpellon koulussa noudatetaan myös yläkouluun siirtyvien oppilaiden kohdalla nivelvaihemallia.

5.4. Muut yhteistyötahot

Pappilanpellon koulu tekee yhteistyötä mm. Vihdin seurakunnan, museon, kirjaston, nuorisotoimen, poliisin, pelastuslaitoksen sekä lukuisten seurojen kanssa.

Oppilaiden vanhempien kautta muotoutuu monipuolista yhteistyötä erilaisiin yrityksiin.

- verso-päiviä
- yhteisiä tapahtuma- ja teemapäiviä kouluvuoden aikana mm. syksyn ryhmäytymispäivä, Unicef-kävely, liikuntapäivä, taidetapahtuma.

6. Valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan luokka-asteteitteittäin lukuvuoden aikana. Monialaisia kokonaisuuksia suunnitellaan ja arvioidaan lukuvuoden aikana.

Valinnaisissa aineissa 4-6.lk:lla tarjotaan erilaisia oppiainekokonaisuuksia esim. liikuntaa, kuvataidetta ja kieliä. Oppilaita osallistetaan valinnaisten suunnitteluun ja ideointiin.

7. Toiminnan arviointi

Arvioinnin tarkoituksena on kehittää kouluamme. Kulloistenkin kehittämiskohteiden löytämiseksi järjestetään vuosittain:

- Henkilökunnan palautekokous, jossa mm. arvioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutumista ja etsitään kehittämiskohteita 20.4.2023
- Seuraavan vuoden suunnittelukokous.
- Työyhteisön henkisen hyvinvoinnin kartoitus työyhteisön toimivuuden varmistamiseksi.
- Työyhteisön kehittämiskeskustelut rehtorin kanssa muutostarpeiden tunnistamiseksi marraskuu 22-helmikuu 23
- Ohjaajien ja luokanopettajan yhteissuunnittelut luokan toiminnan suunnittelussa ja oppilaiden avustamisessa tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa tapahtuva työyhteisön henkisen hyvinvoinnin seuraaminen ja ryhmässä tuotettujen ideoitten käyttäminen työyhteisön kehittämiseen ja toiminnan arviointiin on mahdollista.

Lisäksi arvioimme opettajakokouksissa, suunnittelupalavereissa tai välituntisin esim. koulun arkirutiinien sujumista, tvt-laitteiden tasapuolista saatavuutta ja projektien onnistumista aina tarpeen ja tilanteen mukaan.

Koulun toiminnan arviointia ja kehittämistä sekä kodin ja koulun yhteistyön kehittämistä varten kerätään arviointitietoa myös vanhemmilta ja oppilailta. Menetelmiä voivat olla huoltajakyselyt, suora palaute ja keskustelutilaisuudet sekä oppilailta saadut palautteet ja oppilaskyselyt.

Työyhteisössä suoritetaan jatkuvaa itsearviointia. Koulun itsearvioinnin ja työyhteisön kehittämisen tukena on tiimirakenne.

Opetussuunnitelmaan perustuvan pedagogiikan toteutumista arvioidaan sekä oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea seurataan jatkuvasti.

8. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Johdannoksi

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin varaudutaan kirjaamalla alustavasti pääkohdat toimintamalleista etä- ja lähiopetuksen vuorottelussa.

Koulut voivat hyödyntää keväällä tehtyjä suunnitelmia ja kokeiltuja toimintamalleja sekä lähi- että etäopetuksessa.

Varautumissuunnitelman ei tarvitse olla laaja tai yksityiskohtainen. Keskeistä on, että suunnitelman avulla koulu voi tarpeen vaatiessa siirtyä nopeasti poikkeustilanteen vaatimiin opetusjärjestelyihin. Suunnitelmaa voi tämentää syyslukukauden aikana tautitilanteen vaatimalla tavalla.

Alustava suunnitelma käydään läpi henkilöstön kanssa.

Pappilanpellon koulun varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Kasvatus- ja oppimisympäristön toiminnassa huomioidaan lasten ja nuorten fyysinen ja psyykinen turvallisuus. Johtotiimin jäsenet ovat Pappilanpellon koulun turvallisuudesta vastaavat henkilöt. Turvallisuusvastaavat opettajat ovat Sanna Komulainen Vihkossa ja Ida Välimaa Kirkkoniemessä. Koulussa on käytössä ja toimintaa ohjaavat seuraavat päivitetty asiakirjat, joiden sisältöön tulee kaikkien henkilökuntaan kuuluvien tutustua: Turvallisuussuunnitelma, riskikartoitus, kriisisuunnitelma sekä kiusaamisen ja häirinnän ehkäisyn suunnitelma. Koulullamme on valmius etäopetuksen järjestämiseen.

Poikkeustilanteissa toimimme opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti.

Korona-aikaan laadittu poikkeussuunnitelma toimii pohjana myös muissa mahdollisissa poikkeusoloissa järjestettävälle opetukselle. Mahdollisen sähkökatkon aikana koulupäivä voidaan viedä loppuun. Pidemmän sähkökatkon aikana tai muun poikkeuksen sattuessa toimitaan tarvittaessa voimassa olevaa suunnitelmaa soveltaen.

Jos joudutaan uudelleen järjestämään koulunkänti etänä, vanha korona-ajan suunnitelma on alla.

Laitteiden, yhteyksien ja materiaalien saatavuus ja saavutettavuus varmistetaan.

Koulun omat tvt-vastaavat pystyvät auttamaan laite ja yhteysasioissa, myös moni muu luokanopettaja pystyy tähän. Jos etäopetuksessa käytetään 1/3 rytmitystä koulun konekanta riittää tarpeeseen. Ensimmäisten kouluviikkojen aikana huolehditaan tunnusasiat kuntoon. Jokainen luokanopettaja huolehtii siitä, että jokaisella oppilaalla ja itsellään on toimivat tunnuksat. Tunnuksat tilataan koulun tvt-vastaavien kautta.

Kouluruokailun järjestäminen eri tilanteissa suunnitellaan.

Ruuan jakaminen etäopetuksessa oleville päätetään ja suunnitellaan yhdessä opetuksen järjestäjän ja ruokapalveluiden kanssa. Ruokailu tullaan tarvittaessa järjestämään vielä suuremmilla väljyyksillä ja pienemmillä oppilasmäärillä kuin nyt. Ruokailussa tullaan tällöin käyttämään keväällä käytössä ollutta ruokailujärjestystä. Ruokailu- ja välituntijärjestelyistä kerrotaan tulevissa osioissa.

Oppilashuollon toimintatavat linjataan opetuksen järjestäjäkohtaisesti sekä koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä ja kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikottain joka maanantai klo 12.15 ja arvioi edeltävän viikon tilannetta, suunnittelee ja toimii tarvittaessa. Mahdolliset yksilöpalaverit tullaan pitämään klo 13 alkaen, pääsääntöisesti etänä Meetin kautta. Tarpeen mukaan pidetään myös lähipalaveriä klo 15 jälkeen. Yksilölliseen oppilashuoltopalaveriin kutsun tekee pääsääntöisesti luokanopettaja. Oppilashuoltokertomus täytetään palaverin aikana. Pyritään siihen, että täyttäjänä toimii joku muu kuin palaverin vetäjä. Oppilashuoltopalaveriin osallistuvat vain välttämättömät ihmiset.

Oppimisen tuen järjestäminen suunnitellaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa.

Oman opettajan rooli on keskeinen tuen tarpeen kartoittamisessa ja järjestämisessä etäopetuksen aikana. Laajalaisyhteisö erityisopettajalle varataan yksi päivä etäopetuksen tuen antamiseen. Kohdennettu tuki annetaan lähiopetusjakson aikana etäopetusjakson päätyttyä.

Viestintä koteihin sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö suunnitellaan.

Rehtori välittää opetuksen järjestäjän viestit vanhemmille. Rehtori tiedottaa tietenkin myös koko koulua muuten koskevat tiedotteet. Opettaja huolehtii oman luokkansa viestinnästä.

Luokanopettaja opettaa luokkaansa normaalisti luokkaansa etäjakson aikana. Rytmii on normaalin koulupäivän mukainen, opetustuokiot noudattavat lukujärjestystä. Opetuksessa käytetään Meettiä. Ennen etäopetusjakson alkua opettaja valmistaa luokan etäopetusjakson työskentelyä varten. Käydään läpi etäopetusjakson tavoitteita ja sisältöjä, opiskelutapoja ja päivän rytmitys. Opettaja on yhteydessä vähintäänkin kerran jokaiseen huoltajaan Wilman kautta etäopetusviikon aikana. Poissaoloja seurataan samalla tavalla kuin normaalin koulupäivän aikana. Jos oppilaan oppimisesta ja hyvinvoinnista herää huoli, opettaja on yhteydessä huoltajaan sekä koulun opiskeluhuoltoryhmään. Etäopiskelussa poissaoloja seurataan Meettiosallistumisten kautta. Poissaolo Meetistä tarkoittaa poissaoloa tunnilta, johon pyydetään selvitys huoltajalta Wilmassa.

Suunnitellaan henkilöstön työnjako ja vastuut sekä huolehditaan työhyvinvoinnista

Rehtori ja johtoryhmä vastaavat työnjaosta sekä työhyvinvoinnin varmistamisesta. Se tapahtuu keskustelujen ja jatkuvan seuraamisen kautta. Oppilashuoltoryhmä tukee opettajia oppilasasioissa. Poikkeusoloissa työhyvinvointiin kiinnitetään erityisesti huomiota. Rehtorille ja johtoryhmälle jää tästä toiminta -ja suunnitteluvastuu. Opettajien työntekeo fyysisesti koulussa etäopetusjakson aikana lisää yhteisöllisyyttä. Luokka-asteen opettajien toivotaan ja edellytetään tekevän yhteistyötä etäopetusjakson aikana.

Poikkeusoloissa mahdollinen toimintamalli lähi- ja etäopetuksen vuorotteluun

1-3-luokat sekä erityisen tuen oppilaat ovat lähiopetuksessa. 4-6-luokkalisilla noudatetaan 1/3 -mallin vuorottelua. Tämä tarkoittaa sitä, että kun 4-luokat ovat etäopetuksessa viikon, samaan aikaan 5-6-luokat ovat lähiopetuksessa. Tämän jälkeen 5-luokat etäopetuksessa ja 4. ja 6.-luokat lähiopetuksessa ja kun 6-luokat ovat etäopetuksessa 4.ja 5.-luokat ovat lähiopetuksessa. Tämän jälkeen kierto alkaa uudelleen. Etäopetusjaksolla opettajat opettavat oppilaita koululta. He voivat tehdä yhteistyötä keskenään ja hoitaa muille luokille lukujärjestyksen mukaiset lähiopetukset. Myös ruokailujen ja välituntien valvonta sujuu tällöin "lähes" normaalisti.

Myös Pappilanpellon koulun liikuntasali on mahdollista ottaa muuhun opetuskäyttöön kuin liikuntaan remontin valmistuttua.

Aikataulutusta ja porrastusta voidaan tarvita esimerkiksi kouluun tulo- ja lähtöajoissa sekä välitunti- ja ruokailuaikojen järjestämisessä.

Kouluun tulo- ja lähtöajoissa porrastaminen on lähes mahdotonta koulukuljetusten vuoksi. Välitunti- ja ruokailuajat on jo porrastettu soluajattelun mukaisesti. Kouluun tullaan luokittain koulun alkaessa sekä välitunneilta. Vihkon opetustilojen kompakti koko tuo omat haasteensa. Molempien koulujen jokaisella opettajalla on luokkansa ruokailu- ja välituntiaikataulut, sekä sovitut välituntivalvontavuorot. Molemmissa taloissa ruokailuun mennään opettajan johdolla. Välituntien aikana saman solun oppilaat saavat leikkiä yhdessä. Saman solun oppilailla on myös yhteisiä tunteja kuten esim. liikuntatunnit.

Arvioidaan vuorottelun vaikutusta opetuksen järjestämiseen ja oppimisen arviointiin oppiaineittain.

Luokka-asteittimit arvioivat opetuksen onnistumista vuorottelun aikana. Käydään läpi etäopetusjakson tavoitteita ja sisältöjä. Haastavimmat opetusjaksoon kuuluvat asiat opetetaan lähijakson aikana. Myös osa-aikaisen erityisopettajan tuki keskitetään lähijakson ajalle yhtä etäopetuksen tukipäivää lukuunottamatta. Kokeet ja muut arvioinnit toteutetaan lähijakson aikana.

Miten hyödynnetään opetuksessa muita kuin koulun oppimisympäristöjä?

Opetusta voidaan antaa muuallakin kuin luokassa. Säiden niin salliessa käytämme koulun lähiympäristöä oppimispaikkoina.

Järjestetään tarvittaessa opetukseen uusia tiloja.

Rehtori selvittää tarvittaessa teknisen johtajan kanssa Kirkkoniemen koulun käyttöönoton mahdollisuuden. Ruokailun järjestämisen mahdollisuuksista olen keskustellut pohjoisen alueen keittön esimiehen kanssa. Kirkkoniemessä ei ole enää keittiökaluksia, mutta tarpeen niin vaatiessa ruokailukin pystytään alustavan keskustelun perusteella järjestämään. Jos ruokailun järjestäminen osoittautuu mahdottomaksi, Kirkkoniemessä opiskelevat oppilaat ruokailevat Vihkossa tai Pappilanpellon koululla.

Järjestetään oppimisen tukea myös etäopetuksessa.

Jos koulussa siirrytään 1/3 etäopetuskierroon, etäopetuksessa oleville oppilaille varataan yksi päivä osa-aikaisen resurssista. Tehoikkainta tuki on kuitenkin lähiopetuksen aikana. Lääkärintodistuksella etäopetuksessa oleville oppilaille etäopetusta antaa Vihkossa oleva resurssiopettaja ja he saavat tarvittaessa myös osa-aikaisen erityisopettajan tukea. Heidän käytössään on myös tarvittaessa oppilashuoltoryhmän palvelut.

Suunnitellaan kouluruokailun järjestäminen.

Välitunti- ja ruokailuajat on jo porrastettu soluajattelun mukaisesti. Vihkossa 4-6-luokilla on käytössä sama kerros ja he ruokailevat porrastetusti samassa jaksossa ja menevät välitunnille samaan aikaan. Koulun tullaan luokittain koulun alkaessa sekä välitunneilta. Molempien koulujen jokaisella opettajalla on luokkansa ruokailu- ja välituntiaikataulut, sekä sovitut välituntivalvontavuorot. Molemmissa taloissa ruokailuun mennään opettajan johdolla. Ruokailujen aikatauluja ja oppilasmäärän väljyyttä tullaan tarvittaessa väljentämään entisestään. Jos myös Kirkkoniemen koulu otetaan käyttöön, rehtori selvittää teknisen johtajan kanssa Kirkkoniemen koulun käyttöönoton mahdollisuuden. Ruokailun järjestämisen mahdollisuuksista olen keskustellut Pohjoisen alueen keittön esimiehen kanssa. Kirkkoniemessä ei ole enää keittiökaluksia, mutta tarpeen niin vaatiessa ruokailukin pystytään alustavan keskustelun perusteella järjestämään. Jos ruokailun järjestäminen osoittautuu mahdottomaksi, Kirkkoniemessä opiskelevat oppilaat ruokailevat Vihkossa tai Pappilanpellon koululla.

Etäopetuksessa olevien oppilaiden ruokailu suunnitellaan opetuksen järjestäjän ja ruokapalveluiden kanssa.

Varmistetaan oppilashuollon palvelujen saatavuus.

Oppilashuollon palvelut ovat saatavilla kaikissa oloissa. Yhteydenotot lähinnä Wilman tai puhelimen kautta.

Opetuksen järjestäjä seuraa oppilaiden osallistumista opetukseen. Pappilanpellon koulu soveltaa kunnassa käytössä olevaa poissaolojen seurantamallia. Oppilashuollon palvelut ovat oppilaiden ja huoltajien saatavilla kaikissa olosuhteissa.

Kuraattori- ja koulupsykologipalvelua varaudutaan tarjoamaan niin lähi- kuin etäopetuksessa. Palveluiden helppo saatavuus on varmistettava myös silloin, kun tartuntatautiviranomainen joutuu epidemian vuoksi sulkemaan koulun kokonaan tai osittain. Oppilaille on oikeus kuraattoripalveluihin myös poikkeustilanteen aikana. Yhteydenotot kuraattoripalveluihin toimivat samoin poikkeusjärjestelyistä huolimatta. Käytössä ovat normaaliin tapaan wilma-viestintä, puhelin ja sähköposti, joita seurataan jokaisena työpäivänä.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut:

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut järjestetään normaalisti niin pitkään kuin mahdollista. Perusopetuksen oppilailla ja toisen asteen opiskelijoilla on oikeus opiskeluhuollon palveluihin sekä lähi- että etäopetuksessa. Määräaikaiset terveystarkastukset ja lisäkäynnit toteutetaan suosituksen mukaisesti niin pitkään, kun se epidemia- ja henkilöstötilanteen puitteissa on mahdollista. Oppilaiden lähitapaamiset toteutetaan hygieniaohteita noudattaen. Paikan päällä palveluissa voivat asioida **terveet** lapset, nuoret ja perheet. Tarkastuksissa voidaan hyödyntää myös etäkontaktimahdollisuuksia oppilaan ja perheen toiveet huomioiden. Terveystenhoitajat voivat siirtyä työtehtävissä koululta toiselle, tarpeettomia siirtyviä pyritään välttämään.

Koulupsykologipalvelut:

Perusopetuksen oppilailla ja toisen asteen opiskelijoilla on oikeus opiskeluhuollon palveluihin sekä lähi- että etäopetuksessa. Koulupsykologit jatkava asiakastyötä poikkeusolosuhteiden aikana. Tutkimukset ja tukitapaamiset voidaan järjestää kouluilla tai Karviaisen muissa tiloissa. Oppilaiden lähitapaamiset toteutetaan hygieniaohjeita ja turvavälejä noudattaen. Paikan päällä palveluissa voivat asioida **terveet** lapset, nuoret ja perheet. Tapaamisissa voidaan hyödyntää myös etäkontaktimahdollisuuksia oppilaan ja perheen toiveet huomioiden.

8.1. Sähkökatkot

Koulut pyrkivät toimimaan normaalisti sähkökatkon aikana. Se on tärkeää arjen turvallisuuden tunteen vuoksi. Valon ja veden puute sekä lämmityskaudella myös rakennuksen kylmeneminen kuitenkin alkavat haitata koulun toimintaa sähkökatkon pitkittyessä. Jos katko kestää useita päiviä, on syytä varautua siihen, että koulu ei pysty toimimaan, jos tilat eivät enää täytä terveyst- ja turvallisuusmääräyksiä.

Kouluissa veden ja ruoan saanti yritetään järjestää niin, että koulut voivat toimia myös katkon aikana.

Tarvittaessa opetus järjestetään lukujärjestyksestä poikkeavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä tulee antamaan kouluille tarkentavia ohjeita mahdollisiin sähkökatkoihin liittyen lukuvuoden aikana.

Sähköinen pelastussuunnitelma

Vihdin kouluissa on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu. Siihen on kirjattu kohteen perustiedot, turvallisuusjärjestelyt, mahdolliset vaaratilanteet ja niihin liittyvät toimintaohjeet. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti ja henkilöstö on veloitettu tutustumaan suunnitelmaan lukuvuosittain. Suunnitelmasta on nähtävillä tiivistetyt paperiversiot henkilöstön taukotilassa. Pelastussuunnitelmat löytyvä myös paperiversioina. Kirkkoniemessä käytetään vanhaa pelastussuunnitelmaa,